



T.C.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU

ÇOCUK GELİŞİMİ ANABİLİM DALI

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

EĞİTİM REHBERİ

İnternet Adresi

<https://subyo.aku.edu.tr/>

E-Posta

subyo@aku.edu.tr

HAZIRLAYANLAR

Çocuk Gelişimi Bölümü Başkanlığı

Yayın Tarihi

2019



Rektörümüzün Mesajı

Ülkemizin seçkin eğitim kurumları arasında yerini alma yolunda hızla ilerleyen Afyon Kocatepe Üniversitesi, 21. yüzyılın bilimsel ve teknolojik gelişmelerini yakından takip etmenin yanı sıra uluslararası düzeyde kaliteli araştırmaların yapıldığı saygın ve köklü bir kuruluştur.

Üniversitemiz fakülteleri, enstitüleri, yüksekokulları, meslek yüksekokulları ve araştırma merkezleriyle gençlerimizi; dünya standartlarında mesleki bilgi ve beceri ile donatmak, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, insan haklarına, çevre sorunlarına, toplumun değer yargılarına ve farklılıklarına saygılı, özgüven sahibi, Cumhuriyet ve Demokrasimizin temel ilkelerine bağlı bireyler olarak yetiştirmek amacındadır. Gençlerimize, huzur ve güven içinde eğitim aldıkları, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade ettikleri bir ortam sunmak öncelikli görevimizdir. Kampuslerimiz öğrencilerimizin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayan, çağdaş, düzenli ve yüksek yaşam kalitesi sunan, kaliteli bir eğitim yuvası olmak için modern bir anlayışla düzenlenmiş ve öğrencilerimize sunulmuştur.

Üniversitemiz bünyesinde çalışan ve kariyerlerine devam eden tüm öğretim üyelerimiz kendi alanlarında özgürce ve mümkün olan her türlü imkânla desteklenerek bilimsel çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Üniversitelerin temel misyonu olan bilgi üretimi bu noktada yerini bulmakta ve değerli bilim insanlarımızın çalışmaları bilim dünyasına sunulmaktadır. Üniversitemizde görevli bilim insanlarına ait ulusal ve uluslararası nitelikli bilimsel dergilerde yayınlanan çalışmalar hızla artmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim üyesi, öğrencileri ve değerli Afyonkarahisar halkı ile bir bütün olarak bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde iyi olmak iddiasındayız. Verdiğimiz eğitim ve bilimsel çalışmalarımız ile ülkemizin aydınlık yarınlarına taşınmasına katkı sağlayacağız.

Prof. Dr. Mehmet KARAKAŞ
Rektör



Yüksekokul Müdürümüzün Mesajı

Sevgili Öğrencilerim,

Öncelikle 1992 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi adı altında kurulan ve o günden günümüze ülkemiz için çok sayıda değerli şahsiyetler yetiştirmiş Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin öğrencisi olmanızdan dolayı sizleri tebrik ediyorum. Bu köklü kurumun seçkin bir unsuru olan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, her biri alanlarındaki akademik başarıları ile kendilerini kanıtlamış öğretim elemanları ve uzman idari kadrosu ile sizlerin hizmetindedir.

Dört yıllık eğitim programları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu olarak, Öğrencilerimize kaliteli bir teorik eğitim, eğitim-öğretim süresince sağlanan staj ve işyeri uygulamaları ile de mesleki donanım imkanı sunmaktayız. Programlarımızda yer alan ders içerikleri iş dünyası ile işbirliği içerisinde, ilgili alanda iş hayatındaki ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak belirlenmekte ve güncellenmektedir. Bu sayede, mezunlarımızın sektöre yön verecek şekilde, güncel bilgi ve uygulamaya yönelik donanıma sahip, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu alanında yetişmiş birer birey olarak iş hayatına kazandırılması öncelikli hedeflerimiz arasındadır.

Değerli öğrencilerimize Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu mezunu olmanın hayatlarında yaratacağı farkla başarılarının daim olduğu, sağlık ve mutluluk dolu bir hayat diliyor, üniversite çağındaki gençlerimiz sizleri de teori ve uygulamalardan oluşan nitelikli eğitim programlarımızın yaratıcı ve yetkin mezunları olmak üzere, Üniversitemiz ve Yüksekokulumuzun sunduğu zengin öğrenim imkanlarından yararlanmaya davet ediyorum.

Prof. Dr. Mustafa FİŞNE

Yüksekokul Müdürü

T.C.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU

YÖNETİM ÖRGÜTÜ VE KURULLAR

ÜNİVERSİTE YÖNETİMİ

GÖREVİ	UNVAN, AD SOYAD
REKTÖR	PROF. DR. MEHMET KARAKAŞ
REKTÖR YARDIMCISI	PROF. DR. ŞUAYİP ÖZDEMİR
REKTÖR YARDIMCISI	PROF. DR. YILMAZ YALÇIN
REKTÖR YARDIMCISI	PROF. DR. MURAT PEKER

SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU YÖNETİMİ

GÖREVİ	UNVAN, AD SOYAD
MÜDÜR	PROF. DR. MUSTAFA FİŞNE
MÜDÜR YARDIMCISI	DR. ÖGR. ÜYESİ HAMDİ KORKMAN
MÜDÜR YARDIMCISI	DR. ÖGR ÜYESİ ESRA TEKEL
ÜYE	DR. ÖGR. ÜYESİ CUMHUR GÜNGÖR

SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU YÖNETİM KURULU

GÖREVİ	BÖLÜMÜ	UNVAN, AD SOYAD
MÜDÜR	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölüm Başkanı	PROF. DR. MUSTAFA FİŞNE
MÜDÜR YARDIMCISI	Sosyal Hizmet Bölümü	DR. ÖGR. ÜYESİ HAMDİ KORKMAN
MÜDÜR YARDIMCISI	Sosyal Hizmet Bölümü	DR. ÖGR ÜYESİ ESRA TEKEL
ÜYE	Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı	DR. ÖGR. ÜYESİ CUMHUR GÜNGÖR
ÜYE	Çocuk Gelişimi Bölümü	DR. ÖGR. ÜYESİ NURAY YILDIRIM
ÜYE	Sosyal Hizmet Bölümü	DR. ÖGR. ÜYESİ EKBER ŞAH AHMEDİ

BÖLÜM BAŞKANLARI

GÖREVİ	UNVAN, AD SOYAD
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜM BAŞKANI	DR. ÖGR. ÜYESİ CUMHUR GÜNGÖR
SOSYAL HİZMET BÖLÜM BAŞKANI	DR. ÖGR. ÜYESİ HAMDİ KORKMAN

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ

PROGRAMIN TANITIMI

1. Program Hakkında Genel Bilgi

Çocuk Gelişimi Bölümü 2017 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu çatısı altında Çocuk Gelişimi adıyla kurulmuştur. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı Güz dönemi itibarıyla öğrenci kabul ederek lisans düzeyinde eğitime başlayan Çocuk Gelişimi bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerini 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi ile sürdürmektedir.

Çocuk Gelişimi Bölümü 0-18 yaşlar arasındaki normal gelişim gösteren, engeli olan, korunmaya muhtaç, çalışan, mülteci, suça itilmiş çocuklar ile hastanede yatan çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal, duygusal gelişimlerini ve öz bakım becerilerini değerlendirebilen, tüm gelişim ve beceri alanlarını destekleme konusunda çocuğa, aileye, eğitimciye ve topluma hizmet sunan Çocuk Gelişimcisi yetiştirmektedir. Toplumun temelini oluşturan çocukların farklı alanlardaki gelişimlerini ortaya koymak ve her yönden desteklemek, ailelere ve eğitimcilere bu konuda rehberlik etmek, uygun eğitim programlarının oluşturulabilmesi açısından gerekli yönlendirmeleri yapmak ve toplumu bilinçlendirmek gibi önemli görevleri üstlenen Çocuk Gelişimciler; her yönden sağlıklı, başarılı bireylerden oluşan, çağdaş ve bilinçli bir toplum için önemli rol oynamaktadırlar. Aileye ve çocuğa ilişkin sorunların giderek artması ve çeşitlenmesi, Çocuk Gelişimi alanının önemini giderek daha fazla ortaya koymaktadır.

2. Kazanılan Derece

Lisans Derecesi (Bachelors of Science)

3. Kayıt Kabul Koşulları

Çocuk Gelişimi Lisans Programı, lise ve dengi meslek liseleri çıkışlı, Lisans Yerleştirme Sınavından aldıkları EA puanı ile bölüme girmeye hak kazanmış öğrencilere mesleki eğitim-öğretim sağlamaktadır. Eğitim dili Türkçedir. İngilizce hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

4. Kazanılan Derece Gereklilikleri ve Kurallar

Lisans programında mevcut olan (**toplam 240 AKTS karşılığı**) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan, **4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması** elde eden öğrencilere lisans diploması verilir.

5. Önceki Öğrenmelerin Tanınması

Türkiye Yüksek Öğretim kurumlarında önceki örgün (formal) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "yükseköğretim kurumlarında ön lisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift

ana dal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik" (<http://www.yok.gov.tr/content/view/476/>) kapsamında gerçekleştirilmektedir.

6. Programın Amacı

Çocuk Gelişimi Bölümü sağlık, sosyal alanlarda görev alacak normal gelişim gösteren, özel gereksinimli, akut ve kronik hastalığı olan, korunmaya muhtaç ve gelişimsel risk altındaki 0-18 yaş grubu çocuk ve ergenlerin gelişimlerine yönelik tanı ve değerlendirme yapabilecek, aile danışmanlığı yapabilecek, gelişimsel destek programları hazırlayıp uygulayabilecek, teknolojik, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanan, eklettik yaklaşımı benimsemiş ve etik değerlere bağlı çocuk gelişimci yetiştirmek amacını taşımaktadır.

7. Mezunların Mesleki Profili

Bu programdan mezun olanlar çeşitli özel ve kamu kurumlarında Çocuk Gelişimcisi olarak görev yapmaktadırlar. Çocuk gelişimi ve eğitimi bölümü mezunu, Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı yuva ve kreşlerde çocuk gelişimi elemanı, hastanelerde yatan çocukların eğitim ve eğlence etkinliklerini sağlayacak yardımcı hastane elemanı, çocuk hastanesi ve ana – çocuk sağlığı merkezlerinde sağlam çocuğun fiziki ve ruhsal gelişiminin incelenmesinde danışman, televizyon ve radyo çocuk programları yapımcısı, çocuk kitapları ve benzeri materyal hazırlamada kitle haberleşme danışmanı olarak çalışabilirler. Ülkemizde okul öncesi çocuğun eğitim sorununa önem verildikçe, birçok kurum, çalışan annelere kreş ve yuva açtıkça, çocuk gelişimi ve eğitimi uzmanlarına giderek artan bir gereksinim duyacaktır.

8. Bir Üst Öğrenime Geçiş

Bu programdan mezun olan öğrenciler, lisansüstü programlarında öğrenim görmek üzere başvuruda bulunabilirler.

9. Öğretim Programının Yapısı

Çocuk Gelişimi Programı, Çocuk Gelişimi mesleği ile ilgili zorunlu dersler içermektedir. Eğitim planında zorunlu derslere ek olarak öğrencilere kendi tercihlerine göre seçme şansı sunulan seçmeli dersler bulunmaktadır. **Lisans öğrencisi Çocuk Gelişimi Programından mezun olabilmek için gerekli 240 AKTS'nin 160 AKTS'sini zorunlu derslerde, 10 AKTS'sini stajdan, 70 AKTS'sini ise programda yer alan seçmeli derslerden alarak tamamlayacaktır.** Programdaki seçmeli dersler ilk yıldan başlayarak 4 yıl süresince her yarıyılıda alınabilmektedir.

Çocuk Gelişimi Öğrencileri, çocuk gelişimi ile ilgili "Çocuk Gelişimi Uygulaması" ve "İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi" derslerini hastaneler, aile sağlığı merkezleri ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurum ve kuruluşlar diğer kamu ve özel kuruluşlarda yaparak eğitimlerini tamamlamaktadır. **Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 9. maddesi gereğince daha önceki dönemlerde alamadığı ve tekrar etmek zorunda olduğu derslerin toplamı 15 AKTS'ye kadar olanlar "İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi" dersini seçebilirler. Bu dersi seçen öğrencileri ilgili dönemde başka ders seçimi yapamazlar.**

‘İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi’ ve ‘Çocuk Gelişimi Uygulaması’ dersleri her iki dönem için de açılır fakat Güz veya Bahar döneminde bir defaya mahsus alınabilir. ‘Çocuk Gelişimi Uygulaması’ dersi birim yönetim kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilir. Programın ayrıntıları tablolar halinde “Öğretim Programı ve AKTS Kredileri” kısmında yer almaktadır.

10. Sınavlar, Değerlendirme ve Notlandırma

Sınavlar, değerlendirme ve notlandırma Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://ogrenci.aku.edu.tr/egitim-ogretim-sinav-yonetmenligi/>) uyarınca yapılmaktadır. Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli "Ders Tanımları"nda ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

11. Mezuniyet Koşulları

"Kazanılan Derece Gereklilikleri ve Kurallar" bölümündeki koşulları sağlayan öğrenciler mezuniyet hakkı kazanır.

12. Eğitim Türü

Tam Zamanlı 1. Öğretim

13. Program Yeterlikleri

1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.

9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

BÖLÜM ÖĞRETİM ELEMANLARI

Görev	Unvan, Ad Soyad	Tel	E-Posta
Bölüm Başkanı	Dr. Cumhuriyet Güngör	0272 511 21 73 – 3867	cgungor@aku.edu.tr
Dr. Öğretim Üyesi	Dr. Nuray Yıldırım	0272 511 21 73 – 3868	
Araştırma Görevlisi	Arş. Gör. Aylin Saltürk	0272 511 21 73 - 3869	asalturk@aku.edu.tr

SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU

İLETİŞİM BİLGİLERİ

ADRES	Afyonkarahisar Yolu 4. Km Sandıklı / AFYONKARAHİSAR
ULAŞIM	Afyon Otogardan kalkan ve ilçelere giden minibüslerden “ Sandıklı Güzergahı ”na giden tüm araçlar üniversitemiz Yunus Emre Kampüsü önünden geçmektedir. Yine aynı şekilde Afyon Otogarına da kampüsümüz önündeki duraklarından ulaşım sağlanabilmektedir. Afyon Otogar-Üniversitemiz arası yaklaşık 60 kilometre, Sandıklı İlçe Merkezi-Üniversitemiz arası ise yaklaşık 5 kilometredir.
TELEFON	0272 511 21 73
FAX	0272 511 21 74
E-MAİL	subyo@aku.edu.tr

ÖĞRETİM PROGRAMI VE AKTS KREDİLERİ

1. YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Türk Dili I	2	0	2	2
2	Yabancı Dil I	3	0	3	3
3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
4	Çocuk Gelişimine Giriş	3	0	3	6
5	Bebeklik Döneminde Gelişim	3	0	3	5
6	Psikolojiye Giriş	3	0	3	5
7	Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	3	0	3	4
8	Seçmeli Ders	2	0	2	3
TOPLAM		21	0	21	30
Seçilecek dersler (Bir ders seçilecek)					
1	Güzel Sanatlar	2	0	2	3
2	Beden Eğitimi	2	0	2	3
3	İnsan Hakları	2	0	2	3
2. YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Türk Dili II	2	0	2	2
2	Yabancı Dil II	3	0	3	3
3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
4	Özel Eğitime Giriş	3	0	3	6
5	Fizyoloji	3	0	3	5
6	Sosyolojiye Giriş	3	0	3	5
7	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	1	3	4
8	Seçmeli Ders	2	0	2	3
TOPLAM		20	1	21	30
Seçilecek dersler (Bir ders seçilecek)					
1	Ana - Çocuk Beslenmesi	2	0	2	3
2	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	3
3	Çocuk Hakları ve Çocuk Hukuku	2	0	2	3

3. YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Nörolojik Gelişim	3	0	3	5
2	Sosyal Gelişim	3	0	3	5
3	Gelişim Psikolojisi I	3	0	3	5
4	İstatistik	2	1	3	5

5	Araştırma Teknikleri I	3	0	3	4
6	Seçmeli Ders	3	0	3	4
7	Alandışı Ders I	2	0	2	2
	TOPLAM	19	1	20	30
Seçilecek dersler (Bir ders seçilecek)					
1	Çocuk, Sanat ve Yaratıcılık	3	0	3	4
2	Eğitim Sosyolojisi	3	0	3	4
3	Rapor Yazma ve Sunum Becerileri	3	0	3	4
Alan dışı seçilecek dersler (Bir ders seçilecek)					
1	İletişim ve Halkla İlişkiler	2	0	2	2
2	İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	2	2
3	Yönetim ve Organizasyon	2	0	2	2
4. YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Beyin Gelişimi	3	0	3	5
2	Dil Gelişimi	3	0	3	5
3	Bilişsel Gelişim	3	0	3	5
4	Gelişim Psikolojisi II	3	0	3	5
5	Araştırma Teknikleri II	3	0	3	4
6	Seçmeli Ders	3	0	3	4
7	Alandışı Ders II	2	0	2	2
	TOPLAM	20	0	20	30
Seçilecek dersler (Bir ders seçilecek)					
1	Anatomi	3	0	3	4
2	Eğitsel Yaklaşımlar	3	0	3	4
3	Çocuk ve Sosyal Medya	3	0	3	4
Alan dışı seçilecek dersler (Bir ders seçilecek)					
1	Bilim Tarihi ve Felsefe	2	0	2	2
2	Bürokrasi	2	0	2	2
3	Türkiye'de Siyasal Hayat	2	0	2	2

5. YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Uygulamalı Araştırma	1	2	3	5
2	Gelişimsel Psikopatoloji	3	0	3	5
3	Erken Müdahale I	3	0	3	4
4	Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri	3	0	3	4
5	Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme	3	0	3	4

6	Seçmeli Ders	3	0	3	4
7	Seçmeli Ders	3	0	3	4
	TOPLAM	19	2	21	30
Seçilecek dersler (İki ders seçilecek)					
1	Bebeklikte Gelişimsel Destek Programları	3	0	3	4
2	Eğitim Felsefesi	3	0	3	4
3	Kaynaştırma	3	0	3	4
4	İşaret Dili	3	0	3	4
5	Yaratıcı Drama	3	0	3	4
6	Zihinsel Engel	3	0	3	4
6. YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Girişimcilik ve Proje Yönetimi	2	1	3	5
2	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	3	0	3	4
3	Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları	3	0	3	5
4	Erken Müdahale II	3	0	3	4
5	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	3	0	3	4
6	Seçmeli Ders	3	0	3	4
7	Seçmeli Ders	3	0	3	4
	TOPLAM	20	1	21	30
Seçilecek dersler (İki ders seçilecek)					
1	Çocuk ve Suç	3	0	3	4
2	Sağlık Psikolojisi	3	0	3	4
3	Oyun ve Oyun Materyalleri	3	0	3	4
4	Çocukluk Döneminde Bağımlılık	3	0	3	4
5	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
6	Erken Okur-Yazarlık	3	0	3	4

7. YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOPLAM	AKTS
1	Çocuk Gelişimi Uygulaması*	0	6	6	10
2	Seçmeli Ders	3	0	3	5
3	Seçmeli Ders	3	0	3	5
4	Seçmeli Ders	3	0	3	5
5	Seçmeli Ders	3	0	3	5
	TOPLAM	12	6	18	30
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi** (Seçmeli)	0	6	6	30
	TOPLAM	0	6	6	30

Seçilecek dersler (Dört ders seçilecek)					
1	Aile Danışmanlığı	3	0	3	5
2	Akran İlişkileri ve Zorbalık	3	0	3	5
3	Ani Yaşam Olayları	3	0	3	5
4	Çevre Koruma, İş Sağlığı ve Güvenliği	3	0	3	5
5	Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3	5
6	Dil ve Konuşma Bozuklukları	3	0	3	5
7	Fiziksel Engel/ Öğrenme Güçlükleri	3	0	3	5
8	Üstün yetenekli Çocuklar	3	0	3	5
9	İlk Yardım ve Afetlerde Bakım	3	0	3	5
10	Mesleki Sorumluluk ve Etik	3	0	3	5

8. YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Çocuk Gelişimi Uygulaması*	0	6	6	10
2	Seçmeli Ders	3	0	3	5
3	Seçmeli Ders	3	0	3	5
4	Seçmeli Ders	3	0	3	5
5	Seçmeli Ders	3	0	3	5
	TOPLAM	12	6	18	30
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi** (Seçmeli)	0	6	6	30
	TOPLAM	0	6	6	30
Seçilecek dersler (Dört ders seçilecek)					
1	Aile Planlaması Eğitimi	3	0	3	5
2	Çocuk İhmal ve İstismarı	3	0	3	5
3	Çocuk ve Müzik	3	0	3	5
4	Çocuk Yaşam Alanları ve Çevre Düzenlemesi	3	0	3	5
5	Hasta Çocukların Gelişimi ve Eğitimi	3	0	3	5
6	Hastanede ve Sağlık Kuruluşlarında Çocuklar	3	0	3	5
7	Kalite Güvencesi ve Kalite Yönetim Sistemleri	3	0	3	5
8	Okul ve Ergenlik Dön. Gelişim ve Destek Prog.	3	0	3	5
9	Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde Çocuk	3	0	3	5
10	Eleştirel Düşünme ve Yaratıcılık	3	0	3	5

*Çocuk Gelişimi Uygulaması dersi birim yönetim kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilir.

**İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi (Seçmeli) dersi 7. ve 8. dönem için de açılır fakat bir

defaya mahsus alınabilir. Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve sınav yönetmeliğinin 9. maddesi gereğince daha önceki dönemlerde alamadığı veya tekrar etmek zorunda olduğu derslerin toplamı 15 AKTS'e kadar olanlar İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi dersini seçebilirler. Bu dersi seçen öğrenciler ilgili dönemde başka ders seçimi yapamazlar.

GENEL TOPLAMLAR	
TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI	143
TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI	17
TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI	46
TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ	70
TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ	10
TOPLAM AKTS KREDİSİ	240

TYYÇ/PROGRAM YETERLİKLERİ MATRİSİ

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi		Program Yeterlilikleri														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Bilgi (Kuramsal, Olgusal) AKD	Bilgi 1	X		X								X				
	Bilgi 2		X							X						
	Bilgi 3			X								X				
2. Beceriler (Bilişsel, Uygulamalı) AKD	Beceriler 1				X			X	X							
	Beceriler 2	X									X					
	Beceriler 3					X								X		
	Beceriler 4				X		X									
3. Yetkinlik (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme) AKD	Yetkinlik 1	X							X				X			
	Yetkinlik 2					X	X							X		
	Yetkinlik 3		X					X					X			
	Yetkinlik 4									X	X					
4. Yetkinlik (Öğrenme) AKD	Yetkinlik 1		X							X						
	Yetkinlik 2									X		X				
	Yetkinlik 3	X														
	Yetkinlik 4										X					
	Yetkinlik 5										X					
5. Yetkinlik (İletişim ve Sosyal) AKD	Yetkinlik 1														X	
	Yetkinlik 2							X						X		
	Yetkinlik 3							X					X			
	Yetkinlik 4															
	Yetkinlik 5															
	Yetkinlik 6															
	Yetkinlik 7															
	Yetkinlik 8															
	Yetkinlik 9															
6. Yetkinlik (Alana Özgü) AKD	Yetkinlik 1							X								X
	Yetkinlik 2															X
	Yetkinlik 3															X
	Yetkinlik 4														X	
	Yetkinlik 5															
	Yetkinlik 6															
	Yetkinlik 7															
	Yetkinlik 8															

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi		Program Yeterlilikleri														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Bilgi (Kuramsal, Olgusal) MSL	Bilgi 1		X													
	Bilgi 2															
	Bilgi 3															
2. Beceriler (Bilişsel, Uygulamalı) MSL	Beceriler 1					X										
	Beceriler 2				X											
	Beceriler 3															
	Beceriler 4															
3. Yetkinlik (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme) MSL	Yetkinlik 1							X								
	Yetkinlik 2															
	Yetkinlik 3										X					
	Yetkinlik 4															
4. Yetkinlik (Öğrenme) MSL	Yetkinlik 1															
	Yetkinlik 2									X						
	Yetkinlik 3										X					
	Yetkinlik 4															
	Yetkinlik 5															
5. Yetkinlik (İletişim ve Sosyal) MSL	Yetkinlik 1															
	Yetkinlik 2															
	Yetkinlik 3												X			
	Yetkinlik 4															
	Yetkinlik 5															
	Yetkinlik 6															
	Yetkinlik 7															
	Yetkinlik 8															
6. Yetkinlik (Alana Özgü) MSL	Yetkinlik 1															X
	Yetkinlik 2															X
	Yetkinlik 3															X
	Yetkinlik 4														X	
	Yetkinlik 5														X	
	Yetkinlik 6															
	Yetkinlik 7															
	Yetkinlik 8															

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

YARIYIL	KAYIT YENİLEME	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	YILSONU SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI
GÜZ	09.09.2019 15.09.2019	16.09.2019	22.12.2019	23.12.2019 05.01.2020	13.01.2020 19.01.2020
<i>28.10.2019 Tarihinde yapılamayan dersler 02.11.2020'da; 29.10.2020 Tarihinde yapılamayan dersler ise 03.11.2020'da yapılacaktır.</i>					
BAHAR	03.02.2020 09.02.2020	10.02.2020	17.05.2020	01.06.2020 14.06.2020	22.06.2020 28.06.2020
<i>23.04.2020 Tarihinde yapılamayan dersler 25.04.2020'da; 01.05.2020 Tarihinde yapılamayan dersler ise 02.05.2020 tarihinde yapılacaktır.</i>					
Yaz Dönemi Başlangıcı		29.06.2020	Yaz Dönemi Sonu		23.08.2020

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ 2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DERS PROGRAMI

SINIF	SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
1. SINIF	09:00					
	11:30					
	14:30					
2. SINIF	09:00					
	11:30					
	14:30					
<i>Programda gerçekleşebilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını takip ediniz!</i>						

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ 2019-2020 GÜZ DÖNEMİ ARA SINAV TARİHLERİ VE PROGRAMI

TARİH	SAAT	SINIF	SINAV YERİ	DERS ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
		1		Türk Dili I	
		1		Yabancı Dil I	
		1		Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I	
		1		Çocuk Gelişimine Giriş	
		1		Bebeklik Döneminde Gelişim	
		1		Psikolojiye Giriş	
		1		Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	
		1		Seçmeli Ders	
		2		Nörolojik Gelişim	
		2		Sosyal Gelişim	
		2		Gelişim Psikolojisi I	
		2		İstatistik	
		2		Araştırma Teknikleri I	
		2		Seçmeli Ders	
		2		Alandışı Ders	

Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ 2019-2020 GÜZ DÖNEMİ FİNAL SINAV TARİHLERİ VE PROGRAMI

TARİH	SAAT	SINIF	SINAV YERİ	DERS ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
		1		Türk Dili I	
		1		Yabancı Dil I	
		1		Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I	
		1		Çocuk Gelişimine Giriş	
		1		Bebeklik Döneminde Gelişim	
		1		Psikolojiye Giriş	
		1		Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	
		1		Seçmeli Ders	
		2		Nörolojik Gelişim	
		2		Sosyal Gelişim	
		2		Gelişim Psikolojisi I	
		2		İstatistik	
		2		Araştırma Teknikleri I	
		2		Seçmeli Ders	
		2		Alandışı Ders	

Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ 2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ DERS PROGRAMI

SINIF	SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
1. SINIF	09:00					
	11:30					
	14:30					
2. SINIF	09:00					
	11:30					
	14:30					

Programda gerçekleştirilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını takip ediniz!

**ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ 2019-2020 BAHAR DÖNEMİ ARA SINAV
TARİHLERİ VE PROGRAMI**

TARİH	SAAT	SINIF	SINAV YERİ	DERS ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
		1		Türk Dili II	
		1		Yabancı Dil II	
		1		Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi II	
		1		Özel Eğitime Giriş	
		1		Fizyoloji	
		1		Sosyolojiye Giriş	
		1		Temel Bilgi ve İletişim Teknolojisi Kullanımı	
		1		Seçmeli Ders	
		2		Beyin Gelişimi	
		2		Dil Gelişimi	
		2		Gelişim Psikolojisi II	
		2		Bilişsel Gelişim	
		2		Araştırma Teknikleri II	
		2		Seçmeli Ders	
		2		Alandışı Ders	

Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

**ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ 2019-2020 BAHAR DÖNEMİ FİNAL SINAVI
TARİHLERİ VE PROGRAMI**

TARİH	SAAT	SINIF	SINAV YERİ	DERS ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
		1		Türk Dili II	
		1		Yabancı Dil II	
		1		Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi II	
		1		Özel Eğitime Giriş	
		1		Fizyoloji	
		1		Sosyolojiye Giriş	
		1		Temel Bilgi ve İletişim Teknolojisi Kullanımı	
		1		Seçmeli Ders	
		2		Beyin Gelişimi	
		2		Dil Gelişimi	
		2		Gelişim Psikolojisi II	
		2		Bilişsel Gelişim	
		2		Araştırma Teknikleri II	
		2		Seçmeli Ders	
		2		Alandışı Ders	

Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ZORUNLU DERS İÇERİKLERİ

BİRİNCİ YARIYIL

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Türk Dili I		1	2	0	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Düzgün cümle kurma alışkanlığı vermek					
Dersin öğrenme çıktıları	1.Doğru ve anlaşılır cümle kurabilme 2.Bilimsel yazılarda türk dilinin özelliklerini kullanır. 3.Anlatım bozukluğundan kaynaklanan iletişim sorunlarını belirleyebilir.					
Dersin içeriği	Cümle bilgisi, anlatım bozuklukları, yazılı ve sözlü anlatım					
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Cümlenin Ögeleri					
2. Hafta	Cümlenin Türleri					
3. Hafta	Cümlenin Anlamı					
4. Hafta	Anlatım Bozuklukları					
5. Hafta	Anlatım Bozukluğu Örnekleri					
6. Hafta	Anlatım Türleri					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Anlatım Yolları					
9. Hafta	Sözlü anlatım Türleri					
10. Hafta	Yazılı Anlatım					
11. Hafta	Paragraf Kurma					
12. Hafta	Bilimsel Yazılar					
13. Hafta	Resmi Yazı ve Dilekçeler					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl İçi Çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuvar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	
Ara Sınavlar			1		25	
1			50			
Toplam					100	
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1		50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1		50	
Toplam					100	
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu						
Etkinlikler				Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi				14	2	28
Laboratuvar				0	0	0
Uygulama				0	0	0
Derse özgü staj (varsa)				0	0	0
Alan Çalışması				0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)				14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama				1	2	2
Proje				0	0	0

Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Yabancı Dil I		1	3	0	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	İngilizce					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Çalışması					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	İngilizceyi kullanarak kendisini ifade edebilme, bu dili konuşanlarla iletişim kurabilme ve bu dilde yazılmış başlangıç (beginner) ve temel (elementary) düzeydeki metinleri anlayabilme ile ilgili beceri, tutum, alışkanlık ve yetkinlik kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1) Alanında yeterli olacak düzeyde ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1) yabancı dil bilgisine sahip olur 2) Kısa net iletileri tanımlar. 3) Kısa, günlük metinleri okur. 4) Basit, günlük sohbetlere katılır					

	5) Sade bir dille kendi ve çevresi hakkında konuşur 6) Kısa, basit notlar ve iletiler yazar			
Dersin içeriği	Çeşitli durumlarda sözlü olarak kendini ifade etme, bir konu hakkında basit sorular sorma, basit sorulara cevap verme, kendini tanıtmaya, basit konularda fikirlerini ifade etme, telaffuz edebilme, günlük konular hakkında konuşma, basit ihtiyaçlar ve ilgi ile ilişkili testleri ve diyalogları yorumlayabilmek, testlerde bilinmeyen kelimelerin anlamını araştırmak, özellikli bilgileri araştırmak, sosyal iletişim için yeterli kelimeleri kullanabilmek, gerçek yaşamda uygun kelimeleri kullanabilmek,			
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar			
Haftalara Göre İşlenecek Konular				
Haftalar	Konular			
1. Hafta	Kendini tanıtmaya, alfabe, numaralar gibi basit kavramlar			
2. Hafta	Sınıf ve okul ile ilgili kelimeler, ülke ve uyruklar, bazı zamir ve sıfatlar			
3. Hafta	Geniş Zaman (Present Simple Tense), günler, aylar, Geniş Zamanla ilgili değişik alıştırmalar			
4. Hafta	Boş zaman aktiviteleri (free time activities), Herhangi bir günle ilgili paragraf çalışması			
5. Hafta	Sahiplik bildiren kalıplar (have got/ has got), aile üyeleri (family members)			
6. Hafta	Ailemizle ilgili paragraf yazabilme (Describing your family), teklif ve ricada bulunma (offering and asking for food and drink)			
7. Hafta	Ara Sınav			
8. Hafta	Articles (a/ an, the), cadde-yol işaretleri (street signs" give way , no entry" etc.) Şehirde bulunan yer adları ve bunlarla ilgili paragraf çalışması (there is/ are, market, street, post office etc.), yön tarifi (giving directions)			
9. Hafta	modals (can/can't), ricada bulunma (making polite requests)			
10. Hafta	Şimdiki Zaman ile Geniş zaman arasındaki fark (Present Continuous Tense and Simple Present Tense)			
11. Hafta	Meslekler ve onlarla ilgili fiiller (jobs and related verbs" a mechanic-to repair"			
12. Hafta	Yer edatları ve bazı fiillerle kullanımı (go to the cinema, be at the cinema etc.)			
13. Hafta	Basit geçmiş zaman (was / were), basit alıştırmalar. Şimdiki zamanın gelecekle ilgili planlarda kullanımı (Pres. Cont. For future arrangements)			
14. Hafta	Final Sınavı			
Değerlendirme Sistemi				
Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %		
Devam	0	0		
Laboratuvar	0	0		
Uygulama	0	0		
Alan Çalışması	0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0		
Ödevler	1	25		
Sunum	0	0		
Projeler	0	0		
Seminer	0	0		
Ara Sınavlar	1	25		
Genel sınav	50			
Toplam	100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50		
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50		
Toplam	100			
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu				
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü	
Ders Süresi	14	2	28	
Laboratuvar	0	0	0	
Uygulama	0	0	0	
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0	
Alan Çalışması	0	0	0	
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14	
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2	
Proje	0	0	0	
Ödevler	1	2	2	
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6	
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8	
Toplam İş Yüğü	32	21	60	
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi				
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi			
	1	2	3	4
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.			X	

	araştırır 4. Tarihsel bir problem üzerine sunum hazırlamayı öğrenir 5. Farklı bakış açılarını ve görüşleri eleştirel olarak değerlendirme yetisini kazanır, kendi bakış açısına ve ileri sürdüğü düşünceler ve görüşlerine yönelik ortaya çıkan sorulara, tarihsel kaynaklarla düşünerek analiz edip cevap verebilme deneyimini, bir problem üzerine düşüncesini rasyonel ve doğru ifade edebilme ve aktarabilme bilgi ve deneyimini kazanır, soyutlama yapabilmeyi öğrenir.		
Dersin içeriği	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş ulus-devletler seviyesinde değerlendirip, ulus-devleti tanımlayan değerler sistemi içinde sui generis özellikler taşıyan Türk Devrimi tecrübesini (Kronolojik bir hatta: Türk emperyal geçmişinin klasik ve klasik sonrası, geç 18. yüzyıl ve 19. yüzyıl, 1908 Devrimi, 1914-1918, 1918-1922 ve 1923-60 kesitlerinin ele alınması), modern Türk ulus-devletinin, devlet ve toplumsal yeniden yapılanması çerçevesinde ele alınıp bütüncül olarak Türk siyasî ve toplumsal sisteminin değişmesinin aşamaları, Bu çeşitli seviyelerde ve çeşitli boyutlarıyla biçimlenen ve hayata geçirilen siyasî, toplumsal, ekonomik ve kültürel değişme olgusunun (transformation) iç ve dış siyasî olaylarının analizi, tüm aktörlerinin düşünce ve faaliyetlerinin analizi, Bu tarihsel süreçlerin (modern Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluşu süreçleri) günümüz çağdaş Türk toplumunun ve siyasetinin problemlerinin çözümünde de referans ve karşılaştırma alanı		
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar		
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Kavramlar ve Osmanlı-Türk Modernleşmesi		
2. Hafta	Modern Avrupa'nın Doğuşunun hazırlayan olay-olgular, Sanayi Devrimi, Fransız Devrimi, Fransız Devrimi'nin Avrupa dışı dünyaya etkileri ve sonuçları,		
3. Hafta	Avrupa ve Şark Meselesi, Erken ve Geç Kolonyalizm hareketleri, Avrupa ve Osmanlı Devleti İlişkilerinin Özellikleri, Emperyalizm Çağında Osmanlı devleti ve Avrupa.		
4. Hafta	Avrupa'da Meşrutiyet ve Anayasa Düşüncesi, Osmanlı Devleti'nde Aydın Muhalefeti olarak Yeni Osmanlılar, Tanzimat ve Meşrutiyet Devrinin özellikleri, I. Meşrutiyet (1876), Osmanlı İttihat ve Terakki Cemiyeti'nin Kuruluşu		
5. Hafta	II. Meşrutiyet Devri- 1908 Devrimi , Türk Siyasî Düşünce Akımları ve Hareketleri, Balkan Savaşları ve Trablusgarb Savaşı		
6. Hafta	I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti, Savaşın Sebepleri ve Sonuçları, Osmanlı Devleti'nin tasfiyesi sürecinde bu savaşın değerlendirilmesi: Şark Meselesi Bağlamında Osmanlı Devleti'nin Parçalanması ve Paylaşımı.		
7. Hafta	Ara Sınav		
8. Hafta	Mondros Mütarekesi şartları ve Millî Mücadele'nin Başlaması, Hazırlık-Örgütlenme Evresi		
9. Hafta	Millî Mücadele'de Örgütlenmenin Siyasî Boyutu olarak Erzurum ve Sivas Kongreleri		
10. Hafta	Sivas Kongresi ve son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin toplanması, Misak-ı Millî'nin Kabul ve ilânı		
11. Hafta	Ankara'da Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılması, TBMM Hükümeti'nin kuruluşu ve Millî Mücadele'nin siyasî merkezliğinin tescili, Millî Mücadele'nin askerî evresi		
12. Hafta	Lozan Konferansı, Barış Andlaşmaları çerçevesinde I. Dünya Savaşı sonrası Yeni Dünya Düzeni değerlendirmesi,		
13. Hafta	Lozan Andlaşması, Ankara TBMM Hükümeti ve Şark Meselesi Bağlamında Mondros Mütarekesi- Sevr Barış Andlaşması ve Lozan Andlaşması'nın Karşılaştırılması		
14. Hafta	Final sınavı		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	2	28

Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.	X				
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.	X				
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.			X		
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Gelişimine Giriş		1	3	0	3	6
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	1. Çocuk gelişimi konusundaki temel kavramları bilmek. 2. Çocuk gelişiminin genel mahiyetini kavramak					

Dersin öğrenme çıktıları	Çocuk gelişiminin genel çerçevesini kavrayabilme						
Dersin içeriği	Çocuk gelişimine giriş niteliğindeki bilgilerin kavratılması amaçlanmaktadır						
Kaynaklar	Santrock, John W. (2011). Yüksel, G. (Çev. Ed.) Yaşam Boyu Gelişim-Life Span Development. Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul.						
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar	Konular						
1. Hafta	Gelişimle İlgili Temel Kavramlar						
2. Hafta	Gelişim İlkeleri						
3. Hafta	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri - Freud						
4. Hafta	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri – Piaget ve Erikson						
5. Hafta	0-2 yaş motor gelişim, algısal gelişim						
6. Hafta	0-2 yaş sosyal ve duygusal gelişim-bilişsel gelişim-dil gelişimi						
7. Hafta	Ara Sınav						
8. Hafta	Oyun çağı (3-6 yaş) sosyal ve duygusal gelişimi-bilişsel gelişimi						
9. Hafta	Ergenlik dönemi gelişim özellikleri						
10. Hafta	Fiziksel İhtiyaçlar-Beslenme (Besin öğeleri-proteinler, yağlar, karbonhidratlar, vitaminler ve mineraller)						
11. Hafta	Çocuklarda Beslenme						
12. Hafta	Sosyal ihtiyaçlar						
13. Hafta	Oyun ve özellikleri						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yükü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							X

5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bebeklik Döneminde Gelişim		1	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bebeklerin gelişimine ilişkin kavram ve kuramlar, bebeklerin gelişim özellikleri,bebekleri değerlendirme yöntem ve teknikleri,bebeklerin gelişimlerini destekleme ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu ders kapsamında bebeklerin gelişimine ilişkin kavram ve kuramlar, bebeklerin gelişim özellikleri,bebekleri değerlendirme yöntem ve teknikleri,bebeklerin gelişimlerini destekleme konularına yer verilmiştir.					
Dersin içeriği	1) Bebeklerin gelişimine ilişkin kavram ve kuramları özetler. 2) Doğum öncesi ve doğum sonrası gelişimin önemini açıklar. 3) Gelişimi etkileyen faktörleri sıralar. 4) Yeni doğanın özelliklerini rapor eder. 5) Bebeklik döneminin gelişim özelliklerini tartışır. 6) Bebeği değerlendirme yöntem ve tekniklerini sıralar. 7) Bebeklerin gelişim sürecini izler ve değerlendirir. 8) Bebeklerin gelişim sürecinde karşılaşılan sorunlara çözüm üretir. 9) Özbakım becerilerinin kazandılmasına ilişkin ebeveynlere pratik öneriler sıralar. 10) Bebeğin gelişimini desteklemek için ailelere öneriler sunar.					
Kaynaklar	Yıldız Bıçakçı, M. (Editör), Bebeklik ve İlk Çocukluk Döneminde (0-36 Ay) Gelişim, Duyuların Gelişimi ve Desteklenmesi, Eğiten Kitap, Ankara, 2015.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Bebeklerin gelişimine ilişkin kavramlar					
2. Hafta	Doğum öncesi ve doğum sonrası gelişimin önemi					
3. Hafta	Gelişimi etkileyen faktörler					
4. Hafta	Yeni doğan özellikleri					
5. Hafta	Yeni doğanda görülen komplikasyonlar					

6. Hafta	Bebeklik dönemi bilişsel gelişim				
7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Bebeklik dönemi dil gelişimi				
9. Hafta	Bebeklik dönemi sosyal ve duygusal gelişim				
10. Hafta	Bebeklik dönemi öz bakım becerileri				
11. Hafta	Bebeği değerlendirme yöntem ve teknikleri				
12. Hafta	Bebeğin gelişimi sürecinde karşılaşılan sorunlar				
13. Hafta	Bebek gelişiminin desteklenmesi				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					

11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Psikolojiye Giriş		1	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Psikolojinin temel kavramları, bilimsel temelleri, psikolojide kullanılan yöntem ve teknikler, ilkeleri, kişilik ve davranış bozuklukları ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu ders kapsamında psikolojinin temel kavramları, bilimsel temelleri, psikolojide kullanılan yöntem ve teknikler, ilkeleri, kişilik ve davranış bozuklukları konularına yer verilmiştir.					
Dersin içeriği	1) Psikoloji ile ilgili temel kavramları tanımlar 2) Psikolojinin diğer bilim dallarıyla ilişkisini açıklar. 3) Psikolojide kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerine örnek verir. 4) Psikolojinin temel süreçlerini tartışır. 5) İnsan davranışını ve psikolojisini etkileyen etmenleri sıralar. 6) Psikoloji ile ilgili bilgilerini çocuk gelişimi alanında etkili kullanır.					
Kaynaklar	King, L. A. (2011). The science of psychology: An appreciative view. Boston: McGraw Hill. Morris, C. G. (2007). Psikolojiyi anlamak. Ankara: TPD. * Bu derste kullanılacak temel materyaller her yıl güncellenmektedir.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Psikoloji: Tarihçesi ve Temel kavramları					
2. Hafta	Psikoloji: Yaklaşımları, Yöntemleri ve Uygulama Alanları					
3. Hafta	Davranışın Fizyolojik ve Evrimsel Kökenleri					
4. Hafta	Duyum ve Algı					
5. Hafta	Bellek					
6. Hafta	Zeka: Tanımı ve Kuramları					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Öğrenme: Tanımı ve Kuramları					
9. Hafta	Güdülenme: Niteliği, Türleri ve Kuramları					
10. Hafta	Duygular: Tanımı ve Kuramları					
11. Hafta	Kişilik: Tanımı ve Kuramları					
12. Hafta	Yaşam Boyu Gelişim					
13. Hafta	Sosyal Etki ve Sosyal Biliş					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuvar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	

Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler		1	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bireysel ve toplumsal yaşam döngüsü içerisinde aile kurumu ve aile işi ilişkiler hakkında bilgi kazandırmak					
Dersin öğrenme çıktıları	Aile kurumunun tanımlar ve tarihsel süreç içerisindeki değişimini tartışır. Aile kuramlarını tartışır. Aile kurumunun işlevini tartışır. Toplumsal değişim süreci ve aile kurumunun geçirdiği değişim arasındaki etkileşimi tartışır. Ülkemiz ve farklı kültürlerin aile kurumuna bakışı ve tarihsel süreç içerisindeki değişimini tartışabilir. Aile bireyleri arasındaki etkileşimi tanımlar.					
Dersin içeriği	Ailenin tanımı, işlevi, tarihsel değişim süreci, aile kuramları ve aile içi etkileşim.					
Kaynaklar	Holden, G. W. (2014). Parenting: A dynamic perspective. Second Edition. Thousand Oaks, CA: Sage Carter, B. & McGoldrick, M. (Eds.), (2005). The expanded family life cycle: Individual, family, & social perspectives, 3rd edition. New York: Allyn & Bacon.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, ders tanıtımı ve giriş					
2. Hafta	Ailenin tanımı, işlevi ve tarihsel süreç içerisinde geçirdiği değişim					
3. Hafta	Ailenin Yaşam Döngüsü					
4. Hafta	Aile ve ebeveynlik kuramları: Beş Faktör Kişilik Kuramı ve Yapısal İşlevsel Kuram					
5. Hafta	Aile ve ebeveynlik kuramları: Aile Sistemleri Kuramı ve Aile Ekolojisi Kuramı					
6. Hafta	Aile ve ebeveynlik kuramları: Bağlanma Kuramı					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Aile ve ebeveynlik kuramları: Hümanistik Kuramlar ve Sosyal-Bilişsel Kuramlar					
9. Hafta	Aile ve ebeveynlik kuramları: Sosyal Alışveriş Kuramı ve Sembolik Etkileşim Kuramı					
10. Hafta	Aile ve ebeveynlik kuramları: Feminist Aile Kuramı ve Sosyal Çatışma Kuramı					
11. Hafta	Türkiye’de ve farklı kültürlerde aile					
12. Hafta	Aile tutumlarının çocuk gelişimi üzerindeki etkisi					
13. Hafta	Aile içi iletişim					
14. Hafta	Final sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı	Katkı Payı %		
Devam			0	0		
Laboratuvar			0	0		
Uygulama			0	0		
Alan Çalışması			0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)			0	0		
Ödevler			1	25		
Sunum			0	0		
Projeler			0	0		
Seminer			0	0		
Ara Sınavlar			1	25		
Genel sınav			50			
Toplam			50	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1	50		
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1	50		
Toplam			100	100		
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu						
Etkinlikler				Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi				14	2	28
Laboratuvar				0	0	0
Uygulama				0	0	0
Derse özgü staj (varsa)				0	0	0
Alan Çalışması				0	0	0

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.		X			
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.	X				
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.		X			
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.	X				
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.			X		
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.				X	
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.	X				
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.				X	
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.	X				
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.			X		
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.	X				

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

İKİNCİ YARIYIL

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Türk Dili II		2	2	0	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Türk Dili-I dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Cevap					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dilimizin özelliklerine ve kurallarına göre doğru kullanılmasına özen gösterilmesini, var olan anlatım bozukluklarına dikkat çekerek bunların düzeltilmesini sağlamak; yazın dünyamızın güzel örnekleriyle yazılı anlatım türlerinin özellikleri hakkında bilgi vermek; bilimsel yazı hazırlamada					

	yöntem ve teknikleri kullanma becerisi kazandırmak; hazırlıksız ve hazırlıklı konuşmanın özellikleri ve tekniklerini vererek sözlü anlatımda başarılı olunmasına yardımcı olmaktır.		
Dersin öğrenme çıktıları	1) Anlatım bozukluklarını gördüğü zaman fark edebilecektir. 2) Bilgilendirici metin türlerini tanımlayıp betimler. 3) Kurgulayıcı metin türlerini tanımlayıp betimler. 4) Bilgilendirici ve kurgulayıcı metin türlerinin farklılıklarını saptayıp gösterir. 5) Okuduğu bir metni, izlediği/dinlediği bir programı her yönüyle değerlendirir. 6) Bir konuda yazı geliştirir.. 7) Anlatım biçimleri ile ilgili bilgileri tekrarlayarak uygulayabilir. 8) Düşünceyi geliştirme yolları ile ilgili bilgileri tekrarlayıp uygulayabilir. 9) Bilimsel yazılarda dipnot ve kaynakça yazma bilgilerini uygular. 10) Okuma, dinleme, anlama becerilerini çözümleyip yeniden yapılandırabilecektir.		
Dersin içeriği	Türkçe'nin yapı ve anlam bakımından özellikleri, temel eserler, toplum içinde kendini ifade etme, dili doğru ve etkili kullanmanın yolları.		
Kaynaklar			
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Dilbilgisel Nedenlerden Kaynaklanan Anlatım Bozuklukları		
2. Hafta	Noktalama Yanlışlarından Kaynaklanan Anlatım Bozuklukları		
3. Hafta	Anlamla İlgili Yanlışlar		
4. Hafta	Anlatım Biçimleri		
5. Hafta	Kaynak Gösterme ve Dipnot Yazımı		
6. Hafta	Yazının öğeleri		
7. Hafta	Ara Sınav		
8. Hafta	Günlük Yaşamda Başvurulan Yazıların ve Mesleki Yazıların Biçimsel Özellikleri		
9. Hafta	Yazılı Anlatım Türleri: Roman ve Öykü		
10. Hafta	Yazılı Anlatım Türleri: Şiir ve Deneme		
11. Hafta	Yazılı Anlatım Türleri: Eleştiri, Makale ve Köşeyazısı		
12. Hafta	Sözlü Anlatım Türleri: Hazırlıklı Konuşmalar		
13. Hafta	Sözlü Anlatım Türleri: Hazırlıksız Konuşmalar		
14. Hafta	Final Sınavı		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	32	21	60
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi			
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi
			1
			2
			3
			4
			5

1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirir ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Yabancı Dil II		2	3	0	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yabancı Dil-I dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	İngilizce					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Çalışması					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin temel düzeyde İngilizce dil becerilerini geliştirmesini sağlamaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1.Bazı sistematik hatalara rağmen basit yapıları doğru bir şekilde kullanabilme. 2.Kişisel öncelikli alanlarıyla ilgili ifadeleri ve en sık kullanılan sözcüklerin bilgisi. 3. Gündelik hayatta karşılaştığı kısa metinleri okuyup çıkarım yapabilme. 4.Bildik konular ve aktivitelerle ilgili basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren kolay ve rutin alıştırmalarda iletişim kurabilme. 5. Öncelikli ihtiyaçlarını ifade eden kısa ve basit metinler yazabilme.					
Dersin içeriği	Bu ders temel düzeyde İngilizce dilbilgisi ile birlikte okuma- anlama, yazma, dinleme-anlama ve konuşma becerilerinin öğretimini içerir.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Dersin ve kullanılacak materyallerin tanıtımı					
2. Hafta	Şehir gezisi anlatma Uluslararası yiyecekler, yerler ve insanlar hakkında konuşma Konuştuğu dillerden bahsetme					
3. Hafta	Gezi websitesi okuma Gezi websitesi için paragraf yazma Past simple düzenli fiilleri kullanarak dün gece					

	hakkında konuşma Past simple düzensiz fiilleri kullanarak bir önceki haftayı betimleme						
4. Hafta	Etkinlikler hakkında konuşma Cevap verip benzer bir soru sorarak ilgisini gösterme “anyway” ifadesini kullanarak bir konuşmayı değiştirme ya da sonlandırma						
5. Hafta	Sayılabilen ve sayılamayan isimleri kullanarak yeme alışkanlıkları hakkında konuşma ve teklifte bulunma						
6. Hafta	Restoran rehberi okuma Bir restoran hakkında metin yazma						
7. Hafta	Ara Sınav						
8. Hafta	Coğrafi özellikler ve bunların ölçümü hakkında konuşma						
9. Hafta	Zorunluluk bildiren modals (have to)						
10. Hafta	Present Perfect Tense, Present Perfect Tense ile ilgili alıştırmalar						
11. Hafta	Present Perfect Tense, Present Perfect Tense ile ilgili alıştırmalar						
12. Hafta	Present Perfect Tense ve Simple Past Tense arasındaki temel farklılıklar						
13. Hafta	Present Perfect Tense ve Simple Past Tense ile ilgili alıştırmalar						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl İçi Çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X		
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.				X			
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.							

9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II		2	2	0	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılmasından sonra laik ve üniter yapıda ulus-devlet olarak kuruluşunu, bu kuruluş esasına göre biçimlenen çağdaşlaşma tecrübesinin tarihini; Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk Devrimi'nin, ulus-devlet ve çağdaşlık ve laiklik olgularının Türkiye bağlamında ifadesi ve anlamına karşılık gelen Atatürkçü Düşünce'yi genç nesillere öğretmek ve bunun değerini idrak ettirmektir. Bu dersi alan öğrenciden, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu temel ilkeleri ve Türk Devrimi çerçevesinde, bu düşünceyi akıl ve bilim, çağdaşlık normları içinde millî esaslara göre uyarlayarak ve uygunlaştırarak toplum, birey ve ülke seviyesinde çağdaş sorunların çözümü üzerine sınıflama, betimleme, açıklama, analiz yeteneğini kazanması hedeflenir.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Tarihsel bilginin, bir konu/sorun ve zaman kesiti, olay-olgular, aktörleri etrafında çözümlenmesi, bu tarihsel olay-olgunun yazım ve anlatı biçimleri, dolayısıyla çeşitli materyallerin; tarihsel kesitle-olay-olgu-aktörler üzerine kaynakların, literatürün (kitaplar, makaleler, sinema ve edebiyat ürünleri) bu bilginin çözümlenmesinde bakış açısını destekleme gücünü kazanır. 2. Bir tarihsel sorunu ele alan ve irdeleyen makalenin nasıl okunması, yorumlanması gerektiğini öğrenir 3. Bir tarihsel sorunu bugünle ilişkilendirerek, güncel sorunlarla (varsayımsal) ilişkisini kurarak araştırır 4. Tarihsel bir problem üzerine sunum hazırlamayı öğrenir 5. Farklı bakış açılarını ve görüşleri eleştirel olarak değerlendirme yetisini kazanır, kendi bakış açısına ve ileri sürdüğü düşünceler ve görüşlerine yönelik ortaya çıkan sorulara, tarihsel dayanaklarla düşünerek analiz edip cevap verebilme deneyimini, bir problem üzerine düşüncesini rasyonel ve doğru ifade edebilme ve aktarabilme bilgi ve deneyimini kazanır, soyutlama yapabilmeyi öğrenir.					
Dersin içeriği	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş ulus-devletler seviyesinde değerlendirip, ulus-devleti tanımlayan değerler sistemi içinde sui generis özellikler taşıyan Türk Devrimi tecrübesini (Kronolojik bir hatta: Türk emperyal geçmişinin klasik ve klasik sonrası, geç 18. yüzyıl ve 19. yüzyıl, 1908 Devrimi, 1914-1918, 1918-1922 ve 1923-60 kesitlerinin ele alınması), modern Türk ulus-devletinin, devlet ve toplumsal yeniden yapılanması çerçevesinde ele alınıp bütüncül olarak Türk siyasî ve toplumsal sisteminin değişmesinin aşamaları, Bu çeşitli seviyelerde ve çeşitli boyutlarıyla biçimlenen ve hayata geçirilen siyasî, toplumsal, ekonomik ve kültürel değişme olgusunun (transformation) iç ve dış siyasî olaylarının analizi, tüm aktörlerinin düşünce ve faaliyetlerinin analizi, Bu tarihsel süreçlerin (modern Türkiye					

	Cumhuriyeti devletinin kuruluşu süreçleri) günümüz çağdaş Türk toplumunun ve siyasetinin problemlerinin çözümünde de referans ve karşılaştırma alanı			
Kaynaklar				
Haftalara Göre İşlenecek Konular				
Haftalar	Konular			
1. Hafta	Siyasî modernleşmenin zemini ve şartlarının hazırlayıcı olarak Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Hilâfetin Kaldırılması: Yeni Devlet kurulurken Saltanat-Cumhuriyet ve Hilâfet Tartışmaları			
2. Hafta	1920-1938 arasında Türk siyasî iklimi: Türkiye Büyük Millet Meclisi'ndeki Siyasî Partiler, iktidar-muhalefet ilişkileri, Partiler: Cumhuriyet Halk Partisi, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Fırka; Siyasî ve toplumsal hayatın Demokratikleşmesi			
3. Hafta	Siyasî modernleşmenin Hukuk Boyutu, Laik Hukuk Sisteminin Kurumları, Siyasî, toplumsal, ticarî ve ekonomik hayatı düzenleyici Kanunlaştırmalar.			
4. Hafta	Türk Ulus-Devletinin inşasında Eğitim Meselesi: Laik Eğitim Sistemi, Modern eğitim kurumlarının yapılması, Türk İnkılâbı'nda eğitim ve uluslaşma arasındaki ilişkinin özellikleri, bu yönde entellektüel ve ilmi-pedagojik tartışmaların eğitim siyasetle			
5. Hafta	Ulus-devlet ve millî kültür ilişkisi, Türk İnkılâbı'nda millî kültürü besleyen ve yayan, bilimsel olarak incelenmesi amacıyla kurulan yeni kurumlar, bu kurumların yapılmasını etkileyen iç siyasî ve sosyolojik düşünceler ve kültürel değişme üzerine			
6. Hafta	Ulus-devlet ve ekonomik yapının yeniden tanzimi: Yeni Türkiye'de ekonomik düşünce ve uygulamaları			
7. Hafta	Ara Sınav			
8. Hafta	İki Savaş Arası Bağlamında Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1930): Avrupa ve Türkiye İlişkileri (Lozan sonrası devletlerle ikili ilişkiler çerçevesinde)			
9. Hafta	İki Savaş Arası Bağlamında Türk Dış Politikası (1930-1938) Avrupa ve Türkiye İlişkileri (Kıta Avrupası'nda Totaliter rejimlerin değerlendirilmesi bağlamında) SSCB ve Batı Avrupa, ABD ilişkileri, Türkiye-SSCB ilişkileri Dış Siyasî ilişkiler			
10. Hafta	Atatürk İlkelerinin Değerlendirilmesi			
11. Hafta	Atatürk Sonrası Türkiye: İnönü döneminin özellikleri II. Dünya Savaşı ve Türkiye - Dış Politika II. Dünya Savaşı'nın Türk siyasetine ve toplumsal hayatına etkileri			
12. Hafta	İkinci Dünya Savaşı sonrası Türk Siyasî Hayatında Değişmelerin Karakteristikleri: Çok Partili Sistemin Kurulması, Türkiye'de 1946 Seçimleri, iktidar-muhalefet ilişkileri, Demokrat Parti'nin Kuruluşu			
13. Hafta	Demokrat Parti İktidarı (1950-1960): Demokrat Parti'nin İç Siyaset uygulamaları, Demokrat Parti'nin Dış Siyaseti. Soğuk Savaş Dönemi'nde Türkiye'de iç siyasî olaylar ve dış siyasî meseleler, Soğuk Savaşın Sonu: SSCB'nin Dağılması			
14. Hafta	Final Sınavı			
Değerlendirme Sistemi				
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %	
Devam		0	0	
Laboratuvar		0	0	
Uygulama		0	0	
Alan Çalışması		0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0	
Ödevler		1	25	
Sunum		0	0	
Projeler		0	0	
Seminer		0	0	
Ara Sınavlar		1	25	
Genel sınav		50		
Toplam		100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50	
Toplam		100		
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu				
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi		14	2	28
Laboratuvar		0	0	0
Uygulama		0	0	0
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0
Alan Çalışması		0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2
Proje		0	0	0
Ödevler		1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8
Toplam İş Yükü		32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Özel Eğitime Giriş		2	3	0	3	6
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dersin amacı, özel eğitimin temel ilkelerinin öğretilmesi, öğrencilerin özel gereksinimli bireyler hakkında bilgi kazanmalarını sağlamak, özel gereksinimliliğine neden olan etmenler hakkında bilgilendirmek, farklı tanı grupları hakkında tanıtıcı bilgiler vermek, özel eğitim alanında uygulanması gereken gelişim destek programları hakkında bilgilendirmektir.					
Dersin öğrenme çıktıları	Özel gereksinimli farklı tanı grubundaki çocukların gelişim özellikleri hakkında öğrencilerin bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve çocukların gelişimini destekleyici programlar hakkında deneyim kazanmalarına yardımcı olmak.					
Dersin içeriği	Özel eğitim alanındaki temel kavramların tanımlanması, özel eğitim temel ilkelerinin açıklanması, farklı özel gereksinimli çocuk grupları hakkında tanıtıcı bilgilerin verilmesi, özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerinin giderilmesi için yapılacak gelişim destek programları hakkında bilgi edinme					
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					

1. Hafta	Özel eğitimde temel kavramlar				
2. Hafta	Özel eğitime tarihsel bakış. Günümüzde Özel eğitimin dünyada ve Türkiye’de durumu				
3. Hafta	Özel eğitimin amaç ve ilkeleri. Özel gereksinimi olan çocukları tanıma.				
4. Hafta	Gelişimi risk altında olan çocuklar				
5. Hafta	Özel gereksinimli çocukların aileleri				
6. Hafta	Özel gereksinimli çocuklar için gelişim destek programlarının tanıtımı				
7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Zihinsel engelli çocuklar				
9. Hafta	Otistik bozukluğu olan çocuklar				
10. Hafta	İletişim bozukluğu olan çocuklar				
11. Hafta	İşitme engeli olan çocuklar				
12. Hafta	Görme engeli olan çocuklar				
13. Hafta	Üstün yetenekli çocuklar				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeteerek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					

8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Fizyoloji		2	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Sağlıklı bireylerde vücut hücre, doku, organ ve sistemlerin normal çalışma prensiplerinin öğrenilmesi.					
Dersin öğrenme çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin sağlıklı bireylerdeki (canlılığın sürdürülebilmesi için) işlevlerini açıklar. 2. Yaşamın başlangıcından itibaren gelişimi sağlayan fiziksel ve kimyasal etkenleri tanımlar. 3. Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin çalışma mekanizmalarını açıklar. 4. Organizmanın bölümleri (hücre-doku-organ-sistem) arasındaki iletişimi ve etkileşimi açıklar. 5. Bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisini açıklar 6. Vücuttaki hücre, doku, organ ve sistemlerde oluşabilecek işlev bozukluklarında görülebilecek patolojiler hakkında bilgi sahibi olur 					
Dersin içeriği	Vücut hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyolojisinin anlatılması.					
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Hücre Fizyolojisi					
2. Hafta	Kas Fizyolojisi					
3. Hafta	Sinir Fizyolojisi					
4. Hafta	Kan Fizyolojisi					
5. Hafta	Dolaşım Fizyolojisi					
6. Hafta	Solunum Fizyolojisi					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Sindirim Fizyolojisi					
9. Hafta	Boşaltım Fizyolojisi					
10. Hafta	Endokrin Fizyolojisi					
11. Hafta	Büyüme ve Gelişme					
12. Hafta	Duyu Fizyolojisi					
13. Hafta	Merkezi Sinir Sistemi					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					

15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					
---	--	--	--	--	--

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sosyolojiye Giriş		2	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Sosyoloji alanındaki temel kavram ve kuramları tanımak, Sosyolojinin kurucularının ve geliştirdikleri perspektifleri öğrenmek, Sosyolojik araştırmanın nasıl yapıldığını öğrenmek, Toplumsal durum ve olaylara ilişkin sistematik bir düşünme yöntemi kazanmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Sosyolojinin temel kavram ve kuramlarını öğrenir Sosyolojik araştırmanın aşamalarını kavrar Farklı sosyolojik perspektifleri açıklar Toplumsal olayları sosyolojik olarak yorumlar					
Dersin içeriği	Sosyolojinin temel kavram ve kuramlarını, Sosyolojinin öncülerinin, kurucularının görüşlerini ve yöntemini Küreselleşme sürecinde ortaya çıkan toplumsal değişimleri Toplumsal sınıf, statü ve toplumsal hareketliliği Risk Toplumu, Tüketim Toplumu, Ağ toplumu, Gözetim Toplumu ve Toplumsal kontrol mekanizmalarını kapsar.					
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Aydınlanma dönemi ve sosyolojinin gelişimi					
2. Hafta	Sosyoloji nedir? Öncüleri ve kurucuları					
3. Hafta	Sosyolojide yöntem					
4. Hafta	Sosyolojide postmodern yaklaşımlar					
5. Hafta	Sosyalizasyon					
6. Hafta	Toplumsal gruplar, statü ve roller					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Toplumsal etkileşim ve gündelik yaşam					
9. Hafta	Toplumsal tabakalaşma ve toplumsal hareketlilik					
10. Hafta	Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet					
11. Hafta	Küreselleşme ve toplumsal değişim					
12. Hafta	Toplumsal kontrol: normlar değerler ahlak kuralları					
13. Hafta	Medya ve toplum					
14. Hafta	Final sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı	Katkı Payı %		
Devam			0	0		
Laboratuvar			0	0		
Uygulama			0	0		
Alan Çalışması			0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)			0	0		
Ödevler			1	25		
Sunum			0	0		
Projeler			0	0		
Seminer			0	0		
Ara Sınavlar			1	25		
Genel sınav			50			
Toplam			100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1	50		
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1	50		

Toplam		100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu						
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi		14	2	28		
Laboratuvar		0	0	0		
Uygulama		0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0		
Alan Çalışması		0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2		
Proje		0	0	0		
Ödevler		1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8		
Toplam İş Yüğü		32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi						
Program Yeterlilikleri		Katki Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.						
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.						
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.						
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.						
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.						
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.						
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.						
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.						
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.						X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.						X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.						
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.		X				
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.						
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.				X		
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.		X				

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		2	2	1	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve	Anlatım					

öğretme teknikleri	Uygulama		
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri		
Dersin amacı	Öğrencilere bir yaşam becerisi olarak Bilgi Teknolojileri (BT) becerileri ile BT'nin ana kavramlarına sahip olarak kişisel bilgisayar kullanımında yetkinlik kazandırmaktır.		
Dersin öğrenme çıktıları	Bilgisayar ve bilişim kavramlarının temellerini açıklar. Bilgisayarı kullanır ve yönetir. Kelime işlemci uygulamasını anlar ve uygulamayı kullanarak dökümanlar oluşturur. Hesap çizelgelerinin yapısını anlar ve değişik uygulamalar yapar. Veritabanı içeriğini anlar ve kullanır. Sunum yazılımını kullanır. Elektronik posta ve web tarama uygulamalarını kullanır		
Dersin içeriği	1. Bilgi Teknolojisi kavramı 2. Bilgisayarı kullanmak ve dosyaları yönetmek 3. Kelime İşlemci 4. Hesap Çizelgesi 5. Veri Tabanları 6. Sunum 7. Bilgi ve İletişim		
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar		
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Donanım. Kavramlar. Bilgisayar performansı. Bellek ve depolama. Giriş çıkış birimleri. Yazılım. Ağlar ve ağ türleri. Veri aktarımı		
2. Hafta	Günlük yaşamda bilg ve ilet teknolojileri. Elektronik dünya. Sağlık. Çevre. Güvenlik. Virüsler. Kimlik doğrulama. Hukuk. Telif hakkı. Veri koruma.		
3. Hafta	İşletim sistemi. Kurulum. Simgelerle çalışma. Dosya ve klasörler.		
4. Hafta	Yardımcı uygulamalar. Dosya sıkıştırma. Anti virüs. Yazdırma yöntemi ve seçenekleri.		
5. Hafta	Belgelerle çalışma. Belge oluşturma. Metin girişi seçme değiştirme biçimlendirme.		
6. Hafta	Nesneler. Tablo oluşturma ve biçimlendirme.		
7. Hafta	Ara Sınav		
8. Hafta	Hücrelerle çalışma.		
9. Hafta	Formüller ve fonksiyonlar. Excel kullanma.		
10. Hafta	Veritabanlarını anlama. Anahtar kavramlar.		
11. Hafta	Sunumlarla çalışmak. Slayt hazırlamak.		
12. Hafta	Grafikleri kullanmak. Hazırlık. Kontrol ve sunum.		
13. Hafta	İnternet. Güvenlik konuları. Web tarayıcısı kullanma. Web çıktıları.		
14. Hafta	Final Sınavı		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2

Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.				X	
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.				X	
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

ÜÇÜNCÜ YARIYIL

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Nörolojik Gelişim		3	2	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Sinir sistemi ve gelişimi, gelişim basamakları, gelişimsel ve nörolojik bozukluklar (motor ve mental gelişme geriliğine yaklaşım, statik ensefalopatiler, nörometabolik ve nörodejeneratif hastalıklar) ve tedavi yaklaşımları, çocuklarda ruh sağlığı sorunları, Türkiye'de kullanılan gelişimsel tarama testleri, psikometrik değerlendirme ve psikometrik testlerin kullanım alanlarına ilişkin yeterlilikler kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Sinir sisteminin yapısını ve işlevini ve gelişimini açıklar, 2.Çocukluk yaş grubunda gelişim basamaklarını örnekler ile tanımlar, 3.Gelişimsel ve nörolojik bozuklukları sınıflar ve motor ve mental retardasyona yaklaşım algoritmasını tanımlar,					

	4.Nörolojik bozukluklarının özelliklerini tartışır 5.Nörolojik bozuklukların tedavi yaklaşımlarını örneklendirerek açıklar, 6.Çocukluk yaş grubunda sık olarak karşılaşılan ruh sağlığı sorunları ve nörolojik komorbiditeyi tanımlar, 7.Gelişimsel tarama testleri ve psikometrik değerlendirmenin prensipleri, kullanılan testler ve farklılıkları, ilke ve yöntemlerini açıklar.						
Dersin içeriği	Sinir sisteminin embriyolojik gelişimi, yapısal ve işlevsel özellikleri, normal nörolojik gelişim ve değerlendirilmesi, gelişimsel tarama testleri ve psikometrik testlerin kullanım alanları. Mental retardasyon, serebral palsi, epilepsi, metabolik ve kalıtsal hastalıklar gibi ana gruplarda bulunan hastalıkların tanımı, ayırıcı tanısı, nedenleri, erken tanınması, korunma ve tedavi yaklaşımları.						
Kaynaklar	Anlar, B.,Serdaroğlu, A., Yakut, A., (2008). Gelişimsel Çocuk Nörolojisi, Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri Basımevi, Ankara						
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar	Konular						
1. Hafta	Sinir sisteminin gelişimi ve yapısı						
2. Hafta	Nörolojik değerlendirme						
3. Hafta	Mental ve motor gelişim basamakları. Risk altındaki bebek kavramı						
4. Hafta	Gelişimsel değerlendirme. Gelişimsel tarama testleri						
5. Hafta	Gelişimsel değerlendirme: psikometrik değerlendirme						
6. Hafta	Motor ve mental gelişim geriliği: tanım ve yaklaşım						
7. Hafta	Ara Sınav						
8. Hafta	Serebral palsi						
9. Hafta	Nöbet ve epilepsi						
10. Hafta	Nörometabolik/norodejeneratif hastalık gruplarına örneklerle yaklaşım						
11. Hafta	Noromuskuler hastalıklar						
12. Hafta	Çocuk ihmal istismarı, çocuklukta dil ve konuşma gecikmeleri						
13. Hafta	Nörolojik hastalıklarda ekip çalışması						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yükü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X

2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sosyal Gelişim		3	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin sosyal-duygusal ve kişilik gelişimiyle ilgili bilgilencmeleri, sosyal-duygusal ve kişilik gelişimiyle ilgili ailelere, profesyonellere, ilgili kurum ve kuruluşlara öneri verebilecek düzeye gelmeleri, sosyal-duygusal ve kişilik gelişimiyle ilgili gecikme ve problem durumları farkedebilmeleri, uygun yönlendirmeyi yapabilmeleri amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Sosyal-duygusal ve kişilik gelişimiyle ilgili temel kavramları tanımlayabilecek; sosyal duygusal gelişim sürecini kavrayabilecek ve sıralayabilecek Sosyal duygusal gelişimi etkileyen faktörler hakkında bilgi edinebilecek ve bu faktörlerin etkisini olumlu yöne çevirmek üzere öneriler geliştirebilecek; Gecikme durumlarını farkedebilecek ve gecikmelere duyarlı olabilecek; gecikme durumunda uygun davranışı gösterebilecek; kişilik gelişiminin önemini kavrayabilecek; Çocuklukta kişilik gelişimine ilişkin doğru yönlendirme yapabileme becerisi kazanabilecek; Cinsel gelişim ve eğitimin gelişim açısından önemini kavrayabilecek; Bir gelişimci bakış açısı ile tanımlayabilecek ve ailelere, eğitimcilere, ilgili profesyonellere öneriler verebilecek Sosyal-duygusal, kişilik ve cinsel gelişimle ilgili anne-baba, eğitimci ve gerekli diğer tüm kesimleri bilinçlendirmesi gerektiğini kavrayabilecek ve uygun davranışları gösterebilecektir.					
Dersin içeriği	Sosyal duygusal gelişim ve kişilik gelişimiyle ilgili temel kavramlar, Duygusal gelişim, kişilik gelişimiyle ilgili yaklaşımlar, kişilik gelişimini etkileyen faktörler, sosyal duygusal gelişim süreci,					

	sosyal gelişimle ilgili yaklaşımlar, sosyal duygusal gelişimi etkileyen faktörler, sosyal becerilerin tanımlanması, değerlendirilmesi, gecikme durumlarının fark edilmesi, cinsel gelişim ve eğitim, anne-baba ve eğitimcilere sosyal-duygusal, cinsel ve kişilik gelişimiyle ilgili öneriler					
Kaynaklar	Berger, Kathleen Stassen. (2004), The Developing Person, Through the Life Span, Sixth Ed., Worth Publishers, USA. Thomas, R. Murray. (2005), Comparing Theories of Child Development, sixth Ed., Wadsworth, USA.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Sosyal duygusal gelişim ve kişilik gelişimiyle ilgili temel kavramlar					
2. Hafta	Kişilik gelişimiyle ilgili kuramlar					
3. Hafta	Kişilik gelişimini etkileyen faktörler					
4. Hafta	Duygusal gelişim					
5. Hafta	Duygusal gelişimde problem durumunun farkedilmesi					
6. Hafta	Duygusal gelişimde problem durumunun farkedilmesi ve anababalara öneriler (vaka analizi-ödev)					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Sosyal gelişimle ilgili kuramlar					
9. Hafta	Sosyal gelişim süreci, sosyal gelişimi etkileyen faktörler					
10. Hafta	Sosyal becerilerin değerlendirilmesi: gecikme durumlarının farkedilmesi					
11. Hafta	Sosyal becerilerin değerlendirilmesi: uygun müdahale yöntemlerinin belirlenebilmesi					
12. Hafta	Çocuklarda cinsel gelişim ve eğitim					
13. Hafta	Cinsel gelişim ve eğitimde ana babalara öneriler (sınıf içi tartışma)					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
	Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
	Devam	0	0			
	Laboratuvar	0	0			
	Uygulama	0	0			
	Alan Çalışması	0	0			
	Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
	Ödevler	1	25			
	Sunum	0	0			
	Projeler	0	0			
	Seminer	0	0			
	Ara Sınavlar	1	25			
	Genel sınav	50				
	Toplam	100				
	Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
	Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
	Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu						
	Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
	Ders Süresi	14	2	28		
	Laboratuvar	0	0	0		
	Uygulama	0	0	0		
	Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
	Alan Çalışması	0	0	0		
	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
	Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
	Proje	0	0	0		
	Ödevler	1	2	2		
	Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
	Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
	Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi						
	Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
	1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
	2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
	3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
	4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar,					X

değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İstatistik		4	2	1	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Uygulama - Alıştırma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Temel istatistiksel kavramları, tanımlayıcı ve betimleyici istatistikleri, tablo ve grafik oluşturmayı ve yorumlamayı, temel kuramsal dağılımları ve örneklem dağılımlarını, standart hata ve güven aralıkları kavramlarını, önemlilik testlerini, hipotez testlerini, korelasyon ve basit doğrusal regresyon çözümlemesini, kovaryans analizi ve parametrik olmayan istatistikleri öğretmektir.					
Dersin öğrenme çıktıları	1.Temel istatistik kavramlarını bilir. 2.Veri yapısına ve dağılımına uygun tanımlayıcı istatistikleri belirler, bunları hesaplar ve sonuçları yorumlar. 3.Veriye uygun tablo ve grafikleri oluşturur. 4.Örneklem dağılışı, standart hata ve güven aralıkları kavramını bilir. 6.Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar. 7.Korelasyon, regresyo, kovaryans ve parametrik olmayan istatistik yöntemlerini bilir.					
Dersin içeriği	Temel istatistiksel kavramlar, tanımlayıcı ve betimleyici istatistikler, kuramsal dağılımlar, örneklem dağılışı, örnekleme yöntemleri, uygun örneklem büyüklüğü, güven aralığı, hipotez testleri, korelasyon, regresyon, kovaryans yöntemleri ve parametrik olmayan istatistikler dersin içeriğini oluşturmaktadır.					
Kaynaklar	Alpar R. (2010). Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle UYGULAMALI İSTATİSTİK ve GEÇERLİK-GÜVENİRLİK. Detay Yayıncılık, Ankara. Daniel, Wayne W., Biostatistics 6th Edition, New York: John Wiley&Sons, 1995.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	İstatistiğe giriş: temel kavramlar, tanımlar ve kullanım alanları					
2. Hafta	Betimleyici istatistikler					
3. Hafta	Tanımlayıcı istatistikler, tablo ve grafikler					

4. Hafta	Örneklem dağılımları ve güven aralıkları				
5. Hafta	Önemlilik testleri ve örnek uygulamaları				
6. Hafta	Hipotez testleri ve örnek uygulamaları				
7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Basit ve kısmi korelasyon				
9. Hafta	Korelasyon analizi ve örnek uygulamaları				
10. Hafta	Regresyon analizi ve örnek uygulamaları				
11. Hafta	Kovaryans analizi ve örnek uygulamaları				
12. Hafta	Parametrik olmayan istatistikler ve örnek uygulamaları				
13. Hafta	İstatistiksel sonuçları değerlendirme				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.		X			
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.		X			
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					

10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.		X			
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Gelişim Psikolojisi I		3	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin gelişimin yaşam boyu süren bir olgu olduğunu kavrayarak gelişimsel kuramları tartışabilmesini ve doğum öncesinden geç çocukluk dönemine kadar süren insan gelişiminin yetişkinliğe kadar olan dönemlerinin özelliklerini gelişimsel boyutları ile öğrenmelerini ve tartışabilmelerini sağlamak.					
Dersin öğrenme çıktıları	Gelişimde yaşam boyu bakış açısını tartışarak insan gelişimi ile ilgili önemli süreçleri, dönemleri, gelişim araştırmalarının doğasını ve temel gelişim kuramlarını açıklar. Yaşam boyu gelişimi evrimsel bakış açısı ile tartışarak, gelişimde genlerin kalıtımın ve çevrenin etkilerini açıklar. Doğum öncesi ve sonrası gelişimi ve doğum sürecini açıklar. Bebeklikte fiziksel büyüme ve gelişimi, motor gelişimi, duyu ve algı gelişimini açıklar. Bebeklikte dönemindeki bilişsel gelişimi, dil gelişimini ve Piaget'in bebek gelişim kuramını özetler ve tartışır. Erken çocukluk dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişimleri ve dil gelişimini tanımlar. Erken çocukluk dönemindeki duygusal gelişimi ve kişilik gelişimini tanımlar ve aile, akran ilişkileri ve televizyonun bu gelişim üzerindeki etkilerini tanımlar. Orta ve geç çocukluk dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişimleri ve dil gelişimini tartışır. Orta ve geç çocukluk dönemindeki duygusal gelişimi ve kişilik gelişimini tartışır ve aile, akran ve okulun gelişim üzerindeki etkilerini açıklar.					
Dersin içeriği	Yaşam boyu gelişim olgusu, gelişimle ilgili temel kavramlar ve kuramlar, doğum öncesi ve sonrası gelişim ve doğum süreci, bebeklik, erken çocukluk, orta ve geç çocukluk.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma ve derse giriş					
2. Hafta	İnsan gelişiminde yaşam boyu bakış açısı ve gelişimin doğası					
3. Hafta	Gelişim kuramları ve gelişim araştırmaları					
4. Hafta	Gelişimin biyolojik temelleri					
5. Hafta	Doğum öncesi gelişim ve doğum					
6. Hafta	Bebeklik dönemi fiziksel gelişim					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Bebeklik dönemi bilişsel ve sosyal gelişim					
9. Hafta	Erken çocukluk dönemi fiziksel ve bilişsel gelişim					
10. Hafta	Erken çocukluk dönemi sosyo duygusal gelişim					
11. Hafta	Orta ve geç çocukluk döneminde fiziksel ve bilişsel gelişim					
12. Hafta	Orta ve geç çocukluk döneminde sosyo duygusal gelişim					
13. Hafta	Final sınavı için genel tekrar					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	

Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.		X			
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.	X				
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.		X			
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	X				
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.			X		
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.				X	
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.	X				
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.			X		
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre	X				

koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Araştırma Teknikleri I		3	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Proje Tasarımı/Yönetimi					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu dersin sonunda öğrencinin, bilimsel araştırma sürecinin aşamaları, araştırma modelleri, örnekleme yöntemleri, veri toplama yöntemleri hakkında bilgi sahibi olması, araştırma planlayabilmesi, planladığı araştırmalarda uygun ölçme araçlarını kullanabilmesi, araştırmalarında topladığı verileri yorumlayabilme ve raporlaştırma becerisi kazanması amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1) Bilimin amaçlarını ve temel ilkelerini sıralar. 2) Bilimsel araştırmaları sınıflandırır. 3) Bilimsel araştırma süreçlerini açıklar. 4) Çocuk gelişimi alanına yönelik araştırma hipotezini oluşturur. 5) Araştırma yöntemini planlar. 6) Veri toplama araçlarını geliştirmeye yönelik geçerlik ve güvenilirlik analizlerini söyler. 7) Araştırma verilerini toplar. 8) Verilerin değerlendirilmesinde kullanılan analizleri listeler. 9) Araştırma sonuçlarının raporu yazar.					
Dersin içeriği	Bilimsel araştırmanın temelleri, araştırma sürecinin aşamaları, araştırmaların sınıflandırılması/modelleri, problemi tanımlama, örnekleme yöntemleri, veri toplama yöntemleri, ölçme tanımı, ölçme araçlarında aranan nitelikler, ölçme süreci, verilerin işlenmesi, çözümü ve yorumlanması, raporlaştırma.					
Kaynaklar	Kumar, Ranjit (2015). Araştırma Yöntemleri. Edge Akademi, Ankara.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Bilimin tanımı, amaçları ve temel ilkeleri					
2. Hafta	Bilimsel araştırmaların sınıflandırılması					
3. Hafta	Bilimsel araştırma çeşitlerinin örneklendirilmesi					
4. Hafta	Araştırma süreci					
5. Hafta	Problemin belirlenmesi, temel problem ve alt problemlerin yazılması					
6. Hafta	Sınıf içi uygulama					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Araştırma hipotezinin kurulması					
9. Hafta	Araştırmanın varsayımları ve sınırlılıkları					
10. Hafta	Bağımlı ve bağımsız değişkenlerin belirlenmesi					
11. Hafta	Araştırma yönteminin belirlenmesi					
12. Hafta	Veri toplama teknikleri					
13. Hafta	Sınıf içi uygulama					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	
Ara Sınavlar			1		25	
Genel sınav			50			
Toplam			100			

Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi			
Ders Süresi	14	3			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Derse özgü staj (varsa)	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	1	0			
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1			
Proje	1	5			
Ödevler	1	5			
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	3			
Genel sınava hazırlanma süresi	1	4			
Toplam İş Yükü	20	21			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DÖRDÜNCÜ YARIYIL

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Beyin Gelişimi		4	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Fizyoloji ve Nörolojik Gelişim derslerini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu ders çocuğun sinir sisteminin yapısı (ANATOMİ), fonksiyonu (FİZYOLOJİ) ve bunlarda meydana gelen bozulmalar (DISFONKSİYON) ile ilgili temel konuları anlatmayı amaçlamaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenciler merkezi ve çevresel sinir sistemindeki farklı yapıları tanıyacaklardır Anne karnından-ileri yaşlara beyin gelişimini öğreneceklerdir. Öğrenciler insan davranışlarını anlamada fizyolojik yaklaşımı kullanarak beyindeki farklı alanların fonksiyon ve yapılar arasındaki temel ilişkileri analiz edebileceklerdir. Başlıca nörotransmitter maddeleri tanıyacak ve her birinin davranış üzerine etkilerini öğreneceklerdir. Temel beyin yapılarındaki organizasyonu anlayacaklardır. Psikolojik ve nörolojik bozukluklarda sinir sisteminin rolünü anlayacaklardır					
Dersin içeriği	a.Psikolojinin fizyolojik temelleri . b.Fizyolojik psikolojinin beyin ve davranış arasındaki etkileşimi araştırmayı amaçlayan interdisipliner bir bilim dalı olduğu c.Nöral iletişim, nöroanatomi ve hafıza, duygulanım dil gibi bilişsel fenomenler d.Nöral yapı ve fonksiyonlarda meydana gelen değişimlerin bilişsel fonksiyonlara etkisi					
Kaynaklar	Solso,R.L.,Maclin,M.K.,Maclin,O.H.(2007). Bilişsel Psikoloji. (Çeviri:A.Ayçiçeği -Dinn) Kitabevi,İstanbul Carlson NR(2011). Fizyolojik Psikoloji (Çeviri Ed. Muzaffer Şahin) Nobel Kitapevi, İstanbul.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Zihin(beyin)-beden ilişkisinin tarihsel gelişimi					
2. Hafta	Sisnir sisteminde nöronun yapısı ve işlevi					
3. Hafta	Merkezi ve çevresel sinir sisteminin yapısı ve işlevi					
4. Hafta	Beyin gelişimi ve beyin gelişiminde etkili faktörler					
5. Hafta	Frontal lob					
6. Hafta	Parietal lob					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Oksipital lob					
9. Hafta	Temporal lob					
10. Hafta	Limbik sistem					
11. Hafta	Gelişimsel ve nörolojik bozukluklar					
12. Hafta	Psikiyatrik hastalıklarda beyin disfonksiyonları					
13. Hafta	Beyin işlevlerinin değerlendirilmesinde kullanılan teknikler					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl İçi Çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuvar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	
Ara Sınavlar			1		25	
Genel sınav			50			
Toplam			100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1		50	

Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Dil Gelişimi		4	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve	Anlatım					

öğretme teknikleri	Tartışma Soru-Yanıt		
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri		
Dersin amacı	Çocukluk dönemindeki temel dil becerileri ile kazanım sıralarının öğrenilmesi		
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenciler dil gelişimine ilişkin temel kavramları öğrenirler Öğrenciler çeşitli dil gelişimi kuramlarını öğrenirler Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini öğrenirler. Öğrenciler dilin bileşenlerini öğrenirler. Öğrenciler dilin değerlendirilmesini öğrenirler		
Dersin içeriği	Dil gelişimine ilişkin temel kavramların tanımlanması, dil gelişimine ilişkin farklı kuramlar, yaşa uygun dil becerileri, zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişki. Dilin bileşenleri(Fonoloji, Morfoloji, Sözdizimi, Anlambilgisi, Pragmatik). Dil gelişiminin değerlendirilmesi.		
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar kullanılacaktır.		
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişki		
2. Hafta	Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açısı- Doğuşancılık		
3. Hafta	Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açısı- Sosyokültürel		
4. Hafta	Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açısı- Bilişsel kuram		
5. Hafta	Erken Dil Gelişimi Basamakları		
6. Hafta	Dilin bileşenleri		
7. Hafta	Ara Sınav		
8. Hafta	Fonoloji (ses bilgisi)		
9. Hafta	Morfoloji (biçim bilgisi)		
10. Hafta	Semantik (anlam bilgisi)		
11. Hafta	Pragmatik		
12. Hafta	Dil gelişimin değerlendirilmesi		
13. Hafta	Çocuklarda dil ve konuşma bozuklukları		
14. Hafta	Final sınavı		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	32	21	60
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi			
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi
			1
			2
			3
			4
			5

1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirir ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bilişsel Gelişim		4	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dersin amacı; öğrencilerin, bilişsel gelişimin insan yaşamındaki önemini anlamalarını, bilişsel gelişimin diğer gelişim alanları ile ilişkisini kavramalarını, bilişsel gelişimde temel kavramları bilmelerini, gelişim süreçlerini algılamaları ve çocuğun gereksinimleri ölçüsünde bilişsel gelişimi destekleyici programlar hazırlayabilmelerini sağlamaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Dersin sonunda öğrenciler; bilişsel gelişim ve bilişsel gelişim süreçleri ile ilgili bilgi sahibi olacak ve çocukların bilişsel gelişim değerlendirmesi ve destekleyici çalışmalar konusunda bilgi ve deneyim elde edeceklerdir.					
Dersin içeriği	Bilişsel Gelişimin tanımı Bilişsel gelişimde süreçler(algı, dikkat, kavram oluşturma, bellek ve hatırlama, akıl yürütme ve problem çözme, zeka) Bilişsel süreçlerde gelişimsel değişiklikler Bilgi işleme teorileri Bilişsel gelişim kuramları Zeka teorileri ve bilişsel gelişim 0-18 yaş döneminde bilişsel gelişim süreci ve özellikleri Bilişsel becerilerin tanımlanması, değerlendirilmesi					

	Bilişsel gelişimle ilgili uygulamalar				
Kaynaklar	Keil, F.C. (1989) Concepts, Kinds, and Cognitive Development (Learning, Development, and Conceptual Change) The MIT Press Wellman, H.M. (1990) The Child's Theory of Mind (Learning, Development & Conceptual Change) Kanwisher, N.; Moscovitch, M. (2000) The cognitive neuroscience of face processing U.K.				
Haftalara Göre İşlenecek Konular					
Haftalar	Konular				
1. Hafta	Bilişsel gelişime giriş				
2. Hafta	Bilişsel gelişimde temel kavramlar				
3. Hafta	Bilişsel gelişimi etkileyen etmenler				
4. Hafta	Bilişsel gelişim süreçleri				
5. Hafta	Bilişsel gelişim süreçleri				
6. Hafta	Bilişsel gelişim süreçlerinde görülen gelişimsel değişiklikler				
7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Bilgi işleme teorileri				
9. Hafta	Bilişsel gelişim kuramları				
10. Hafta	Doğum öncesi – 36 çocuklarda bilişsel gelişim				
11. Hafta	32- 72 ay arası çocuklarda bilişsel gelişim				
12. Hafta	Okul çağı çocuklarda ve ergenlik döneminde bilişsel gelişim				
13. Hafta	Bilişsel gelişimi destekleyici çalışmalar				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl İçi Çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %		
Devam		0	0		
Laboratuvar		0	0		
Uygulama		0	0		
Alan Çalışması		0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0		
Ödevler		1	25		
Sunum		0	0		
Projeler		0	0		
Seminer		0	0		
Ara Sınavlar		1	25		
Genel sınav		50			
Toplam		100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50		
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50		
Toplam		100			
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim					X

gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Gelişim Psikolojisi II		4	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Gelişim Psikolojisi I dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin gelişimin yaşam boyu süren bir olgu olduğunu kavrayarak gelişimsel kuramları tartışabilmesini ve ergenlikten ölüme kadar süren insan gelişimi dönemlerinin özelliklerini gelişimsel boyutları ile öğrenmelerini ve tartışabilmelerini sağlamak.					
Dersin öğrenme çıktıları	Gelişimde yaşam boyu bakış açısını tartışarak insan gelişimi ile ilgili önemli süreçleri, dönemleri, gelişim araştırmalarının doğasını ve temel gelişim kuramlarını açıklar. Ergenlikten genç yetişkinliğe geçiş sürecini, genç yetişkinlik dönemindeki fiziksel, bilişsel değişimi, bu dönemdeki cinselliği ve evlilik aile yaşamının, kariyer ve iş yaşamının önemini açıklar. Orta yetişkinlik dönemine ilişkin kuramları ve kavramları açıklar ve tartışır.İleri yetişkinlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel gelişimi açıklar ve tartışır. Ölüm sistemini ve bunun kültürel ve tarihsel bağlamlarını ve ölüme başa çıkma yollarını tanımlar.					
Dersin içeriği	Yaşam boyu gelişim olgusu, gelişimle ilgili temel kavramlar ve kuramlar, genç yetişkinlik, orta yetişkinlik ve ileri yetişkinlik döneminde gelişim, ölüm, ölmek ve yas.					
Kaynaklar	Santrock J.,W (2011). Yaşam Boyu Gelişim ? Life-Span Development/ (Çev.Ed. Yuksel, G.)					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ders tanıtımı					
2. Hafta	Ergenlik döneminde fiziksel ve zihinsel gelişim					
3. Hafta	Ergenlik döneminde sosyo duygusal gelişim					
4. Hafta	Genç yetişkinlikte fiziksel ve zihinsel gelişim					
5. Hafta	Genç yetişkinlikte sosyo duygusal gelişim					
6. Hafta	Orta yetişkinlikte fiziksel ve zihinsel gelişim					
7. Hafta	Ara Sınav					

8. Hafta	Orta yetişkinlikte sosyo duygusal gelişim				
9. Hafta	İleri yetişkinlikte fiziksel gelişim				
10. Hafta	İleri yetişkinlikte bilişsel gelişim				
11. Hafta	İleri yetişkinlikte sosyo duygusal gelişim				
12. Hafta	Ölüm, ölmek ve yas				
13. Hafta	Ölüm, ölçmek ve yas				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı				
Devam	0				
Laboratuvar	0				
Uygulama	0				
Alan Çalışması	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)	0				
Ödevler	1				
Sunum	0				
Projeler	0				
Seminer	0				
Ara Sınavlar	1				
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1				
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.		X			
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.	X				
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.		X			
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.	X				
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.			X		
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.				X	
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.	X				

12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.				X	
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	X				
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.	X				

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Araştırma Teknikleri II		3	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Araştırma Teknikleri I dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Proje Tasarımı/Yönetimi					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu dersin sonunda öğrencinin, bilimsel araştırma sürecinin aşamaları, araştırma modelleri, örnekleme yöntemleri, veri toplama yöntemleri hakkında bilgi sahibi olması, araştırma planlayabilmesi, planladığı araştırmalarda uygun ölçme araçlarını kullanabilmesi, araştırmalarında topladığı verileri yorumlayabilme ve raporlaştırma becerisi kazanması amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1) Bilimin amaçlarını ve temel ilkelerini sıralar. 2) Bilimsel araştırmaları sınıflandırır. 3) Bilimsel araştırma süreçlerini açıklar. 4) Çocuk gelişimi alanına yönelik araştırma hipotezini oluşturur. 5) Araştırma yöntemini planlar. 6) Veri toplama araçlarını geliştirmeye yönelik geçerlik ve güvenilirlik analizlerini söyler. 7) Araştırma verilerini toplar. 8) Verilerin değerlendirilmesinde kullanılan analizleri listeler. 9) Araştırma sonuçlarının raporu yazar.					
Dersin içeriği	Bilimsel araştırmanın temelleri, araştırma sürecinin aşamaları, araştırmaların sınıflandırılması/modelleri, problemi tanımlama, örnekleme yöntemleri, veri toplama yöntemleri, ölçme tanımı, ölçme araçlarında aranan nitelikler, ölçme süreci, verilerin işlenmesi, çözümü ve yorumlanması, raporlaştırma.					
Kaynaklar	Kumar, Ranjit (2015). Araştırma Yöntemleri. Edge Akademi, Ankara. Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Araştırma Teknikleri I dersinin genel tekrarı					
2. Hafta	Geçerlik ve güvenilirlik kavramları					
3. Hafta	Veri toplama araçlarının seçilmesi veya hazırlanması					
4. Hafta	Verilerin toplanması					
5. Hafta	Verilerin çözümlenmesi					
6. Hafta	Sınıf içi uygulama					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Verilerin analizi					
9. Hafta	Verilerin raporlanması: kaynak kullanma, atıf yöntemleri, kaynakça düzenleme					
10. Hafta	Araştırma etiği kavramı ve temel ilkeleri					
11. Hafta	Yayın etiği kavramı ve temel ilkeleri					
12. Hafta	Araştırma ve yayın etiğine aykırı örnek incelemeleri					
13. Hafta	Sınıf içi uygulama					
14. Hafta	Final Sınavı					

Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	3	42		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	1	0	0		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1		
Proje	1	5	5		
Ödevler	1	5	5		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	3	3		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	4	4		
Toplam İş Yükü	20	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun					

davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

BEŞİNCİ YARIYIL

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Gelişimsel Psikopatoloji		5	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Gelişim Psikolojisi I ve Gelişim Psikolojisi II derslerinden başarılı olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bebeklik, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde gelişimin normal sürecinden çıkmasındaki risk ve koruyucu faktörleri ve sonuçlarını açıklarlar.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler; Gelişimde risk ve koruyucu faktörleri açıklarlar. Bebeklik, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde gelişimin normal sürecinden çıkmasının sonuçlarını açıklarlar. Çocukluk ve ergenlik dönemindeki bozuklukların yetişkin yaşamına etkisini belirtirler. Gelişimsel psikopatolojide pek çok faktörün etkili olduğunu anlarlar.					
Dersin içeriği	Psikopatolojinin gelişiminde biyolojik, çevresel, ailesel ve sosyodemografik faktörlerin etkileri, gelişimde görülen sapmalar ve sonuçları.					
Kaynaklar	Cicchetti, D. ve Cohen, D. J. (2006). Developmental psychopathology. Volume three: Risk, disorder and adaptation (2. baskı). New Jersey: John Wiley & Sons.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ders tanıtımı					
2. Hafta	Psikopatolojinin gelişiminde biyolojik etkiler					
3. Hafta	Gelişimde erken dönemdeki yoksunluğun etkileri					
4. Hafta	Bağlanma ve psikopatoloji					
5. Hafta	Erken dönem merak ve görev yöneliminde sapmalar					
6. Hafta	Yaygın gelişimsel bozukluklar					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Ebeveynlik ve çocuk psikopatolojisi					
9. Hafta	Sapkın akran etkisi					
10. Hafta	Sosyodemografik dezavantajlılık ve psikososyal uyum					
11. Hafta	Depresyon, intihar ve kaybın sonuçları					
12. Hafta	Ergenlikte sapkınlık					
13. Hafta	Gelişimsel direçlilik					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuvar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	
Ara Sınavlar			1		25	

Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Erken		5	3	0	3	4

Müdahale I						
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Erken müdahale hizmetleri ve isleyisi konusunda bilgi kazandırmak					
Dersin öğrenme çıktıları	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda bilgi sahibi olmak erken müdahale detayları hakkında acıklama yapıp anlayabilmek erken müdahale servis planı ve asamalarını uygulayabilme becerilerine sahip olmak					
Dersin içeriği	Erken müdahale tanımı Erken müdahale hizmetleri Erken müdahale amaçları Bireyselleştirilmiş aile hizmet planı Erken müdahale konuları Erken müdahale basamakları Erken müdahale hizmet seçenekleri					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ders ve dönem içi ödevlerin tanıtımı					
2. Hafta	Erken müdahale tanımı ve önemi					
3. Hafta	Erken müdahale amaçları					
4. Hafta	Erken müdahale hizmetleri ve hizmet seçenekleri					
5. Hafta	Erken müdahale basamakları					
6. Hafta	Erken müdahalede tanımlama					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Normal gelişim gösteren çocuklarda erken müdahale hizmetleri					
9. Hafta	Özel gereksinimli çocuklarda erken müdahale hizmetleri					
10. Hafta	Erken müdahalede Türkiye'deki gelişmeler – ödev sunumu					
11. Hafta	Erken müdahalede dünyadaki gelişmeler - ödev sunumu					
12. Hafta	Erken müdahalede aile merkezli uygulamalar					
13. Hafta	Bireyselleştirilmiş aile hizmet planı					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %			
Devam		0	0			
Laboratuvar		0	0			
Uygulama		0	0			
Alan Çalışması		0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0			
Ödevler		3	20			
Sunum		2	10			
Projeler		0	0			
Seminer		0	0			
Ara Sınavlar		1	20			
Genel sınav		1	50			
Toplam		100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		6	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50			
Toplam		100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu						
Etkinlikler			Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü	
Ders Süresi			14	2	28	
Laboratuvar			0	0	0	
Uygulama			0	0	0	
Derse özgü staj (varsa)			0	0	0	
Alan Çalışması			0	0	0	
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)			14	1	14	
Sunum / Seminer Hazırlama			1	2	2	
Proje			0	0	0	

Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.			X		
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.			X		

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Uygulamalı Araştırma		5	2	2	4	6
Önkoşul(lar)-var ise	Araştırma Yöntemleri, Gelişim Psikolojisi I ve Gelişim Psikolojisi II derslerini başarı ile tamamlamış olmak. Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri dersini eş zamanlı alıyor olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Uygulama - Araştırma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin; 0-18 yaş grubundaki çocukların sosyal-duygusal, bilişsel, motor, dil ve özbakım alanlarında gelişimlerini değerlendirmeye yönelik araçları tanıma ve kullanma, gelişimsel gereksinimleri tespit etme, gelişim raporu yazma, gelişim destek programı planlama, gelişimi destekleyici öneriler geliştirme, gelişimsel izlem-takip yapma ve raporlaştırma becerisi kazanmasını sağlamak.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. 0-18 yaş grubu çocuklara yönelik gelişim değerlendirme araçlarını tanıır. 2.Uygun olan gelişim değerlendirme aracını seçer ve değerlendirmeyi yapar.					

	3. Kullandığı değerlendirme aracından edindiği bilgi doğrultusunda gelişimsel düzeyi ve gelişimsel gereksinimleri belirler. 4. Gelişim değerlendirme raporu düzenler 5. Kullandığı değerlendirme aracından edindiği bilgi doğrultusunda gelişim alanlarını destekleyici gelişimsel destek programı planlar, gelişimi destekleyici öneriler verir. 6. Gelişimsel izlem-takip yapar ve raporlaştırır. 7. Gereksinimlere yönelik olarak görüşme formu/gözlem formu/ kontrol listesi/ soru formu vb. hazırlar		
Dersin içeriği	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik geliştirilmiş gelişim değerlendirme araçları, gelişim değerlendirme stratejileri, gelişim değerlendirme raporu yazımı, gelişimsel destek programı planlama, gelişimsel öneri verme, alan uygulaması.		
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar		
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Ders içeriği hakkında genel bilgilendirme toplantısı; 0-18 yaş grubu çocuklar için değerlendirme araçlarının tanıtımı		
2. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için değerlendirme araçlarının kullanımının anlatılması; uygulama yapılacak kurumda gözlem		
3. Hafta	Değerlendirme araçlarının kullanımına yönelik sınıf içi pratik; 0-18 yaş grubu çocuklar için uygun gelişim araçlarını seçme ve alanda uygulama (RAM, hastane, aile sağlığı merkezi, vb)		
4. Hafta	Gelişim raporu yazımı ile ilgili temel ilkelerin anlatımı; 0-18 yaş grubu çocuklar için uygun gelişim araçlarını alanda uygulama (RAM, hastane, aile sağlığı merkezi, vb)		
5. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için uygun gelişim araçlarını alanda uygulama (RAM, hastane, aile sağlığı merkezi, vb)		
6. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için uygun gelişim araçlarını alanda uygulama (RAM, hastane, aile sağlığı merkezi, vb) hakkında sınıf içi deneyim paylaşımı ve geri dönütler		
7. Hafta	Ara Sınav: Uygulama raporlarının teslimi ve değerlendirme 0-18 yaş grubu çocuklar için uygulanan gelişim araçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda gelişim raporu yazma ve gelişimsel gereksinimleri belirleme (kurumun çalışma planı doğrultusunda)		
8. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için uygulanan gelişim araçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda gelişim raporu yazma ve gelişimsel gereksinimleri belirleme (kurumun çalışma planı doğrultusunda etkinliklere katılarak deneyim kazanma)		
9. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için belirlenen gelişimsel gereksinimler doğrultusunda gelişimsel öneriler geliştirme (kurumun çalışma planı doğrultusunda etkinliklere katılarak deneyim kazanma)		
10. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için belirlenen gelişimsel gereksinimleri doğrultusunda gelişimsel destek programı planlama ve uygulama (kurumun çalışma planı doğrultusunda etkinliklere katılarak deneyim kazanma)		
11. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için belirlenen gelişimsel gereksinimleri doğrultusunda gelişimsel destek programı planlama ve uygulama (kurumun çalışma planı doğrultusunda etkinliklere katılarak deneyim kazanma)		
12. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için belirlenen gelişimsel gereksinimleri doğrultusunda gelişimsel destek programı planlama ve uygulama (kurumun çalışma planı doğrultusunda etkinliklere katılarak deneyim kazanma)		
13. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için belirlenen gelişimsel gereksinimleri doğrultusunda gelişimsel destek programı planlama ve uygulama (kurumun çalışma planı doğrultusunda etkinliklere katılarak deneyim kazanma)		
14. Hafta	Final Sınavı: Dosya teslimi ve değerlendirme		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	14	5	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	14	10	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	10	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	15	
Genel sınav	1	60	
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	30	40	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	60	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	1	14
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	14	6	84

Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	3	42		
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	10	10		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	20	20		
Toplam İş Yüğü	45	50	320		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri		5	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu derste, çocukların gelişimsel özelliklerini anlamak için gerekli değerlendirme yöntemlerini içselleştirmek, değerlendirme yöntemlerini öğrenip çeşitlendirmek, eğitimsel ve gelişimsel temel					

	gereksinimlerinin ortaya çıkarılmasına yönelik analitik ve kanıt temelli bir bakış açisi kazandırılması amaçlanmaktadır						
Dersin öğrenme çıktıları	1-Çocukların gelişimsel özelliklerini anlamak için değerlendirme envanterleri ve çeşitlerini anlayabilecek, uygulayabilecek ve kanıta dayalı sonuçları yorumlayabilecek 2-Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların eğitsel değerlendirmeleri için uygun methodlarının seçilmesi, kullanılması ve yorumlanması hakkında yeterliliğe sahip olacaktır.						
Dersin içeriği	Değerlendirme tanımı, özellikleri, uygulaması; Değerlendirme envanterleri, tanımı, uygulaması, sosyometrilere, tanımı ve uygulaması; İnfomal testler, tanımı, çeşitleri, beceri ve yerleştirme testleri, Eğitim programı temelli değerlendirme ve iş beceri analizi; Değerlendirme araçlarının kullanılması hakkında fikirler, değerlendirme metodlarını seçme ve kullanma, Alternatif değerlendirme yöntemleri.						
Kaynaklar							
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar	Konular						
1. Hafta	Ders tanıtımı						
2. Hafta	Değerlendirme tanımı, sağladığı yararlar ilke ve amaçlar						
3. Hafta	Eğitim izlemeye ve bilgi toplamaya yönelik değerlendirme						
4. Hafta	Tanısal değerlendirme, program ölçümü ve sorumluluk değerlendirmesi						
5. Hafta	Değerlendirmeyi planlama, değerlendirme yöntemleri, envanteri ve sosyometri						
6. Hafta	Değerlendirmeyi planlama, değerlendirme yöntemleri, envanteri ve sosyometri						
7. Hafta	Ara Sınav						
8. Hafta	İnfomal testler, standardize testler						
9. Hafta	Değerlendirme araçlarının kullanılması hakkında fikirler						
10. Hafta	Alternatif değerlendirme yöntemleri: performans temelli değerlendirme						
11. Hafta	Alternatif değerlendirme yöntemleri: oyun temelli değerlendirme						
12. Hafta	Ödev sunumu						
13. Hafta	Ödev sunumu						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl İçi Çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yükü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X

2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.						X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.						X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.						X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.						X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.						X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.						
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.						X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.						X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.						X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.						X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.						
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.						
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.						
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.						X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme		5	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu dersin amacı; öğrencinin program geliştirme ile ilgili kavramları tanımlayabilmesini, program geliştirmenin öğelerini kavrayabilmesini ve öğretimin planlanması ile ilgili ilkeleri uygulayabilmesini sağlamaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci, -eğitim programı ilkeleri -Gelişim alanlarına yönelik amaç-kazanım belirleme –Amaç kazanıma uygun etkinlik planlama - Uygun teknikleri program içinde kullanma -Programı Değerlendirme - Değerlendirme raporu yazma Konularında bilgi sahibi olur.					
Dersin içeriği	Program geliştirme ile ilgili kavramlar, program geliştirmenin öğeleri ve öğretimin planlanması ile ilgili ilkeler.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ders tanıtımı					
2. Hafta	Erken Çocukluk Dönemi için program hazırlama ilkeleri					
3. Hafta	Eğitim Yöntem ve Teknikleri					
4. Hafta	Etkinlik tipleri, uygulama teknikleri					
5. Hafta	Sınıf içi Uygulama					
6. Hafta	Gelişim alanlarına yönelik amaç ve kazanım belirleme					

7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Sınıf içi uygulama				
9. Hafta	Program Değerlendirme Süreci				
10. Hafta	Örnek durum- Grup çalışması				
11. Hafta	Erken çocukluk döneminde sınıf ortamında çocuğu değerlendirme yöntemleri				
12. Hafta	Gelişime uygun materyal geliştirme				
13. Hafta	Sınıf içi uygulama				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretbilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri					X

içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.			X		
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

ALTINCI YARIYIL

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		6	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin; doğum öncesi, yenidoğan ve çocukluk dönemlerinde çocuk sağlığı ve hastalıkları konusunda donanıma sahip olması amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenci; 1. Ana-Çocuk sağlığı, gebelik ve doğum fizyolojisi, yenidoğan fizyolojisi ve önemli hastalıkları 2. Çocuklarda sık görülen problemleri, acil durumları ve ilk yardım yöntemlerinin 3. Enfeksiyon hastalıklarından korunma yöntemlerini, anemi ve alerjik hastalıkların özelliklerini tanımlayabilir.					
Dersin içeriği	Ana-Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması, Gebelik Fizyolojisi ve Komplikasyonları, Doğum Fizyolojisi ve Komplikasyonları, Pediatri Sık Görülen Problemler, Yenidoğanın Fizyolojik Özellikleri ve Sık Görülen Hastalıkları, Prematürite, Postmatürite ve İntrauterin Büyüme Geriliği, Pediatri Acil Durumlar ve İlk Yardım, Bağışıklık Sistemi ve Aşılar, Bulaşıcı Hastalıklar ve Solunum Yolu Enfeksiyonları, Gastrointestinal Sistem Enfeksiyonları ve Paraziter Hastalıklar, Anemiler, Alerjik Hastalıklar					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ana çocuk sağlığı ve aile planlaması					
2. Hafta	Gebelik fizyolojisi ve komplikasyonları					
3. Hafta	Doğum fizyolojisi ve komplikasyonları					
4. Hafta	Pediatri Sık görülen problemler					
5. Hafta	Yenidoğanın fizyolojik özellikleri ve sık görülen hastalıkları					
6. Hafta	Prematüre, postmatüre ve intrauterin büyüme geriliği					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Pediatri acil durumlar ve ilkyardım					
9. Hafta	Bağışıklık sistemi ve aşılar					
10. Hafta	Bulaşıcı hastalıklar					
11. Hafta	Solunum yolu hastalıkları					
12. Hafta	Gastrointestinal sistem enfeksiyonları ve paraziter hastalıklar					
13. Hafta	Anemiler ve alerjik hastalıklar					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı	Katkı Payı %		
Devam			0	0		
Laboratuvar			0	0		
Uygulama			0	0		
Alan Çalışması			0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)			0	0		

Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					x
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları		6	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Gelişimsel Psikopatoloji dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin çocukluk/ergenlik dönemine özgü davranış problemlerini tanıması, davranış problemlerinin doğasını anlaması ve etkili değerlendirme ve müdahale stratejilerini öğrenmesini sağlamak					
Dersin öğrenme çıktıları	Davranış ve davranış problemlerine ilişkin temel kavramlar, çocukluk/ergenlik döneminde görülen davranış problemlerinin klinik niteliği, formal ve informal davranış değerlendirme yöntemleri, etkili müdahale stratejileri.					
Dersin içeriği	Çocuk ve ergen ruh sağlığı ve uyum problemlerinin davranışsal belirtileri, türleri ve uygun yönlendirme teknikleri					
Kaynaklar	Alloy, L. B. (2005). Abnormal psychology: current perspectives. McGraw Hill, Boston. Butcher, J. N. (2004). Abnormal psychology. Allyn and Bacon, Boston, MA.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ruh sağlığı nedir? Ruh sağlığının tarihçesi. Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlar					
2. Hafta	Gelişim dönemleri içinde ruh sağlığı ilkeleri					
3. Hafta	Normallik ölçütleri: Çocuk ve ergen ruh sağlığını etkileyen faktörler					
4. Hafta	Kişilik gelişimi, benlik saygısı ve çocuk/ergen ruh sağlığı					
5. Hafta	Bilişsel gelişim ve çocuk/ergen ruh sağlığı					
6. Hafta	Ailede iletişim ve çocuk/ergen ruh sağlığı					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Kaygı ve duygudurum bozuklukları					
9. Hafta	Yeme bozuklukları					
10. Hafta	Antisosyal davranışlar					
11. Hafta	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite					
12. Hafta	Dışa atım problemleri: enürezis ve enkoprezis					
13. Hafta	Otizm spektrum bozukluğu					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl İçi Çalışmaları			Sayısı	Katkı Payı %		
Devam			0	0		
Laboratuvar			0	0		
Uygulama			0	0		
Alan Çalışması			0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)			0	0		
Ödevler			1	25		
Sunum			0	0		
Projeler			0	0		
Seminer			0	0		
Ara Sınavlar			1	25		
Genel sınav			50			
Toplam			100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1	50		
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1	50		
Toplam			100			
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu						
Etkinlikler				Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi				14	2	28
Laboratuvar				0	0	0
Uygulama				0	0	0
Derse özgü staj (varsa)				0	0	0
Alan Çalışması				0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)				14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama				1	2	2
Proje				0	0	0

Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Erken Müdahale II		6	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Erken Müdahale I dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Erken müdahale hizmetleri ve isleyisi konusunda bilgi kazandırmak					
Dersin öğrenme çıktıları	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularında bilgi sahibi olacak, tanılama, aile merkezli uygulamalar, gecis, dahil olma, işbirliği, doğal çevre, felsefi yaklaşımlar ve gelişimsel teoriler konularını anlayıp açıklayabilecektir.					
Dersin içeriği	Gelişimsel uygunluk programları, aktivite temelli yaklaşım, Erken müdahalede doğal çevre Erken müdahalede gecis Erken müdahalede dahil olma Erken müdahalede ekip çalışması Erken müdahale felsefeler ve gelişimsel teoriler					
Kaynaklar						

Haftalara Göre İşlenecek Konular					
Haftalar	Konular				
1. Hafta	Dersin ve dönem içi ödevlerin tanıtımı				
2. Hafta	Erken müdahale basamakları				
3. Hafta	Erken müdahalede ekip çalışması				
4. Hafta	Erken müdahalede doğal çevre				
5. Hafta	Gelişimsel uygunluk programları				
6. Hafta	Etkinlik temelli yaklaşım				
7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Erken müdahalede çocuk gelişimcinin rolü				
9. Hafta	Erken müdahale programlarında aile				
10. Hafta	Erken müdahalede dahil olma				
11. Hafta	Erken müdahalede geçiş				
12. Hafta	Erken müdahale projesi hazırlama – ödev sunumu				
13. Hafta	Erken müdahale projesi hazırlama – ödev sunumu				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	3	20			
Sunum	2	10			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	20			
Genel sınav	1	50			
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	6	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X

7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.			X		
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.			X		

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları		6	3	0	3	4
Dersin Dili	Yok					
Dersin Türü	Türkçe					
Dersin verilme şekli	Zorunlu					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Yüzyüze					
Dersin sorumlusu(ları)	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin amacı	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin öğrenme çıktıları	Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretim programlarının (BEP-BÖP) hazırlanması konusunda bilgi ve beceri kazandırmak.					
Dersin içeriği	1. Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında ekip çalışmaları hakkında bilgi verir. Özel gereksinimli olan çocukları değerlendirir. 2. Özel gereksinimli çocukların performans düzeyini belirler. Uzun ve kısa dönemli amaçlar yazar. 3. Kavram ve beceri analizi yapar. Tüm hizmet planı hazırlar. 4. Özel eğitim ek hizmetleri hakkında bilgi verir. Özel gereksinimli çocukların gelişimlerinin kaydedilmesi hakkında bilgi verir. 5. Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini kaydeder. Geçişli sağlamaya yönelik plan ve uygulamaları yürütür. 6. Özel eğitimde ek hizmet türlerini ve her birinin özelliklerini açıklar. Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında ekip çalışmaları hakkında bilgi verir. 7. Bireyselleştirilmiş geçiş planları hakkında bilgi verir. BEP'in izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci hakkında bilgi verir.					
Kaynaklar	Öğretim programının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı tanımı, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, çocukların değerlendirilmesi, var olan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların planlanması ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Erken özel eğitim hizmetleri ve özel gereksinimli çocukları tanıma					
2. Hafta	BEP önemi					
3. Hafta	BEP'nde ekip çalışması önemi					
4. Hafta	Özel gereksinimli çocukları değerlendirme					
5. Hafta	Varolan performans düzeyini belirleme ve yazma					
6. Hafta	Uzun ve kısa dönemli amaç belirleme ve yazma					

7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Hizmet planı ve BEP uyarlaması				
9. Hafta	Özel eğitim ve ek hizmetler				
10. Hafta	Hizmet verenler arası koordinasyon				
11. Hafta	Gelişimin gözlenmesi				
12. Hafta	Programlar arası geçiş				
13. Hafta	Rapor yazma				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	14	5			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	0	0			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	40			
Genel sınav	1	60			
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	0	0			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	100			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	3	42		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	0	0	0		
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0		
Proje	0	0	0		
Ödevler	0	0	0		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	7	7		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	14	14		
Toplam İş Yüğü	16	24	63		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri					X

içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					x
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Girişimcilik ve Proje Yönetimi		6	2	2	4	6
	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Uygulama - Araştırma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Girişimcilik bilgi ve özelliklerini geliştirilerek kendini işini kurabilmek için gerekli donanımın kazandırılması amaçlanmaktadır. Proje yönetimi alanına ilişkin teknik bilgi ve becerilerin kazandırılması. Proje hazırlama ve proje yönetimi sürecinin aşamalarının değerlendirilmesi konularında teorik ve pratik bilgi birikiminin sağlanması amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1.Girişimcilik özelliklerinden hareketle kendi girişimcilik özelliklerini sorgular. Girişimcilik türleri ile ilgili açıklanan faaliyetleri karşılaştırır. 2.Başarılı girişimcilik öykülerindeki girişimcilik özelliklerini değerlendirerek kendi girişimcilik özelliklerini geliştirir. 3.Girişimcilikteki engelleri ve teşvikleri öğrenerek uygun sektörle ilgili fırsatları karşılaştırır. 4.Başarılı girişimcilik örneklerinden hareketle kariyer planını bir girişimci olarak yapılandırır. Girişimciliğin geliştirilmesi için engelleri ve teşvikleri değerlendirerek önerilerde bulunur. 1.Proje yönetimi alanındaki teknik bilgi ve sosyal becerilerin kazanır. 2. Proje hazırlama ve proje yönetimi sürecinin aşamalarının değerlendirilmesi konularında teorik ve pratik bilgi birikiminin sağlar. 3. Proje yöneticisi niteliklerini bilir.					
Dersin içeriği	Girişimcilik, başarılı girişimcilik, girişimcilikteki engeller veteşvikler, kariyer planı yapılandırma, proje yönetimi alanındaki teknik ve temel bilgi ve sosyal beceriler, proje hazırlama ve yönetme süreçleri.					
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Girişimciliğin tanımı, girişimci düşüncenin temelleri, girişimcilik süreçleri, girişimcinin işlevleri, Yaratıcılık kavramı, yaratıcılığın gerçekleşmesini etkileyen faktörler					
2. Hafta	Girişimcilikte yenilik, yenilikçiliğin ilkeleri, yenilik kültürü, yenilik türleri, Girişimciliğin önündeki engeller, girişimcilikle ilgili yanlışlar, girişimcilik için gerekli koşullar					
3. Hafta	İşletme gelişim aşamaları, finansal planlamanın önemi, girişimci kaynakları, sağlanan destekler					
4. Hafta	Gelişmiş ülkelerde girişimcilik, gelişmekte olan ülkelerde girişimcilik, girişimciliğin ekonomik gelişmelerdeki rolü. Türkiye’de girişimciliğin tarihsel süreç içinde değerlendirilmesi. Türk girişimciliğinin darboğazları ve çözüm önerileri					
5. Hafta	Türkiye’de iş kurma süreçleri, devlet teşvikleri ve KOBİ’leri destekleyen başlıca kurum ve kuruluşlar; risk sermayesi ve girişim sermayesi					
6. Hafta	İş planının kullanım amaçları, iş planının faydaları, iş planının hazırlanma ilkeleri, iş planının değerlendirilmesi, İş planının dosya haline getirilmesi					
7. Hafta	Ara sınav					
8. Hafta	İş Modelleri ve Projelendirme Faaliyetinin Temelleri					
9. Hafta	Proje Yönetim Kavramları. Proje Yönetimi Olurluk İncelemesi Proje ve Operasyon					
10. Hafta	Paydaşlar ve Proje Organizasyonu. Proje Yönetim Ofisi. Proje Çevresi. Proje Yaşam Döngüsü ve Yönetim Süreçleri					
11. Hafta	Proje Bütünleştirme Yönetimi. Proje Paydaş Yönetimi					
12. Hafta	Proje Kapsam, Kaynak, Zaman, Risk Yönetimi					
13. Hafta	Proje Maliyet, Kalite, Tedarik İletişim Yönetimi					

14. Hafta	Final sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		14	5				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		0	0				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	40				
Genel sınav		1	60				
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		0	0				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	100				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	3	42			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		0	0	0			
Sunum / Seminer Hazırlama		0	0	0			
Proje		0	0	0			
Ödevler		0	0	0			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	7	7			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	14	14			
Toplam İş Yükü		16	24	63			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.							
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.							X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.							X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.							
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.							X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.			X				
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları,							X

toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

YEDİNCİ YARIYIL

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Gelişimi Uygulaması		7	0	6	6	10
Önkoşul(lar)-var ise	Çocuk Gelişimi Uygulaması dersi birim yönetim kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilir.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Gezi, gözlem, görüşme, proje, beyin fırtınası, bireysel çalışma yöntemi, ikili ve grup çalışması, gösteri					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ilişkin verilen teorik bilgileri sahada uygulama ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu ders kapsamında normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ilişkin verilen teorik bilgileri sahada uygulama konularına yer verilmiştir.					
Dersin içeriği	<ol style="list-style-type: none"> 1) Çocukların farklı alanlardaki gelişimlerini değerlendirir. 2) Farklı özellikteki ve gelişim dönemindeki çocuklara yönelik hazırladığı eğitim etkinliklerini uygular 3) Çocukların gelişimlerini destekleme konusunda ailelere rehberlik eder. 4) Çocuklarla ilgili okul öncesi eğitim kurumu, özel eğitim kurumu, çocuk yuvası ve yetiştirme yurdu, hastane gibi kurumların özelliklerini açıklar. 5) Çocuklarla ilgili kurumlarda görev yapan personelin özelliklerini, görev ve sorumluluklarını sıralar. 6) Farklı özellikteki çocukların değerlendirilmesi ve eğitimine ilişkin kavram, eğitim programı ve uygulamaları açıklar. 7) Çocuk gelişimi ile ilgili alanlarda yapılan uygulamaları rapor eder. 8) Çocuklarla ilgili okul öncesi eğitim kurumu, özel eğitim kurumu, çocuk yuvası ve yetiştirme yurdu, hastane gibi kurumların özelliklerini karşılaştırır. 					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Alan çalışması olarak belirlenen kurumu işleyiş ve hizmetler konusunda gözleme					
2. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
3. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
4. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
5. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
6. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
7. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
8. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
9. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
10. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
11. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					

12. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
13. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
14. Hafta	Final Sınavı: Dosya ve Rapor Teslimi					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %			
Devam		14	5			
Laboratuvar		0	0			
Uygulama		14	80			
Alan Çalışması		0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0			
Ödevler		0	0			
Sunum		0	0			
Projeler		0	0			
Seminer		0	0			
Ara Sınavlar		0	0			
Genel sınav		1	15			
Toplam		100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	85			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	15			
Toplam		100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu						
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi		0	0	0		
Laboratuvar		0	0	0		
Uygulama		30	5	150		
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0		
Alan Çalışması		0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		1	3	3		
Sunum / Seminer Hazırlama		1	4	4		
Proje		0	0	0		
Ödevler		0	0	0		
Ara sınavlara hazırlanma süresi		0	0	0		
Genel sınav hazırlanma süresi		1	8	8		
Toplam İş Yüğü		33	20	165		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi						
Program Yeterlilikleri		Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.						X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.						X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.						X
4. Çocuk gelişimi alanında fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.						X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.						X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.						X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.						X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.						X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.						X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.						X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.						X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.						X

13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		8	0	6	6	30
Önkoşul(lar)-var ise	<ul style="list-style-type: none"> - Genel not ortalaması 4.00 tam not üzerinden 2.25 ve üzerinde olmak. Bu dersi seçen öğrenciler ilgili dönemde başka ders seçimi yapamazlar. - Bu ders 7. Ve 8. Dönem için açılır fakat bir defaya mahsus alınabilir. - Öğrenciler ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından öğrencinin yetenekleri, özellikleri göz önüne alınarak uygun olduğu değerlendirilen kurum ve kuruluşlara yönlendirilecektir. - Alttan dersi olan öğrenciler İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi uygulamasının yapıldığı dönemde 15 AKTS'i geçmemek şartı ile alttan ders alabileceklerdir. Ancak alttan alacağı derslere ilişkin devam mecburiyetini yerine getirmeyen veya devam mecburiyetini yerine getirmiş olsalar da alttan alması gereken teorik ve uygulama kısmı bulunan derslerin tekrarı durumunda öğrenciler İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi Afyonkarahisar il sınırları içinde yapmak zorundadırlar. - İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi günde en fazla 8 saat, haftada en az 30 saat ve bir dönemde en az 14 hafta olmak üzere gerçekleştirilir. Öğrenciler bu süreleri dikkate alarak İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi yapacakları işletmelerin çalışma saatlerine uymakla yükümlüdürler. - Öğrencinin mazeretsiz olarak kullanabileceği toplam devamsızlık hakkı 5 iş günü ile sınırlıdır. 					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Gezi, gözlem, görüşme, proje, beyin fırtınası, bireysel çalışma yöntemi, ikili ve grup çalışması, gösteri					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin öğretim yoluyla elde ettikleri bilgi ve becerilerini çocuk gelişimi ile ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulayarak bu özelliklerini güçlendirmelerini sağlamak, Doğru karar verme becerilerini geliştirmek, Nitelikli meslek elemanı olarak görev yapacakları işyerlerindeki sorumluluk bilincini yükseltmek ve İşbaşında deneyim kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	<p>Öğrenci bu ders kapsamında,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorik derslerde öğrendiklerini işyeri uygulamasıyla pekiştirerek uygulama becerisi kazanacaktır. • Sorumluluk duygusu ve takım çalışmasına yatkınlığı artacak, özgüveninin gelişmesine katkı sağlayacaktır. • Gelecek ile ilgili hedeflerini şekillendirecek ve kariyer planlaması yapmakta zorlanmayacaktır. • Meslek hayatının gerçekleri ile daha erken tanışacak ve uyum süreci hızlanacaktır. • Kendini tanıyacak, yeteneklerinin farkına varacak ve iş disiplinin anlamını ve önemini kavrayacaktır. • İşyerinin uygun görmesi halinde öğrenci mezun olur olmaz aynı işyerinde çalışma imkânı bulabilecektir. • Tecrübe eksikliğini giderme fırsatı yakalayacaktır. 					
Dersin içeriği	Öğretim yoluyla elde edilen bilgi ve becerilerin çocuk gelişimi ile ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulanması yoluyla öğrenciye mesleki deneyim, beceri ve iş tecrübesinin kazandırılması.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ders tanıtım toplantısı: Alan çalışması olarak belirlenen kurumu işleyiş ve hizmetler konusunda gözleme					
2. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi					
3. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi					
4. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi					

5. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
6. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
7. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
8. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
9. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
10. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
11. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
12. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
13. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
14. Hafta	Final Sınavı: Rapor Teslimi				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin					X

olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

SEKİZİNCİ YARIYIL

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Gelişimi Uygulaması		8	0	6	6	10
Önkoşul(lar)-var ise	Çocuk Gelişimi Uygulaması dersi birim yönetim kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilir.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Gezi, gözlem, görüşme, proje, beyin fırtınası, bireysel çalışma yöntemi, ikili ve grup çalışması, gösteri					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ilişkin verilen teorik bilgileri sahada uygulama ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu ders kapsamında normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ilişkin verilen teorik bilgileri sahada uygulama konularına yer verilmiştir.					
Dersin içeriği	1) Çocukların farklı alanlardaki gelişimlerini değerlendirir. 2) Farklı özellikteki ve gelişim dönemindeki çocuklara yönelik hazırladığı eğitim etkinliklerini uygular 3) Çocukların gelişimlerini destekleme konusunda ailelere rehberlik eder. 4) Çocuklarla ilgili okul öncesi eğitim kurumu, özel eğitim kurumu, çocuk yuvası ve yetiştirme yurdu, hastane gibi kurumların özelliklerini açıklar. 5) Çocuklarla ilgili kurumlarda görev yapan personelin özelliklerini, görev ve sorumluluklarını sıralar. 6) Farklı özellikteki çocukların değerlendirilmesi ve eğitimine ilişkin kavram, eğitim programı ve uygulamaları açıklar. 7) Çocuk gelişimi ile ilgili alanlarda yapılan uygulamaları rapor eder. 8) Çocuklarla ilgili okul öncesi eğitim kurumu, özel eğitim kurumu, çocuk yuvası ve yetiştirme yurdu, hastane gibi kurumların özelliklerini karşılaştırır.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Alan çalışması olarak belirlenen kurumu işleyiş ve hizmetler konusunda gözleme					
2. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
3. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
4. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
5. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
6. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
7. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					

	etme					
8. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
9. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
10. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
11. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
12. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
13. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
14. Hafta	Final Sınavı: Dosya ve Rapor Teslimi					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %			
Devam		14	5			
Laboratuvar		0	0			
Uygulama		14	80			
Alan Çalışması		0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0			
Ödevler		0	0			
Sunum		0	0			
Projeler		0	0			
Seminer		0	0			
Ara Sınavlar		0	0			
Genel sınav		1	15			
Toplam		100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	85			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	15			
Toplam		100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu						
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi		0	0	0		
Laboratuvar		0	0	0		
Uygulama		30	5	150		
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0		
Alan Çalışması		0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		1	3	3		
Sunum / Seminer Hazırlama		1	4	4		
Proje		0	0	0		
Ödevler		0	0	0		
Ara sınavlara hazırlanma süresi		0	0	0		
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8		
Toplam İş Yükü		33	20	165		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi						
Program Yeterlilikleri		Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.						X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.						X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.						X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.						X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.						X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.						X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.						X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak						X

bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		8	0	6	6	30
Önkoşul(lar)-var ise	<ul style="list-style-type: none"> - Genel not ortalaması 4.00 tam not üzerinden 2.25 ve üzerinde olmak. Bu dersi seçen öğrenciler ilgili dönemde başka ders seçimi yapamazlar. - Bu ders 7. Ve 8. Dönem için açılır fakat bir defaya mahsus alınabilir. - Öğrenciler ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından öğrencinin yetenekleri, özellikleri göz önüne alınarak uygun olduğu değerlendirilen kurum ve kuruluşlara yönlendirilecektir. - Alttan dersi olan öğrenciler İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi uygulamasının yapıldığı dönemde 15 AKTS'i geçmemek şartı ile alttan ders alabileceklerdir. Ancak alttan alacağı derslere ilişkin devam mecburiyetini yerine getirmeyen veya devam mecburiyetini yerine getirmiş olsalar da alttan alması gereken teorik ve uygulama kısmı bulunan derslerin tekrarı durumunda öğrenciler İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi Afyonkarahisar il sınırları içinde yapmak zorundadırlar. - İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi günde en fazla 8 saat, haftada en az 30 saat ve bir dönemde en az 14 hafta olmak üzere gerçekleştirilir. Öğrenciler bu süreleri dikkate alarak İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi yapacakları işletmelerin çalışma saatlerine uymakla yükümlüdürler. <p>Öğrencinin mazeretsiz olarak kullanabileceği toplam devamsızlık hakkı 5 iş günü ile sınırlıdır.</p>					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Gezi, gözlem, görüşme, proje, beyin fırtınası, bireysel çalışma yöntemi, ikili ve grup çalışması, gösteri					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin öğretim yoluyla elde ettikleri bilgi ve becerilerini çocuk gelişimi ile ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulayarak bu özelliklerini güçlendirmelerini sağlamak, Doğru karar verme becerilerini geliştirmek, Nitelikli meslek elemanı olarak görev yapacakları işyerlerindeki sorumluluk bilincini yükseltmek ve İşbaşında deneyim kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	<p>Öğrenci bu ders kapsamında,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorik derslerde öğrendiklerini işyeri uygulamasıyla pekiştirerek uygulama becerisi kazanacaktır. • Sorumluluk duygusu ve takım çalışmasına yatkınlığı artacak, özgüveninin gelişmesine katkı sağlayacaktır. • Gelecek ile ilgili hedeflerini şekillendirecek ve kariyer planlaması yapmakta zorlanmayacaktır. • Meslek hayatının gerçekleri ile daha erken tanışacak ve uyum süreci hızlanacaktır. • Kendini tanıyacak, yeteneklerinin farkına varacak ve iş disiplinin anlamını ve önemini kavrayacaktır. • İşyerinin uygun görmesi halinde öğrenci mezun olur olmaz aynı işyerinde çalışma imkânı bulabilecektir. • Tecrübe eksikliğini giderme fırsatı yakalayacaktır. 					
Dersin içeriği	Öğretim yoluyla elde edilen bilgi ve becerilerin çocuk gelişimi ile ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulanması yoluyla öğrenciye mesleki deneyim, beceri ve iş tecrübesinin kazandırılması.					

Kaynaklar							
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar	Konular						
1. Hafta	Ders tanıtım toplantısı: Alan çalışması olarak belirlenen kurumu işleyiş ve hizmetler konusunda gözleme						
2. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi						
3. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi						
4. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi						
5. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi						
6. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi						
7. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi						
8. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi						
9. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi						
10. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi						
11. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi						
12. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi						
13. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi						
14. Hafta	Final Sınavı: Rapor Teslimi						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yükü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt							X

temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ SEÇMELİ VE ALANDIŞI DERS İÇERİKLERİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Güzel Sanatlar			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Sanatın binlerce yıl öcesinden günümüze uzanan tanımını yaparak, sanatın doğuşunu ve belli başlı dönemlerini, çeşitli ülke ekollerini ve sanatın bazı dallarını aktarmak.					
Dersin öğrenme çıktıları	Sanatın tanımını yapar. Çeşitli ülke ekollerini kavrar. Sanatın doğuşunu ve belli başlı dönemlerini bilir. Sanat dallarını tanıtır.					
Dersin içeriği	Sata nedir, nasıl doğmuştur? Bir günlük kullanm eşyası hangi nedenlerle belli bir estetik beğeniyle yaratılır ve nasıl bir sanat yapıtına dönüşür? Belli dönem ve coğrafyalara göre sanat nedir ve nasıl bir gelişim izlemiştir? Sanatın dalları nelerdir?					
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Cumhuriyet dönemi müzecilik.					
2. Hafta	Cumhuriyet dönemi güzel sanatlar					
3. Hafta	Tarih öncesi dönem					
4. Hafta	Hitit dönemi					
5. Hafta	İlk demir çağı ve Geç Hitit dönemi					
6. Hafta	Yunan sanatı					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Roma sanatı					
9. Hafta	İstanbul'da Bizans sanatı					
10. Hafta	Erken İslamsanatı					
11. Hafta	Selçuklu dönemi mimarisi					
12. Hafta	Beylikler dönemi					
13. Hafta	Erken dönem ve Klasik Osmanlı sanatı					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	

Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre					

koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Beden Eğitimi			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı						
Dersin öğrenme çıktıları						
Dersin içeriği						
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma					
2. Hafta	Gelişimle ilgili kavramlar ve motor gelişim ile bağları (büyüme, gelişim, olgunlaşma, hazırbulunuşluluk, öğrenme)					
3. Hafta	Motor gelişimin tanıtımı, motor gelişimle ilgili temel kavramlar (form, performans, hareket vb)					
4. Hafta	Motor gelişim alanları ve motor gelişimi etkileyen faktörler					
5. Hafta	Yaşam boyu hareket gelişim kuramı (Kum Saati Modeli)					
6. Hafta	0-6 yaş arası büyüme ve motor gelişim özellikleri					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Gelişim testlerindeki motor gelişim maddelerinin incelenmesi (DENVER, GEÇDA ve EGE)					
9. Hafta	Okul öncesi eğitim programındaki motor gelişim alanı kazanımlarının ve göstergelerinin incelenmesi					
10. Hafta	Beden eğitimi ve oyun öğretiminde kullanılan yöntemler					
11. Hafta	Öğrenciler tarafından beden eğitimi ve oyun öğretimi planı geliştirilmesi					
12. Hafta	Öğrenciler tarafından beden eğitimi ve oyun öğretimi planı geliştirilmesi					
13. Hafta	Öğrenciler tarafından geliştirilen beden eğitimi ve oyun öğretimi planlarının sunulması ve sözlü geri bildirim verilmesi					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl İçi Çalışmaları			Sayısı	Katkı Payı %		
Devam			0	0		
Laboratuvar			0	0		
Uygulama			0	0		
Alan Çalışması			0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)			0	0		
Ödevler			1	25		
Sunum			0	0		
Projeler			0	0		
Seminer			0	0		
Ara Sınavlar			1	25		
Genel sınav			50			
Toplam			100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1	50		
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1	50		
Toplam			100			
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu						
Etkinlikler				Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi				14	2	28
Laboratuvar				0	0	0
Uygulama				0	0	0
Derse özgü staj (varsa)				0	0	0
Alan Çalışması				0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)				14	1	14

Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İnsan Hakları			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Tarihsel gelişim içerisinde hak ve sosyal adalet kavramlarının anlaşılması. Evrensel olarak insanın sahip olduğu haklarının bilinmesi. Ulusal ve uluslararası hukuk ve yasalarda yer alan insan hak ve hukuklarından haberdar olunması.					
Dersin öğrenme çıktıları	Tarihsel gelişim içerisinde hak ve sosyal adalet kavramlarını anlar. Evrensel olarak insanın sahip olduğu haklarının bilir. Ulusal ve uluslararası hukuk ve yasalarda yer alan insan hak ve hukuklarından haberdar olur.					
Dersin içeriği	İnsan hakları ve felsefi temelleri. İnsan hakları nedir? İnsan hakları ilkeleri nelerdir? BM sistemi					

	ve temel belgeler. İnsan hakları evrensel bildirgesi. Medeni ve siyasal haklar uluslararası sözleşmesi. Ekonomik sosyal ve kültürel haklar uluslararası sözleşmesi. Çocuk hakları sözleşmesi. Engelli haklarına dair sözleşme. Tüm göçmen işçilerin ve aile fertlerinin haklarının krounmasına dair sözleşme. İşkence ve diğer zalimce insanlık dışı ve ya onur kırıcı muamele veya cezalandırmanın önlenmesi sözleşmesi. Ayrımcılık yasağı ve insan hakları. Yaşama ve kişisel bütünlük hakları. Kadının ulusal ve uluslararası hukuktaki yeri ve hakları. Yoksulluk ve insan hakları. Türkiye ve dünyada insan hakları kavramı tartışmaları. Türkiye’de insan haklarının ihlali karşı alınacak önlemler (öğrenci sunumları).						
Kaynaklar							
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar	Konular						
1. Hafta	İnsan hakları ve felsefi temelleri. İnsan hakları nedir?						
2. Hafta	İnsan hakları ilkeleri nelerdir? BM sistemi ve temel belgeler. İnsan hakları evrensel bildirgesi.						
3. Hafta	Medeni ve siyasal haklar uluslararası sözleşmesi. Ekonomik sosyal ve kültürel haklar uluslararası sözleşmesi						
4. Hafta	Çocuk hakları sözleşmesi.						
5. Hafta	Engelli haklarına dair sözleşme.						
6. Hafta	Tüm göçmen işçilerin ve aile fertlerinin haklarının krounmasına dair sözleşme. İşkence ve diğer zalimce insanlık dışı ve ya onur kırıcı muamele veya cezalandırmanın önlenmesi sözleşmesi.						
7. Hafta	Ara Sınav						
8. Hafta	Ayrımcılık yasağı ve insan hakları						
9. Hafta	Yaşama ve kişisel bütünlük hakları.						
10. Hafta	Kadının ulusal ve uluslararası hukuktaki yeri ve hakları.						
11. Hafta	Yoksulluk ve insan hakları.						
12. Hafta	Türkiye’de insan haklarının ihlali karşı alınacak önlemler (öğrenci sunumları).						
13. Hafta	Türkiye’de insan haklarının ihlali karşı alınacak önlemler (öğrenci sunumları).						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl İçi Çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yükü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							

3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Ana Çocuk Beslenmesi			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Ana çocuk beslenmesinin önemini kavramak. genel beslenme ilkelerini, Vitaminler ve mineralleri tanımak. Besin hijyeni hakkında bilgi sahibi olmak. Gebelikte beslenmeyi öğrenmek. Emzikli beslenmesi ve Anne sütünün önemini anlamak. 0-1 yaş beslenmesi ve Okul öncesi beslenme hakkında bilgi sahibi olmak. Büyümenin izlenmesini kavramak. Menü planlama yapabilmek.					
Dersin öğrenme çıktıları	Ana çocuk beslenmesinin önemini kavrar.. Öğrenci bu derste genel beslenme ilkelerini, Vitaminler ve mineralleri tanır. Besin hijyeni hakkında bilgi sahibi olur. Gebelikte beslenmeyi öğrenir. Emzikli beslenmesi ve Anne sütünün önemini kavrar. 0-1 yaş beslenmesi ve Okul öncesi beslenme hakkında bilgi sahibi olur. Büyümenin izlenmesini kavrar. Menü planlama yapmayı öğrenir.					
Dersin içeriği	Ana çocuk beslenmesinin önemi. Genel beslenme. Vitaminler, Mineraller. Besin hijyeni. Gebelikte beslenme. Emzikli beslenmesi ve Anne sütü. 0-1 yaş beslenmesi .Okul öncesi beslenme. Büyümenin izlenmesi. Menü planlama.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ana çocuk beslenmesinin önemi					
2. Hafta	Genel beslenme I					
3. Hafta	Genel beslenme II					
4. Hafta	Vitaminler, Mineraller					

5. Hafta	Besin hijyeni				
6. Hafta	Gebelikte beslenme				
7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Emzikli beslenmesi ve Anne sütü				
9. Hafta	0-1 yaş beslenmesi				
10. Hafta	Okul öncesi beslenme				
11. Hafta	Büyümenin izlenmesi				
12. Hafta	Mönü planlama				
13. Hafta	Öğrenci sunumları				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin					

olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Edebiyatı			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Tanzimat'tan günümüze çocuk edebiyatı sahasında yapılan teorik araştırmaları şiir hikaye roman tiyatro gibi edebi türleri incelemek suretiyle bütünbu malzemenin çocukların zihni gelişiminde oynadığı rolü tespit etme ve kavratmak.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu derste öğrenci çocuk ve çocuk edebiyatı kavramlarını, çocuk edebiyatı tarihçe ve gelişimini anlaması sağlanmaktadır.					
Dersin içeriği	Çocuk kavramı. Çocuk edebiyatının amacı ve önemi. Tarihçesi, çocuk edebiyatı türleri (masal, şiir hikaye, roman ve tiyatro). Türkiye'de yayımlanan çocuk gazete ve dergileri. Çocuk edebiyatı yazarları. Örnek metin incelemeleri.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Çocuk edebiyatı kavramı kapsamı ve özellikleri					
2. Hafta	Yaş gruplarına göre çocuk edebiyatı					
3. Hafta	Çocuk edebiyatı ürünlerinin özellikleri					
4. Hafta	Çocuk kitaplarında bulunması gereken özellikler					
5. Hafta	Çocuk edebiyatında dil ve üslup					
6. Hafta	Türkiyede çocuk edebiyatının gelişimi					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Dünyada çocuk edebiyatının gelişimi					
9. Hafta	Çocuk edebiyatı türleri: masal ve şiir					
10. Hafta	Çocuk edebiyatı türleri: hikaye ve roman					
11. Hafta	Çocuk edebiyatı türleri: tiyatro					
12. Hafta	Çocuk gazete ve dergileri					
13. Hafta	Çocuk edebiyatı ürünlerinden örneklerin incelenmesi (öğrenci sunumları)					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı	Katkı Payı %		
Devam			0	0		
Laboratuvar			0	0		
Uygulama			0	0		
Alan Çalışması			0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)			0	0		
Ödevler			1	25		
Sunum			0	0		
Projeler			0	0		
Seminer			0	0		

Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Hakları ve Çocuk			2	0	2	3

Hukuku						
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Çocuk hakları ve çocukları korumanın yasalarını tanımak, çocuk ihmal ve istismarına yönelik önlemler almak, çocuk haklarının korunmasında işbirliği yapmak üzere genel bilgileri edinmesi amaçlanır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci: çocuk haklarını ve koruma yasalarını açıklar. İlgili uygulamaları yapar. İhmal ve istismara ilişkin önlem alabilir. Çocuk hak ve hukukunun korunmasıyla ilgili işbirliği yapabilir.					
Dersin içeriği	Çocuğun tanım ve çocukla ilgili yasal düzenlemeler. Çocuk hakları özleşmesinin içeriği temel esasları ve ilkeleri. Çocuk hakları özleşmesinin içeriği temel esasları ve ilkeleri. Aile ve çocuk refahı. Çocuk istismar ve ihmali. Çocuk istismar ve ihmali koruyucu önlemler. Çocuk işçiliği. Suça sürüklenen çocuklar. Boşanma ve çocuk. Korunmaya muhtaç çocuklar. Kronik hastalığı olan ve özel gereksinimli çocuklar . Çocuk haklarının koruma konusunda işbirliği yapma					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Çocuğun tanım ve çocukla ilgili yasal düzenlemeler					
2. Hafta	Çocuk hakları özleşmesinin içeriği temel esasları ve ilkeleri					
3. Hafta	Çocuk hakları özleşmesinin içeriği temel esasları ve ilkeleri					
4. Hafta	Aile ve çocuk refahı					
5. Hafta	Çocuk istismar ve ihmali					
6. Hafta	Çocuk istismar ve ihmali koruyucu önlemler					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Çocuk işçiliği					
9. Hafta	Suça sürüklenen çocuklar					
10. Hafta	Boşanma ve çocuk					
11. Hafta	Korunmaya muhtaç çocuklar					
12. Hafta	Kronik hastalığı olan ve özel gereksinimli çocuklar					
13. Hafta	Çocuk haklarının koruma konusunda işbirliği yapma					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl İçi Çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %			
Devam		0	0			
Laboratuvar		0	0			
Uygulama		0	0			
Alan Çalışması		0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0			
Ödevler		1	25			
Sunum		0	0			
Projeler		0	0			
Seminer		0	0			
Ara Sınavlar		1	25			
Genel sınav		50				
Toplam		100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50			
Toplam		100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu						
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi		14	2	28		
Laboratuvar		0	0	0		
Uygulama		0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0		
Alan Çalışması		0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2		
Proje		0	0	0		

Ödevler	1	2	2	
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6	
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8	
Toplam İş Yüğü	32	21	60	
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi				
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi			
	1	2	3	4
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.				
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.				
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.				
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.				
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.				
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.				
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.				
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.				
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.				
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.				
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.				
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.				
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.				
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.				
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.				

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Sanat ve Yaratıcılık			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirerek yaratıcı düşünme becerileri kazanabilmeleri ve çocuklar için yaratıcı sanat etkinlikleri planlayıp uygulayabilme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Kendi yaratıcılığını ve problem çözme becerisini geliştirmek. Sanatın çocuğun gelişimi ve eğitimindeki önemini kavramak. Çocuklara yaratıcılığı geliştirici etkinlikler uygulabilmek.					
Dersin içeriği	Yaratıcılık, yaratıcı düşünme. Yaratıcılığı etkileyen faktörler ve ilgili değişkenler. Yaratıcılığın desteklenmesi. Yaratıcılığı geliştirici etkinlikler. Sanatın tanımı. Snaat eğitimi. Çocuklarda resim gelişimi aşamaları.					
Kaynaklar						

Haftalara Göre İşlenecek Konular					
Haftalar	Konular				
1. Hafta	Yaratıcılık ve yaratıcı düşünme				
2. Hafta	Yaratıcılıkla ilgili kuramlar				
3. Hafta	Yaratıcı düşünce üretme süreci				
4. Hafta	Yaratıcılığın gelişimi				
5. Hafta	Yaratıcılığı etkileyen faktörler				
6. Hafta	Yaratıcılıkta etkili olan değişkenler				
7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Yaratıcılığın desteklenmesinde aile ve çocuk gelişimcinin rolü				
9. Hafta	Yaratıcılığı geliştirici etkinlikler				
10. Hafta	Sanatın tanımı ve sınıflandırılması				
11. Hafta	Sanat eğitimi				
12. Hafta	Erken çocukluk döneminde sanat				
13. Hafta	Çocuklarda resmin gelişim aşamaları				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					

7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Eğitim Psikolojisi			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanımını, çalışma alanlarını, gelişimle ilgili temel kavramları, gelişimin ilkelerini, gelişim kuramlarını, gelişimin farklı alanlarını (fiziksel bilişsel duygusal...), öğrenme ve öğretimle ilgili farklı kuramları ve öğrenmeyi etkileyen faktörleri kavrayabilme.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Eğitim psikolojisi ile ilgili temel kavramları söyler. 2. Eğitim psikolojisi ile ilgili temel kavramların ilişkilerini açıklar. 3. Gelişimi etkileyen doğum öncesi faktörleri açıklar. 4. Gelişimi etkileyen doğum sonrası faktörleri açıklar. 5. Yetişkinliğe kadar olan gelişim dönemlerindeki fiziksel gelişiminin nasıl gerçekleştiğini açıklar. 6. Yetişkinliğe kadar olan gelişim dönemlerindeki zihinsel gelişiminin nasıl gerçekleştiğini açıklar. 7. Yetişkinliğe kadar olan gelişim dönemlerindeki duygusal gelişiminin nasıl gerçekleştiğini açıklar. 8. Yetişkinliğe kadar olan gelişim dönemlerindeki ahlak gelişiminin nasıl gerçekleştiğini açıklar. 9. Yetişkinliğe kadar olan gelişim dönemlerindeki kişilik gelişiminin nasıl gerçekleştiğini açıklar. 10. Yetişkinliğe kadar olan gelişim dönemlerindeki benlik ve kimlik gelişiminin nasıl gerçekleştiğini açıklar. 11. Yaşla birlikte farklı gelişim alanlarında görülen değişimleri örnekler vererek açıklar. 12. Gelişim alanlarının birbirini nasıl etkilediğini açıklar. 13. Öğrenmenin ne olduğunu tanımlar. 14. Öğrenmeyi etkileyen faktörleri söyler. 15. Klasik ve edimsel koşullanmanın ilkelerini bu iki öğrenme türünü birbiri ile karşılaştırarak açıklar. 16. Gözleyerek öğrenmenin ilkelerini açıklar. 17. Gözleyerek öğrenme ilkelerinin sınıf ortamında nasıl kullanılabileceğini söyler/gösterir. 18. Bilgi İşleme Kuramında yer alan bilişsel süreçleri açıklar. 19. Öğretmenlerin Bilgiyi İşleme Kuramını sınıf ortamında nasıl kullanabileceklerini açıklar. 20. Yapılandırmacı Öğrenme Kuramının eğitim-öğretim sistemindeki önemini açıklar. 21. Günümüzdeki öğrenme kuramlarının sınıf ortamında nasıl kullanılabileceğine ilişkin özgün öneriler söyler/yazar.					
Dersin içeriği	Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanım ve işlevleri, çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişim; öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramları (Davranışçı, bilişsel kuramlar özellikle yapılandırmacı öğrenme kuramları vb.), etkili öğretim ve etkili öğretimi etkileyen faktörler; motivasyon, bireysel farklılıklar ve öğrencilerin grup içindeki davranışları.					
Kaynaklar	Yeşilyaprak, B. (Ed) (2007) Eğitim Psikolojisi. Ankara:PegemA Yayıncılık Kaya,A. (Ed) (2007) Eğitim Psikolojisi. Ankara:Pegema Yayıncılık Senemoğlu, N. (2007) Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Gönül Yayıncılık Ergin, H., Yıldız,A. (Ed) (2010) Gelişim Psikolojisi. Ankara:Nobel Yayıncılık Bee, H., Boyd. (2009). Çocuk Gelişim Psikolojisi. İstanbul: Kaknüs Yayınları					

Haftalara Göre İşlenecek Konular					
Haftalar	Konular				
1. Hafta	Psikoloji ve Eğitim Psikolojisinin Tanımı, Eğitim Psikolojisinde Kuramlar ve Araştırma Yöntemleri				
2. Hafta	Gelişimle İlgili Temel Kavramlar: Büyüme, Gelişme, Olgunlaşma, Öğrenme, Hazırbulunuşluk, Kritik Dönem.Gelişimin Temel İlkeleri, Gelişimi Etkileyen Faktörler,Gelişime Çevrenin Etkisi (Gelişim Psikolojisinde Aile ve Okul Etkileşimi) Kültür ve Tarihin Etkisi,Gelişim Dönemleri ve Özellikleri, Gelişim Görevleri, Gelişim Alanları				
3. Hafta	Fiziksel Gelişim				
4. Hafta	Bilişsel Gelişim				
5. Hafta	Dil Gelişimi				
6. Hafta	Duygusal Gelişim				
7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Benlik ve Kimlik Gelişimi				
9. Hafta	Ahlak gelişimi				
10. Hafta	Öğrenme ve öğrenmeyi etkileyen faktörler				
11. Hafta	Öğrenme kuramları I				
12. Hafta	Öğrenme kuramları II				
13. Hafta	Etkili Öğretim ve Etkili Öğretimi Etkileyen Faktörlerden:Bireysel Farklılıklar ve Bireysel Gelişimi Farklı Olan Çocuklar (Dikkat Eksikliği, Aşırı Hareketlilik, Öğrenme Güçlükleri vb)				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					

5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					x
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Aile Danışmanlığı			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Aile içi iletişim ve diğer nedenlerden dolayı sorun yaşayan ailelerle planlı müdahale basamakları çerçevesinde plan yaparak ailelerin işlev ve sağlıklarının kazanmalarına, güçlenmelerine ve sorun çözüme becerisi kazanmalarına yardımcı olmak.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla bitiren öğrenci, Aile içi iletişim ve diğer nedenlerden dolayı sorun yaşayan ailelerle planlı müdahale basamakları çerçevesinde plan yapabilir. Ailelerin işlev ve sağlıklarının kazanmalarına, güçlenmelerine ve sorun çözüme becerisi kazanmalarına yardımcı olabilecek müdahaleler geliştirebilir ve uygulayabilir.					
Dersin içeriği	Aile tanımı, aile türleri, ailenin işlevleri, tarihsel süreç, aile içi iletişim, sağlıklı ve sağlıksız aile özellikleri, ailede yaşanan sorunlar, aile içi şiddet, çocukların evde bakım hizmetleri, evlat edinme, koruyucu aile, aile kuramları, aile danışma kuramları, hukuki düzenlemeler, planlı değişim basamağında ailelerle işbirliği içinde çalışmak.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Aile tanımı ve türleri					
2. Hafta	Ailenin işlevleri					
3. Hafta	Aile ile ilgili tarihsel süreç					
4. Hafta	Aile içi iletişim					
5. Hafta	Sağlıklı ve sağlıksız aile özellikleri					
6. Hafta	Ailelerde yaşanan sorunlar					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Aile içi şiddet, çocuk ihmal ve istismarı					
9. Hafta	Aile danışma kuramları I					

10. Hafta	Aile danışma kuramları II					
11. Hafta	Çocukların evde bakım hizmetleri					
12. Hafta	Evlat edinme ve koruyucu aile olma					
13. Hafta	Planlı değişim basamağında ailelerle işbirliği içinde çalışmak					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
	Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
	Devam	0	0			
	Laboratuvar	0	0			
	Uygulama	0	0			
	Alan Çalışması	0	0			
	Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
	Ödevler	1	25			
	Sunum	0	0			
	Projeler	0	0			
	Seminer	0	0			
	Ara Sınavlar	1	25			
	Genel sınav	50				
	Toplam	100				
	Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
	Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
	Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu						
	Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
	Ders Süresi	14	2	28		
	Laboratuvar	0	0	0		
	Uygulama	0	0	0		
	Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
	Alan Çalışması	0	0	0		
	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
	Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
	Proje	0	0	0		
	Ödevler	1	2	2		
	Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
	Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
	Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi						
	Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
	1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
	2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
	3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
	4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
	5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
	6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
	7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
	8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
	9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
	10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
	11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
	12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X

13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Ruh Sağlığı			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Çocuk ruh sağlığı dersi, çocuğun sürekli gelişen ve değişen bir birey olduğu göz önünde bulundurularak, ruh sağlığı için onun gelişimsel özelliklerini bilerek kendisini ve çevresini tanımaya, sağlıklı gelişimine, ailesi ve çevresi ile olumlu iletişim kurmasına katkıda bulunabilmeyi amaçlar, çocuğun kendine güvenli olmasında, ruh sağlığının korunmasında alınabilecek önlemleri verir. Daha iyi öğrenebilmesi için gereken koşulları verir.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci, çocuk ruh sağlığı için onun gelişimsel özelliklerini bilerek kendisini ve çevresini tanıyabilir, sağlıklı çocuk gelişimine, ailesi ve çevresi ile olumlu iletişim kurmasına katkıda bulunabilir. Çocuğun kendine güvenli olmasında, ruh sağlığının korunmasında alınabilecek önlemleri bilir.					
Dersin içeriği	Normallik ve anormallik kriterleri, Ruh sağlığının tanımı ve önemi. Ruh sağlığı ile ilgili kuramlar. Yaşa göre gelişim dönemleri içinde ruh sağlığı ilkeleri. Çocuk ruh sağlığı ve etkileyen faktörler. Çocuklarda görülen ruhsal bozukluklar . Çocuk Ruh Sağlığında Özel Problemler: Motivasyon ve öğrenme, Sınav kaygısı ve çocuk ruh sağlığı. Çocuklarda görülen duygusal bozukluklar. Çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları. Çocuk ruh sağlığında kullanılan yöntemler. Çocukta dengeli kişilik oluşturma					
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Normallik ve anormallik kriterleri, Ruh sağlığının tanımı ve önemi					
2. Hafta	Ruh sağlığı ile ilgili kuramlar					
3. Hafta	Yaşa göre gelişim dönemleri içinde ruh sağlığı ilkeleri					
4. Hafta	Çocuk ruh sağlığı ve etkileyen faktörler					
5. Hafta	Çocuklarda görülen ruhsal bozukluklar I					
6. Hafta	Çocuklarda görülen ruhsal bozukluklar II					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Çocuk Ruh Sağlığında Özel Problemler: Motivasyon ve öğrenme					
9. Hafta	Çocuk Ruh Sağlığında Özel Problemler: Sınav kaygısı ve çocuk ruh sağlığı					
10. Hafta	Çocuklarda görülen duygusal bozukluklar					
11. Hafta	Çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları					
12. Hafta	Çocuk ruh sağlığında kullanılan yöntemler					
13. Hafta	Çocukta dengeli kişilik oluşturma					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı	Katkı Payı %		
Devam			0	0		
Laboratuvar			0	0		
Uygulama			0	0		
Alan Çalışması			0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)			0	0		
Ödevler			1	25		
Sunum			0	0		

Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi			
Ders Süresi	14	2			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Derse özgü staj (varsa)	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1			
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2			
Proje	0	0			
Ödevler	1	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6			
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8			
Toplam İş Yükü	32	21			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
------------	------	----------	--------------------	-----------------------	-------------	------

Kaynaştırma			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Bu ders; öğrencilerin, kaynaştırmanın temel prensiplerini ve yararlarını kavramasını, gelişimsel tanımlama sonucuna göre engelli çocuk için uygun yönlendirmeler yapabilmesini, engelli çocuğun ailesine ve öğretmenlere kaynaştırma programları için gerekli eğitim ve rehberlik becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Kaynaştırmanın temel prensiplerini ve yararlarını bilirler, Kaynaştırılacak engelli ve normal çocukların hangi özellikleri taşıması gerektiğini anlarlar, Başarılı kaynaştırma uygulamaları için ne tip çalışmaların yapılması gerektiğini kavrarlar, Kaynaştırma sınıfı eğitim programlarında hangi düzenlemelerin yapılması gerektiğini analiz ederler, Öğrenciler kaynaştırma sınıfı eğitimcisinin engel tiplerine göre hangi yaklaşımları göstermesi gerektiğini değerlendirirler.					
Dersin içeriği	1-Kaynaştırmanın tanımı 2-Kaynaştırma programlarının ilke ve amaçları; normal ve engelli çocuk, aile ve öğretmene yararları 3-Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları, 4-Kaynaştırma programlarına katılım tipleri 5-Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon, 6-Normal ve engelli çocuklar arasındaki etkileşim, 7-Kaynaştırma programlarının çocukların gelişimleri üzerine etkileri 8-Kaynaştırma programlarında öğretmenin sorumlulukları					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Kaynaştırmanın tanımı, ilke ve amaçları; normal ve engelli çocuk, aile ve öğretmene yararları					
2. Hafta	Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları,					
3. Hafta	Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları,					
4. Hafta	Kaynaştırma programlarına katılım tipleri					
5. Hafta	Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon,					
6. Hafta	Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon (BEP)					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Normal ve engelli çocuklar arasındaki etkileşim,					
9. Hafta	Kaynaştırma programlarının çocukların gelişimleri üzerine etkileri					
10. Hafta	Kaynaştırma sınıflarında fiziksel düzenlemeler					
11. Hafta	Kaynaştırma sınıflarında öğretmenin rolü ve sorumlulukları					
12. Hafta	Kaynaştırmaya karşı tutumlar					
13. Hafta	Sunumlar					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı	Katkı Payı %		
Devam			0	0		
Laboratuar			0	0		
Uygulama			0	0		
Alan Çalışması			0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)			0	0		
Ödevler			1	25		
Sunum			0	0		
Projeler			0	0		
Seminer			0	0		
Ara Sınavlar			1	25		
Genel sınav			50			
Toplam			100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1	50		
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1	50		
Toplam			100			
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu						
Etkinlikler			Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü	
Ders Süresi			14	2	28	

Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Akran İlişkileri ve Zorbalık			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Rapor Hazırlama ve Sunma Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Saldırganlığın bir alt boyutu olarak akran zorbalığının tanımlanması, akran zorbalığı					

	araştırmalarının tarihçesinin ele alınması, görgül araştırma bulguları çerçevesinde yaygınlığı, önemi ve yordayıcı faktörlerin incelenmesi.							
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci akran zorbalığının diğer saldırgan davranışlardan farkını anlar ve tanımını yapar, akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesini açıklar, görgül araştırma bulgularını değerlendirir ve yorumlar.							
Dersin içeriği	<ul style="list-style-type: none"> - Akran zorbalığının tanımı ve diğer saldırgan davranışlardan ayırt edici özellikleri, türleri ve yaygınlığı - Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesi - Kullanılan ölçme yöntemleri - Zorbalık statüleri ve zorbalığa dahil olan çocukların ya da ergenlerin özellikleri - Zorbalığa dahil olmanın çocuklar ve ergenler üzerindeki kısa ve uzun süreli etkileri - Yeni bir akran zorbalığı türü olarak sanal zorbalık - Bireysel, sınıf ve okul düzeyinde önleme ve müdahale yöntemleri 							
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel makaleler							
Haftalara Göre İşlenecek Konular								
Haftalar	Konular							
1. Hafta	Ders içeriğinin ve değerlendirme yöntemlerinin açıklanması, ders izlencesinin dağıtımı							
2. Hafta	Akran zorbalığının tanımı ve diğer saldırgan davranışlardan ayırt edici özellikleri, yaygınlığı							
3. Hafta	Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesi							
4. Hafta	Kullanılan ölçme yöntemleri							
5. Hafta	Zorbalık statüleri ve zorbalığa dahil olan çocukların ya da ergenlerin özellikleri							
6. Hafta	Zorbalığa dahil olmanın çocuklar ve ergenler üzerindeki kısa ve uzun süreli etkileri							
7. Hafta	Ara Sınav							
8. Hafta	Yeni bir akran zorbalığı türü olarak sanal zorbalık							
9. Hafta	Bireysel, sınıf ve okul düzeyinde önleme ve müdahale yöntemleri							
10. Hafta	Türkiye’de akran zorbalığı konusunda yapılan çalışmalar: Sınıf içi sunum							
11. Hafta	Türkiye’de akran zorbalığı konusunda yapılan çalışmalar: Sınıf içi sunum							
12. Hafta	Türkiye’de akran zorbalığı konusunda yapılan çalışmalar: Sınıf içi sunum							
13. Hafta	Türkiye’de akran zorbalığı konusunda yapılan çalışmaların özetlenmesi ve değerlendirilmesi							
14. Hafta	Final Sınavı							
Değerlendirme Sistemi								
	Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %					
	Devam	0	0					
	Laboratuvar	0	0					
	Uygulama	0	0					
	Alan Çalışması	0	0					
	Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0					
	Ödevler	1	25					
	Sunum	0	0					
	Projeler	0	0					
	Seminer	0	0					
	Ara Sınavlar	1	25					
	Genel sınav	50						
	Toplam	100						
	Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50					
	Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50					
	Toplam	100						
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu								
	Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü				
	Ders Süresi	14	2	28				
	Laboratuvar	0	0	0				
	Uygulama	0	0	0				
	Derse özgü staj (varsa)	0	0	0				
	Alan Çalışması	0	0	0				
	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14				
	Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2				
	Proje	0	0	0				
	Ödevler	1	2	2				
	Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6				
	Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8				
	Toplam İş Yüğü	32	21	60				
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi								
Program Yeterlilikleri				Katkı Düzeyi				
				1	2	3	4	5

1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirir ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk İhmal ve İstismarı			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Uygulama-Alıştırma Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Öğrencilerin, İhmal ve istismar kavramlarını öğrenmesi, İhmal ve istismarda risk grubu sayılabilecek çocukların(sokak ve sokakta çalışan, korunmaya muhtaç, işçi çocuklar) gelişimsel özelliklerini bilerek onlarla iletişime geçebilmeleri Çocuk ihmal ve istismarında disiplinler arası işbirliği yollarını ve ihmal ve istismara uğramış çocuklarda izlenebilecek yolların öğrenilmesi, İhmal ve istismar edilmiş çocukların gelişimsel süreçlerini izleyebilmesi, bu çocuklarla iletişim becerilerini öğrenmesi amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Bu dersin sonunda öğrenci; İhmal ve istismar kavramlarının tanımını öğrenecek, 2.İhmal ve istismara uğramış çocukları gelişimsel olarak inceleyecek, 3.İhmal ve istismara uğramış çocuklarda izlenebilecek yolları planlayabilecek, 4.Korunmaya muhtaç çocuk, sokak çocuğu ve sokakta çalışan çocuk, işçi çocuklar kavramlarını öğrenip bu çocuklarla iletişime geçebilecek bu çocukların gelişimsel özelliklerini bilecek ve bu çocuklarda ortaya çıkabilecek problemleri ve bu problemlere çözüm yolları üretebilecektir.					
Dersin içeriği	İhmal, istismar ve şiddet in tanımı, ihmal ve istismara uğrayan çocukların özelliklerinin çeşitli açılardan (gelişim, sosyo-demografik vb.) incelenmesi, ihmal ya da istismara uğradığı düşünülen çocuğun tespiti ve izlenecek yolların planlaması ve sürecin takibi, korunmaya muhtaç, sokakta					

	çalışan, sokak çocukları, işçi çocukların tanımı, bu çocukların gelişimsel özellikleri, ailelere evlatlık olarak verilmeleri ve bu durumunda ailelerin karşılaşılabilecekleri problemler.						
Kaynaklar	Polat,O (2007).Tüm Boyutlarıyla Çocuk İstismarı 2 Önleme ve Rehabilitasyon.Seçkin yayıncılık, Ankara. Cynthia C,T (2009). Understanding Child Abuse and Neglect Allyn & Bacon Edition: (8th Edition). USA. Cynthia C,T ((2001) When Children are Abused: An Educator's Guide to Intervention . Allyn & Bacon Edition: USA.						
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar	Konular						
1. Hafta	Çocuk İstismarı ve ihmaline giriş, tanımlar						
2. Hafta	Fiziksel istismar ve etkileri; Cinsel istismar ve etkileri						
3. Hafta	İhmal ve etkileri						
4. Hafta	Aile içi şiddet ve etkileri						
5. Hafta	Çocuk yetiştirme modelleri ve eğitimleri						
6. Hafta	İhmal ve istismarda çocuk gelişimcisinin rolü						
7. Hafta	Ara Sınav						
8. Hafta	İhmal ve istismarda multidisipliner çalışmanın önemi ihmal ve istismarın adli yönü						
9. Hafta	Korunmaya Muhtaç çocuklarda ihmal ve istismar						
10. Hafta	Sokakt çalışan çocuklar ve sokak çocuklarında ihmal ve istismar						
11. Hafta	Engelli çocuklarda ihmal ve istismar						
12. Hafta	Kitle iletişim araçlarında çocuk istismarı ve ihmali						
13. Hafta	Çocuk istismar ve ihmalinin önlenmesi; istismar ve ihmal edilen çocukların sağaltımı						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yükü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını							X

kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Üstün Yetenekli Çocuklar			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Bu derste öğrencilere, üstün yetenekli çocuğu tanıma ve gelişim profilini analiz ederek tanılama yapabilme; çocukların gereksinimlerine bağlı olarak uygun destek programlarını geliştirme becerileri ile aile ve öğretmenlerine danışmanlık sunma becerilerini kazandırmak amaçlanmaktadır					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci; 1.Üstün yetenekli çocuğun karakteristik özelliklerini bilir 2.Üstün yetenekli çocuğa gelişimsel tanılama yapar, 3.Çocukların gereksinimlerine bağlı olarak destek program planlar ve uygun yönlendirmeleri yapar 4. Bireysel destek programı hazırlar, uygular ve değerlendirir 5.Aile ve öğretmenlerine gerekli danışmanlık çalışmalarını yapar					
Dersin içeriği	1-Üstün yeteneğin tanımı, 2-Üstün yetenekli çocukların karakteristik özellikleri ve üstün yetenek tipleri, 3-Üstün yetenekli çocukların gelişim özellikleri 4- Üstün yetenekli çocukların belirlenmesi ve kullanılan araçlar, 5-Üstün yetenekli çocukların ihtiyaçları 6-Eğitim modelleri, 7-Ana-babaları ve öğretmenleri üstün yetenekli çocuklara nasıl yaklaşım göstermeli, 8- Üstün yetenekli çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri					
Kaynaklar	Renzulli,J. (2004) Identification Of Student for Gifted and Talented Programs, Corwin Press, ABD Sak,U.(2010)Üstün Zekalılar,Özellikleri,Tanılanmaları,Eğitimi. Maya Akademi Yayınları,Ankara					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					

1. Hafta	Üstün yeteneğin tanımı						
2. Hafta	Üstün yetenekli çocukların karakteristik özellikleri						
3. Hafta	Üstün yeteneklilik tipleri						
4. Hafta	Üstün yetenekli çocukların gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçları						
5. Hafta	Üstün yetenekli çocukların gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçları						
6. Hafta	Üstün yetenekli çocukların belirlenmesi ve bilgi kaynakları,						
7. Hafta	Ara Sınav						
8. Hafta	Üstün yetenekli çocukların belirlenmesi ve bilgi kaynakları						
9. Hafta	Eğitim modelleri						
10. Hafta	Eğitim modelleri						
11. Hafta	Üstün yetenekli çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri						
12. Hafta	Üstün yetenekli çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri						
13. Hafta	Üstün yetenekli çocuğa yardım: annebaba ve öğretmenler için öneriler						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl İçi Çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							X

8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk ve Müzik			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Müziğin tanımı, amaçları, eğitimdeki önemi; Çocukluk döneminde müzik gelişimi, eğitimde kullanılan müzik teknikleri, Ses Dinleme ve ayırt etme, Şarkı söyleme, Yaratıcı hareket ve dans, Ritim, Müzikli öyküler, Eğitimcisi rolü ve önemi, Ortam ve çalgılar, Müziğin diğer gelişim alanları ile ilişkisi, Müzikle ilgili yaklaşımlar, Değişik çocuk grupları (örn: bebekler, engelliler, hastanede yatan çocuklar...) ile müzik çalışmaları konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Bu dersin sonunda öğrenci; Çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemini, müziğin çocuk gelişimindeki önemi ve müziğin gelişim alanları ile ilişkisini kavrayabilecek 2. Müziğin gelişimini gelişim dönemlerine göre sıralayabilecek 3. Kullanılan teknikleri kavrayabilecek, yorumlayabilecek, benzerlik ve farklılıklarını kavrayabilecek, bu teknikleri çocuklar ile kullanmaya hazırlanacak 4. Gelişimci/öğretici/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlayabilecek ve örnekler verebilecek 5. Müzikle ilgili yaklaşımları belirtebilecek ve karşılaştıracak 6. Değişik çocuk gruplarının gelişimlerini destekleyebilecek müzik programları hazırlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecektir					
Dersin içeriği	1. Çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemi 2. İşitsel algı ve müziğin çocuk gelişimindeki önemi 3. Müziğin gelişim alanları ile ilişkisi 4. Çocukluk döneminde müzik gelişim 5. Çocukluk döneminde müzik çalışmalarında kullanılan müzik teknikleri 6. Ses Dinleme ve ayırt etme 7. Şarkı söyleme 8. Yaratıcı hareket ve dans 9. Ritim 10. Müzikli öyküler 11. Gelişimci/öğretici/ailenin rolü ve önemi 12. Ortam ve çalgılar 13. Müzikle ilgili yaklaşımlar 14. Müziğin tedavi edici rolü 15. Değişik çocuk grupları (örn: bebekler, okulöncesi dönem çocukları, ilköğretim dönemindeki çocuklar, engelliler, hastanede yatan çocuklar...) için gelişimi desteklemede kullanılacak müzik programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.					
Kaynaklar	Artan, İsmihan., (1994),?Okulöncesi Dönemde Müzik Eğitimi ve Etkinlik Örnekleri?,Okulöncesi Eğitimciler İçin El kitabı, YA-PA Yayınları, İstanbul. ?2. Eliason, C.; Jenkins, Loa., (1994), A					

Practical Guide to Early Childhood Curriculum, 5th Edition, MacMillan College Publishing Company, U.S.A. ?3. McDonald, T. Dorothy; Simons, Gene, M., (1989) Musical Growth and Development, Schirmer Books, ?

Haftalara Göre İşlenecek Konular					
Haftalar	Konular				
1. Hafta	Ders Tanıtımı				
2. Hafta	Çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemi İşitsel algı ve müziğin çocuk gelişimindeki önemi				
3. Hafta	Müziğin gelişim alanları ile ilişkisi Çocukluk döneminde müzik gelişimi				
4. Hafta	Çocukluk döneminde müzik çalışmalarında kullanılan müzik teknikleri				
5. Hafta	Yaratıcı Hareket ve Dans- Etkinlik Örnekleri				
6. Hafta	Nefes Açama Şarkı Söyleme- Etkinlik Örnekleri				
7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Müzikli Öykü-Etkinlik Örnekleri				
9. Hafta	Teknikler ve Öğrenci Sunumları				
10. Hafta	Gelişimci/egitimci/ailenin rolü ve önemi				
11. Hafta	Çalgılar Müzikle ilgili yaklaşımlar				
12. Hafta	Özel Gereksinimliler ve Müzik Terapi				
13. Hafta	Uygulama Örnekleri				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları					X

hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde Çocuk			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dersin amacı, çocuğun Türk toplumu ve diğer toplumlardaki algılanış biçimi hakkında bilgi vermenin yanı sıra çocuğun kültürel yapısında rol oynayan aile, çevre, akran etkileşimi ve çocuk oyunları ile ilgili temel bilgiler kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Çocuğun Türk toplumu ve diğer toplumlarda algılanma biçimi. 2. Çocuk-aile ve akran etkileşimi.					
Dersin içeriği	Farklı kültürlerde ve Türkiye'de çocuk olgusu, değişen dünyada çocuk, farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakış, çocuk ve çocukluğun algılanışındaki gelişmeler, çocuk oyunları, dil kullanımları ve oyun.					
Kaynaklar	Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi Kültürel Psikoloji. Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul. Onur, B. (2005). Türkiye'de Çocukluğun Tarihi. İmge Yayıncılık, Ankara. Kağıtçıbaşı, Ç. (2000). Kültürel Psikoloji, Evrim Yayıncılık, İstanbul.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Çocukluğun tarihi					
2. Hafta	Çocuk kültürü					
3. Hafta	Çocuk ve oyun kültürü					
4. Hafta	Oyuna ilişkin tutumlar ve oyun araçları					
5. Hafta	Oyun türleri ve yerleri					
6. Hafta	Çocukluk anıları					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Çocukla ilgili toplumsal değerler					
9. Hafta	Türk toplumunda gelenekler ve yaşam tarzı					
10. Hafta	Türk toplumunda ve farklı kültürlerde eğitim öğretim yaşamı					
11. Hafta	Türk toplumunda ve farklı kültürlerde eğlence kültürü					
12. Hafta	Türk toplumunda ve farklı kültürlerde gündelik yaşam					

13. Hafta	Türk toplumunda ve farklı kültürlerde çocuk yetiştirme						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl İçi Çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.							
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.							
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.							
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.							
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.							
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.							

14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek