

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

EĞİTİM REHBERİ

İnternet Adresi

<https://subyo.aku.edu.tr/>

E-Posta

subyo@aku.edu.tr

HAZIRLAYANLAR

Çocuk Gelişimi Bölümü

2020

AFYONKARAHİSAR



Rektörümüzün Mesajı

Ülkemizin seçkin eğitim kurumları arasında yerini alma yolunda hızla ilerleyen Afyon Kocatepe Üniversitesi, 21. yüzyılın bilimsel ve teknolojik gelişmelerini yakından takip etmenin yanı sıra uluslararası düzeyde kaliteli araştırmaların yapıldığı saygın ve köklü bir kuruluştur.

Üniversitemiz fakülteleri, enstitüleri, yüksekokulları, meslek yüksekokulları ve araştırma merkezleriyle gençlerimizi; dünya standartlarında mesleki bilgi ve beceri ile donatmak, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, insan haklarına, çevre sorunlarına, toplumun değer yargılarına ve farklılıklarına saygılı, özgüven sahibi, Cumhuriyet ve Demokrasimizin temel ilkelerine bağlı bireyler olarak yetiştirmek amacındadır. Gençlerimize, huzur ve güven içinde eğitim aldıkları, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade ettikleri bir ortam sunmak öncelikli görevimizdir. Kampuslerimiz öğrencilerimizin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayan, çağdaş, düzenli ve yüksek yaşam kalitesi sunan, kaliteli bir eğitim yuvası olmak için modern bir anlayışla düzenlenmiş ve öğrencilerimize sunulmuştur.

Üniversitemiz bünyesinde çalışan ve kariyerlerine devam eden tüm öğretim üyelerimiz kendi alanlarında özgürce ve mümkün olan her türlü imkânla desteklenerek bilimsel çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Üniversitelerin temel misyonu olan bilgi üretimi bu noktada yerini bulmakta ve değerli bilim insanlarımızın çalışmaları bilim dünyasına sunulmaktadır. Üniversitemizde görevli bilim insanlarına ait ulusal ve uluslararası nitelikli bilimsel dergilerde yayınlanan çalışmalar hızla artmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim üyesi, öğrencileri ve değerli Afyonkarahisar halkı ile bir bütün olarak bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde iyi olmak iddiasındayız. Verdiğimiz eğitim ve bilimsel çalışmalarımız ile ülkemizin aydınlık yarınlarına taşınmasına katkı sağlayacağız.

Prof. Dr. Mehmet KARAKAŞ

Rektör



Yüksekokul Müdürümüzün Mesajı

Sevgili Öğrencilerim,

Öncelikle 1992 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi adı altında kurulan ve o günden günümüze ülkemiz için çok sayıda değerli şahsiyetler yetiştirmiş Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin öğrencisi olmanızdan dolayı sizleri tebrik ediyorum. Bu köklü kurumun seçkin bir unsuru olan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, her biri alanlarındaki akademik başarıları ile kendilerini kanıtlamış öğretim elemanları ve uzman idari kadrosu ile sizlerin hizmetindedir.

Dört yıllık eğitim programları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu olarak, Öğrencilerimize kaliteli bir teorik eğitim, eğitim-öğretim süresince sağlanan staj ve işyeri uygulamaları ile de mesleki donanım imkanı sunmaktayız. Programlarımızda yer alan ders içerikleri iş dünyası ile işbirliği içerisinde, ilgili alanda iş hayatındaki ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak belirlenmekte ve güncellenmektedir. Bu sayede, mezunlarımızın sektöre yön verecek şekilde, güncel bilgi ve uygulamaya yönelik donanıma sahip, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu alanında yetişmiş birer birey olarak iş hayatına kazandırılması öncelikli hedeflerimiz arasındadır.

Değerli öğrencilerimize Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu mezunu olmanın hayatlarında yaratacağı farkla başarılarının daim olduğu, sağlık ve mutluluk dolu bir hayat diliyor, üniversite çağındaki gençlerimiz sizleri de teori ve uygulamalardan oluşan nitelikli eğitim programlarımızın yaratıcı ve yetkin mezunları olmak üzere, Üniversitemiz ve Yüksekokulumuzun sunduğu zengin öğrenim imkanlarından yararlanmaya davet ediyorum.

Prof. Dr. Mustafa FİŞNE

Yüksekokul Müdürü

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
Sandıklı UBYO Genel Tanıtım.....	5
Sandıklı UBYO Yönetim Örgütü ve Kurullar.....	6
Sandıklı UBYO İletişim Bilgileri	7
Programın Tanıtımı.....	8
Sık Sorulan Sorular.....	13
Öğretim Programı ve AKTS Kredileri.....	17
TYYÇ/Program Yeterlikleri Matrisi.....	22
Çift Anadal (ÇAP) Programı.....	28
Akademik Faaliyetler.....	40
Sosyal Faaliyetler.....	41
Öğretim Programında Yer Alan Zorunlu Ders İçerikleri.....	43
Öğretim Programında Yer Alan Seçmeli ve Alandışı Ders İçerikleri.....	123
Akademik Takvim.....	225
Güz Dönemi Ders ve Sınav Programları.....	226
Bahar Dönemi Ders ve Sınav Programları.....	229
Yaz Öğretimi Ders ve Sınav Programları.....	233
Önemli Telefonlar.....	234
Aday Öğrenciler İçin Bilgi Paketi.....	235

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU

TARİHÇE

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu 13 Haziran 2016 tarihinde 2016/8969 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur. 2017-2018 eğitim öğretim yılında Sosyal Hizmet Bölümü, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Çocuk Gelişimi Bölümü aktif hale gelmiştir. Şu anda 2 bölüm ve 251 öğrenci ile eğitim öğretim hayatına devam etmektedir.

MİSYONUMUZ

Küresel ölçekte işletmeler arasında yaşanan yoğun rekabet ortamında bilimsel gerçeklerin, çağdaş gerekliliklerin ve etik değerlerin ışığında sektörlerle, uygulamacılara ve politika yapıcılara müracaat edilebilir nitelikte bilgi üretmek ve bu beceriye sahip bireyler yetiştirmektir. Sektör Üniversite işbirliğini sağlayarak bu alanda geleceği gören bir bakış açısı ile öncü çözümler sunan, sektöre yön veren ve bu bilgiyi üreten bir kurum olmak ve bu çerçevede sektörün ihtiyacını karşılayan bireyleri yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Bölgesine, ülkesine ve evrensel bilime katkıda bulunacak bir araştırma kurumu olmaktır. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu; yeni kurulan bir okul olmakla birlikte, değişen iç ve dış koşullara kendisini hızla uyarlamakta, etkin bir yönetim anlayışıyla, stratejik hedeflerine doğru hızla ilerlemektedir. Evrensel nitelikte bilgi üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, yenilikçi bir öğretim kültürü ile sürekli gelişen, Türkiye’de önde gelen ve uygulamalı eğitimi ile mezunları tercih edilen bir Yüksekokul olmaktır.

FİZİKSEL YAPI

- 4743 m²’lik alan
- 20 derslik
- 1 amfi
- 2 bilgisayar laboratuvarı
- 1 konferans salonu
- 16 akademik ve idari personel odası

GÖREVLİ PERSONEL

Prof. Dr.	1
Dr. Öğr. Üyesi	6
Öğr. Gör.	1
Arş. Gör.	2
Fakülte Sekreteri	1
Bilgisayar İşletmeni	2
Hizmetli	4

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU

YÖNETİM ÖRGÜTÜ VE KURULLAR

ÜNİVERSİTE YÖNETİMİ

GÖREVİ	UNVAN, AD SOYAD
REKTÖR	PROF. DR. MEHMET KARAKAŞ
REKTÖR YARDIMCISI	PROF. DR. ŞUAYİP ÖZDEMİR
REKTÖR YARDIMCISI	PROF. DR. YILMAZ YALÇIN
REKTÖR YARDIMCISI	PROF. DR. MURAT PEKER

SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU YÖNETİMİ

GÖREVİ	UNVAN, AD SOYAD
MÜDÜR	PROF. DR. MUSTAFA FİŞNE
MÜDÜR YARDIMCISI	DR. ÖGR. ÜYESİ HAMDİ KORKMAN
MÜDÜR YARDIMCISI	DR. ÖGR ÜYESİ ESRA TEKEL
ÜYE	DR. ÖGR. ÜYESİ CUMHUR GÜNGÖR

SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU YÖNETİM KURULU

GÖREVİ	BÖLÜMÜ	UNVAN, AD SOYAD
MÜDÜR	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölüm Başkanı	PROF. DR. MUSTAFA FİŞNE
MÜDÜR YARDIMCISI	Sosyal Hizmet Bölümü	DR. ÖGR. ÜYESİ HAMDİ KORKMAN
MÜDÜR YARDIMCISI	Sosyal Hizmet Bölümü	DR. ÖGR ÜYESİ ESRA TEKEL
ÜYE	Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı	DR. ÖGR. ÜYESİ CUMHUR GÜNGÖR
ÜYE	Çocuk Gelişimi Bölümü	DR. ÖGR. ÜYESİ NURAY YILDIRIM
ÜYE	Çocuk Gelişimi Bölümü	DR. ÖGR. ÜYESİ EMİNE AKKAŞ BAYSAL

BÖLÜM BAŞKANLARI

GÖREVİ	UNVAN, AD SOYAD
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜM BAŞKANI	DR. ÖGR. ÜYESİ CUMHUR GÜNGÖR
SOSYAL HİZMET BÖLÜM BAŞKANI	DR. ÖGR. ÜYESİ HAMDİ KORKMAN

SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU

İLETİŞİM BİLGİLERİ

ADRES	Yunus Emre Kampüsü, Afyonkarahisar Yolu 4. Km, Sandıklı / AFYONKARAHİSAR
ULAŞIM	Afyon Otogardan kalkan ve ilçelere giden minibüslerden “ Sandıklı Güzergahı ”na giden tüm araçlar üniversitemiz Yunus Emre Kampüsü önünden geçmektedir. Yine aynı şekilde Afyon Otogarına da kampüsümüz önündeki duraklarından ulaşım sağlanabilmektedir. Afyon Otogar-Üniversitemiz arası yaklaşık 60 kilometre, Sandıklı İlçe Merkezi-Üniversitemiz arası ise yaklaşık 5 kilometredir.
TELEFON	0272 218 38 75
FAX	0272 218 38 76
E-MAİL	subyo@aku.edu.tr



SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ

PROGRAMIN TANITIMI

1. Program Hakkında Genel Bilgi

2017 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu çatısı altında *Çocuk Gelişimi* adıyla kurulan bölümümüz, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı Güz dönemi itibarıyla öğrenci kabul ederek lisans düzeyinde eğitime başlamıştır. Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerini 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi ile sürdürmektedir.

Çocuk Gelişimi Lisans Programı, çocuğun doğumdan yetişkinliğe kadar olan süreçte biyolojik, psikolojik ve duygusal açıdan yaşadığı değişiklikleri konu alan eğitim, psikoloji ve sağlık bilimleri disiplinleriyle ilişkili akademik bir programdır. Program, 4 yıllık lisans eğitimi süresince, 0-18 yaş arasındaki normal gelişim gösteren, özel eğitim gereksinimi olan, korunmaya muhtaç (*kurumda yaşayan, çalışan, mülteci ve suçlu çocuklar*) ve hastanede yatan çocukların tüm gelişim alanlarına (*zihinsel, dil, motor, öz bakım, sosyal ve duygusal*) yönelik tarama, değerlendirme ve tanılama yapmaya yönelik, teorik ve uygulamalı müfredatı ile geniş çerçevede bir eğitim sunmaktadır.

Toplumun temelini oluşturan çocukların farklı alanlardaki gelişimlerini ortaya koymak ve her yönden desteklemek, ailelere ve eğitimcilere bu konuda rehberlik etmek, uygun eğitim programlarının oluşturulabilmesi açısından gerekli yönlendirmeleri yapmak ve toplumu bilinçlendirmek gibi önemli görevleri üstlenen Çocuk Gelişimciler; her yönden sağlıklı, başarılı bireylerden oluşan, çağdaş ve bilinçli bir toplum için önemli rol oynamaktadırlar. Aileye ve çocuğa ilişkin sorunların giderek artması ve çeşitlenmesi, Çocuk Gelişimi alanının önemini giderek daha fazla ortaya koymaktadır.

2. Kazanılan Derece

Lisans Derecesi (Bachelors of Science)

3. Kayıt Kabul Koşulları

Çocuk Gelişimi Lisans Programı, lise ve dengi meslek liseleri çıkışlı, Lisans Yerleştirme Sınavından aldıkları EA puanı ile bölüme girmeye hak kazanmış öğrencilere mesleki eğitim-öğretim sağlamaktadır. Eğitim dili Türkçedir. İngilizce hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

4. Kazanılan Derece Gereklilikleri ve Kurallar

Lisans programında mevcut olan (**toplam 240 AKTS karşılığı**) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan, **4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması** elde eden öğrencilere lisans diploması verilir.

5. Önceki Öğrenmelerin Tanınması

Türkiye Yüksek Öğretim kurumlarında önceki örgün (formal) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "yükseköğretim kurumlarında ön lisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift ana dal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik" (<http://www.yok.gov.tr/content/view/476/>) kapsamında gerçekleştirilmektedir.

6. Programın Amacı

Çocuk Gelişimi Bölümü sağlık, sosyal alanlarda görev alacak normal gelişim gösteren, özel gereksinimli, akut ve kronik hastalığı olan, korunmaya muhtaç ve gelişimsel risk altındaki 0-18 yaş grubu çocuk ve ergenlerin gelişimlerine yönelik tanı ve değerlendirme yapabilecek, aile danışmanlığı yapabilecek, gelişimsel destek programları hazırlayıp uygulayabilecek, teknolojik, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanan, eklektik yaklaşımı benimsemiş, etik değerlere bağlı, çocuğa, aileye, eğitimciye ve topluma hizmet sunan *Çocuk Gelişimcisi* yetiştirmek amacını taşımaktadır.

7. Mezunların Mesleki Profili

Bu programdan mezun olanlar çeşitli özel ve kamu kurumlarında *Çocuk Gelişimcisi* olarak görev yapmaktadırlar. Çocuk gelişimi mezunu, Sağlık Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı yuva ve kreşlerde çocuk gelişimi elemanı, hastanelerde yatan

çocukların eğitim ve eğlence etkinliklerini sağlayacak yardımcı hastane elemanı, çocuk hastanesi ve ana – çocuk sağlığı merkezlerinde sağlam çocuğun fiziki ve ruhsal gelişiminin incelenmesinde danışman, televizyon ve radyo çocuk programları yapımcısı, çocuk kitapları ve benzeri materyal hazırlamada kitle haberleşme danışmanı olarak çalışabilirler. Ülkemizde okul öncesi çocuğun eğitim sorununa önem verildikçe, birçok kurum, çalışan annelere kreş ve yuva açtıkça, çocuk gelişimi ve eğitimi uzmanlarına giderek artan bir gereksinim duyacaktır.

8. Bir Üst Öğrenime Geçiş

Bu programdan mezun olan öğrenciler, lisansüstü programlarında öğrenim görmek üzere başvuruda bulunabilirler.

9. Öğretim Programının Yapısı

Çocuk Gelişimi Programı, Çocuk Gelişimi mesleği ile ilgili zorunlu dersler içermektedir. Eğitim planında zorunlu derslere ek olarak öğrencilere kendi tercihlerine göre seçme şansı sunulan seçmeli dersler bulunmaktadır. **Lisans öğrencisi Çocuk Gelişimi Programından mezun olabilmek için gerekli 240 AKTS'nin 160 AKTS'sini zorunlu derslerde, 10 AKTS'sini stajdan, 70 AKTS'sini ise programda yer alan seçmeli derslerden alarak tamamlayacaktır.** Programdaki seçmeli dersler ilk yıldan başlayarak 4 yıl süresince her yarıyıl alınabilmektedir.

Çocuk Gelişimi Öğrencileri, *Psikoloji* ve *Sosyal Hizmet* bölümlerinde **çift anadal** yapma imkanına sahiptir.

Çocuk Gelişimi Öğrencileri, çocuk gelişimi ile ilgili “**Çocuk Gelişimi Uygulaması**” ve “**İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi**” derslerini hastaneler, aile sağlığı merkezleri ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurum ve kuruluşlar diğer kamu ve özel kuruluşlarda yaparak eğitimlerini tamamlamaktadır. Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 9. maddesi gereğince daha önceki dönemlerde alamadığı ve tekrar etmek zorunda olduğu derslerin toplamı 15 AKTS'ye kadar olanlar “İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi” dersini seçebilirler. Bu dersi seçen öğrencileri ilgili dönemde başka ders seçimi

yapamazlar. “İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi” ve “Çocuk Gelişimi Uygulaması” dersleri her iki dönem için de açılır fakat Güz veya Bahar döneminde bir defaya mahsus alınabilir. “Çocuk Gelişimi Uygulaması” dersi birim yönetim kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilir. Programın ayrıntıları tablolar halinde “Öğretim Programı ve AKTS Kredileri” kısmında yer almaktadır.

10. Sınavlar, Değerlendirme ve Notlandırma

Sınavlar, değerlendirme ve notlandırma Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://ogrenci.aku.edu.tr/egitim-ogretim-sinav-yonetmenligi/>) uyarınca yapılmaktadır. Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli "Ders Tanımları"nda ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

11. Mezuniyet Koşulları

"Kazanılan Derece Gereklikleri ve Kurallar" bölümündeki koşulları sağlayan öğrenciler mezuniyet hakkı kazanır.

12. Eğitim Türü

Tam Zamanlı 1. Öğretim

13. Program Yeterlikleri

1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek

programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.

6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.

7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.

8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.

9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.

10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.

11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.

12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.

13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.

14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

BÖLÜM ÖĞRETİM ELEMANLARI

Görev	Unvan, Ad Soyad	Tel	E-Posta
Bölüm Başkanı	Dr. Cumhur Güngör	0272 218 3867	cgungor@aku.edu.tr
Dr. Öğretim Üyesi	Dr. Nuray Yıldırım	0272 218 3868	yildirimn@aku.edu.tr
Dr. Öğretim Üyesi	Dr. Emine Akkaş Baysal		
Araştırma Görevlisi	Arş. Gör. Aylin Saltürk	0272 218 3847	asalturk@aku.edu.tr



SIK SORULAN SORULAR

1. Fakülte ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu arasındaki fark nedir?

Fakülte, üniversitelere bağlı olarak 4,5 veya 6 yıl süren, tek bir alan içerisinde yoğunlaşarak üst düzeyde eğitim ve öğretim veren, bilimsel araştırma ve yayın yapan yükseköğretim kurumudur. Kısaca lisans eğitimi verip dört yıllık olarak bilinen ve akademik eğitim vermeye yönelik olan kurumdur.

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu da üniversitelere bağlı **4 yıllık lisans eğitimi veren** eğitim kurumudur ve **fakülteler ile aynı özelliklere sahiptir**. Fakültelerden **tek farkı mesleğe yönelik uygulamalı eğitim amacı ile kurulmuş olmalarıdır**. Belirli bir meslek dalına yönelik eğitim ve öğretime ağırlık vererek, her biri farklı eğitim öğretim programı yürüten bölümler ile ana sanat – ana bilim dallarından oluşur. Bu nedenle Uygulamalı Bilimler Yüksekokulları, üst düzeyde uygulayıcı olma niteliği taşıyacak meslek elemanı yetiştiren yükseköğretim kurumları statüsündedir.

2. Unvan ve diploma açısından Fakülte ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu arasında fark var mıdır?

Unvan ve diploma açısından uygulamalı bilimler yüksekokulu ile fakülte arasında herhangi bir **farklılık yoktur**. Her ikisi de üniversitelere ait **4 yıllık lisans eğitimi veren** birimlerdir.

3. Meslek Yüksekokulları ile Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu arasındaki fark nedir?

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu **4 yıllık lisans eğitimi** veren eğitim birimleriyken, Meslek Yüksekokulları **2 yıllık önlisans eğitimi** vermektedirler.

4. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunun avantajı nedir?

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulları hızla değişen günümüz dünyasına adapte olabilecek profesyoneller yetiştirmeyi hedeflemektedir. Kuramsal bilgiyi uygulama imkânı veren müfredata sahiptir. Bu nedenle Uygulamalı Bilimler Yüksekokullarında eğitim teoriden çok uygulamaya dönük olduğu için işi daha iyi öğrenme imkânınız olacaktır. Bu şekilde mezuniyet sonrası; iş yaşamına olan uyum süreniz kılalacak ve arzu ettiğiniz alanlarda uzmanlaşmanız hızlanacaktır.

5. Uygulamalı Bilimler Yüksekokullarının mezun profili nasıldır?

Mezunların, 4 yıllık lisans eğitimleri sonrasında yurtiçi ve yurtdışındaki seçkin eğitim kurumlarında yüksek lisans ve doktora programlarına devam etmek imkanları bulunmaktadır. Profesyonel iş hayatına atılmayı tercih eden mezunların ise, kamu kuruluşları ve özel kurumlarda alanlarıyla ilgili kariyer yapma fırsatları bulunmaktadır.

6. Neden Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu?

Dört yıllık lisans eğitimi veren Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda, 21. yüzyılın hızlı değişimlerine ayak uydurabilen, araştırmacı, takım çalışmasına yatkın, evrensel değerlere saygılı, bilgi üretimine katkı sağlayan, bilgiyi uygulamaya dönüştürebilen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Eğitim kalitesini en üst seviyede tutan, değişen dünyanın ihtiyaçlarına cevap veren, analitik düşünme yeteneğini ve etkin karar verme becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim sunulmakta olup, programlarda yer alan iş yeri uygulamaları ve stajlar ile teorik bilginin mesleki deneyime dönüşümü sağlanmaktadır. Bölümlerimizdeki eğitim hedefleri, alanında uzmanlaşmış nitelikli öğretim kadrosu ile sağlanmaktadır.

7. Çocuk Gelişimi programının amacı nedir?

Çocuk Gelişimi Bölümü sağlık, sosyal alanlarda görev alacak normal gelişim gösteren, özel gereksinimli, akut ve kronik hastalığı olan, korunmaya muhtaç ve gelişimsel risk altındaki 0-18 yaş grubu çocuk ve ergenlerin gelişimlerine yönelik tanı ve değerlendirme yapabilecek, aile danışmanlığı yapabilecek, gelişimsel destek programları hazırlayıp uygulayabilecek, teknolojik, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanan, eklettik yaklaşımı benimsemiş, etik değerlere bağlı, çocuğa, aileye, eğitime ve topluma hizmet sunan *Çocuk Gelişimcisi* yetiştirmek amacını taşımaktadır.

8. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü mezunlarının kazandığı unvan nedir?

Mezunlarımız, 4 yıllık eğitimleri sonunda **Çocuk Gelişimi Lisans Diploması** almaya hak kazanmakta ve ilgili kurumlarda "**Çocuk Gelişimcisi**" unvanı ile görev almaktadırlar.

9. Çocuk Gelişimi bölümü çalışma alanları nelerdir?

Bu programdan mezun olanlar çeşitli özel ve kamu kurumlarında Çocuk Gelişimcisi olarak görev yapmaktadırlar. Çocuk gelişimi ve eğitimi bölümü mezunu, Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı yuva ve kreşlerde çocuk gelişimi elemanı, hastanelerde yatan çocukların eğitim ve eğlence etkinliklerini sağlayacak yardımcı hastane elemanı, çocuk hastanesi ve ana – çocuk sağlığı merkezlerinde sağlam çocuğun fiziki ve ruhsal gelişiminin incelenmesinde danışman, televizyon ve radyo çocuk programları yapımcısı, çocuk kitapları ve benzeri materyal hazırlamada kitle haberleşme danışmanı olarak çalışabilirler. Ülkemizde okul öncesi çocuğun eğitim sorununa önem verildikçe, birçok kurum, çalışan annelere kreş ve yuva açtıkça, çocuk gelişimi ve eğitimi uzmanlarına giderek artan bir gereksinim duyacaktır.

10. Çocuk Gelişimi mesleğinin gerektirdiği özellikler nelerdir?

- Çocukları sevmek ve onlarla beraber olmaktan sıkılmaması
- Çocukların duygularını anlayabilmesi
- Hoşgörülü ve sabırlı olması, insanlarla iyi iletişim kurması
- Gelişim psikolojisine ilgi duyması

-Kendini geliştirme konusunda istekli ve yaratıcı olması gerekir.

11. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümüne giriş koşulları nelerdir?

Çocuk Gelişimi Lisans Programı, lise ve dengi meslek liseleri çıkışlı, Lisans Yerleştirme Sınavından aldıkları EA puanı ile bölüme girmeye hak kazanmış öğrencilere mesleki eğitim-öğretim sağlamaktadır. Programa ilişkin YÖK tarafından yayınlanan 2019 yılı Lisans Atlası Taban Puan ve Başarı Sırası bilgilerine ulaşmak için tıklayınız:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/>

12. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümünde verilen dersler nelerdir?

Çocuk Gelişimi Lisans Programı, kuramsal bilgiyi uygulama imkânı veren müfredata sahiptir. İlk iki yıl, *Sosyoloji, Psikoloji, Özel Eğitim, İstatistik, Nörolojik Gelişim, Bilişsel Gelişim, Gelişim Psikolojisi, Araştırma Teknikleri, Aile Yaşam Döngüsü* gibi temel dersler ve gelişim alanlarına yönelik kuramsal bilgiler verilmektedir. Üçüncü yıl, *Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Gelişimsel Psikopatoloji, Erken Müdahale, Uygulamalı Araştırma* gibi gelişim alanlarına yönelik tarama, değerlendirme, tanılama ve bilimsel araştırma yapmaya yönelik dersler verilmektedir. Ayrıca birinci sınıftan başlayarak her yarıyıl, ilgi duydukları alanlarda öğrencilere kendilerini geliştirme imkânı tanıyan seçmeli dersler bulunmaktadır. Dördüncü yıl öğrencilerimiz, “*Çocuk Gelişimi Uygulaması*” ve “*İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi*” derslerini hastaneler, aile sağlığı merkezleri ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurum ve kuruluşlar diğer kamu ve özel kuruluşlarda alarak eğitimlerini tamamlamaktadır. Uygulamaya yönelik bu dersler sayesinde öğrencilerimiz, eğitim-öğretim programlarında yer alan konuları uygulama içinde görme ve meslekleri ile ilgili kazanmış oldukları bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek iş ortamı içinde uygulayabilme fırsatı bulmaktadırlar.

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla güncellenen eğitim-öğretim müfredatımıza ve ders içeriklerine rehberde yer alan ‘Öğretim Programı ve AKTS Kredileri’ ile ‘Öğretim Programında Yer Alan Ders İçerikleri’ bölümlerinden ulaşabilirsiniz.

Üniversitemiz **Bologna Bilgi Paketine** erişmek için tıklayınız:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=52&curSunit=421791>

13. Çocuk Gelişimi bölümü öğrenci kulübü var mı?

Bölüm öğrenci kulübünün, **Çocuk Gelişimi ve Aile Çalışmaları (ÇOĞAÇ)** adı altında kurulması için 2020 yılı itibarıyla çalışmalara başlanmıştır.

14. Çocuk Gelişimi bölümünde yürütülen sosyal ve akademik faaliyetler nelerdir?

Bölümümüzün, Sandıklı Anaokulları ile gerçekleştirdiği iş birliği çerçevesinde, öğrencilerimiz dönem içerisinde okullarda mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetler gerçekleştirmektedirler. Bununla birlikte, bölümümüzde öğrencilerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik seminerler, konferanslar, bölüm toplantıları, dönem sonu sunumları, çeşitli kurumlara ziyaretler, çocuklara yönelik şarkı ve çizgi hikayeler hazırlama gibi çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Bölümde yürütülen sosyal ve akademik faaliyetlerle ilgili detaylı bilgiler için rehberde yer alan **Akademik/Sosyal Faaliyetler** bölümüne başvurunuz.

15. İşbaşı Uygulamalı Eğitim nedir?

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrenciler, eğitim-öğretim programlarında yer alan konuları uygulama içinde görmeleri, meslekleri ile ilgili kazanmış oldukları bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek iş ortamı içinde uygulayabilmeleri ve mezuniyet sonrası çalışma hayatına kısa sürede uyum sağlayabilmeleri için öğrenciyi deneyim sahibi yapacak işbaşı eğitim uygulamaları yaparlar. Detaylı bilgi için rehberde yer alan **İşbaşı Uygulamalı Eğitim Yönergesi** bölümüne başvurunuz.

16. Çift Anadal (ÇAP) Programı nedir? Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümünde Çift Anadal yapma imkânı var mı?

Çift Anadal Programı (ÇAP): Lisans programlarını başarı ile yürüten öğrencilerin ilgi duydukları ikinci bir lisans veya ön lisans programında, ön lisans programlarını başarı ile yürüten öğrencilerin ilgi duydukları ikinci bir ön lisans programında eş zamanlı olarak ders alarak diploma almalarını sağlayan programdır.

Çocuk Gelişimi bölümü öğrencileri **Sosyal Hizmet** ve **Psikoloji** bölümleri ile çift anadal/yan dal yapma imkanına sahiptir. Detaylı bilgi için web sitemizde yer alan Çift Anadal Programları bölümüne başvurunuz.

Üniversitemiz ve eğitim-öğretime ilişkin diğer sorularınız için lütfen websitemizde yer alan **Sık Sorulan Sorular** bölümüne başvurunuz. İlgili sayfa için lütfen tıklayınız: <https://ogrenci.aku.edu.tr/sik-sorulan-sorular/>

ÖĞRETİM PROGRAMI VE AKTS KREDİLERİ

SINIF: 1 / YARIYIL: 1					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Türk Dili I	2	0	2	2
2	Yabancı Dil I	3	0	3	3
3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
4	Çocuk Gelişimine Giriş	3	0	3	6
5	Bebeklik Döneminde Gelişim	3	0	3	5
6	Psikolojiye Giriş	3	0	3	5
7	Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	3	0	3	4
8	Seçmeli Ders	2	0	2	3
	TOPLAM	21	0	21	30

Seçilecek dersler (Bir ders seçilecek)

1	Güzel Sanatlar	2	0	2	3
2	Beden Eğitimi	2	0	2	3
3	İnsan Hakları	2	0	2	3

SINIF: 1 / YARIYIL: 2					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Türk Dili II	2	0	2	2
2	Yabancı Dil II	3	0	3	3
3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
4	Özel Eğitime Giriş	3	0	3	6
5	Fizyoloji	3	0	3	5
6	Sosyolojiye Giriş	3	0	3	5
7	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	1	3	4
8	Seçmeli Ders	2	0	2	3
	TOPLAM	20	1	21	30

Seçilecek dersler (Bir ders seçilecek)

1	Ana - Çocuk Beslenmesi	2	0	2	3
2	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	3
3	Çocuk Hakları ve Çocuk Hukuku	2	0	2	3

SINIF: 2 / YARIYIL: 3					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Nörolojik Gelişim	3	0	3	5
2	Sosyal Gelişim	3	0	3	5
3	Gelişim Psikolojisi I	3	0	3	5

4	İstatistik	2	1	3	5
5	Araştırma Teknikleri I	3	0	3	4
6	Seçmeli Ders	3	0	3	4
7	Alandışı Ders I	2	0	2	2
	TOPLAM	19	1	20	30
Seçilecek dersler (Bir ders seçilecek)					
1	Çocuk, Sanat ve Yaratıcılık	3	0	3	4
2	Eğitim Sosyolojisi	3	0	3	4
3	Rapor Yazma ve Sunum Becerileri	3	0	3	4
Alan dışı seçilecek dersler (Bir ders seçilecek)					
1	İletişim ve Halkla İlişkiler	2	0	2	2
2	İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	2	2
3	Yönetim ve Organizasyon	2	0	2	2
SINIF: 2 / YARIYIL: 4					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Beyin Gelişimi	3	0	3	5
2	Dil Gelişimi	3	0	3	5
3	Bilişsel Gelişim	3	0	3	5
4	Gelişim Psikolojisi II	3	0	3	5
5	Araştırma Teknikleri II	3	0	3	4
6	Seçmeli Ders	3	0	3	4
7	Alandışı Ders II	2	0	2	2
	TOPLAM	20	0	20	30
Seçilecek dersler (Bir ders seçilecek)					
1	Anatomi	3	0	3	4
2	Eğitsel Yaklaşımlar	3	0	3	4
3	Çocuk ve Sosyal Medya	3	0	3	4
Alan dışı seçilecek dersler (Bir ders seçilecek)					
1	Bilim Tarihi ve Felsefe	2	0	2	2
2	Bürokrasi	2	0	2	2
3	Türkiye'de Siyasal Hayat	2	0	2	2

SINIF: 3 / YARIYIL: 5					
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Uygulamalı Araştırma	1	2	3	5
2	Gelişimsel Psikopatoloji	3	0	3	5
3	Erken Müdahale I	3	0	3	4

4	Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri	3	0	3	4
5	Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme	3	0	3	4
6	Seçmeli Ders	3	0	3	4
7	Seçmeli Ders	3	0	3	4
	TOPLAM	19	2	21	30

Seçilecek dersler (İki ders seçilecek)

1	Bebeklikte Gelişimsel Destek Programları	3	0	3	4
2	Eğitim Felsefesi	3	0	3	4
3	Kaynaştırma	3	0	3	4
4	İşaret Dili	3	0	3	4
5	Yaratıcı Drama	3	0	3	4
6	Zihinsel Engel	3	0	3	4

SINIF: 3 / YARIYIL: 6

NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Girişimcilik ve Proje Yönetimi	2	1	3	5
2	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	3	0	3	4
3	Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları	3	0	3	5
4	Erken Müdahale II	3	0	3	4
5	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	3	0	3	4
6	Seçmeli Ders	3	0	3	4
7	Seçmeli Ders	3	0	3	4
	TOPLAM	20	1	21	30

Seçilecek dersler (İki ders seçilecek)

1	Çocuk ve Suç	3	0	3	4
2	Sağlık Psikolojisi	3	0	3	4
3	Oyun ve Oyun Materyalleri	3	0	3	4
4	Çocukluk Döneminde Bağımlılık	3	0	3	4
5	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
6	Erken Okur-Yazarlık	3	0	3	4

SINIF: 4 / YARIYIL: 7

NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOPLAM	AKTS
1	Çocuk Gelişimi Uygulaması*	0	6	6	10
2	Seçmeli Ders	3	0	3	5
3	Seçmeli Ders	3	0	3	5

4	Seçmeli Ders	3	0	3	5
5	Seçmeli Ders	3	0	3	5
	TOPLAM	12	6	18	30
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi** (Seçmeli)	0	6	6	30
	TOPLAM	0	6	6	30
Seçilecek dersler (Dört ders seçilecek)					
1	Aile Danışmanlığı	3	0	3	5
2	Akran İlişkileri ve Zorbalık	3	0	3	5
3	Ani Yaşam Olayları	3	0	3	5
4	Çevre Koruma, İş Sağlığı ve Güvenliği	3	0	3	5
5	Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3	5
6	Dil ve Konuşma Bozuklukları	3	0	3	5
7	Fiziksel Engel/ Öğrenme Güçlükleri	3	0	3	5
8	Üstün yetenekli Çocuklar	3	0	3	5
9	İlk Yardım ve Afetlerde Bakım	3	0	3	5
10	Mesleki Sorumluluk ve Etik	3	0	3	5

SINIF: 4 / YARIYIL: 8

NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	Çocuk Gelişimi Uygulaması*	0	6	6	10
2	Seçmeli Ders	3	0	3	5
3	Seçmeli Ders	3	0	3	5
4	Seçmeli Ders	3	0	3	5
5	Seçmeli Ders	3	0	3	5
	TOPLAM	12	6	18	30
NO	DERS ADI	TEO.	UYG.	TOP.	AKTS
1	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi** (Seçmeli)	0	6	6	30
	TOPLAM	0	6	6	30
Seçilecek dersler (Dört ders seçilecek)					
1	Aile Planlaması Eğitimi	3	0	3	5
2	Çocuk İhmal ve İstismarı	3	0	3	5
3	Çocuk ve Müzik	3	0	3	5
4	Çocuk Yaşam Alanları ve Çevre Düzenlemesi	3	0	3	5
5	Hasta Çocukların Gelişimi ve Eğitimi	3	0	3	5
6	Hastanede ve Sağlık Kuruluşlarında Çocuklar	3	0	3	5

7	Kalite Güvencesi ve Kalite Yönetim Sistemleri	3	0	3	5
8	Okul ve Ergenlik Dön. Gelişim ve Destek Prog.	3	0	3	5
9	Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde Çocuk	3	0	3	5
10	Eleştirel Düşünme ve Yaratıcılık	3	0	3	5

*Çocuk Gelişimi Uygulaması dersi birim yönetim kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilir.

**İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi (Seçmeli) dersi 7. ve 8. dönem için de açılır fakat bir defaya mahsus alınabilir. Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve sınav yönetmeliğinin 9. maddesi gereğince daha önceki dönemlerde alamadığı veya tekrar etmek zorunda olduğu derslerin toplamı 15 AKTS'e kadar olanlar İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi dersini seçebilirler. Bu dersi seçen öğrenciler ilgili dönemde başka ders seçimi yapamazlar.

GENEL TOPLAMLAR	
TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI	143
TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI	17
TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI	46
TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ	70
TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ	10
TOPLAM AKTS KREDİSİ	240

TYYÇ/PROGRAM YETERLİKLİLERİ MATRİSİ

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi		Program Yeterlilikleri														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Bilgi (Kuramsal, Olgusal) AKD	Bilgi 1	X		X								X				
	Bilgi 2		X							X						
	Bilgi 3			X								X				
2. Beceriler (Bilişsel, Uygulamalı) AKD	Beceriler 1				X			X	X							
	Beceriler 2	X									X					
	Beceriler 3					X								X		
	Beceriler 4				X		X									
3. Yetkinlik (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme) AKD	Yetkinlik 1	X							X				X			
	Yetkinlik 2						X	X						X		
	Yetkinlik 3		X					X					X			
	Yetkinlik 4									X	X					
4. Yetkinlik (Öğrenme) AKD	Yetkinlik 1		X							X						
	Yetkinlik 2									X		X				
	Yetkinlik 3	X														
	Yetkinlik 4										X					
5. Yetkinlik (İletişim ve Sosyal) AKD	Yetkinlik 5									X						
	Yetkinlik 6										X					
	Yetkinlik 7															
	Yetkinlik 8															
	Yetkinlik 9															
	Yetkinlik 10															
	Yetkinlik 11															
	Yetkinlik 12															
6. Yetkinlik (Alana Özgü) AKD	Yetkinlik 13															
	Yetkinlik 14															
	Yetkinlik 15															
	Yetkinlik 16															
	Yetkinlik 17															
	Yetkinlik 18															
	Yetkinlik 19															
	Yetkinlik 20															

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi		Program Yeterlilikleri														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Bilgi (Kuramsal, Olgusal) MSL	Bilgi 1		X													
	Bilgi 2															
	Bilgi 3															
2. Beceriler (Bilişsel, Uygulamalı) MSL	Beceriler 1					X										
	Beceriler 2				X											
	Beceriler 3															
	Beceriler 4															
3. Yetkinlik (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme) MSL	Yetkinlik 1							X								
	Yetkinlik 2															
	Yetkinlik 3											X				
	Yetkinlik 4															
4. Yetkinlik (Öğrenme) MSL	Yetkinlik 1															
	Yetkinlik 2									X						
	Yetkinlik 3										X					

ÇİFT ANADAL (ÇAP) PROGRAMLARI

Öğrencinin Birimi ve Bölümü	Çift Anadal Yapabileceği Birim Adı	Çift Anadal Yapabileceği Bölüm Adı
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Sosyal Hizmet
Çocuk Gelişimi Bölümü	Fen Edebiyat Fakültesi	Psikoloji

*Çift Anadal Programları eğitim müfredatları websitemizde bulunmaktadır.

ÇİFT ANADAL PROGRAMI UYGULAMA İLKELERİ

- Bir öğrencinin çift anadal programına kabul edilebilmesi için; başvuru sırasında ana lisans programındaki genel not ortalamasının en az 3.00 olması ve ana lisans programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibarı ile en üst %20’de bulunması gerekir.
- Çift anadal programına kabul edilecek yıllık toplam yeni öğrenci sayısı çift anadal yapılacak programın ilgili sınıf kontenjanının %20’sinden az olmamak üzere belirlenir
- Çift anadal programına kabul edilen öğrencilerin kayıtlı oldukları ana lisans programından almış olduğu eşdeğer dersler ile en az 60 ECTS olmak kaydı ile çift anadal programında alması gerekli zorunlu derslerin toplamı 240 ECTS olması zorunludur.
- İki programa birden kabul edilebilecek ortak dersler bölümler arasında belirlenir ve öğrencinin çift anadal programına kabulüne ilişkin Birim Yönetim Kurulu kararlarıyla kesinleştirilir. Ortak dersler her iki lisans programındaki yarıyıl kaydında yer alır ve her iki not durum belgesinde gösterilir.
- Öğrencinin çift anadal programından mezun olabilmesi için genel not ortalamasının en az 2,50 olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 2,25’in altına kadar düşebilir. Genel not ortalaması ikinci kez 2,25’in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.
- Öğrenci kendi isteği ile çift anadal programından ayrılabilir.
- Öğrencinin öğrenim haklarını saklı tutma isteği bu programlar için de geçerli sayılır. Bu programlarda ders açılmaması ya da çakışması gibi nedenlerle ders alamayacak öğrencilere, Birim Yönetim Kurulu onayı ile yarıyıl izni verilebilir ve bu süre bu programları bitirmek için öngörülen süreye dahil edilmez.
- Öğrenciler ana lisans programlarından mezun olmadıkça çift anadal programını tamamlamış olsalar bile kendilerine diploma verilmez. Ancak ana lisans programındaki mezuniyet koşullarını yerine getiren öğrencilerin ana lisansa ilişkin diplomaları bekletilmez.
- Anadal lisans programından mezuniyet hakkını elde eden ve henüz çift anadal programlarını bitiremeyen öğrenciler, bu programı tamamlamak için tanınan ek süre boyunca devam ettiği bölüme ait öğrenci katkı payı/öğrenim ücretini 2547 sayılı yasanın 46. Maddesi hükümleri doğrultusunda öderler.

h) ift anadal programına kayıt yaptıranlardan en az 30 ECTS olmak kaydı ile BYK tarafından belirlenecek ECTS miktarı kadar müfredatı başardıktan sonra bu programdan ayrılanlara talep etmeleri halinde “Yandal Sertifikası” verilir.

1) ift anadal programından ilişiği kesilen ve “Yandal Sertifikası” almak için yeterli ECTS miktarına ulaşamayan öğrencinin anadal programına kabul edilmeyen ikinci anadaldan başarılı olduğu dersler, genel not ortalamasına dahil edilmeksizin transkript ve diploma ekinde müfredat dışı ders olarak gösterilir.



AKADEMİK FAALİYETLER



**Çocuk Gelişimi Bölümü ve
Sandıklı Anaokulları İş Birliği**



**Yüksekokul Müdürümüz
Prof. Dr. Mustafa FİŞNE tarafından
verilen "Tüm Yönleriyle Barış Pınarı
Harekatı" Konulu konferans**



**AKÜ Rektörü
Prof. Dr. Mehmet KARAKAŞ'tan
Yüksekokulumuza Ziyaret**



**Öğrenci Araştırmalarının
Poster Sunumları**



**Araş. Gör. Aylin SALTÜRK
tarafından verilen "İngilizce
Öğrenmek İçin Adımlar" konulu
konferans**



**Sandıklı TT Fen Lisesi Velilere
Yönelik Verilen "Hangi Ebeveynlik"
ve "Gerçekçi Bir Sınav Tutumu
Geliştirmek" Konulu Konferans**

SOSYAL FAALİYETLER



**“Geleceğe Nefes” Fidan
Dikme Etkinliği**



**Öğrenci Oryantasyon
Programı**



**Dönem Sonu Bölüm
Kahvaltısı**



**Sandıklı Çocuk Oyun
Evi Ziyareti**



**Dr. Öğr. Üyesi
Cumhur GÜNGÖR tarafından
yürütülen ney kursu**



**Kişisel Gelişim
Seminierleri**



**Çocuklara Yeni Koronavirüs
Hastalığını Anlatmak İçin
Hazırlanan Çizgi Hikayeler Serisi**



**20 Mayıs
Çocuk Gelişimciler Günü**



**Çocuklara Yeni Koronavirüs
Hastalığını Anlatmak
İçin Hazırlanan
“Korona Korkmuyorum Senden” Şarkısı**



**Öğrenci Kulübü ÇOGAÇ'ın
Kurulma Çalışmaları**

**ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN
ZORUNLU DERS İÇERİKLERİ**

SINIF: 1 / YARIYIL: 1

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Türk Dili I		1	2	0	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Düzgün cümle kurma alışkanlığı vermek					
Dersin öğrenme çıktıları	1.Doğru ve anlaşılır cümle kurabilme 2.Bilimsel yazılarda türk dilinin özelliklerini kullanır. 3.Anlatım bozukluğundan kaynaklanan iletişim sorunlarını belirleyebilir.					
Dersin içeriği	Cümle bilgisi, anlatım bozuklukları, yazılı ve sözlü anlatım					
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Cümlelerin Öğeleri					
2. Hafta	Cümlelerin Türleri					
3. Hafta	Cümlelerin Anlamı					
4. Hafta	Anlatım Bozuklukları					
5. Hafta	Anlatım Bozukluğu Örnekleri					
6. Hafta	Anlatım Türleri					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Anlatım Yolları					
9. Hafta	Sözlü anlatım Türleri					
10. Hafta	Yazılı Anlatım					
11. Hafta	Paragraf Kurma					
12. Hafta	Bilimsel Yazılar					
13. Hafta	Resmî Yazı ve Dilekçeler					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	
Ara Sınavlar			1		25	
1			50			
Toplam					100	
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1		50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1		50	
Toplam					100	
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu						
Etkinlikler				Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi				14	2	28

Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Yabancı Dil I		1	3	0	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	İngilizce					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					

Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Çalışması	
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri	
Dersin amacı	İngilizceyi kullanarak kendisini ifade edebilme, bu dili konuşanlarla iletişim kurabilme ve bu dilde yazılmış başlangıç (beginner) ve temel (elementary) düzeydeki metinleri anlayabilme ile ilgili beceri, tutum, alışkanlık ve yetkinlik kazandırma.	
Dersin öğrenme çıktıları	1) Alanında yeterli olacak düzeyde ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1) yabancı dil bilgisine sahip olur 2) Kısa net iletileri tanımlar. 3) Kısa, günlük metinleri okur. 4) Basit, günlük sohbetlere katılır 5) Sade bir dille kendi ve çevresi hakkında konuşur 6) Kısa, basit notlar ve iletiler yazar	
Dersin içeriği	Çeşitli durumlarda sözlü olarak kendini ifade etme, bir konu hakkında basit sorular sorma, basit sorulara cevap verme, kendini tanıtmaya, basit konularda fikirlerini ifade etme, telaffuz edebilme, günlük konular hakkında konuşma, basit ihtiyaçlar ve ilgi ile ilişkili testleri ve diyalogları yorumlayabilmek, testlerde bilinmeyen kelimelerin anlamını araştırmak, özellikli bilgileri araştırmak, sosyal iletişim için yeterli kelimeleri kullanabilmek, gerçek yaşamda uygun kelimeleri kullanabilmek,	
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar	
Haftalara Göre İşlenecek Konular		
Haftalar	Konular	
1. Hafta	Kendini tanıtmaya, alfabe, numaralar gibi basit kavramlar	
2. Hafta	Sınıf ve okul ile ilgili kelimeler, ülke ve uyruklar, bazı zamir ve sıfatlar	
3. Hafta	Geniş Zaman (Present Simple Tense), günler, aylar, Geniş Zamanla ilgili değişik alıştırmalar	
4. Hafta	Boş zaman aktiviteleri (free time activities), Herhangi bir günle ilgili paragraf çalışması	
5. Hafta	Sahiplik bildiren kalıplar (have got/ has got), aile üyeleri (family members)	
6. Hafta	Ailemizle ilgili paragraf yazabilme (Describing your family), teklif ve ricada bulunma (offering and asking for food and drink)	
7. Hafta	Ara Sınav	
8. Hafta	Articles (a/ an, the), cadde-yol işaretleri (street signs" give way , no entry" etc.) Şehirde bulunan yer adları ve bunlarla ilgili paragraf çalışması (there is/ are, market, street, post office etc.), yön tarifi (giving directions)	
9. Hafta	modals (can/can't), ricada bulunma (making polite requests)	
10. Hafta	Şimdiki Zaman ile Geniş zaman arasındaki fark (Present Continuous Tense and Simple Present Tense)	
11. Hafta	Meslekler ve onlarla ilgili fiiller (jobs and related verbs "a mechanic-to repair"	
12. Hafta	Yer edatları ve bazı fiillerle kullanımı (go to the cinema, be at the cinema etc.)	
13. Hafta	Basit geçmiş zaman (was / were), basit alıştırmalar. Şimdiki zamanın gelecekte ilgili planlarda kullanımı(Pres. Cont. For future arrangements)	
14. Hafta	Final Sınavı	
Değerlendirme Sistemi		
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Devam	0	0
Laboratuvar	0	0
Uygulama	0	0
Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	1	25
Sunum	0	0
Projeler	0	0
Seminer	0	0
Ara Sınavlar	1	25
Genel sınav	50	
Toplam	100	
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50
Toplam	100	
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu		

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.			X		
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.		X			
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilen becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.				X	
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I		1	2	0	2	2

Önkoşul(lar)-var ise	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri
Dersin amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılmasından sonra laik ve üniter yapıda ulus-devlet olarak kuruluşunu, bu kuruluş esasına göre biçimlenen çağdaşlaşma tecrübesinin tarihini; Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk Devrimi'nin, ulus-devlet ve çağdaşlık ve laiklik olgularının Türkiye bağlamında ifadesi ve anlamına karşılık gelen Atatürkçü Düşünce'yi genç nesillere öğretmek ve bunun değerini idrak ettirmektir. Bu dersi alan öğrenciden, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu temel ilkeleri ve Türk Devrimi çerçevesinde, bu düşünceyi akıl ve bilim, çağdaşlık normları içinde millî esaslara göre uyarlayarak ve uygunlaştırarak toplum, birey ve ülke seviyesinde çağdaş sorunların çözümü üzerine sınıflama, betimleme, açıklama, analiz yeteneğini kazanması hedeflenir.
Dersin öğrenme çıktıları	1. Tarihsel bilginin, bir konu/sorun ve zaman kesiti, olay-olgular, aktörleri etrafında çözümlenmesi, bu tarihsel olay-olgunun yazım ve anlatı biçimleri, dolayısıyla çeşitli materyallerin; tarihsel kesitle-olay-olgu-aktörler üzerine kaynakların, literatürün (kitaplar, makaleler, sinema ve edebiyat ürünleri) bu bilginin çözümlenmesinde bakış açısını destekleme gücünü kazanır. 2. Bir tarihsel sorunu ele alan ve irdeleyen makalenin nasıl okunması, yorumlanması gerektiğini öğrenir 3. Bir tarihsel sorunu bugüne ilişkilendirerek, güncel sorunlarla (varsayımsal) ilişkisini kurarak araştırır 4. Tarihsel bir problem üzerine sunum hazırlamayı öğrenir 5. Farklı bakış açılarını ve görüşleri eleştirel olarak değerlendirme yetisini kazanır, kendi bakış açısına ve ileri sürdüğü düşünceler ve görüşlerine yönelik ortaya çıkan sorulara, tarihsel dayanaklarla düşünerek analiz edip cevap verebilme deneyimini, bir problem üzerine düşüncesini rasyonel ve doğru ifade edebilme ve aktarabilme bilgi ve deneyimini kazanır, soyutlama yapabilmeyi öğrenir.
Dersin içeriği	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş ulus-devletler seviyesinde değerlendirip, ulus-devleti tanımlayan değerler sistemi içinde sui generis özellikler taşıyan Türk Devrimi tecrübesini (Kronolojik bir hatta: Türk emperyal geçmişinin klasik ve klasik sonrası, geç 18. yüzyıl ve 19. yüzyıl, 1908 Devrimi, 1914-1918, 1918-1922 ve 1923-60 kesitlerinin ele alınması), modern Türk ulus-devletinin, devlet ve toplumsal yeniden yapılanması çerçevesinde ele alınıp bütüncül olarak Türk siyasî ve toplumsal sisteminin değişmesinin aşamaları, Bu çeşitli seviyelerde ve çeşitli boyutlarıyla biçimlenen ve hayata geçirilen siyasî, toplumsal, ekonomik ve kültürel değişme olgusunun (transformation) iç ve dış siyasî olaylarının analizi, tüm aktörlerinin düşünce ve faaliyetlerinin analizi, Bu tarihsel süreçlerin (modern Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluşu süreçleri) günümüz çağdaş Türk toplumunun ve siyasetinin problemlerinin çözümünde de referans ve karşılaştırma alanı
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar
Haftalara Göre İşlenecek Konular	
Haftalar	Konular
1. Hafta	Kavramlar ve Osmanlı-Türk Modernleşmesi
2. Hafta	Modern Avrupa'nın Doğuşunun hazırlayan olay-olgular, Sanayi Devrimi, Fransız Devrimi, Fransız Devrimi'nin Avrupa dışı dünyaya etkileri ve sonuçları,
3. Hafta	Avrupa ve Şark Meselesi, Erken ve Geç Kolonyalizm hareketleri, Avrupa ve Osmanlı Devleti ilişkilerinin Özellikleri, Emperyalizm Çağında Osmanlı devleti ve Avrupa.
4. Hafta	Avrupa'da Meşrutiyet ve Anayasa Düşüncesi, Osmanlı Devleti'nde Aydın Muhalefeti olarak Yeni Osmanlılar, Tanzimat ve Meşrutiyet Devrinin özellikleri, I. Meşrutiyet (1876), Osmanlı İttihad ve Terakki Cemiyeti'nin Kuruluşu
5. Hafta	II. Meşrutiyet Devri- 1908 Devrimi , Türk Siyasî Düşünce Akımları ve Hareketleri, Balkan Savaşları ve Trablusgarb Savaşı
6. Hafta	I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti, Savaşın Sebepleri ve Sonuçları, Osmanlı Devleti'nin tasfiyesi sürecinde bu savaşın değerlendirilmesi: Şark Meselesi Bağlamında Osmanlı Devleti'nin Parçalanması ve Paylaşımı.
7. Hafta	Ara Sınav
8. Hafta	Mondros Mütarekesi şartları ve Millî Mücadele'nin Başlaması, Hazırlık-Örgütlenme Evresi

9. Hafta	Millî Mücadele'de Örgütlenmenin Siyasî Boyutu olarak Erzurum ve Sivas Kongreleri						
10. Hafta	Sivas Kongresi ve son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin toplanması, Misak-ı Milli'nin Kabul ve ilânı						
11. Hafta	Ankara'da Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılması, TBMM Hükümeti'nin kuruluşu ve Millî Mücadele'nin siyasî merkezliğinin tescili, Millî Mücadele'nin askerî evresi						
12. Hafta	Lozan Konferansı, Barış Andlaşmaları çerçevesinde I. Dünya Savaşı sonrası Yeni Dünya Düzeni değerlendirmesi,						
13. Hafta	Lozan Andlaşması, Ankara TBMM Hükümeti ve Şark Meselesi Bağlamında Mondros Mütarekesi-Sevr Barış Andlaşması ve Lozan Andlaşması'nın Karşılaştırılması						
14. Hafta	Final sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.			X				

8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.	X				
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.			X		
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Gelişimine Giriş		1	3	0	3	6
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	1. Çocuk gelişimi konusundaki temel kavramları bilmek. 2. Çocuk gelişiminin genel mahiyetini kavramak					
Dersin öğrenme çıktıları	Çocuk gelişiminin genel çerçevesini kavrayabilme					
Dersin içeriği	Çocuk gelişimine giriş niteliğindeki bilgilerin kavratılması amaçlanmaktadır					
Kaynaklar	Santrock, John W. (2011). Yüksel, G. (Çev. Ed.) Yaşam Boyu Gelişim-Life Span Development. Nobel Akademik Yayıncılık,İstanbul.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Gelişimle İlgili Temel Kavramlar					
2. Hafta	Gelişim İlkeleri					
3. Hafta	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri - Freud					
4. Hafta	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri – Piaget ve Erikson					
5. Hafta	0-2 yaş motor gelişim, algısal gelişim					
6. Hafta	0-2 yaş sosyal ve duygusal gelişim-bilişsel gelişim-dil gelişimi					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Oyun çağı (3-6 yaş) sosyal ve duygusal gelişimi-bilişsel gelişimi					
9. Hafta	Ergenlik dönemi gelişim özellikleri					
10. Hafta	Fiziksel İhtiyaçlar-Beslenme (Besin öğeleri-proteinler, yağlar, karbonhidratlar, vitaminler ve mineraller)					
11. Hafta	Çocuklarda Beslenme					
12. Hafta	Sosyal ihtiyaçlar					
13. Hafta	Oyun ve özellikleri					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	

Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle					

destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bebeklik Döneminde Gelişim		1	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bebeklerin gelişimine ilişkin kavram ve kuramlar, bebeklerin gelişim özellikleri,bebekleri değerlendirme yöntem ve teknikleri,bebeklerin gelişimlerini destekleme ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu ders kapsamında bebeklerin gelişimine ilişkin kavram ve kuramlar, bebeklerin gelişim özellikleri,bebekleri değerlendirme yöntem ve teknikleri,bebeklerin gelişimlerini destekleme konularına yer verilmiştir.					
Dersin içeriği	1) Bebeklerin gelişimine ilişkin kavram ve kuramları özetler. 2) Doğum öncesi ve doğum sonrası gelişimin önemini açıklar. 3) Gelişimi etkileyen faktörleri sıralar. 4) Yeni doğanın özelliklerini rapor eder. 5) Bebeklik döneminin gelişim özelliklerini tartışır. 6) Bebeği değerlendirme yöntem ve tekniklerini sıralar. 7) Bebeklerin gelişim sürecini izler ve değerlendirir. 8) Bebeklerin gelişim sürecinde karşılaşılan sorunlara çözüm üretir. 9) Özbakım becerilerinin kazandırılmasına ilişkin ebeveynlere pratik öneriler sıralar. 10) Bebeğin gelişimini desteklemek için ailelere öneriler sunar.					
Kaynaklar	Yıldız Bıçakçı, M. (Editör), Bebeklik ve İlk Çocukluk Döneminde (0-36 Ay) Gelişim, Duyuların Gelişimi ve Desteklenmesi, Eğitim Kitabı, Ankara, 2015.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Bebeklerin gelişimine ilişkin kavramlar					
2. Hafta	Doğum öncesi ve doğum sonrası gelişimin önemi					
3. Hafta	Gelişimi etkileyen faktörler					
4. Hafta	Yeni doğan özellikleri					
5. Hafta	Yeni doğanda görülen komplikasyonlar					
6. Hafta	Bebeklik dönemi bilişsel gelişim					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Bebeklik dönemi dil gelişimi					
9. Hafta	Bebeklik dönemi sosyal ve duygusal gelişim					
10. Hafta	Bebeklik dönemi öz bakım becerileri					
11. Hafta	Bebeği değerlendirme yöntem ve teknikleri					
12. Hafta	Bebeğin gelişimi sürecinde karşılaşılan sorunlar					
13. Hafta	Bebek gelişiminin desteklenmesi					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	

Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X

14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Psikolojiye Giriş		1	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Psikolojinin temel kavramları, bilimsel temelleri, psikolojide kullanılan yöntem ve teknikler, ilkeleri, kişilik ve davranış bozuklukları ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu ders kapsamında psikolojinin temel kavramları, bilimsel temelleri, psikolojide kullanılan yöntem ve teknikler, ilkeleri, kişilik ve davranış bozuklukları konularına yer verilmiştir.					
Dersin içeriği	1) Psikoloji ile ilgili temel kavramları tanımlar 2) Psikolojinin diğer bilim dallarıyla ilişkisini açıklar. 3) Psikolojide kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerine örnek verir. 4) Psikolojinin temel süreçlerini tartışır. 5) İnsan davranışını ve psikolojisini etkileyen etmenleri sıralar. 6) Psikoloji ile ilgili bilgilerini çocuk gelişimi alanında etkili kullanır.					
Kaynaklar	King, L. A. (2011). The science of psychology: An appreciative view. Boston: McGraw Hill. Morris, C. G. (2007). Psikolojiyi anlamak. Ankara: TPD. * Bu derste kullanılacak temel materyaller her yıl güncellenmektedir.					

Haftalara Göre İşlenecek Konular

Haftalar	Konular
1. Hafta	Psikoloji: Tarihçesi ve Temel kavramları
2. Hafta	Psikoloji: Yaklaşımları, Yöntemleri ve Uygulama Alanları
3. Hafta	Davranışın Fizyolojik ve Evrimsel Kökenleri
4. Hafta	Duyum ve Algı
5. Hafta	Bellek
6. Hafta	Zeka: Tanımı ve Kuramları
7. Hafta	Ara Sınav
8. Hafta	Öğrenme: Tanımı ve Kuramları
9. Hafta	Güdülenme: Niteliği, Türleri ve Kuramları
10. Hafta	Duygular: Tanımı ve Kuramları
11. Hafta	Kişilik: Tanımı ve Kuramları
12. Hafta	Yaşam Boyu Gelişim
13. Hafta	Sosyal Etki ve Sosyal Biliş
14. Hafta	Final Sınavı

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Devam	0	0
Laboratuar	0	0
Uygulama	0	0
Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	1	25
Sunum	0	0
Projeler	0	0

Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					

15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					
---	--	--	--	--	--

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler		1	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu ders kapsamında aile ile ilgili temel kavramlar, birey ve aile yaşam döngüsü, aile sistemleri ve sağlık, tarihsel süreçte ve kuramsal bakış açısıyla aile, aile içi ilişkiler ve iletişim, madde kullanımı ile ilgili bozukluklar, aile için şiddet ve çocuk ihmal ve istismarının ailedeki yansımaları, farklı nitelikteki aileler ve özellikleri, aileye yönelik hizmetler konularına yer verilmiştir.					
Dersin öğrenme çıktıları	Aile kurumunun tanımlar ve tarihsel süreç içerisindeki değişimini tartışır. Aile kuramlarını tartışır. Toplumsal değişim süreci ve aile kurumunun geçirdiği değişim arasındaki etkileşimi tartışır. Aile bireyleri arasındaki etkileşimi tanımlar.					
Dersin içeriği	Ailenin tanımı, işlevi, tarihsel değişim süreci, aile kuramları ve aile içi etkileşim.					
Kaynaklar	*Aşağıda belirtilen kaynaklardan harmanlanarak öğretim üyesi tarafından hazırlanacak olan ders notları öğrencilerle haftalık olarak paylaşılacaktır. Dersi takip etmek için kaynak kitap alınmasına gerek yoktur. Baran, G. (2017). Aile Yaşam Dinamiği. Pelikan Yay. Gladding, S. T. (2015). Aile Terapisi: Tarihi Kuram ve Uygulamaları (Ed. Keklik, İ. ve Yıldırım, İ.). Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği. Nazlı, S. (2012). Aile Danışmanlığı. Anı Yay. Bekman, S. ve Aksu-Koç, A. (2010). İnsan Gelişimi, Aile ve Kültür: Farklı Bakış Açıları. Koç Üni. Yay. Sayıl, M. ve Yağmurlu, B. (2012). Anababalık: Kuram ve Araştırma. Koç Üni. Yay. Kağıtçıbaşı, Ç. (2012). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi. Koç Üni. Yay. Gordon, T. (2005). Etkili Anababa Eğitiminde Uygulamalar. Sistem Yay. Krause, P.H. & Dailey, T.M. (2009). Handbook Of Parenting: Styles, Stresses And Strategies. Nova Science Publishers Inc., NY. Bornstein, M.H. (2002). Handbook of Parenting: Biology and Ecology of Parenting. Lawrence Erlbaum Assoc. Publishers.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Hafta 1 Aileleri ve Aile Dinamiklerini Anlama					
2. Hafta	Hafta 2 Aile Sistemi ve Sağlık					
3. Hafta	Hafta 3 Tarihsel Süreçte Aile					
4. Hafta	Hafta 4 Aile Kuramları					
5. Hafta	Hafta 5 Aile İçi İlişkiler ve İletişim					
6. Hafta	Hafta 6 Aile Görüşmeleri					
7. Hafta	Hafta 7 Aile Danışmanlığı ve Eğitimi					
8. Hafta	Hafta 8 Aile İçi Şiddet					
9. Hafta	Hafta 9 Çocuk İhmali ve İstismarı					
10. Hafta	Hafta 10 Madde Kullanımı İle İlgili Bozukluklar					
11. Hafta	Hafta 11 Ailede Parçalanma ve Birleşme					
12. Hafta	Hafta 12 Evlat Edinme ve Koruyucu Aileler					
13. Hafta	Hafta 13 Engelli Çocuğu Olan Aileler					
14. Hafta	Hafta 14 Göç ve Aile					

Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.		X			
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.	X				
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.		X			
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.	X				
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.			X		
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.				X	
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.	X				

12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.				X	
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.	X				
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.			X		
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.	X				

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

SINIF: 1 / YARIYIL: 2

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Türk Dili II		2	2	0	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Türk Dili-I dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Cevap					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dilimizin özelliklerine ve kurallarına göre doğru kullanılmasına özen gösterilmesini, var olan anlatım bozukluklarına dikkat çekerek bunların düzeltilmesini sağlamak; yazın dünyamızın güzel örnekleriyle yazılı anlatım türlerinin özellikleri hakkında bilgi vermek; bilimsel yazı hazırlamada yöntem ve teknikleri kullanma becerisi kazandırmak; hazırlıksız ve hazırlıklı konuşmanın özellikleri ve tekniklerini vererek sözlü anlatımda başarılı olunmasına yardımcı olmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1) Anlatım bozukluklarını gördüğü zaman fark edebilecektir. 2) Bilgilendirici metin türlerini tanımlayıp betimler. 3) Kurgulayıcı metin türlerini tanımlayıp betimler. 4) Bilgilendirici ve kurgulayıcı metin türlerinin farklılıklarını saptayıp gösterir. 5) Okuduğu bir metni, izlediği/dinlediği bir programı her yönüyle değerlendirir 6) Bir konuda yazı geliştirir.. 7) Anlatım biçimleri ile ilgili bilgileri tekrarlayarak uygulayabilir. 8) Düşünceyi geliştirme yolları ile ilgili bilgileri tekrarlayıp uygulayabilir. 9) Bilimsel yazılarda dipnot ve kaynakça yazma bilgilerini uygular. 10) Okuma, dinleme, anlama becerilerini çözümleyip yeniden yapılandırabilecektir.					
Dersin içeriği	Türkçe'nin yapı ve anlam bakımından özellikleri, temel eserler, toplum içinde kendini ifade etme, dili doğru ve etkili kullanmanın yolları.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Dilbilgisel Nedenlerden Kaynaklanan Anlatım Bozuklukları					
2. Hafta	Noktalama Yanlışlarından Kaynaklanan Anlatım Bozuklukları					
3. Hafta	Anlamla İlgili Yanlışlar					
4. Hafta	Anlatım Biçimleri					
5. Hafta	Kaynak Gösterme ve Dipnot Yazımı					
6. Hafta	Yazının öğeleri					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Günlük Yaşamda Başvurulan Yazıların ve Mesleki Yazıların Biçimsel Özellikleri					
9. Hafta	Yazılı Anlatım Türleri: Roman ve Öykü					
10. Hafta	Yazılı Anlatım Türleri: Şiir ve Deneme					

11. Hafta	Yazılı Anlatım Türleri: Eleştiri, Makale ve Köşeyazısı				
12. Hafta	Sözlü Anlatım Türleri: Hazırlıklı Konuşmalar				
13. Hafta	Sözlü Anlatım Türleri: Hazırlıksız Konuşmalar				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					

10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Yabancı Dil II		2	3	0	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yabancı Dil-I dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	İngilizce					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Çalışması					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin temel düzeyde İngilizce dil becerilerini geliştirmesini sağlamaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1.Bazı sistematik hatalara rağmen basit yapıları doğru bir şekilde kullanabilme. 2.Kişisel öncelikli alanlarıyla ilgili ifadeleri ve en sık kullanılan sözcüklerin bilgisi. 3. Gündelik hayatta karşılaştığı kısa metinleri okuyup çıkarım yapabilme. 4.Bildik konular ve aktivitelerle ilgili basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren kolay ve rutin alıştırmalarda iletişim kurabilme. 5. Öncelikli ihtiyaçlarını ifade eden kısa ve basit metinler yazabilme.					
Dersin içeriği	Bu ders temel düzeyde İngilizce dilbilgisi ile birlikte okuma- anlama, yazma, dinleme- anlama ve konuşma becerilerinin öğretimini içerir.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Dersin ve kullanılacak materyallerin tanıtımı					
2. Hafta	Şehir gezisi anlatma Uluslararası yiyecekler, yerler ve insanlar hakkında konuşma Konuştuğu dillerden bahsetme					
3. Hafta	Gezi websitesi okuma Gezi websitesi için paragraf yazma Past simple düzenli fiilleri kullanarak dün gece hakkında konuşma Past simple düzensiz fiilleri kullanarak bir önceki haftayı betimleme					
4. Hafta	Etkinlikler hakkında konuşma Cevap verip benzer bir soru sorarak ilgisini gösterme “anyway” ifadesini kullanarak bir konuşmayı değiştirme ya da sonlandırma					
5. Hafta	Sayılabilen ve sayılamayan isimleri kullanarak yeme alışkanlıkları hakkında konuşma ve teklifte bulunma					
6. Hafta	Restoran rehberi okuma Bir restoran hakkında metin yazma					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Coğrafi özellikler ve bunların ölçümü hakkında konuşma					
9. Hafta	Zorunluluk bildiren modals (have to)					
10. Hafta	Present Perfect Tense, Present Perfect Tense ile ilgili alıştırmalar					
11. Hafta	Present Perfect Tense, Present Perfect Tense ile ilgili alıştırmalar					
12. Hafta	Present Perfect Tense ve Simple Past Tense arasındaki temel farklılıklar					
13. Hafta	Present Perfect Tense ve Simple Past Tense ile ilgili alıştırmalar					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						

Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.			X		
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.		X			
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					

13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II		2	2	0	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılmasından sonra laik ve üniter yapıda ulus-devlet olarak kuruluşunu, bu kuruluş esasına göre biçimlenen çağdaşlaşma tecrübesinin tarihini; Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk Devrimi'nin, ulus-devlet ve çağdaşlık ve laiklik olgularının Türkiye bağlamında ifadesi ve anlamına karşılık gelen Atatürkçü Düşünce'yi genç nesillere öğretmek ve bunun değerini idrak ettirmektir. Bu dersi alan öğrenciden, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu temel ilkeleri ve Türk Devrimi çerçevesinde, bu düşünceyi akıl ve bilim, çağdaşlık normları içinde millî esaslara göre uyarlayarak ve uygunlaştırarak toplum, birey ve ülke seviyesinde çağdaş sorunların çözümü üzerine sınıflama, betimleme, açıklama, analiz yeteneğini kazanması hedeflenir.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Tarihsel bilginin, bir konu/sorun ve zaman kesiti, olay-olgular, aktörleri etrafında çözümlenmesi, bu tarihsel olay-olgunun yazım ve anlatı biçimleri, dolayısıyla çeşitli materyallerin; tarihsel kesitle-olay-olgu-aktörler üzerine kaynakların, literatürün (kitaplar, makaleler, sinema ve edebiyat ürünleri) bu bilginin çözümlenmesinde bakış açısını destekleme gücünü kazanır. 2. Bir tarihsel sorunu ele alan ve irdeleyen makalenin nasıl okunması, yorumlanması gerektiğini öğrenir 3. Bir tarihsel sorunu bugünle ilişkilendirerek, güncel sorunlarla (varsayımsal) ilişkisini kurarak araştırır 4. Tarihsel bir problem üzerine sunum hazırlamayı öğrenir 5. Farklı bakış açılarını ve görüşleri eleştirel olarak değerlendirme yetisini kazanır, kendi bakış açısına ve ileri sürdüğü düşünceler ve görüşlerine yönelik ortaya çıkan sorulara, tarihsel dayanaklarla düşünerek analiz edip cevap verebilme deneyimini, bir problem üzerine düşüncesini rasyonel ve doğru ifade edebilme ve aktarabilme bilgi ve deneyimini kazanır, soyutlama yapabilmeyi öğrenir.					
Dersin içeriği	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş ulus-devletler seviyesinde değerlendirip, ulus-devleti tanımlayan değerler sistemi içinde sui generis özellikler taşıyan Türk Devrimi tecrübesini (Kronolojik bir hatta: Türk emperyal geçmişinin klasik ve klasik sonrası, geç 18. yüzyıl ve 19. yüzyıl, 1908 Devrimi, 1914-1918, 1918-1922 ve 1923-60 kesitlerinin ele alınması), modern Türk ulus-devletinin, devlet ve toplumsal yeniden yapılanması çerçevesinde ele alınıp bütüncül olarak Türk siyasî ve toplumsal sisteminin değişmesinin aşamaları, Bu çeşitli seviyelerde ve çeşitli boyutlarıyla biçimlenen ve hayata geçirilen siyasî, toplumsal, ekonomik ve kültürel değişme olgusunun (transformation) iç ve dış siyasî olaylarının analizi, tüm aktörlerinin düşünce ve faaliyetlerinin analizi, Bu tarihsel süreçlerin (modern Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluşu süreçleri) günümüz çağdaş Türk toplumunun ve siyasetinin problemlerinin çözümünde de referans ve karşılaştırma alanı					

Kaynaklar			
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Siyasî modernleşmenin zemini ve şartlarının hazırlayıcı olarak Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlânı, Hilâfetin Kaldırılması: Yeni Devlet kurulurken Saltanat-Cumhuriyet ve Hilâfet Tartışmaları		
2. Hafta	1920-1938 arasında Türk siyasî iklimi: Türkiye Büyük Millet Meclisi'ndeki Siyasî Partiler, iktidar-muhalefet ilişkileri, Partiler: Cumhuriyet Halk Partisi, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Fırka; Siyasî ve toplumsal hayatın Demokratikleşmesi		
3. Hafta	Siyasî modernleşmenin Hukuk Boyutu, Laik Hukuk Sisteminin Kurumları, Siyasî, toplumsal, ticarî ve ekonomik hayatı düzenleyici Kanunlaştırmalar.		
4. Hafta	Türk Ulus-Devletinin inşasında Eğitim Meselesi: Laik Eğitim Sistemi, Modern eğitim kurumlarının yapılanması, Türk İnkılâbı'nda eğitim ve uluslaşma arasındaki ilişkinin özellikleri, bu yönde entelektüel ve ilmi-pedagojik tartışmaların eğitim siyasetle		
5. Hafta	Ulus-devlet ve millî kültür ilişkisi, Türk İnkılâbı'nda millî kültürü besleyen ve yayan, bilimsel olarak incelenmesi amacıyla kurulan yeni kurumlar, bu kurumların yapılanmasını etkileyen iç siyasî ve sosyolojik düşünceler ve kültürel değişme üzerine		
6. Hafta	Ulus-devlet ve ekonomik yapının yeniden tanzimi: Yeni Türkiye'de ekonomik düşünce ve uygulamaları		
7. Hafta	Ara Sınav		
8. Hafta	İki Savaş Arası Bağlamında Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1930): Avrupa ve Türkiye İlişkileri (Lozan sonrası devletlerle ikili ilişkiler çerçevesinde)		
9. Hafta	İki Savaş Arası Bağlamında Türk Dış Politikası (1930-1938) Avrupa ve Türkiye İlişkileri (Kıta Avrupası'nda Totaliter rejimlerin değerlendirilmesi bağlamında) SSCB ve Batı Avrupa, ABD ilişkileri, Türkiye-SSCB ilişkileri Dış Siyasî ilişkiler		
10. Hafta	Atatürk İlkelerinin Değerlendirilmesi		
11. Hafta	Atatürk Sonrası Türkiye: İnönü döneminin özellikleri II. Dünya Savaşı ve Türkiye - Dış Politika II. Dünya Savaşı'nın Türk siyasetine ve toplumsal hayatına etkileri		
12. Hafta	İkinci Dünya Savaşı sonrası Türk Siyasî Hayatında Değişmelerin Karakteristikleri: Çok Partili Sistemin Kurulması, Türkiye'de 1946 Seçimleri, iktidar-muhalefet ilişkileri, Demokrat Parti'nin Kuruluşu		
13. Hafta	Demokrat Parti İktidarı (1950-1960): Demokrat Parti'nin İç Siyaset uygulamaları, Demokrat Parti'nin Dış Siyaseti. Soğuk Savaş Dönemi'nde Türkiye'de iç siyasî olaylar ve dış siyasî meseleler, Soğuk Savaşın Sonu: SSCB'nin Dağılması		
14. Hafta	Final Sınavı		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2

Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Özel Eğitime Giriş		2	3	0	3	6
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dersin amacı, özel eğitimin temel ilkelerinin öğretilmesi, öğrencilerin özel gereksinimli bireyler hakkında bilgi kazanmalarını sağlamak, özel gereksinimliliğine neden olan etmenler hakkında bilgilendirmek, farklı tanı grupları hakkında tanıtıcı bilgiler vermek, özel					

	eğitim alanında uygulanması gereken gelişim destek programları hakkında bilgilendirmektir.					
Dersin öğrenme çıktıları	Özel gereksinimli farklı tanı grubundaki çocukların gelişim özellikleri hakkında öğrencilerin bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve çocukların gelişimini destekleyici programlar hakkında deneyim kazanmalarına yardımcı olmak.					
Dersin içeriği	Özel eğitim alanındaki temel kavramların tanımlanması, özel eğitim temel ilkelerinin açıklanması, farklı özel gereksinimli çocuk grupları hakkında tanıtıcı bilgilerin verilmesi, özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerinin giderilmesi için yapılacak gelişim destek programları hakkında bilgi edinme					
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Özel eğitimde temel kavramlar					
2. Hafta	Özel eğitime tarihsel bakış. Günümüzde Özel eğitimin dünyada ve Türkiye’de durumu					
3. Hafta	Özel eğitimin amaç ve ilkeleri. Özel gereksinimi olan çocukları tanıma.					
4. Hafta	Gelişimi risk altında olan çocuklar					
5. Hafta	Özel gereksinimli çocukların aileleri					
6. Hafta	Özel gereksinimli çocuklar için gelişim destek programlarının tanıtımı					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Zihinsel engelli çocuklar					
9. Hafta	Otistik bozukluğu olan çocuklar					
10. Hafta	İletişim bozukluğu olan çocuklar					
11. Hafta	İşitme engeli olan çocuklar					
12. Hafta	Görme engeli olan çocuklar					
13. Hafta	Üstün yetenekli çocuklar					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %				
Devam	0	0				
Laboratuvar	0	0				
Uygulama	0	0				
Alan Çalışması	0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0				
Ödevler	1	25				
Sunum	0	0				
Projeler	0	0				
Seminer	0	0				
Ara Sınavlar	1	25				
Genel sınav	50					
Toplam	100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50				
Toplam	100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu						
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi	14	2	28			
Laboratuvar	0	0	0			
Uygulama	0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0			
Alan Çalışması	0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2			
Proje	0	0	0			
Ödevler	1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8			
Toplam İş Yüğü	32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi						
Program Yeterlilikleri		Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5

1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Fizyoloji		2	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Sağlıklı bireylerde vücut hücre, doku, organ ve sistemlerin normal çalışma prensiplerinin öğrenilmesi.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin sağlıklı bireylerdeki (canlılığın sürdürülebilmesi için) işlevlerini açıklar. 2. Yaşamın başlangıcından itibaren gelişimi sağlayan fiziksel ve kimyasal etkenleri tanımlar. 3. Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin çalışma mekanizmalarını açıklar. 4. Organizmanın bölümleri (hücre-doku-organ-sistem) arasındaki iletişimi ve etkileşimi açıklar. 5. Bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisini açıklar					

	6. Vücuttaki hücre, doku, organ ve sistemlerde oluşabilecek işlev bozukluklarında görülebilecek patolojiler hakkında bilgi sahibi olur						
Dersin içeriği	Vücut hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyolojisinin anlatılması.						
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar	Konular						
1. Hafta	Hücre Fizyolojisi						
2. Hafta	Kas Fizyolojisi						
3. Hafta	Sinir Fizyolojisi						
4. Hafta	Kan Fizyolojisi						
5. Hafta	Dolaşım Fizyolojisi						
6. Hafta	Solunum Fizyolojisi						
7. Hafta	Ara Sınav						
8. Hafta	Sindirim Fizyolojisi						
9. Hafta	Boşaltım Fizyolojisi						
10. Hafta	Endokrin Fizyolojisi						
11. Hafta	Büyüme ve Gelişme						
12. Hafta	Duyu Fizyolojisi						
13. Hafta	Merkezi Sinir Sistemi						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							X

4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sosyolojiye Giriş		2	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Sosyoloji alanındaki temel kavram ve kuramları tanımak, Sosyolojinin kurucularının ve geliştirdikleri perspektifleri öğrenmek, Sosyolojik araştırmanın nasıl yapıldığını öğrenmek, Toplumsal durum ve olaylara ilişkin sistematik bir düşünme yöntemi kazanmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Sosyolojinin temel kavram ve kuramlarını öğrenir Sosyolojik araştırmanın aşamalarını kavrar Farklı sosyolojik perspektifleri açıklar Toplumsal olayları sosyolojik olarak yorumlar					
Dersin içeriği	Sosyolojinin temel kavram ve kuramlarını, Sosyolojinin öncülerinin, kurucularının görüşlerini ve yöntemini Küreselleşme sürecinde ortaya çıkan toplumsal değişimleri Toplumsal sınıf, statü ve toplumsal hareketliliği Risk Toplumu, Tüketim Toplumu, Ağ toplumu, Gözetim Toplumu ve Toplumsal kontrol mekanizmalarını kapsar.					
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar					

Haftalara Göre İşlenecek Konular					
Haftalar	Konular				
1. Hafta	Aydınlanma dönemi ve sosyolojinin gelişimi				
2. Hafta	Sosyoloji nedir? Öncüleri ve kurucuları				
3. Hafta	Sosyolojide yöntem				
4. Hafta	Sosyolojide postmodern yaklaşımlar				
5. Hafta	Sosyalizasyon				
6. Hafta	Toplumsal gruplar, statü ve roller				
7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Toplumsal etkileşim ve gündelik yaşam				
9. Hafta	Toplumsal tabakalaşma ve toplumsal hareketlilik				
10. Hafta	Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet				
11. Hafta	Küreselleşme ve toplumsal değişme				
12. Hafta	Toplumsal kontrol: normlar değerler ahlak kuralları				
13. Hafta	Medya ve toplum				
14. Hafta	Final sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					

5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.	X				
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.			X		
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.	X				

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		2	2	1	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Uygulama					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilere bir yaşam becerisi olarak Bilgi Teknolojileri (BT) becerileri ile BT'nin ana kavramlarına sahip olarak kişisel bilgisayar kullanımında yetkinlik kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bilgisayar ve bilişim kavramlarının temellerini açıklar. Bilgisayarı kullanır ve yönetir. Kelime işlemci uygulamasını anlar ve uygulamayı kullanarak dökümanlar oluşturur. Hesap çizelgelerinin yapısını anlar ve değişik uygulamalar yapar. Veritabanı içeriğini anlar ve kullanır. Sunum yazılımını kullanır. Elektronik posta ve web tarama uygulamalarını kullanır					
Dersin içeriği	1. Bilgi Teknolojisi kavramı 2. Bilgisayarı kullanmak ve dosyaları yönetmek 3. Kelime İşlemci 4. Hesap Çizelgesi 5. Veri Tabanları 6. Sunum 7. Bilgi ve İletişim					
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					

1. Hafta	Donanım. Kavramlar. Bilgisayar performansı. Bellek ve depolama. Giriş çıkış birimleri. Yazılım. Ağlar ve ağ türleri. Veri aktarımı						
2. Hafta	Gündelik yaşamda bilg ve ilet teknolojileri. Elektronik dünya. Sağlık. Çevre. Güvenlik. Virüsler. Kimlik doğrulama. Hukuk. Telif hakkı. Veri koruma.						
3. Hafta	İşletim sistemi. Kurulum. Simgelerle çalışma. Dosya ve klasörler.						
4. Hafta	Yardımcı uygulamalar. Dosya sıkıştırma. Anti virüs. Yazdırma yöntemi ve seçenekleri.						
5. Hafta	Belgelerle çalışma. Belge oluşturma. Metin girişi seçme değiştirme biçimlendirme.						
6. Hafta	Nesneler. Tablo oluşturma ve biçimlendirme.						
7. Hafta	Ara Sınav						
8. Hafta	Hücrelerle çalışma.						
9. Hafta	Formüller ve fonksiyonlar. Excel kullanma.						
10. Hafta	Veritabanlarını anlama. Anahtar kavramlar.						
11. Hafta	Sunumlarla çalışmak. Slayt hazırlamak.						
12. Hafta	Grafikleri kullanmak. Hazırlık. Kontrol ve sunum.						
13. Hafta	İnternet. Güvenlik konuları. Web tarayıcısı kullanma. Web çıktıları.						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmalar		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.						X	
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							

5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.				X	
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

SINIF: 2 / YARIYIL: 3

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Nörolojik Gelişim		3	2	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Sinir sistemi ve gelişimi, gelişim basamakları, gelişimsel ve nörolojik bozukluklar (motor ve mental gelişme geriliğine yaklaşım, statik ensefalopatiler, nörometabolik ve nörodejeneratif hastalıklar) ve tedavi yaklaşımları, çocuklarda ruh sağlığı sorunları, Türkiye’de kullanılan gelişimsel tarama testleri, psikometrik değerlendirme ve psikometrik testlerin kullanım alanlarına ilişkin yeterlilikler kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Sinir sisteminin yapısını ve işlevini ve gelişimini açıklar, 2.Çocukluk yaş grubunda gelişim basamaklarını örnekler ile tanımlar, 3.Gelişimsel ve nörolojik bozuklukları sınıflar ve motor ve mental retardasyona yaklaşım algoritmasını tanımlar, 4.Nörolojik bozukluklarının özelliklerini tartışır 5.Nörolojik bozuklukların tedavi yaklaşımlarını örneklenirerek açıklar, 6.Çocukluk yaş grubunda sık olarak karşılaşılan ruh sağlığı sorunları ve nörolojik komorbiditeyi tanımlar, 7.Gelişimsel tarama testleri ve psikometrik değerlendirmenin prensipleri, kullanılan testler ve farklılıkları, ilke ve yöntemlerini açıklar.					

Dersin içeriği	Sinir sisteminin embriyolojik gelişimi, yapısal ve işlevsel özellikleri, normal nörolojik gelişim ve değerlendirilmesi, gelişimsel tarama testleri ve psikometrik testlerin kullanım alanları. Mental retardasyon, serebral palsi, epilepsi, metabolik ve kalıtsal hastalıklar gibi ana gruplarda bulunan hastalıkların tanımı, ayırıcı tanısı, nedenleri, erken tanınması, korunma ve tedavi yaklaşımları.			
Kaynaklar	Yalaz, K. (2018). Temel Gelişimsel Çocuk Nörolojisi. Hipokrat Kitabevi,Anlar, B., Serdaroğlu, A., & Yakut, A. (2008). Gelişimsel çocuk nörolojisi: çocuk sağlığı ve eğitimi alanında çalışanlar için. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.,Silverthorn, D. U., Ober, W. C., Garrison, C. W., Silverthorn, A. C., & Johnson, B. R. (2010). Human physiology: an integrated approach (p. 412). San Francisco: Pearson/Benjamin Cummings.			
Haftalara Göre İşlenecek Konular				
Haftalar	Konular			
1. Hafta	Sinir Sistemi Yapısı ve Gelişimi			
2. Hafta	0-12 ay Nörolojik Gelişim Göstergeleri - Mental ve motor gelişim			
3. Hafta	12 - 48 ay nörolojik gelişim göstergeleri -Mental ve motor gelişim			
4. Hafta	48-72 ay nörolojik gelişim göstergeleri -Mental ve motor gelişim			
5. Hafta	Okul ve Ergenlik Dönemi Nörolojik Gelişim Özellikleri			
6. Hafta	Gelişimsel Değerlendirme (Gelişim tarama testleri, gözlem yolu ile değerlendirme, oyun yolu ile değerlendirme)			
7. Hafta	Nörolojik Değerlendirme - Öykü ve Muayene			
8. Hafta	Gelişim Geriliği - Motor ve Mental Gelişme Geriliği			
9. Hafta	Zeka Geriliği - Zeka testleri			
10. Hafta	Yaygın Gelişimsel Bozukluklar (Nedenleri, Özellikleri ve Yaklaşım)			
11. Hafta	Down Sendromu (Nedenleri, Özellikleri ve Yaklaşım)			
12. Hafta	Epilepsi ve Nöbet (Nedenleri, Özellikleri ve Yaklaşım)			
13. Hafta	Serebral Palsi (Nedenleri, Özellikleri ve Yaklaşım)			
14. Hafta	Dikkat eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (Nedenleri, Özellikleri ve Yaklaşım)			
Değerlendirme Sistemi				
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %	
Devam		0	0	
Laboratuvar		0	0	
Uygulama		0	0	
Alan Çalışması		0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0	
Ödevler		1	25	
Sunum		0	0	
Projeler		0	0	
Seminer		0	0	
Ara Sınavlar		1	25	
Genel sınav		50		
Toplam		100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50	
Toplam		100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu				
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi		14	2	28
Laboratuvar		0	0	0
Uygulama		0	0	0
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0
Alan Çalışması		0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2
Proje		0	0	0
Ödevler		1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8
Toplam İş Yüğü		32	21	60
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi				

Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sosyal Gelişim		3	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin sosyal-duygusal ve kişilik gelişimiyle ilgili bilgilenmeleri, sosyal-duygusal ve kişilik gelişimiyle ilgili ailelere, profesyonellere, ilgili kurum ve kuruluşlara öneri verebilecek düzeye gelmeleri, sosyal-duygusal ve kişilik gelişimiyle ilgili gecikme ve problem durumları farkedebilmeleri, uygun yönlendirmeyi yapabilmeleri amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Sosyal-duygusal ve kişilik gelişimiyle ilgili temel kavramları tanımlayabilecek; sosyal duygusal gelişim sürecini kavrayabilecek ve sıralayabilecek					

	Sosyal duygusal gelişimi etkileyen faktörler hakkında bilgi edinebilecek ve bu faktörlerin etkisini olumlu yöne çevirmek üzere öneriler geliştirebilecek; Gecikme durumlarını farkedebilecek ve gecikmelere duyarlı olabilecek; gecikme durumunda uygun davranışı gösterebilecek; kişilik gelişiminin önemini kavrayabilecek; Çocuklukta kişilik gelişimine ilişkin doğru yönlendirme yapabilme becerisi kazanabilecek; Cinsel gelişim ve eğitimin gelişim açısından önemini kavrayabilecek; Bir gelişimci bakış açısı ile tanımlayabilecek ve ailelere, eğitimcilere, ilgili profesyonellere öneriler verebilecek Sosyal-duygusal, kişilik ve cinsel gelişimle ilgili anne-baba, eğitimci ve gerekli diğer tüm kesimleri bilinçlendirmesi gerektiğini kavrayabilecek ve uygun davranışları gösterebilecektir.	
Dersin içeriği	Sosyal duygusal gelişim ve kişilik gelişimiyle ilgili temel kavramlar, Duygusal gelişim, kişilik gelişimiyle ilgili yaklaşımlar, kişilik gelişimini etkileyen faktörler, sosyal duygusal gelişim süreci, sosyal gelişimle ilgili yaklaşımlar, sosyal duygusal gelişimi etkileyen faktörler, sosyal becerilerin tanımlanması, değerlendirilmesi, gecikme durumlarının fark edilmesi, cinsel gelişim ve eğitim, anne-baba ve eğitimcilere sosyal-duygusal, cinsel ve kişilik gelişimiyle ilgili öneriler	
Kaynaklar	İnanç, B. Y., & Yerlikaya, E. E. (2017). Kişilik kuramları. Pegem Atıf İndeksi, 1-339. Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2002). Blackwell handbook of childhood social development. Blackwell Publishers.	
Haftalara Göre İşlenecek Konular		
Haftalar	Konular	
1. Hafta	Gelişimin temel kavramları	
2. Hafta	Kişilik gelişiminde genetik ilkeler	
3. Hafta	Bebeklikte Sosyal Gelişim - Bağlanma Kuramı	
4. Hafta	Okul Öncesi Dönemde Sosyal Gelişim	
5. Hafta	Erikson - Freud ve Piaget'in Gelişimsel Dönemleri perspektifinden Okul Öncesi Çocuğun Sosyal Gelişimi	
6. Hafta	Okul Öncesi Dönem Çocuğunda Cinsel GelişimHeyecan ve Duygu GelişimiKorkular/ Fobiler	
7. Hafta	Erikson Okul çağında ve ergenlikte sosyal, duygusal, cinsel gelişim - Freud ve Piaget'in Gelişimsel Dönemleri perspektifinden Okul dönemi çocuk ve Ergenlerin Sosyal Gelişimi	
8. Hafta	Çocuk Gelişiminde Sık Karşılaşılan Sosyal - Duygusal - Psikolojik Problemler I (Parmak emme, tırnak yeme, kekemelik, yalan söyleme, çalma, saldırganlık, öfke)	
9. Hafta	Çocuk Gelişiminde Sık Karşılaşılan Sosyal - Duygusal - Psikolojik Problemler II (İnatçılık, küfür, tikler, korku, kaygı, utangaçlık, kıskançlık, alt ıslatma, dışkı kaçırma)	
10. Hafta	Kuramlar I (C.JUNG - Analitik Psikoloji // Adler – Bireysel Psikoloji // E. BERNE Transaksiyonel Analiz)	
11. Hafta	Kuramlar II (Vygotsky- Sosyal- Bilişsel Kuram // Skinner/Watson - Davranışçılık // Bandura- Sosyal Öğrenme)	
12. Hafta	Kuramlar III (Bronfennbrenner – Ekolojik Kuram // Havighurts- Gelişim Görevleri)	
13. Hafta	Kuramlar IV (Sullivan - Kişilerarası ilişkiler // C.Rogers İnsancıl Kuram/ Benlik Kuramı // A.Maslow- İhtiyaçlar hiyerarşisi kuramı)	
14. Hafta	Kuramlar V (Rollo MAY- Varoluşçu Kuram // Allport- Ayırıcı Özellik Kuramı)	
Değerlendirme Sistemi		
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Devam	0	0
Laboratuar	0	0
Uygulama	0	0
Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	1	25
Sunum	0	0
Projeler	0	0

Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					x
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					

15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					
---	--	--	--	--	--

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İstatistik		4	2	1	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Uygulama - Alıştırma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Temel istatistiksel kavramları, tanımlayıcı ve betimleyici istatistikleri, tablo ve grafik oluşturmayı ve yorumlamayı, temel kuramsal dağılımları ve örneklem dağılımlarını, standart hata ve güven aralıkları kavramlarını, önemlilik testlerini, hipotez testlerini, korelasyon ve basit doğrusal regresyon çözümlemesini, kovaryans analizi ve parametrik olmayan istatistikleri öğretmektir.					
Dersin öğrenme çıktıları	1.Temel istatistik kavramlarını bilir. 2.Veri yapısına ve dağılımına uygun tanımlayıcı istatistikleri belirler, bunları hesaplar ve sonuçları yorumlar. 3.Veriye uygun tablo ve grafikleri oluşturur. 4.Örneklem dağılışı, standart hata ve güven aralıkları kavramını bilir. 6.Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar. 7.Korelasyon, regresyo, kovaryans ve parametrik olmayan istatistik yöntemlerini bilir.					
Dersin içeriği	Temel istatistiksel kavramlar, tanımlayıcı ve betimleyici istatistikler, kuramsal dağılımlar, örneklem dağılımları, örneklem yöntemleri, uygun örneklem büyüklüğü, güven aralığı, hipotez testleri, korelasyon, regresyon, kovaryans yöntemleri ve parametrik olmayan istatistikler dersin içeriğini oluşturmaktadır.					
Kaynaklar	Alpar R. (2010). Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle UYGULAMALI İSTATİSTİK ve GEÇERLİK-GÜVENİRLİK. Detay Yayıncılık, Ankara. Daniel, Wayne W., Biostatistics 6th Edition, New York: John Wiley&Sons, 1995.					

Haftalara Göre İşlenecek Konular

Haftalar	Konular
1. Hafta	İstatistiğe giriş: temel kavramlar, tanımlar ve kullanım alanları
2. Hafta	Betimleyici istatistikler
3. Hafta	Tanımlayıcı istatistikler, tablo ve grafikler
4. Hafta	Örneklem dağılımları ve güven aralıkları
5. Hafta	Önemlilik testleri ve örnek uygulamaları
6. Hafta	Hipotez testleri ve örnek uygulamaları
7. Hafta	Ara Sınav
8. Hafta	Basit ve kısmi korelasyon
9. Hafta	Korelasyon analizi ve örnek uygulamaları
10. Hafta	Regresyon analizi ve örnek uygulamaları
11. Hafta	Kovaryans analizi ve örnek uygulamaları
12. Hafta	Parametrik olmayan istatistikler ve örnek uygulamaları
13. Hafta	İstatistiksel sonuçları değerlendirme
14. Hafta	Final Sınavı

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Devam	0	0
Laboratuvar	0	0
Uygulama	0	0
Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	1	25
Sunum	0	0
Projeler	0	0

Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.		X			
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.		X			
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.		X			

15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					
---	--	--	--	--	--

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Gelişim Psikolojisi I		3	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Gelişim yaşam boyu süren bir olgudur. Bu derste, öğrencilerin yaşam boyu gelişim perspektifinden insan gelişimine ilişkin kuramları öğrenmeleri ve doğum öncesinden erken çocukluk dönemine kadar insan gelişiminin özelliklerini tartışabilmeleri amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Gelişimde yaşam boyu bakış açısını tartışarak insan gelişimi ile ilgili önemli süreçleri, dönemleri, gelişim araştırmalarının doğasını ve temel gelişim kuramlarını açıklar. Yaşam boyu gelişimi evrimsel bakış açısı ile tartışır.					
Dersin içeriği	Yaşam boyu gelişim olgusu, gelişimle ilgili temel kavramlar ve kuramlar, doğum öncesi ve sonrası gelişim ve doğum süreci, bebeklik, erken çocukluk, orta ve geç çocukluk.					
Kaynaklar	*Aşağıda belirtilen kaynaklardan harmanlanarak öğretim üyesi tarafından hazırlanacak olan ders notları öğrencilerle haftalık olarak paylaşılacaktır. Dersi takip etmek için kaynak kitap alınmasına gerek yoktur. Santrock, J. W. (2011). Yaşam Boyu Gelişim: Gelişim Psikolojisi (Ed. Galip Yüksel). Nobel Yay. Berk, L.E. (2013). Bebekler ve Çocuklar: Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Nobel Akademik Yay. Boyd, D. Ve Bee, H. (2009). Çocuk Gelişim Psikolojisi. Kaknüs Yay. Harris, M., & Westermann, G. (2014). A student's guide to developmental psychology. Psychology Press.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Hafta 1 Yaşam Boyu Gelişim: Gelişimin Temelleri					
2. Hafta	Hafta 2 Gelişim Psikolojisi Kuramları					
3. Hafta	Hafta 3 Gelişim Psikolojisinde Araştırma					
4. Hafta	Hafta 4 Doğum Öncesi Gelişim: Biyolojik Başlangıçlar					
5. Hafta	Hafta 5 Doğum Öncesi Gelişim: Doğum ve Doğum Sonrası					
6. Hafta	Hafta 6 Bebeklik ve Yürüme Çağı (0-2y): Fiziksel Gelişim					
7. Hafta	Hafta 7 Bebeklik ve Yürüme Çağı (0-2y): Motor Gelişimi, Duyusal ve Algısal Gelişim					
8. Hafta	Hafta 8 Bebeklik ve Yürüme Çağı (0-2y): Bilişsel Gelişim					
9. Hafta	Hafta 9 Bebeklik ve Yürüme Çağı (0-2y): Sosyoduygusal Gelişim					
10. Hafta	Hafta 10 Erken Çocukluk (3-6y): Fiziksel Gelişim					
11. Hafta	Hafta 11 Erken Çocukluk (3-6y): Motor Gelişimi, Duyusal ve Algısal Gelişim					
12. Hafta	Hafta 12 Erken Çocukluk (3-6y): Bilişsel Gelişim					

13. Hafta	Hafta 13 Erken Çocukluk (3-6y): Sosyoduygusal Gelişim				
14. Hafta	Hafta 14 Orta ve Geç Çocukluk (6-11y): Fiziksel Gelişim				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.		X			
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.	X				
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.		X			
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					

10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	X				
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.			X		
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.				X	
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.	X				
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.			X		
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.	X				

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Araştırma Teknikleri I		3	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Proje Tasarımı/Yönetimi					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu dersin sonunda öğrencinin, bilimsel araştırma sürecinin aşamaları, araştırma modelleri, örnekleme yöntemleri, veri toplama yöntemleri hakkında bilgi sahibi olması, araştırma planlayabilmesi, planladığı araştırmalarda uygun ölçme araçlarını kullanabilmesi, araştırmalarında topladığı verileri yorumlayabilme ve raporlaştırma becerisi kazanması amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1) Bilimin amaçlarını ve temel ilkelerini sıralar. 2) Bilimsel araştırmaları sınıflandırır. 3) Bilimsel araştırma süreçlerini açıklar. 4) Çocuk gelişimi alanına yönelik araştırma hipotezini oluşturur. 5) Araştırma yöntemini planlar. 6) Veri toplama araçlarını geliştirmeye yönelik geçerlik ve güvenirlik analizlerini söyler. 7) Araştırma verilerini toplar. 8) Verilerin değerlendirilmesinde kullanılan analizleri listeler. 9) Araştırma sonuçlarının raporu yazar.					
Dersin içeriği	Bilimsel araştırmanın temelleri, araştırma sürecinin aşamaları, araştırmaların sınıflandırılması/modelleri, problemi tanımlama, örnekleme yöntemleri, veri toplama yöntemleri, ölçme tanımı, ölçme araçlarında aranan nitelikler, ölçme süreci, verilerin işlenmesi, çözümü ve yorumlanması, raporlaştırma.					
Kaynaklar	Kumar, Ranjit (2015). Araştırma Yöntemleri. Edge Akademi, Ankara.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Bilimin tanımı, amaçları ve temel ilkeleri					
2. Hafta	Bilimsel araştırmaların sınıflandırılması					
3. Hafta	Bilimsel araştırma çeşitlerinin örneklendirilmesi					
4. Hafta	Araştırma süreci					
5. Hafta	Problemin belirlenmesi, temel problem ve alt problemlerin yazılması					
6. Hafta	Sınıf içi uygulama					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Araştırma hipotezinin kurulması					
9. Hafta	Araştırmanın varsayımları ve sınırlılıkları					

10. Hafta	Bağımlı ve bağımsız değişkenlerin belirlenmesi						
11. Hafta	Araştırma yönteminin belirlenmesi						
12. Hafta	Veri toplama teknikleri						
13. Hafta	Sınıf içi uygulama						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	3	42			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		1	0	0			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	1	1			
Proje		1	5	5			
Ödevler		1	5	5			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	3	3			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	4	4			
Toplam İş Yüğü		20	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.							
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.							X

10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

SINIF: 2 / YARIYIL: 4

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Beyin Gelişimi		4	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Fizyoloji ve Nörolojik Gelişim derslerini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu ders çocuğun sinir sisteminin yapısı (ANATOMİ), fonksiyonu (FİZYOLOJİ) ve bunlarda meydana gelen bozulmalar (DİSFONKSİYON) ile ilgili temel konuları anlatmayı amaçlamaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenciler merkezi ve çevresel sinir sistemindeki farklı yapıları tanıyacaklardır Anne karnından-ileri yaşlara beyin gelişimini öğreneceklerdir. Öğrenciler insan davranışlarını anlamada fizyolojik yaklaşımı kullanarak beyindeki farklı alanların fonksiyon ve yapılar arasındaki temel ilişkileri analiz edebileceklerdir. Başlıca nörotransmitter maddeleri tanıyacak ve her birinin davranış üzerine etkilerini öğreneceklerdir. Temel beyin yapılarındaki organizasyonu anlayacaklardır. Psikolojik ve nörolojik bozukluklarda sinir sisteminin rolünü anlayacaklardır					
Dersin içeriği	a.Psikolojinin fizyolojik temelleri . b.Fizyolojik psikolojinin beyin ve davranış arasındaki etkileşimi araştırmayı amaçlayan interdisipliner bir bilim dalı olduğu c.Nöral iletişim, nöroanatomi ve hafıza, duygulanım dil gibi bilişsel fenomenler d.Nöral yapı ve fonksiyonlarda meydana gelen değişimlerin bilişsel fonksiyonlara etkisi					
Kaynaklar	Solso,R.L.,Maclin,M.K.,Maclin,O.H.(2007). Bilişsel Psikoloji. (ÇeviriA.Ayçiçeği -Dinn) Kitabevi,İstanbul Solso, R. L., MacLin, M. K., & MacLin, O. H. (2005). Cognitive psychology. Pearson Education New Zealand.,Gerrig, R. J., Zimbardo, P. G., Zimbardo, P. G., Psychologue, E. U., & Zimbardo, P. G. (2010). Psychology and life (Vol. 20). Boston: Pearson.,Silverthorn, D. U., Ober, W. C., Garrison, C. W., Silverthorn, A. C., & Johnson, B. R. (2010). Human physiology: an integrated approach (p. 412). San Francisco: Pearson/Benjamin Cummings.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Beyni Keşfetme - Zihin Beden beyin ilişkisinin tarihsel gelişimi					

	- Beyin ve Gelişim - 21. yy. beyin bilimleri Beyin Gelişimi ile ilişkili çevresel faktörler I						
2. Hafta	Beyin gelişimi ile ilişkili çevresel faktörler II						
3. Hafta	Sinir Hücreleri -Nöron Yapısı ve İşlevi - Aksiyon Potansiyeli						
4. Hafta	Embriyolojik Gelişim - Merkezi Sinir Sistemi - 1						
5. Hafta	Merkezi Sinir Sistemi – II (Serebral Korteks Bölü”mleri Frontal Lob, Parietal Lob, Oksipital Lob, Temporal Lob)						
6. Hafta	Merkezi Sinir Sistemi – III (Talamus, Hipotalamus, Bazal Ganglia, Corpus Callosum)						
7. Hafta	Beyin Sapı - Kafa Çiftleri - Çevresel Sinir Sistemi						
8. Hafta	Duyu Sistemleri - Beyin Davranış -I (Lateralizasyon)						
9. Hafta	Beyin Davranış - 2 (Sirkadyen Ritim - Duygu ve Motivasyon -						
10. Hafta	Kişilik - Dil - Öğrenme ve Bellek)						
11. Hafta	Beyin Davranış - 3 (Homeostaz - Plastisite - Uyku ve Rüyalar						
12. Hafta	Beyin ve Davranış - 4 (Bağımlılık)						
13. Hafta	Beyin görüntüleme teknikleri						
14. Hafta	Travmatik Beyin Hasarına Bağlı Gelişen NöropsikiyatrikSendromlar						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							

5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Dil Gelişimi		4	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Çocukluk dönemindeki temel dil becerileri ile kazanım sıralarının öğrenilmesi					
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenciler dil gelişimine ilişkin temel kavramları öğrenirler Öğrenciler çeşitli dil gelişimi kuramlarını öğrenirler Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini öğrenirler. Öğrenciler dilin bileşenlerini öğrenirler. Öğrenciler dilin değerlendirilmesini öğrenirler					
Dersin içeriği	Dil gelişimine ilişkin temel kavramların tanımlanması, dil gelişimine ilişkin farklı kuramlar, yaşa uygun dil becerileri, zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişki. Dilin bileşenleri(Fonoloji, Morfoloji, Sözdizimi, Anlambilgisi, Pragmatik). Dil gelişiminin değerlendirilmesi.					
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar kullanılacaktır.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişki					
2. Hafta	Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açısı- Doğuşancılık					
3. Hafta	Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açısı- Sosyokültürel					
4. Hafta	Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açısı- Bilişsel kuram					
5. Hafta	Erken Dil Gelişimi Basamakları					
6. Hafta	Dilin bileşenleri					
7. Hafta	Ara Sınav					

8. Hafta	Fonoloji (ses bilgisi)				
9. Hafta	Morfoloji (biçim bilgisi)				
10. Hafta	Semantik (anlam bilgisi)				
11. Hafta	Pragmatik				
12. Hafta	Dil gelişimin değerlendirilmesi				
13. Hafta	Çocuklarda dil ve konuşma bozuklukları				
14. Hafta	Final sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					

9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bilişsel Gelişim		4	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dersin amacı; öğrencilerin, bilişsel gelişimin insan yaşamındaki önemini anlamalarını, bilişsel gelişimin diğer gelişim alanları ile ilişkisini kavramalarını, bilişsel gelişimde temel kavramları bilmelerini, gelişim süreçlerini algılamaları ve çocuğun gereksinimleri ölçüsünde bilişsel gelişimi destekleyici programlar hazırlayabilmelerini sağlamaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Dersin sonunda öğrenciler; bilişsel gelişim ve bilişsel gelişim süreçleri ile ilgili bilgi sahibi olacak ve çocukların bilişsel gelişim değerlendirmesi ve destekleyici çalışmalar konusunda bilgi ve deneyim elde edeceklerdir.					
Dersin içeriği	Bilişsel Gelişimin tanımı Bilişsel gelişimde süreçler(algı, dikkat, kavram oluşturma, bellek ve hatırlama, akıl yürütme ve problem çözme, zeka) Bilişsel süreçlerde gelişimsel değişiklikler Bilgi işleme teorileri Bilişsel gelişim kuramları Zeka teorileri ve bilişsel gelişim 0-18 yaş döneminde bilişsel gelişim süreci ve özellikleri Bilişsel becerilerin tanımlanması, değerlendirilmesi Bilişsel gelişimle ilgili uygulamalar					
Kaynaklar	Gerrig, R. J., Zimbardo, P. G., Zimbardo, P. G., Psychologue, E. U., & Zimbardo, P. G. (2010). Psychology and life (Vol. 20). Boston: Pearson.,Solso, R. L., MacLin, M. K., & MacLin, O. H. (2005). Cognitive psychology. Pearson Education New Zealand.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar - Konular						
1.Bilişsel Gelişim Tanım ve Temel Kavramlar 2 Bilişsel Gelişim Teorileri I 3 Bilişsel Gelişim Teorileri II 4 Duyum - Algı 5 Dikkat ve Dikkatin Gelişimsel Boyutu 6 Öğrenme ve Davranış I (Öğrenme Kuramları) 7 Öğrenme ve Davranış II (Pekiştirme Tarifeleri - Ceza)						

8 Bellek ve Bellek Sistemleri					
9 Belleğin Gelişimsel Boyutu - Bellek Güçlendirme Teknikleri					
10 Dil Gelişimi					
11 Örüntü Tanıma – Yüz Tanıma – Bilgini Temsili Teorileri – Zihinsel İmgelemenin gelişimsel boyutları					
12 Düşünme – Kavram Oluşturma – Mantık – Karar verme –Problem Çözme - Yaratıcılığın gelişimsel boyutları					
13 Bilinç ve Farklı Bilinç Durumları					
14 Bilgisayarlı Biliş - Yapay Zeka - Çocuk Gelişimi ve eğitimine teorik ve teknik katkıları					
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X

7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Gelişim Psikolojisi II		4	3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Gelişim Psikolojisi I dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Gelişim psikolojisi insanın döllemeden ölüme kadar olan yaşam sürecindeki değişim örüntülerini inceleyen psikolojinin alt alanıdır. Bu ders kapsamında ergenlik, beliren yetişkinlik ve yetişkinlik döneminde fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal değişim süreçleri ile gelişimsel bakış açısından ölmek, ölüm ve yas kavramlarını incelemek amaçlanır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Gelişimde yaşam boyu bakış açısını tartışarak insan gelişimi ile ilgili önemli süreçleri, dönemleri, gelişim araştırmalarının doğasını ve temel gelişim kuramlarını açıklar. Ergenlikten genç yetişkinliğe geçiş sürecini, genç yetişkinlik dönemindeki fiziksel, bilişsel değişimi, bu dönemdeki cinselliği ve evlilik aile yaşamının, kariyer ve iş yaşamının önemini açıklar. Orta yetişkinlik dönemine ilişkin kuramları ve kavramları açıklar ve tartışır. İleri yetişkinlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel gelişimi açıklar ve tartışır. Ölüm sistemini ve bunun kültürel ve tarihsel bağlamlarını ve ölümle başa çıkma yollarını tanımlar.					
Dersin içeriği	Yaşam boyu gelişim olgusu, gelişimle ilgili temel kavramlar ve kuramlar, genç yetişkinlik, orta yetişkinlik ve ileri yetişkinlik döneminde gelişim, ölüm, ölmek ve yas.					
Kaynaklar	*Aşağıda belirtilen kaynaklardan harmanlanarak öğretim üyesi tarafından hazırlanacak olan ders notları öğrencilerle haftalık olarak paylaşılacaktır. Dersi takip etmek için kaynak kitap alınmasına gerek yoktur. Steinberg, L. (2007). Ergenlik (Ed. Figen Çok). İmge Kitabevi. Santrock, J. W. (2011). Yaşam Boyu Gelişim: Gelişim Psikolojisi (Ed. Galip Yüksel). Nobel Yay. Steinberg, L. (2018). Fırsatlar Dönemi Olarak Ergenlik (Yay. Haz. Figen Çok). İmge Kitabevi.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Hafta 1 Orta ve Geç Çocukluk (6-11 yaş): Zihinsel Gelişim: Piaget ve Bilgi İşleme Kuramı					

2. Hafta	Hafta 2 Orta ve Geç Çocukluk (6-11 yaş): Zihinsel Gelişim: Zeka						
3. Hafta	Hafta 3 Orta ve Geç Çocukluk (6-11 yaş): Duygusal ve Sosyal Gelişim: Benlik Saygısı ve Başarı Yönelimi						
4. Hafta	Hafta 4 Ergenlik: Tarihçe ve Giriş						
5. Hafta	Hafta 5 Ergenlik: Kimlik Gelişimi						
6. Hafta	Hafta 6 Ergenlik: Duygusal Gelişim: Duygu Düzenleme ve Mizaç						
7. Hafta	Hafta 7 Ergenlik: Özerklik Gelişimi						
8. Hafta	Hafta 8 Ergenlik: Psikolojik Sağlamlık (Resiliency)						
9. Hafta	Hafta 9 Ergenlik: Akranlar ve Romantik İlişkiler						
10. Hafta	Hafta 10 Ergenlik: Kariyer Gelişimi						
11. Hafta	Hafta 11 Ergenlik: Medya ve Teknoloji – Teknoloji Bağımlılığı						
12. Hafta	Hafta 12 Yetişkinliğe Geçiş: Beliren Yetişkinlik Dönemi						
13. Hafta	Hafta 13 Yetişkinlik						
14. Hafta	Hafta 14 Ölmek, Ölüm ve Yas						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.				X			
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.			X				
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek				X			

programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.	X				
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.			X		
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.				X	
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.	X				
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.				X	
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	X				
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.	X				

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Araştırma Teknikleri II		3	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Araştırma Teknikleri I dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Proje Tasarımı/Yönetimi					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu dersin sonunda öğrencinin, bilimsel araştırma sürecinin aşamaları, araştırma modelleri, örnekleme yöntemleri, veri toplama yöntemleri hakkında bilgi sahibi olması, araştırma planlayabilmesi, planladığı araştırmalarda uygun ölçme araçlarını kullanabilmesi, araştırmalarında topladığı verileri yorumlayabilme ve raporlaştırma becerisi kazanması amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1) Bilimin amaçlarını ve temel ilkelerini sıralar. 2) Bilimsel araştırmaları sınıflandırır. 3) Bilimsel araştırma süreçlerini açıklar. 4) Çocuk gelişimi alanına yönelik araştırma hipotezini oluşturur. 5) Araştırma yöntemini planlar. 6) Veri toplama araçlarını geliştirmeye yönelik geçerlik ve güvenilirlik analizlerini söyler. 7) Araştırma verilerini toplar. 8) Verilerin değerlendirilmesinde kullanılan analizleri listeler. 9) Araştırma sonuçlarının raporu yazar.					
Dersin içeriği	Bilimsel araştırmanın temelleri, araştırma sürecinin aşamaları, araştırmaların sınıflandırılması/modelleri, problemi tanımlama, örnekleme yöntemleri, veri toplama yöntemleri, ölçme tanımı, ölçme araçlarında aranan nitelikler, ölçme süreci, verilerin işlenmesi, çözümü ve yorumlanması, raporlaştırma.					
Kaynaklar	Kumar, Ranjit (2015). Araştırma Yöntemleri. Edge Akademi, Ankara. Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996).					

		Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar		Konular					
1. Hafta		Araştırma Teknikleri I dersinin genel tekrarı					
2. Hafta		Geçerlik ve güvenilirlik kavramları					
3. Hafta		Veri toplama araçlarının seçilmesi veya hazırlanması					
4. Hafta		Verilerin toplanması					
5. Hafta		Verilerin çözümlenmesi					
6. Hafta		Sınıf içi uygulama					
7. Hafta		Ara Sınav					
8. Hafta		Verilerin analizi					
9. Hafta		Verilerin raporlanması: kaynak kullanma, atıf yöntemleri, kaynakça düzenleme					
10. Hafta		Araştırma etiği kavramı ve temel ilkeleri					
11. Hafta		Yayın etiği kavramı ve temel ilkeleri					
12. Hafta		Araştırma ve yayın etiğine aykırı örnek incelemeleri					
13. Hafta		Sınıf içi uygulama					
14. Hafta		Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı		Katkı Payı %			
Devam		0		0			
Laboratuvar		0		0			
Uygulama		0		0			
Alan Çalışması		0		0			
Derse Özgü Staj (Varsa)		0		0			
Ödevler		1		25			
Sunum		0		0			
Projeler		0		0			
Seminer		0		0			
Ara Sınavlar		1		25			
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1		50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1		50			
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	3	42			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		1	0	0			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	1	1			
Proje		1	5	5			
Ödevler		1	5	5			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	3	3			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	4	4			
Toplam İş Yükü		20	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri							

yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

SINIF: 3 / YARIYIL: 5

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Gelişimsel Psikopatoloji		5	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Gelişim Psikolojisi I ve Gelişim Psikolojisi II derslerinden başarılı olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Yaşamın herhangi bir döneminde görülebilecek ruhsal bozuklukları gelişimsel psikopatoloji bakış açısıyla incelemek, tanı kriterleri, etiyoloji ve temel müdahale yaklaşımları yönüyle ele almaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler; Gelişimde risk ve koruyucu faktörleri açıklarlar. Gelişimsel psikopatolojide pek çok faktörün etkili olduğunu anlarlar. Yaşamın herhangi bir döneminde görülebilecek ruhsal bozuklukları gelişimsel psikopatoloji bakış açısıyla incelerler.					
Dersin içeriği	Ruh sağlığı ve ruhsal bozukluk, normal ve normal dışı ölçütleri, tanı sistemleri, yasal ve etik konular, gelişimsel psikopatolojide geçerli paradigmlar, davranışta kalıtım ve çevre etkisi, klinik değerlendirme yöntemleri, yaşamın herhangi bir döneminde görülebilecek ruhsal bozuklukları içerir.					

Kaynaklar	Kring, A.M., Johnson, S. L., Davidson, G. & Neale, J. (2014). <i>Abnormal Psychology DSM-V Update</i> (12th Ed). U.S.A: John Wiley & Sons.		
	American Psychiatric Association (2010). <i>DSM-5 Task Force</i> . Washington DC: American Psychiatric Association.		
	Barlow, D. H. (Ed.) (1993). <i>Chinical Handbook of Psychological Disorders</i> (2nd Ed.). NY: Guilford Publications.		
	Luthar, S.S., Burack, J.A., Cicchetti, D. & Weisz, J.R. (1997). <i>Developmental Psychopathology: Perspectives on Adjustment, Risk, and Disorder</i> . NY: Cambridge University Press.		
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Giriş: Ruh Sağlığı ve Ruhsal Bozukluk, Normal ve Normal Dışı Ölçütleri, Psikopatolojinin Tarihçesi, Temel Kavramlar, Normal Dışı Davranışların Çalışılmasında Araştırma Yöntemleri		
2. Hafta	Ruhsal Bozukluklarda Tanı, Sınıflandırma ve Değerlendirme: Tanı Sistemleri, Etnik ve Kültürel Değerlendirmeler, Yasal ve Etik Konular		
3. Hafta	Gelişimsel Psikopatolojide Geçerli Paradigmalar & Davranışta Kalıtım ve Çevrenin Etkisi		
4. Hafta	Klinik Değerlendirme Yöntemleri: Davranış Değerlendirmesi, Zekâ Testleri, Kişilik Testleri, Projektif Testler, Nöropsikolojik Testler		
5. Hafta	Duygudurum Bozuklukları: Major Depresif Bozukluk, Distimik Bozukluk, Premenstruel Disforik Bozukluk, Bipolar Bozukluk, Özkıym		
6. Hafta	Anksiyete Bozuklukları: Panik Bozukluk, Agorafobi, Yaygın Kaygı Bozukluğu		
7. Hafta	Obsesif-Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar: OKB, Beden Algısı Bozukluğu, Biriktiricilik		
8. Hafta	Travma İlişkili Bozukluklar: TSSB, Akut Stres Bozukluğu		
9. Hafta	Somatoform ve İlişkili Bozukluklar: Somatizasyon, Hastalık Kaygısı, Konversiyon Bozukluğu, Münchausen Sendromu		
10. Hafta	Dissosiyatif Bozuklukları: Dissosiyatif Bellek Yitimi, Kendine Yabancılaşma Sendromu		
11. Hafta	Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklar: Şizofreni, Şizofreniform Bozukluk, Şizoaffectif Bozukluk, Sanrılı Bozukluk, Kısa Psikoz Bozukluğu, Paylaşılmış Psikotik Bozukluk		
12. Hafta	Kişilik Bozuklukları: Paranoid, Şizoid, Şizotipal, Antisosyal, Borderline, Historinik, Narsistik, Çekingen, Bağımlı, Obsesif Kompulsif		
13. Hafta	Uyku Bozuklukları: Primer Bozukluk, Dissomnialar, Parasomnialar, Başka bozuklukla ilişkili uyku bozuklukları		
14. Hafta	Madde Kullanımıyla İlgili Bozukluklar		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %
Devam		0	0
Laboratuar		0	0
Uygulama		0	0
Alan Çalışması		0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0
Ödevler		1	25
Sunum		0	0
Projeler		0	0
Seminer		0	0
Ara Sınavlar		1	25
Genel sınav		50	
Toplam		100	
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50

Toplam		100			
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
------------	------	----------	--------------------	-----------------------	-------------	------

Erken Müdahale I		5	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Erken müdahale hizmetleri ve isleyisi konusunda bilgi kazandırmak					
Dersin öğrenme çıktıları	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda bilgi sahibi olmak erken müdahale detayları hakkında acıklama yapıp anlayabilmek erken müdahale servis planı ve asamalarını uygulayabilme becerilerine sahip olmak					
Dersin içeriği	Erken müdahale tanımı Erken müdahale hizmetleri Erken müdahale amaçları Bireyselleştirilmiş aile hizmet planı Erken müdahale konuları Erken müdahale basamakları Erken müdahale hizmet seçenekleri					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ders ve dönem içi ödevlerin tanıtımı					
2. Hafta	Erken müdahale tanımı ve önemi					
3. Hafta	Erken müdahale amaçları					
4. Hafta	Erken müdahale hizmetleri ve hizmet seçenekleri					
5. Hafta	Erken müdahale basamakları					
6. Hafta	Erken müdahalede tanılama					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Normal gelişim gösteren çocuklarda erken müdahale hizmetleri					
9. Hafta	Özel gereksinimli çocuklarda erken müdahale hizmetleri					
10. Hafta	Erken müdahalede Türkiye’deki gelişmeler – ödev sunumu					
11. Hafta	Erken müdahalede dünyadaki gelişmeler - ödev sunumu					
12. Hafta	Erken müdahalede aile merkezli uygulamalar					
13. Hafta	Bireyselleştirilmiş aile hizmet planı					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı	Katkı Payı %		
Devam			0	0		
Laboratuvar			0	0		
Uygulama			0	0		
Alan Çalışması			0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)			0	0		
Ödevler			3	20		
Sunum			2	10		
Projeler			0	0		
Seminer			0	0		
Ara Sınavlar			1	20		
Genel sınav			1	50		
Toplam			100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			6	50		
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1	50		
Toplam			100			
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu						
Etkinlikler				Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi				14	2	28
Laboratuvar				0	0	0
Uygulama				0	0	0

Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.			X		
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.			X		

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Uygulamalı Araştırma		5	2	2	4	6
Önkoşul(lar)-var ise	Araştırma Yöntemleri, Gelişim Psikolojisi I ve Gelişim Psikolojisi II derslerini başarı ile tamamlamış olmak. Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri dersini eş zamanlı alıyor olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					

Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Uygulama - Araştırma	
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri	
Dersin amacı	Öğrencilerin; 0-18 yaş grubundaki çocukların sosyal-duygusal, bilişsel, motor, dil ve özbakım alanlarında gelişimlerini değerlendirmeye yönelik araçları tanıma ve kullanma, gelişimsel gereksinimleri tespit etme, gelişim raporu yazma, gelişim destek programı planlama, gelişimi destekleyici öneriler geliştirme, gelişimsel izlem-takip yapma ve raporlaştırma becerisi kazanmasını sağlamak.	
Dersin öğrenme çıktıları	1. 0-18 yaş grubu çocuklara yönelik gelişim değerlendirme araçlarını tanıır. 2.Uygun olan gelişim değerlendirme aracını seçer ve değerlendirmeyi yapar. 3. Kullandığı değerlendirme aracından edindiği bilgi doğrultusunda gelişimsel düzeyi ve gelişimsel gereksinimleri belirler. 4. Gelişim değerlendirme raporu düzenler 5. Kullandığı değerlendirme aracından edindiği bilgi doğrultusunda gelişim alanlarını destekleyici gelişimsel destek programı planlar, gelişimi destekleyici öneriler verir. 6. Gelişimsel izlem-takip yapar ve raporlaştırır. 7. Gereksinimlere yönelik olarak görüşme formu/gözlem formu/ kontrol listesi/ soru formu vb. hazırlar	
Dersin içeriği	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik geliştirilmiş gelişim değerlendirme araçları, gelişim değerlendirme stratejileri, gelişim değerlendirme raporu yazımı, gelişimsel destek programını planlama, gelişimsel öneri verme, alan uygulaması.	
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar	
Haftalara Göre İşlenecek Konular		
Haftalar	Konular	
1. Hafta	Ders içeriği hakkında genel bilgilendirme toplantısı; 0-18 yaş grubu çocuklar için değerlendirme araçlarının tanıtımı	
2. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için değerlendirme araçlarının kullanımının anlatılması; uygulama yapılacak kuruma gözlem	
3. Hafta	Değerlendirme araçlarının kullanımına yönelik sınıf içi pratik; 0-18 yaş grubu çocuklar için uygun gelişim araçlarını seçme ve alanda uygulama (RAM, hastane, aile sağlığı merkezi, vb)	
4. Hafta	Gelişim raporu yazımı ile ilgili temel ilkelerin anlatımı; 0-18 yaş grubu çocuklar için uygun gelişim araçlarını alanda uygulama (RAM, hastane, aile sağlığı merkezi, vb)	
5. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için uygun gelişim araçlarını alanda uygulama (RAM, hastane, aile sağlığı merkezi, vb)	
6. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için uygun gelişim araçlarını alanda uygulama (RAM, hastane, aile sağlığı merkezi, vb) hakkında sınıf içi deneyim paylaşımı ve geri dönütler	
7. Hafta	Ara Sınav: Uygulama raporlarının teslimi ve değerlendirme 0-18 yaş grubu çocuklar için uygulanan gelişim araçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda gelişim raporu yazma ve gelişimsel gereksinimleri belirleme (kurumun çalışma planı doğrultusunda)	
8. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için uygulanan gelişim araçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda gelişim raporu yazma ve gelişimsel gereksinimleri belirleme (kurumun çalışma planı doğrultusunda etkinliklere katılarak deneyim kazanma)	
9. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için belirlenen gelişimsel gereksinimler doğrultusunda gelişimsel öneriler geliştirme (kurumun çalışma planı doğrultusunda etkinliklere katılarak deneyim kazanma)	
10. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için belirlenen gelişimsel gereksinimleri doğrultusunda gelişimsel destek programı planlama ve uygulama (kurumun çalışma planı doğrultusunda etkinliklere katılarak deneyim kazanma)	
11. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için belirlenen gelişimsel gereksinimleri doğrultusunda gelişimsel destek programı planlama ve uygulama (kurumun çalışma planı doğrultusunda etkinliklere katılarak deneyim kazanma)	
12. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için belirlenen gelişimsel gereksinimleri doğrultusunda gelişimsel destek programı planlama ve uygulama (kurumun çalışma planı doğrultusunda etkinliklere katılarak deneyim kazanma)	
13. Hafta	0-18 yaş grubu çocuklar için belirlenen gelişimsel gereksinimleri doğrultusunda gelişimsel destek programı planlama ve uygulama (kurumun çalışma planı doğrultusunda etkinliklere katılarak deneyim kazanma)	
14. Hafta	Final Sınavı: Dosya teslimi ve değerlendirme	
Değerlendirme Sistemi		
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Devam	14	5

Laboratuvar	0	0			
Uygulama	14	10			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	10			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	15			
Genel sınav	1	60			
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	30	40			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	60			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	1	14		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	14	6	84		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	3	42		
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	10	10		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	20	20		
Toplam İş Yüğü	45	50	320		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle					X

destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri		5	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu derste, çocukların gelişimsel özelliklerini anlamak için gerekli değerlendirme yöntemlerini içselleştirmek, değerlendirme yöntemlerini öğrenip çeşitlendirmek, eğitimsel ve gelişimsel temel gereksinimlerinin ortaya çıkarılmasına yönelik analitik ve kanıt temelli bir bakış açisi kazandırılması amaçlanmaktadır					
Dersin öğrenme çıktıları	1-Çocukların gelişimsel özelliklerini anlamak için değerlendirme envanterleri ve çeşitlerini anlayabilecek, uygulayabilecek ve kanıta dayalı sonuçları yorumlayabilecek 2-Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların eğitsel değerlendirmeleri için uygun methodlarının seçilmesi, kullanılması ve yorumlanması hakkında yeterliliğe sahip olacaktır.					
Dersin içeriği	Değerlendirme tanımı, özellikleri, uygulaması; Değerlendirme envanterleri, tanımı, uygulaması, sosyometrilere, tanımı ve uygulaması; İnfomal testler, tanımı, çeşitleri, beceri ve yerleştirme testleri, Eğitim programı temelli değerlendirme ve iş beceri analizi; Değerlendirme araçlarının kullanılması hakkında fikirler, değerlendirme metodlarını seçme ve kullanma, Alternatif değerlendirme yöntemleri.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ders tanıtımı					
2. Hafta	Değerlendirme tanımı, sağladığı yararlar ilke ve amaçlar					
3. Hafta	Eğitim izlemeye ve bilgi toplamaya yönelik değerlendirme					
4. Hafta	Tanısal değerlendirme, progam ölçümü ve sorumluluk değerlendirmesi					
5. Hafta	Değerlendirmeyi planlama, değerlendirme yöntemleri, envanteri ve sosyometri					
6. Hafta	Değerlendirmeyi planlama, değerlendirme yöntemleri, envanteri ve sosyometri					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	İnfomal testler, standardize testler					
9. Hafta	Değerlendirme araçlarının kullanılması hakkında fikirler					
10. Hafta	Alternatif değerlendirme yöntemleri: performans temelli değerlendirme					
11. Hafta	Alternatif değerlendirme yöntemleri: oyun temelli değerlendirme					
12. Hafta	Ödev sunumu					
13. Hafta	Ödev sunumu					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuvar			0		0	
Uygulama			0		0	

Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					

14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme		5	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu dersin amacı; öğrencinin program geliştirme ile ilgili kavramları tanımlayabilmesini, program geliştirmenin öğelerini kavrayabilmesini ve öğretimin planlanması ile ilgili ilkeleri uygulayabilmesini sağlamaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci, -eğitim programı ilkeleri -Gelişim alanlarına yönelik amaç-kazanım belirleme –Amaç kazanıma uygun etkinlik planlama - Uygun teknikleri program içerisinde kullanma -Programı Değerlendirme - Değerlendirme raporu yazma Konularında bilgi sahibi olur.					
Dersin içeriği	Program geliştirme ile ilgili kavramlar, program geliştirmenin öğeleri ve öğretimin planlanması ile ilgili ilkeler.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ders tanıtımı					
2. Hafta	Erken Çocukluk Dönemi için program hazırlama ilkeleri					
3. Hafta	Eğitim Yöntem ve Teknikleri					
4. Hafta	Etkinlik tipleri, uygulama teknikleri					
5. Hafta	Sınıf içi Uygulama					
6. Hafta	Gelişim alanlarına yönelik amaç ve kazanım belirleme					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Sınıf içi uygulama					
9. Hafta	Program Değerlendirme Süreci					
10. Hafta	Örnek durum- Grup çalışması					
11. Hafta	Erken çocukluk döneminde sınıf ortamında çocuğu değerlendirme yöntemleri					
12. Hafta	Gelişime uygun materyal geliştirme					
13. Hafta	Sınıf içi uygulama					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	
Ara Sınavlar			1		25	
Genel sınav			50			
Toplam			100			

Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.			X		
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

SINIF: 3 / YARIYIL: 6

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		6	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin; doğum öncesi, yenidoğan ve çocukluk dönemlerinde çocuk sağlığı ve hastalıkları konusunda donanıma sahip olması amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenci; 1. Ana-Çocuk sağlığı, gebelik ve doğum fizyolojisi, yenidoğan fizyolojisi ve önemli hastalıkları 2. Çocuklarda sık görülen problemleri, acil durumları ve ilk yardım yöntemlerinin 3.Enfeksiyon hastalıklarından korunma yöntemlerini, anemi ve alerjik hastalıkların özelliklerini tanımlayabilir.					
Dersin içeriği	Ana-Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması,Gebelik Fizyolojisi ve Komplikasyonları,Doğum Fizyolojisi ve Komplikasyonları,Pediatride Sık Görülen Problemler,Yenidoğanın Fizyolojik Özellikleri ve Sık Görülen Hastalıkları,Prematürite, Postmatürite ve İntrauterin Büyüme Geriliği,Pediatride Acil Durumlar ve İlk Yardım,Bağışıklık Sistemi ve Aşılar,Bulaşıcı Hastalıklar ve Solunum Yolu Enfeksiyonları,Gastrointestinal Sistem Enfeksiyonları ve Paraziter Hastalıklar,Anemiler,Allerjik Hastalıklar					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ana çocuk sağlığı ve aile planlaması					
2. Hafta	Gebelik fizyolojisi ve komplikasyonları					
3. Hafta	Doğum fizyolojisi ve komplikasyonları					
4. Hafta	Pediatride sık görülen problemler					
5. Hafta	Yenidoğanın fizyolojik özellikleri ve sık görülen hastalıkları					
6. Hafta	Prematüre, postmatüre ve intrauterin büyüme geriliği					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Pediatride acil durumlar ve ilkyardım					
9. Hafta	Bağışıklık sistemi ve aşılar					
10. Hafta	Bulaşıcı hastalıklar					
11. Hafta	Solunum yolu hastalıkları					
12. Hafta	Gastrointestinal sistem enfeksiyonları ve paraziter hastalıklar					
13. Hafta	Anemiler ve alerjik hastalıklar					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuvar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	
Ara Sınavlar			1		25	
Genel sınav			50			
Toplam			100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1		50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1		50	
Toplam			100			
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu						

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					x
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları		6	3	0	3	4

Önkoşul(lar)-var ise	Gelişimsel Psikopatoloji dersini başarıyla tamamlamış olmak.
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin verilme şekli	Yüzyüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri
Dersin amacı	Genellikle ilk tanısı bebeklik, çocukluk ve/veya ergenlikte konan ruhsal bozuklukların temel konularını, kavramlarını, kuramlarını ve temel müdahale yaklaşımlarını aile ve eğitim ortamlarında yaşanabilecek psiko-sosyal sorunlar ve çözüm önerileri kapsamında ele almaktır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler, Genellikle ilk tanısı bebeklik, çocukluk ve/veya ergenlikte konan ruhsal bozuklukların temel konularını, kavramlarını öğrenir. Temel müdahale yaklaşımlarını aile ve eğitim ortamlarında yaşanabilecek psiko-sosyal sorunlar ve çözüm önerileri kapsamında değerlendirir.
Dersin içeriği	Çocuk ve ergenlerde ruh sağlığının değerlendirilmesi, dikkat eksikliği ve yıkıcı davranış bozuklukları, anksiyete bozuklukları, duygudurum bozuklukları, tik bozuklukları, yaygın gelişimsel bozukluklar, öğrenme bozuklukları, dışa atım bozuklukları, beslenme ve yeme bozuklukları, çocukluk başlangıçlı şizofreni, motor beceriler bozukluğu & iletişim bozukluğu, çocuk ihmal ve istismarı konularını içerir.
Kaynaklar	<u>Wicks-Nelson, R. & Israel, A. C. (2015). Abnormal Child and Adolescent Psychology with DSM-V Updates (8th Ed.). U.S.A: Pearson Education.</u> American Psychiatric Association (2010). DSM-5 Task Force. Washington DC: American Psychiatric Association. Beauchaine, T. P. & Hinshaw, S. P. (2010). Child and Adolescent Psychopathology (2nd Ed.). Hoboken, NJ: Wiley. Austin, V. & Sciarra, D. (2010). Children and Adolescents with Emotional and Behavioral Disorders. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
Haftalara Göre İşlenecek Konular	
Haftalar	Konular
1. Hafta	Çocuk ve Ergenlerde Ruh Sağlığının Değerlendirilmesi: <i>Anne-Baba Görüşmeleri, Çocukla Görüşme ve Gözlem, Diğer Kaynaklardan Bilgi Alma</i>
2. Hafta	Çocuk ve Ergenlerde Ruh Sağlığının Değerlendirilmesi: <i>Psikometrik Testler</i>
3. Hafta	Dikkat Eksikliği ve Yıkıcı Davranış Bozuklukları: <i>DEHB, Davranım Bozukluğu, Karşıt Olma & Karşı Gelme Bozukluğu</i>
4. Hafta	Anksiyete Bozuklukları: <i>Ayrılma Anksiyetesi Bozukluğu, Okul Fobisi, Sınav Kaygısı, Özgül Fobi, Sosyal Fobi, Seçici Konuşmazlık (Mutizm)</i>
5. Hafta	Duygudurum Bozuklukları: <i>Ergenlikte Depresyon, İntihar</i>
6. Hafta	Tik Bozuklukları: <i>Geçici Tik, Tourette, Kronik Motor ve Vokal Tikler</i>
7. Hafta	Yaygın Gelişimsel Bozukluklar: <i>Otizm Açılımı Kapsamında Bozukluklar (Asperger, Rett), Dezintegratif Bozukluk, Çocukluk Dönemi Disosiyatif Bozukluğu</i>
8. Hafta	Öğrenme Bozuklukları: <i>Özgül Öğrenme Güçlüğü (okuma, matematik, yazma)</i>
9. Hafta	Dışa Atım Bozuklukları: <i>Enürezis, Enkopresis</i>
10. Hafta	Beslenme ve Yeme Bozuklukları: <i>Anoreksia Nervroza, Bulimia Nervroza, Obezite, Pika, Ruminasyon Bozukluğu</i>
11. Hafta	Çocukluk Başlangıçlı Şizofreni: <i>Paranoid, Disorganize, Katatonik</i>
12. Hafta	Mental Retardasyon

13. Hafta	Motor Beceriler Bozukluğu & İletişim Bozukluğu: Sözel Anlatım Bozukluğu, Karışık Dili Algılama Bozukluğu, Fonolojik Bozukluk, Kekeleme						
14. Hafta	Çocuk İhmal ve İstismarı: Fiziksel, Duygusal, Cinsel, Ekonomik, Ensest, Konuyla İlgili Mitler						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.							
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.							

10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Erken Müdahale II		6	3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Erken Müdahale I dersini başarıyla tamamlamış olmak.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Erken mudahale hizmetleri ve isleyisi konusunda bilgi kazandırmak					
Dersin öğrenme çıktıları	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularında bilgi sahibi olacak, tanılama, aile merkezli uygulamalar, gecis, dahil olma, isbirligi, dogal çevre, felsefi yaklasimlar ve gelismisel teoriler konularini anlayip aciklayabilecektir.					
Dersin içeriği	Gelisimsel uygunluk programları, aktivite temelli yaklaşım, Erken müdahalede dogal çevre Erken müdahalede gecis Erken müdahalede dahil olma Erken müdahalede ekip calismasi Erken müdahale felsefeler ve gelismisel teoriler					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Dersin ve dönem içi ödevlerin tanıtımı					
2. Hafta	Erken müdahale basamakları					
3. Hafta	Erken müdahalede ekip çalışması					
4. Hafta	Erken müdahalede doğal çevre					
5. Hafta	Gelişimsel uygunluk programları					
6. Hafta	Etkinlik temelli yaklaşım					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Erken müdahalede çocuk gelişimcinin rolü					
9. Hafta	Erken müdahale programlarında aile					
10. Hafta	Erken müdahalede dahil olma					
11. Hafta	Erken müdahalede geçiş					
12. Hafta	Erken müdahale projesi hazırlama – ödev sunumu					
13. Hafta	Erken müdahale projesi hazırlama – ödev sunumu					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	

Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	3	20			
Sunum	2	10			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	20			
Genel sınav	1	50			
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	6	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri ile İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.			X		

14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.			X		

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları		6	3	0	3	4
	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretim programlarının (BEP-BÖP) hazırlanması konusunda bilgi ve beceri kazandırmak.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında ekip çalışmaları hakkında bilgi verir. Özel gereksinimli olan çocukları değerlendirir. 2. Özel gereksinimli çocukların performans düzeyini belirler. Uzun ve kısa dönemli amaçlar yazar. 3. Kavram ve beceri analizi yapar. Tüm hizmet planı hazırlar. 4. Özel eğitim ek hizmetleri hakkında bilgi verir. Özel gereksinimli çocukların gelişimlerinin kaydedilmesi hakkında bilgi verir. 5. Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini kaydeder. Geçiş sağlamaya yönelik plan ve uygulamaları yürütür. 6. Özel eğitimde ek hizmet türlerini ve her birinin özelliklerini açıklar. Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında ekip çalışmaları hakkında bilgi verir. 7. Bireyselleştirilmiş geçiş planları hakkında bilgi verir. BEP'in izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci hakkında bilgi verir.					
Dersin içeriği	Öğretim programının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı tanımı, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, çocukların değerlendirilmesi, var olan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların planlanması ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Erken özel eğitim hizmetleri ve özel gereksinimli çocukları tanıma					
2. Hafta	BEP önemi					
3. Hafta	BEP'nda ekip çalışması önemi					
4. Hafta	Özel gereksinimli çocukları değerlendirme					
5. Hafta	Varolan performans düzeyini belirleme ve yazma					
6. Hafta	Uzun ve kısa dönemli amaç belirleme ve yazma					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Hizmet planı ve BEP uyarlaması					
9. Hafta	Özel eğitim ve ek hizmetler					
10. Hafta	Hizmet verenler arası koordinasyon					
11. Hafta	Gelişimin gözlenmesi					
12. Hafta	Programlar arası geçiş					
13. Hafta	Rapor yazma					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			14		5	
Laboratuvar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	

Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	0	0			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	40			
Genel sınav	1	60			
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	0	0			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	100			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	3	42		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	0	0	0		
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0		
Proje	0	0	0		
Ödevler	0	0	0		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	7	7		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	14	14		
Toplam İş Yükü	16	24	63		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					x

14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Girişimcilik ve Proje Yönetimi		6	2	2	4	6
	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Uygulama - Araştırma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Girişimcilik bilgi ve özelliklerini geliştirilerek kendini işini kurabilmek için gerekli donanımın kazandırılması amaçlanmaktadır. Proje yönetimi alanına ilişkin teknik bilgi ve becerilerin kazandırılması. Proje hazırlama ve proje yönetimi sürecinin aşamalarının değerlendirilmesi konularında teorik ve pratik bilgi birikiminin sağlanması amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1.Girişimcilik özelliklerinden hareketle kendi girişimcilik özelliklerini sorgular. Girişimcilik türleri ile ilgili açıklanan faaliyetleri karşılaştırır. 2.Başarılı girişimcilik öykülerindeki girişimcilik özelliklerini değerlendirerek kendi girişimcilik özelliklerini geliştirir. 3.Girişimcilikteki engelleri ve teşvikleri öğrenerek uygun sektörle ilgili fırsatları karşılaştırır. 4.Başarılı girişimcilik örneklerinden hareketle kariyer planını bir girişimci olarak yapılandırır. Girişimciliğin geliştirilmesi için engelleri ve teşvikleri değerlendirerek önerilerde bulunur. 1.Proje yönetimi alanındaki teknik bilgi ve sosyal becerilerin kazanır. 2. Proje hazırlama ve proje yönetimi sürecinin aşamalarının değerlendirilmesi konularında teorik ve pratik bilgi birikiminin sağlar. 3. Proje yöneticisi niteliklerini bilir.					
Dersin içeriği	Girişimcilik, başarılı girişimcilik, girişimcilikteki engeller veteşvikler, kariyer planı yapılandırma, proje yönetimi alanındaki teknik ve temel bilgi ve sosyal beceriler, proje hazırlama ve yönetme süreçleri.					
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Girişimciliğin tanımı, girişimci düşüncenin temelleri, girişimcilik süreçleri, girişimcinin işlevleri, Yaratıcılık kavramı, yaratıcılığın gerçekleşmesini etkileyen faktörler					
2. Hafta	Girişimcilikte yenilik, yenilikçiliğin ilkeleri, yenilik kültürü, yenilik türleri, Girişimciliğin önündeki engeller, girişimcilikle ilgili yanlışlar, girişimcilik için gerekli koşullar					
3. Hafta	İşletme gelişim aşamaları, finansal planlamanın önemi, girişimci kaynakları, sağlanan destekler					
4. Hafta	Gelişmiş ülkelerde girişimcilik, gelişmekte olan ülkelerde girişimcilik, girişimciliğin ekonomik gelişmelerdeki rolü. Türkiye’de girişimciliğin tarihsel süreç içinde değerlendirilmesi. Türk girişimciliğinin darboğazları ve çözüm öneriler					
5. Hafta	Türkiye’de iş kurma süreçleri, devlet teşvikleri ve KOBİ’leri destekleyen başlıca kurum ve kuruluşlar; risk sermayesi ve girişim sermayesi					
6. Hafta	İş planının kullanım amaçları, iş planının faydaları, iş planının hazırlanma ilkeleri, iş planının değerlendirilmesi, İş planının dosya haline getirilmesi					
7. Hafta	Ara sınav					
8. Hafta	İş Modelleri ve Projelendirme Faaliyetinin Temelleri					
9. Hafta	Proje Yönetim Kavramları. Proje Yönetişimi Olurluk İncelemesi Proje ve Operasyon					
10. Hafta	Paydaşlar ve Proje Organizasyonu. Proje Yönetim Ofisi. Proje Çevresi. Proje Yaşam Döngüsü ve Yönetim Süreçleri					
11. Hafta	Proje Bütünleştirme Yönetimi. Proje Paydaş Yönetimi					
12. Hafta	Proje Kapsam, Kaynak, Zaman, Risk Yönetimi					
13. Hafta	Proje Maliyet, Kalite, Tedarik İletişim Yönetimi					
14. Hafta	Final sınavı					

Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	14	5			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	0	0			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	40			
Genel sınav	1	60			
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	0	0			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	100			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	3	42		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	0	0	0		
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0		
Proje	0	0	0		
Ödevler	0	0	0		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	7	7		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	14	14		
Toplam İş Yüğü	16	24	63		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					

12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.	X				
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

SINIF: 4 / YARIYIL: 7

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Gelişimi Uygulaması		7	0	6	6	10
Önkoşul(lar)-var ise	Çocuk Gelişimi Uygulaması dersi birim yönetim kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilir.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Gezi, gözlem, görüşme, proje, beyin fırtınası, bireysel çalışma yöntemi, ikili ve grup çalışması, gösteri					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ilişkin verilen teorik bilgileri sahada uygulama ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu ders kapsamında normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ilişkin verilen teorik bilgileri sahada uygulama konularına yer verilmiştir.					
Dersin içeriği	1) Çocukların farklı alanlardaki gelişimlerini değerlendirir. 2) Farklı özellikteki ve gelişim dönemindeki çocuklara yönelik hazırladığı eğitim etkinliklerini uygular 3) Çocukların gelişimlerini destekleme konusunda ailelere rehberlik eder. 4) Çocuklarla ilgili okul öncesi eğitim kurumu, özel eğitim kurumu, çocuk yuvası ve yetiştirme yurdu, hastane gibi kurumların özelliklerini açıklar. 5) Çocuklarla ilgili kurumlarda görev yapan personelin özelliklerini, görev ve sorumluluklarını sıralar. 6) Farklı özellikteki çocukların değerlendirilmesi ve eğitimine ilişkin kavram, eğitim programı ve uygulamaları açıklar. 7) Çocuk gelişimi ile ilgili alanlarda yapılan uygulamaları rapor eder. 8) Çocuklarla ilgili okul öncesi eğitim kurumu, özel eğitim kurumu, çocuk yuvası ve yetiştirme yurdu, hastane gibi kurumların özelliklerini karşılaştırır.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Alan çalışması olarak belirlenen kurumu işleyiş ve hizmetler konusunda gözleme					
2. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
3. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
4. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					

5. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme				
6. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme				
7. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme				
8. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme				
9. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme				
10. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme				
11. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme				
12. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme				
13. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme				
14. Hafta	Final Sınavı: Dosya ve Rapor Teslimi				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	14	5			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	14	80			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	0	0			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	0	0			
Genel sınav	1	15			
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	85			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	15			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	0	0	0		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	30	5	150		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	1	3	3		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	4	4		
Proje	0	0	0		
Ödevler	0	0	0		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	0	0	0		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	33	20	165		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik					X

ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		8	0	6	6	30
Önkoşul(lar)-var ise	- Genel not ortalaması 4.00 tam not üzerinden 2.25 ve üzerinde olmak. Bu dersi seçen öğrenciler ilgili dönemde başka ders seçimi yapamazlar. - Bu ders 7. Ve 8. Dönem için açılır fakat bir defaya mahsus alınabilir. - Öğrenciler ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından öğrencinin yetenekleri, özellikleri göz önüne alınarak uygun olduğu değerlendirilen kurum ve kuruluşlara yönlendirilecektir. - Altan dersi olan öğrenciler İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi uygulamasının yapıldığı dönemde 15 AKTS'i geçmemek şartı ile alttan ders alabileceklerdir. Ancak alttan alacağı derslere ilişkin devam mecburiyetini yerine getirmeyen veya devam mecburiyetini yerine getirmiş olsalar da alttan alması gereken teorik ve uygulama kısmı bulunan derslerin tekrarı durumunda öğrenciler İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi Afyonkarahisar il sınırları içinde yapmak zorundadırlar. - İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi günde en fazla 8 saat, haftada en az 30 saat ve bir dönemde en az 14 hafta olmak üzere gerçekleştirilir. Öğrenciler bu süreleri dikkate alarak İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi yapacakları işletmelerin çalışma saatlerine uymakla yükümlüdürler. - Öğrencinin mazeretsiz olarak kullanabileceği toplam devamsızlık hakkı 5 iş günü ile sınırlıdır.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Gezi, gözlem, görüşme, proje, beyin fırtınası, bireysel çalışma yöntemi, ikili ve grup çalışması, gösteri					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					

Dersin amacı	Öğrencilerin öğretim yoluyla elde ettikleri bilgi ve becerilerini çocuk gelişimi ile ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulayarak bu özelliklerini güçlendirmelerini sağlamak, Doğru karar verme becerilerini geliştirmek, Nitelikli meslek elemanı olarak görev yapacakları işyerlerindeki sorumluluk bilincini yükseltmek ve İşbaşında deneyim kazandırmaktır.		
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenci bu ders kapsamında, • Teorik derslerde öğrendiklerini işyeri uygulamasıyla pekiştirerek uygulama becerisi kazanacaktır. • Sorumluluk duygusu ve takım çalışmasına yatkınlığı artacak, özgüveninin gelişmesine katkı sağlayacaktır. • Gelecek ile ilgili hedeflerini şekillendirecek ve kariyer planlaması yapmakta zorlanmayacaktır. • Meslek hayatının gerçekleri ile daha erken tanışacak ve uyum süreci hızlanacaktır. • Kendini tanıyacak, yeteneklerinin farkına varacak ve iş disiplinin anlamını ve önemini kavrayacaktır. • İşyerinin uygun görmesi halinde öğrenci mezun olur olmaz aynı işyerinde çalışma imkânı bulabilecektir. • Tecrübe eksikliğini giderme fırsatı yakalayacaktır.		
Dersin içeriği	Öğretim yoluyla elde edilen bilgi ve becerilerin çocuk gelişimi ile ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulanması yoluyla öğrenciye mesleki deneyim, beceri ve iş tecrübesinin kazandırılması.		
Kaynaklar			
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Ders tanıtım toplantısı: Alan çalışması olarak belirlenen kurumu işleyiş ve hizmetler konusunda gözleme		
2. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		
3. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		
4. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		
5. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		
6. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		
7. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		
8. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		
9. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		
10. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		
11. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		
12. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		
13. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		
14. Hafta	Final Sınavı: Rapor Teslimi		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0

Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

SINIF: 4 / YARIYIL: 8

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Gelişimi Uygulaması		8	0	6	6	10

Önkoşul(lar)-var ise	Çocuk Gelişimi Uygulaması dersi birim yönetim kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilir.	
Dersin Dili	Türkçe	
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin verilme şekli	Yüzyüze	
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Gezi, gözlem, görüşme, proje, beyin fırtınası, bireysel çalışma yöntemi, ikili ve grup çalışması, gösteri	
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri	
Dersin amacı	Normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ilişkin verilen teorik bilgileri sahada uygulama ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.	
Dersin öğrenme çıktıları	Bu ders kapsamında normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ilişkin verilen teorik bilgileri sahada uygulama konularına yer verilmiştir.	
Dersin içeriği	1) Çocukların farklı alanlardaki gelişimlerini değerlendirir. 2) Farklı özellikteki ve gelişim dönemindeki çocuklara yönelik hazırladığı eğitim etkinliklerini uygular 3) Çocukların gelişimlerini destekleme konusunda ailelere rehberlik eder. 4) Çocuklarla ilgili okul öncesi eğitim kurumu, özel eğitim kurumu, çocuk yuvası ve yetiştirme yurdu, hastane gibi kurumların özelliklerini açıklar. 5) Çocuklarla ilgili kurumlarda görev yapan personelin özelliklerini, görev ve sorumluluklarını sıralar. 6) Farklı özellikteki çocukların değerlendirilmesi ve eğitimine ilişkin kavram, eğitim programı ve uygulamaları açıklar. 7) Çocuk gelişimi ile ilgili alanlarda yapılan uygulamaları rapor eder. 8) Çocuklarla ilgili okul öncesi eğitim kurumu, özel eğitim kurumu, çocuk yuvası ve yetiştirme yurdu, hastane gibi kurumların özelliklerini karşılaştırır.	
Kaynaklar		
Haftalara Göre İşlenecek Konular		
Haftalar	Konular	
1. Hafta	Alan çalışması olarak belirlenen kurumu işleyiş ve hizmetler konusunda gözleme	
2. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
3. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
4. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
5. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
6. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
7. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
8. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
9. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
10. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
11. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
12. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
13. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
14. Hafta	Final Sınavı: Dosya ve Rapor Teslimi	
Değerlendirme Sistemi		
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Devam	14	5
Laboratuar	0	0
Uygulama	14	80
Alan Çalışması	0	0

Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	0	0			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	0	0			
Genel sınav	1	15			
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	85			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	15			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	0	0	0		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	30	5	150		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	1	3	3		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	4	4		
Proje	0	0	0		
Ödevler	0	0	0		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	0	0	0		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	33	20	165		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X

14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi		8	0	6	6	30
Önkoşul(lar)-var ise	- Genel not ortalaması 4.00 tam not üzerinden 2.25 ve üzerinde olmak. Bu dersi seçen öğrenciler ilgili dönemde başka ders seçimi yapamazlar. - Bu ders 7. Ve 8. Dönem için açılır fakat bir defaya mahsus alınabilir. - Öğrenciler ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından öğrencinin yetenekleri özellikleri göz önüne alınarak uygun olduğu değerlendirilen kurum ve kuruluşlara yönlendirilecektir. - Alttan dersi olan öğrenciler İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi uygulamasının yapıldığı dönemde 15 AKTS’i geçmemek şartı ile alttan ders alabileceklerdir. Ancak alttan alacağı derslere ilişkin devam mecburiyetini yerine getirmeyen veya devam mecburiyetini yerine getirmiş olsalar da alttan alması gereken teorik ve uygulama kısmı bulunan derslerin tekrarı durumunda öğrenciler İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi Afyonkarahisar il sınırları içinde yapmak zorundadırlar. - İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi günde en fazla 8 saat, haftada en az 30 saat ve bir dönemde en az 14 hafta olmak üzere gerçekleştirilir. Öğrenciler bu süreleri dikkate alarak İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi yapacakları işletmelerin çalışma saatlerine uymakla yükümlüdürler. Öğrencinin mazeretsiz olarak kullanabileceği toplam devamsızlık hakkı 5 iş günü ile sınırlıdır.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Gezi, gözlem, görüşme, proje, beyin fırtınası, bireysel çalışma yöntemi, ikili ve grup çalışması, gösteri					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin öğretim yoluyla elde ettikleri bilgi ve becerilerini çocuk gelişimi ile ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulayarak bu özelliklerini güçlendirmelerini sağlamak, Doğru karar verme becerilerini geliştirmek, Nitelikli meslek elemanı olarak görev yapacakları işyerlerindeki sorumluluk bilincini yükseltmek ve İşbaşında deneyim kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenci bu ders kapsamında, - Teorik derslerde öğrendiklerini işyeri uygulamasıyla pekiştirerek uygulama becerisi kazanacaktır. - Sorumluluk duygusu ve takım çalışmasına yatkınlığı artacak, özgüveninin gelişmesine katkı sağlayacaktır. - Gelecek ile ilgili hedeflerini şekillendirecek ve kariyer planlaması yapmakta zorlanmayacaktır. - Meslek hayatının gerçekleri ile daha erken tanışacak ve uyum süreci hızlanacaktır. - Kendini tanıyacak, yeteneklerinin farkına varacak ve iş disiplinin anlamını ve önemini kavrayacaktır. - İşyerinin uygun görmesi halinde öğrenci mezun olur olmaz aynı işyerinde çalışma imkânı bulabilecektir. - Tecrübe eksikliğini giderme fırsatı yakalayacaktır.					
Dersin içeriği	Öğretim yoluyla elde edilen bilgi ve becerilerin çocuk gelişimi ile ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulanması yoluyla öğrenciye mesleki deneyim, beceri ve iş tecrübesinin kazandırılması.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						

Haftalar	Konular				
1. Hafta	Ders tanıtım toplantısı: Alan çalışması olarak belirlenen kurumu işleyiş ve hizmetler konusunda gözleme				
2. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
3. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
4. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
5. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
6. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
7. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
8. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
9. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
10. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
11. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
12. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
13. Hafta	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi				
14. Hafta	Final Sınavı: Rapor Teslimi				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X

5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

**ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN
SEÇMELİ VE ALANDIŞI DERS İÇERİKLERİ**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Güzel Sanatlar			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Sanatın binlerce yıl öcesinden günümüze uzanan tanımını yaparak, sanatın doğuşunu ve belli başlı dönemlerini, çeşitli ülke ekollerini ve sanatın bazı dallarını aktarmak.					
Dersin öğrenme çıktıları	Sanatın tanımını yapar. Çeşitli ülke ekollerini kavrar. Sanatın doğuşunu ve belli başlı dönemlerini bilir. Sanat dallarını tanıtır.					
Dersin içeriği	Sata nedir, nasıl doğmuştur? Bir günlük kullanm eşyası hangi nedenlerle belli bir estetik beğeniyle yaratılır ve nasıl bir sanat yapıtına dönüşür? Belli dönem ve coğrafyalara göre sanat nedir ve nasıl bir gelişim izlemiştir? Sanatın dalları nelerdir?					
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Cumhuriyet dönemi müzecilik.					
2. Hafta	Cumhuriyet dönemi güzel sanatlar					
3. Hafta	Tarih öncesi dönem					
4. Hafta	Hitit dönemi					
5. Hafta	İlk demir çağı ve Geç Hitit dönemi					
6. Hafta	Yunan sanatı					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Roma sanatı					
9. Hafta	İstanbul'da Bizans sanatı					
10. Hafta	Erken İslamsanatı					
11. Hafta	Selçuklu dönemi mimarisi					
12. Hafta	Beylikler dönemi					
13. Hafta	Erken dönem ve Klasik Osmanlı sanatı					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	
Ara Sınavlar			1		25	
Genel sınav			50			
Toplam			100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1		50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1		50	
Toplam			100			
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu						
Etkinlikler				Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü

Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi						
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi					
	1	2	3	4	5	
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.						
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.						
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.						
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.						
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.						
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.						
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.						
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.						
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.						
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.						
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.						
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.						
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.						
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.						
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.						

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Beden Eğitimi			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					

Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma		
Dersin sorumlusu(ları)			
Dersin amacı			
Dersin öğrenme çıktıları			
Dersin içeriği			
Kaynaklar			
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Tanışma		
2. Hafta	Gelişimle ilgili kavramlar ve motor gelişim ile bağları (büyüme, gelişim, olgunlaşma, hazırbulunuşluluk, öğrenme)		
3. Hafta	Motor gelişimin tanıtımı, motor gelişimle ilgili temel kavramlar (form, performans, hareket vb)		
4. Hafta	Motor gelişim alanları ve motor gelişimi etkileyen faktörler		
5. Hafta	Yaşam boyu hareket gelişim kuramı (Kum Saati Modeli)		
6. Hafta	0-6 yaş arası büyüme ve motor gelişim özellikleri		
7. Hafta	Ara Sınav		
8. Hafta	Gelişim testlerindeki motor gelişim maddelerinin incelenmesi (DENVER, GEÇDA ve EGE)		
9. Hafta	Okul öncesi eğitim programındaki motor gelişim alanı kazanımlarının ve göstergelerinin incelenmesi		
10. Hafta	Beden eğitimi ve oyun öğretiminde kullanılan yöntemler		
11. Hafta	Öğrenciler tarafından beden eğitimi ve oyun öğretimi planı geliştirilmesi		
12. Hafta	Öğrenciler tarafından beden eğitimi ve oyun öğretimi planı geliştirilmesi		
13. Hafta	Öğrenciler tarafından geliştirilen beden eğitimi ve oyun öğretimi planlarının sunulması ve sözlü geri bildirim verilmesi		
14. Hafta	Final Sınavı		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi						
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi					
	1	2	3	4	5	
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.						
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.						
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.						
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.						
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.						
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilen becerilerine sahiptir.						
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.						
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.						
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.						
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.						
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.						
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.						
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.						
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.						
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.						

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İnsan Hakları			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Tarihsel gelişim içerisinde hak ve sosyal adalet kavramlarının anlaşılması. Evrensel olarak insanın sahip olduğu haklarının bilinmesi. Ulusal ve uluslararası hukuk ve yasalarda yer alan insan hak ve hukuklarından haberdar olunması.					
Dersin öğrenme çıktıları	Tarihsel gelişim içerisinde hak ve sosyal adalet kavramlarını anlar. Evrensel olarak insanın sahip olduğu haklarının bilir. Ulusal ve uluslararası hukuk ve yasalarda yer alan insan hak ve hukuklarından haberdar olur.					

Dersin içeriği	İnsan hakları ve felsefi temelleri. İnsan hakları nedir? İnsan hakları ilkeleri nelerdir? BM sistemi ve temel belgeler. İnsan hakları evrensel bildirgesi. Medeni ve siyasal haklar uluslararası sözleşmesi. Ekonomik sosyal ve kültürel haklar uluslararası sözleşmesi. Çocuk hakları sözleşmesi. Engelli haklarına dair sözleşme. Tüm göçmen işçilerin ve aile fertlerinin haklarının krounmasına dair sözleşme. İşkence ve diğer zalimce insanlık dışı ve ya onur kırıcı muamele veya cezalandırmanın önlenmesi sözleşmesi. Ayrımcılık yasağı ve insan hakları. Yaşama ve kişisel bütünlük hakları. Kadının ulusal ve uluslararası hukuktaki yeri ve hakları. Yoksulluk ve insan hakları. Türkiye ve dünyada insan hakları kavramı tartışmaları. Türkiye’de insan haklarının ihlali karşı alınacak önlemler (öğrenci sunumları).			
Kaynaklar				
Haftalara Göre İşlenecek Konular				
Haftalar	Konular			
1. Hafta	İnsan hakları ve felsefi temelleri. İnsan hakları nedir?			
2. Hafta	İnsan hakları ilkeleri nelerdir? BM sistemi ve temel belgeler. İnsan hakları evrensel bildirgesi.			
3. Hafta	Medeni ve siyasal haklar uluslararası sözleşmesi. Ekonomik sosyal ve kültürel haklar uluslararası sözleşmesi			
4. Hafta	Çocuk hakları sözleşmesi.			
5. Hafta	Engelli haklarına dair sözleşme.			
6. Hafta	Tüm göçmen işçilerin ve aile fertlerinin haklarının krounmasına dair sözleşme. İşkence ve diğer zalimce insanlık dışı ve ya onur kırıcı muamele veya cezalandırmanın önlenmesi sözleşmesi.			
7. Hafta	Ara Sınav			
8. Hafta	Ayrımcılık yasağı ve insan hakları			
9. Hafta	Yaşama ve kişisel bütünlük hakları.			
10. Hafta	Kadının ulusal ve uluslararası hukuktaki yeri ve hakları.			
11. Hafta	Yoksulluk ve insan hakları.			
12. Hafta	Türkiye’de insan haklarının ihlali karşı alınacak önlemler (öğrenci sunumları).			
13. Hafta	Türkiye’de insan haklarının ihlali karşı alınacak önlemler (öğrenci sunumları).			
14. Hafta	Final Sınavı			
Değerlendirme Sistemi				
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %	
Devam		0	0	
Laboratuvar		0	0	
Uygulama		0	0	
Alan Çalışması		0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0	
Ödevler		1	25	
Sunum		0	0	
Projeler		0	0	
Seminer		0	0	
Ara Sınavlar		1	25	
Genel sınav		50		
Toplam		100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50	
Toplam		100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu				
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi		14	2	28
Laboratuvar		0	0	0
Uygulama		0	0	0
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0
Alan Çalışması		0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2
Proje		0	0	0
Ödevler		1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8
Toplam İş Yüğü		32	21	60
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi				

Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Ana Çocuk Beslenmesi			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Ana çocuk beslenmesinin önemini kavramak. genel beslenme ilkelerini, Vitaminler ve mineralleri tanımak. Besin hijyeni hakkında bilgi sahibi olmak. Gebelikte beslenmeyi öğrenmek. Emzikli beslenmesi ve Anne sütünün önemini anlamak. 0-1 yaş beslenmesi ve Okul öncesi beslenme hakkında bilgi sahibi olmak. Büyümenin izlenmesini kavramak. Mönü planlama yapabilmek.					
Dersin öğrenme çıktıları	Ana çocuk beslenmesinin önemini kavrar.. Öğrenci bu derste genel beslenme ilkelerini, Vitaminler ve mineralleri tanıır. Besin hijyeni hakkında bilgi sahibi olur. Gebelikte beslenmeyi öğrenir. Emzikli beslenmesi ve Anne sütünün önemini kavrar. 0-1 yaş					

	beslenmesi ve Okul öncesi beslenme hakkında bilgi sahibi olur. Büyümenin izlenmesini kavrar. Mönü planlama yapmayı öğrenir.						
Dersin içeriği	Ana çocuk beslenmesinin önemi. Genel beslenme. Vitaminler, Mineraller. Besin hijyeni. Gebelikte beslenme. Emzikli beslenmesi ve Anne sütü. 0-1 yaş beslenmesi .Okul öncesi beslenme. Büyümenin izlenmesi. Mönü planlama.						
Kaynaklar							
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar	Konular						
1. Hafta	Ana çocuk beslenmesinin önemi						
2. Hafta	Genel beslenme I						
3. Hafta	Genel beslenme II						
4. Hafta	Vitaminler, Mineraller						
5. Hafta	Besin hijyeni						
6. Hafta	Gebelikte beslenme						
7. Hafta	Ara Sınav						
8. Hafta	Emzikli beslenmesi ve Anne sütü						
9. Hafta	0-1 yaş beslenmesi						
10. Hafta	Okul öncesi beslenme						
11. Hafta	Büyümenin izlenmesi						
12. Hafta	Mönü planlama						
13. Hafta	Öğrenci sunumları						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı		Katkı Payı %			
Devam		0		0			
Laboratuvar		0		0			
Uygulama		0		0			
Alan Çalışması		0		0			
Derse Özgü Staj (Varsa)		0		0			
Ödevler		1		25			
Sunum		0		0			
Projeler		0		0			
Seminer		0		0			
Ara Sınavlar		1		25			
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1		50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1		50			
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							

4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Edebiyatı			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Öğretim Elemanları					
Dersin amacı	Tanzimat'tan günümüze çocuk edebiyatı sahasında yapılan teorik araştırmaları şiir hikaye roman tiyatro gibi edebi türleri incelemek suretiyle bütün bu malzemenin çocukların zihni gelişiminde oynadığı rolü tespit etme ve kavratmak.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu derste öğrenci çocuk ve çocuk edebiyatı kavramlarını, çocuk edebiyatı tarihçe ve gelişimini anlaması sağlanmaktadır.					
Dersin içeriği	Çocuk kavramı. Çocuk edebiyatının amacı ve önemi. Tarihçesi, çocuk edebiyatı türleri (masal, şiir hikaye, roman ve tiyatro). Türkiye’de yayımlanan çocuk gazete ve dergileri. Çocuk edebiyatı yazarları. Örnek metin incelemeleri.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Çocuk edebiyatı kavramı kapsamı ve özellikleri					
2. Hafta	Yaş gruplarına göre çocuk edebiyatı					
3. Hafta	Çocuk edebiyatı ürünlerinin özellikleri					
4. Hafta	Çocuk kitaplarında bulunması gereken özellikler					

5. Hafta	Çocuk edebiyatında dil ve üslup						
6. Hafta	Türkiyede çocuk edebiyatının gelişimi						
7. Hafta	Ara Sınav						
8. Hafta	Dünyada çocuk edebiyatının gelişimi						
9. Hafta	Çocuk edebiyatı türleri: masal ve şiir						
10. Hafta	Çocuk edebiyatı türleri: hikaye ve roman						
11. Hafta	Çocuk edebiyatı türleri: tiyatro						
12. Hafta	Çocuk gazete ve dergileri						
13. Hafta	Çocuk edebiyatı ürünlerinden örneklerin incelenmesi (öğrenci sunumları)						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							

7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Hakları ve Çocuk Hukuku			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Öğretim Elemanları					
Dersin amacı	Çocuk hakları ve çocukları korumanın yasalarını tanımak, çocuk ihmal ve istismarına yönelik önlemler almak, çocuk haklarının korunmasında işbirliği yapmak üzere genel bilgileri edinmesi amaçlanır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci: çocuk haklarını ve koruma yasalarını açıklar. İlgili uygulamaları yapar. İhmal ve istismara ilişkin önlem alabilir. Çocuk hak ve hukukunun korunmasıyla ilgili işbirliği yapabilir.					
Dersin içeriği	Çocuğun tanım ve çocukla ilgili yasal düzenlemeler. Çocuk hakları özleşmesinin içeriği temel esasları ve ilkeleri. Çocuk hakları özleşmesinin içeriği temel esasları ve ilkeleri. Aile ve çocuk refahı. Çocuk istismar ve ihmali. Çocuk istismar ve ihmali koruyucu önlemler. Çocuk işçiliği. Suça sürüklenen çocuklar. Boşanma ve çocuk. Korunmaya muhtaç çocuklar. Kronik hastalığı olan ve özel gereksinimli çocuklar . Çocuk haklarının koruma konusunda işbirliği yapma					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Çocuğun tanım ve çocukla ilgili yasal düzenlemeler					
2. Hafta	Çocuk hakları özleşmesinin içeriği temel esasları ve ilkeleri					
3. Hafta	Çocuk hakları özleşmesinin içeriği temel esasları ve ilkeleri					
4. Hafta	Aile ve çocuk refahı					
5. Hafta	Çocuk istismar ve ihmali					
6. Hafta	Çocuk istismar ve ihmali koruyucu önlemler					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Çocuk işçiliği					
9. Hafta	Suça sürüklenen çocuklar					

10. Hafta	Boşanma ve çocuk						
11. Hafta	Korunmaya muhtaç çocuklar						
12. Hafta	Kronik hastalığı olan ve özel gereksinimli çocuklar						
13. Hafta	Çocuk haklarının koruma konusunda işbirliği yapma						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yükü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.							
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.							

10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Sanat ve Yaratıcılık			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Öğretim Elemanları					
Dersin amacı	Öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirerek yaratıcı düşünme becerileri kazanabilmeleri ve çocuklar için yaratıcı sanat etkinlikleri planlayıp uygulayabilme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Kendi yaratıcılığını ve problem çözme becerisini geliştirmek. Sanatın çocuğun gelişimi ve eğitimindeki önemini kavramaka. Çocuklara yaratıcılığı geliştirici etkinlikler uygulabailmek.					
Dersin içeriği	Yaratıcılık, yaratıcı düşünme. Yaratıcılığı etkileyen faktörler ve ilgili değişkenler. Yaratıcılığın desteklenmesi. Yaratıcılığı geliştirici etkinlikler. Sanatın tanımı. Snaat eğitimi. Çocuklarda resim gelişimi aşamaları.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Yaratıcılık ve yaratıcı düşünme					
2. Hafta	Yaratıcılıkla ilgili kuramlar					
3. Hafta	Yaratıcı düşünce üretme süreci					
4. Hafta	Yaratıcılığın gelişimi					
5. Hafta	Yaratıcılığı etkileyen faktörler					
6. Hafta	Yaratıcılıklta etkili olan değişkenler					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Yaratıcılığın desteklenmesinde aile ve çocuk gelişimcinin rolü					
9. Hafta	Yaratıcılığı geliştirici etkinlikler					
10. Hafta	Sanatın tanımı ve sınıflandırılması					
11. Hafta	Sanat eğitimi					
12. Hafta	Erken çocukluk döneminde sanat					
13. Hafta	Çocuklarda resmin gelişim aşamaları					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	

Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					

14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Eğitim Psikolojisi			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Öğretim Elemanları					
Dersin amacı	Bu dersi alan öğrencilerin insan öğrenmesinin temel özelliklerini kavramalarını sağlamak; eğitim psikolojisi alanının bilimsel bulguları ile öğrenme sürecini ve öğrenen bireyi analiz edebilme becerisini kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Eğitim psikolojisi ile ilgili temel kavramları söyler. 2. Eğitim psikolojisi ile ilgili temel kavramların ilişkilerini açıklar.					
Dersin içeriği	Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanım ve işlevleri, çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişim; öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramları (Davranışçı, bilişsel kuramlar özellikle yapılandırmacı öğrenme kuramları vb.), etkili öğretim ve etkili öğretimi etkileyen faktörler; motivasyon, bireysel farklılıklar ve öğrencilerin grup içindeki davranışları.					
Kaynaklar	Salkind, N.J. & Rasmussen, K. (2008). Encyclopedia of Educational Psychology (Vol. 1 & 2), Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications. Slavin, R. (2008). Educational Psychology: Theory and Practice (9th ed.). Boston: Allyn & Bacon. Eggen, P., & Kauchak, D. (2010). Educational Psychology: Windows on Classrooms (9th Ed.), Pearson. Miele, D.B. & Wentzel, K.R. (2016). Handbook of Motivation at School (2nd Ed.), Routledge. *Kullanılacak olan kaynaklar her yıl güncellenmektedir					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Hafta 1 İnsan Öğrenmesine Giriş: Temel Kavramlar ve Öğrenme Yaklaşımları					
2. Hafta	Hafta 2 İnsan Öğrenmesinin Fizyolojik Temeli: Öğrenme ve Beyin					
3. Hafta	Hafta 3 Öğrenme Kuram ve Modelleri-1: Davranışçılık, Klasik Koşullanma ve Araçsal Koşullanma					
4. Hafta	Hafta 4 Öğrenme Kuram ve Modelleri-2: Sosyal Bilişsel Kuram					
5. Hafta	Hafta 5 Öğrenme Kuram ve Modelleri-3: Bilişsel Görüşler					
6. Hafta	Hafta 6 Karmaşık Öğrenme ve Biliş: Üst Biliş, Öz Düzenleyici Öğrenme ve Çalışma Stratejileri					
7. Hafta	Hafta 7 Öğrenmeyle İlişkili Düşünce Biçimleri: Transfer, Problem Çözme, Yaratıcı Düşünme ve Eleştirel Düşünme					
8. Hafta	Hafta 8 Motivasyon: Temel İnsan İhtiyaçları					
9. Hafta	Hafta 9 Motivasyon ve Duygulanım					
10. Hafta	Hafta 10 Motivasyonda Bilişsel Faktörler					
11. Hafta	Hafta 11 Öğrencinin Motivasyon Dinamiklerine İlişkin Kaynaklar					
12. Hafta	Hafta 12 Öğrencinin Motivasyonunu Etkileyen Faktörler: Öğrencinin Özgeçmişi, Toplum, Okul ve Sınıf					
13. Hafta	Hafta 13 Öğrencinin Motivasyonunu Etkileyen Faktörlere Müdahale Yolları-1: Öğretim Etkinlikleri, Öğretmen					
14. Hafta	Hafta 14 Öğrencinin Motivasyonunu Etkileyen Faktörlere Müdahale Yolları-2: Sınıf İklimi, Ödüller ve Yaptırımlar					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	

Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X

13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					x
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Aile Danışmanlığı			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Öğretim Elemanları					
Dersin amacı	Aile içi iletişim ve diğer nedenlerden dolayı sorun yaşayan ailelerle planlı müdahale basamakları çerçevesinde plan yaparak ailelerin işlev ve sağlıklarının kazanmalarına, güçlenmelerine ve sorun çözme becerisi kazanmalarına yardımcı olmak.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla bitiren öğrenci, Aile içi iletişim ve diğer nedenlerden dolayı sorun yaşayan ailelerle planlı müdahale basamakları çerçevesinde plan yapabilir. Ailelerin işlev ve sağlıklarının kazanmalarına, güçlenmelerine ve sorun çözme becerisi kazanmalarına yardımcı olabilecek müdahaleler geliştirebilir ve uygulayabilir.					
Dersin içeriği	Aile tanımı, aile türleri, ailenin işlevleri, tarihsel süreç, aile içi iletişim, sağlıklı ve sağlıksız aile özellikleri, ailede yaşanan sorunlar, aile içi şiddet, çocukların evde bakım hizmetleri, evlat edinme, koruyucu aile, aile kuramları, aile danışma kuramları, hukuki düzenlemeler, planlı değişim basamağında ailelerle işbirliği içinde çalışmak.					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Aile tanımı ve türleri					
2. Hafta	Ailenin işlevleri					
3. Hafta	Aile ile ilgili tarihsel süreç					
4. Hafta	Aile içi iletişim					
5. Hafta	Sağlıklı ve sağlıksız aile özellikleri					
6. Hafta	Ailelerde yaşanan sorunlar					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Aile içi şiddet, çocuk ihmal ve istismarı					
9. Hafta	Aile danışma kuramları I					
10. Hafta	Aile danışma kuramları II					
11. Hafta	Çocukların evde bakım hizmetleri					
12. Hafta	Evlat edinme ve koruyucu aile olma					
13. Hafta	Planlı değişim basamağında ailelerle işbirliği içinde çalışmak					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	

Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X

15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X
---	--	--	--	--	---

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Ruh Sağlığı			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Öğretim Elemanları					
Dersin amacı	Çocuk ruh sağlığı dersi, çocuğun sürekli gelişen ve değişen bir birey olduğu göz önünde bulundurularak, ruh sağlığı için onun gelişimsel özelliklerini bilerek kendisini ve çevresini tanımasına, sağlıklı gelişimine, ailesi ve çevresi ile olumlu iletişim kurmasına katkıda bulunabilmeyi amaçlar, çocuğun kendine güvenli olmasında, ruh sağlığının korunmasında alınabilecek önlemleri verir. Daha iyi öğrenebilmesi için gereken koşulları verir.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci, çocuk ruh sağlığı için onun gelişimsel özelliklerini bilerek kendisini ve çevresini tanıır, sağlıklı çocuk gelişimine, ailesi ve çevresi ile olumlu iletişim kurmasına katkıda bulunabilir.Çocuğun kendine güvenli olmasında, ruh sağlığının korunmasında alınabilecek önlemleri bilir.					
Dersin içeriği	Normallik ve anormallik kriterleri, Ruh sağlığının tanımı ve önemi. Ruh sağlığı ile ilgili kuramlar. Yaşa göre gelişim dönemleri içinde ruh sağlığı ilkeleri. Çocuk ruh sağlığı ve etkileyen faktörler. Çocuklarda görülen ruhsal bozukluklar . Çocuk Ruh Sağlığında Özel Problemler: Motivasyon ve öğrenme, Sınav kaygısı ve çocuk ruh sağlığı. Çocuklarda görülen duygusal bozukluklar. Çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları. Çocuk ruh sağlığında kullanılan yöntemler. Çocukta dengeli kişilik oluşturma					
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel kaynaklar					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Normallik ve anormallik kriterleri, Ruh sağlığının tanımı ve önemi					
2. Hafta	Ruh sağlığı ile ilgili kuramlar					
3. Hafta	Yaşa göre gelişim dönemleri içinde ruh sağlığı ilkeleri					
4. Hafta	Çocuk ruh sağlığı ve etkileyen faktörler					
5. Hafta	Çocuklarda görülen ruhsal bozukluklar I					
6. Hafta	Çocuklarda görülen ruhsal bozukluklar II					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Çocuk Ruh Sağlığında Özel Problemler: Motivasyon ve öğrenme					
9. Hafta	Çocuk Ruh Sağlığında Özel Problemler: Sınav kaygısı ve çocuk ruh sağlığı					
10. Hafta	Çocuklarda görülen duygusal bozukluklar					
11. Hafta	Çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları					
12. Hafta	Çocuk ruh sağlığında kullanılan yöntemler					
13. Hafta	Çocukta dengeli kişilik oluşturma					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	
Ara Sınavlar			1		25	

Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Kaynaştırma			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Öğretim Elemanları					
Dersin amacı	Bu ders; öğrencilerin, kaynaştırmanın temel prensiplerini ve yararlarını kavramasını, gelişimsel tanılama sonucuna göre engelli çocuk için uygun yönlendirmeler yapabilmesini, engelli çocuğun ailesine ve öğretmenlere kaynaştırma programları için gerekli eğitim ve rehberlik becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Kaynaştırmanın temel prensiplerini ve yararlarını bilirler, Kaynaştırılacak engelli ve normal çocukların hangi özellikleri taşıması gerektiğini anlarlar, Başarılı kaynaştırma uygulamaları için ne tip çalışmaların yapılması gerektiğini kavrarlar, Kaynaştırma sınıfı eğitim programlarında hangi düzenlemelerin yapılması gerektiğini analiz ederler, Öğrenciler kaynaştırma sınıfı eğitimcisinin engel tiplerine göre hangi yaklaşımları göstermesi gerektiğini değerlendirirler.					
Dersin içeriği	1-Kaynaştırmanın tanımı 2-Kaynaştırma programlarının ilke ve amaçları; normal ve engelli çocuk, aile ve öğretmene yararları 3-Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları, 4-Kaynaştırma programlarına katılım tipleri 5-Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon, 6-Normal ve engelli çocuklar arasındaki etkileşim, 7-Kaynaştırma programlarının çocukların gelişimleri üzerine etkileri 8-Kaynaştırma programlarında öğretmenin sorumlulukları					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Kaynaştırmanın tanımı, ilke ve amaçları; normal ve engelli çocuk, aile ve öğretmene yararları					
2. Hafta	Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları,					
3. Hafta	Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları,					
4. Hafta	Kaynaştırma programlarına katılım tipleri					
5. Hafta	Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon,					
6. Hafta	Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon (BEP)					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Normal ve engelli çocuklar arasındaki etkileşim,					
9. Hafta	Kaynaştırma programlarının çocukların gelişimleri üzerine etkileri					
10. Hafta	Kaynaştırma sınıflarında fiziksel düzenlemeler					
11. Hafta	Kaynaştırma sınıflarında öğretmenin rolü ve sorumlulukları					
12. Hafta	Kaynaştırmaya karşı tutumlar					
13. Hafta	Sunumlar					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	
Ara Sınavlar			1		25	

Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Akran İlişkileri ve Zorbalık			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Rapor Hazırlama ve Sunma Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Öğretim Elemanları					
Dersin amacı	Saldırganlığın bir alt boyutu olarak akran zorbalığının tanımlanması, akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesinin ele alınması, görgül araştırma bulguları çerçevesinde yaygınlığı, önemi ve yordayıcı faktörlerin incelenmesi.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci akran zorbalığının diğer saldırgan davranışlardan farkını anlar ve tanımını yapar, akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesini açıklar, görgül araştırma bulgularını değerlendirir ve yorumlar.					
Dersin içeriği	- Akran zorbalığının tanımı ve diğer saldırgan davranışlardan ayırt edici özellikleri, türleri ve yaygınlığı - Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesi - Kullanılan ölçme yöntemleri - Zorbalık statüleri ve zorbalığa dahil olan çocukların ya da ergenlerin özellikleri - Zorbalığa dahil olmanın çocuklar ve ergenler üzerindeki kısa ve uzun süreli etkileri - Yeni bir akran zorbalığı türü olarak sanal zorbalık - Bireysel, sınıf ve okul düzeyinde önleme ve müdahale yöntemleri					
Kaynaklar	Konuyla ilgili güncel makaleler					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ders içeriğinin ve değerlendirme yöntemlerinin açıklanması, ders izlencesinin dağıtımı					
2. Hafta	Akran zorbalığının tanımı ve diğer saldırgan davranışlardan ayırt edici özellikleri, yaygınlığı					
3. Hafta	Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesi					
4. Hafta	Kullanılan ölçme yöntemleri					
5. Hafta	Zorbalık statüleri ve zorbalığa dahil olan çocukların ya da ergenlerin özellikleri					
6. Hafta	Zorbalığa dahil olmanın çocuklar ve ergenler üzerindeki kısa ve uzun süreli etkileri					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Yeni bir akran zorbalığı türü olarak sanal zorbalık					
9. Hafta	Bireysel, sınıf ve okul düzeyinde önleme ve müdahale yöntemleri					
10. Hafta	Türkiye’de akran zorbalığı konusunda yapılan çalışmalar: Sınıf içi sunum					
11. Hafta	Türkiye’de akran zorbalığı konusunda yapılan çalışmalar: Sınıf içi sunum					
12. Hafta	Türkiye’de akran zorbalığı konusunda yapılan çalışmalar: Sınıf içi sunum					
13. Hafta	Türkiye’de akran zorbalığı konusunda yapılan çalışmaların özetlenmesi ve değerlendirilmesi					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	
Ara Sınavlar			1		25	
Genel sınav			50			
Toplam			100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1		50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1		50	
Toplam			100			

AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk İhmal ve İstismarı			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					

Dersin Dili	Türkçe	
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin verilme şekli	Yüzyüze	
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Uygulama-Alıştırma Soru-Yanıt	
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Öğretim Elemanları	
Dersin amacı	Öğrencilerin, İhmal ve istismar kavramlarını öğrenmesi, İhmal ve istismarda risk grubu sayılabilecek çocukların(sokak ve sokakta çalışan, korunmaya muhtaç, işçi çocuklar) gelişimsel özelliklerini bilerek onlarla iletişime geçebilmeleri Çocuk ihmal ve istismarında disiplinler arası işbirliği yollarını ve ihmal ve istismara uğramış çocuklarda izlenebilecek yolların öğrenebilmesi, İhmal ve istismar edilmiş çocukların gelişimsel süreçlerini izleyebilmesi, bu çocuklarla iletişim becerilerini öğrenmesi amaçlanmaktadır.	
Dersin öğrenme çıktıları	1. Bu dersin sonunda öğrenci; İhmal ve istismar kavramlarının tanımını öğrenecek, 2.İhmal ve istismara uğramış çocukları gelişimsel olarak inceleyecek, 3.İhmal ve istismara uğramış çocuklarda izlenebilecek yolları planlayabilecek, 4.Korunmaya muhtaç çocuk, sokak çocuğu ve sokakta çalışan çocuk, işçi çocuklar kavramlarını öğrenip bu çocuklarla iletişime geçebilecek bu çocukların gelişimsel özelliklerini bilecek ve bu çocuklarda ortaya çıkabilecek problemleri ve bu problemlere çözüm yolları üretebilecektir.	
Dersin içeriği	İhmal, istismar ve şiddet in tanımı, ihmal ve istismara uğrayan çocukların özelliklerinin çeşitli açılardan (gelişim, sosyo-demografik vb.) incelenmesi, ihmal ya da istismara uğradığı düşünülen çocuğun tespiti ve izlenecek yolların planlaması ve sürecin takibi, korunmaya muhtaç, sokakta çalışan, sokak çocukları, işçi çocukların tanımı, bu çocukların gelişimsel özellikleri, ailelere evlatlık olarak verilmeleri ve bu durumunda ailelerin karşılaşılabilecekleri problemler.	
Kaynaklar	Polat,O (2007).Tüm Boyutlarıyla Çocuk İstismarı 2 Önleme ve Rehabilitasyon.Seçkin yayıncılık, Ankara. Cynthia C,T (2009). Understanding Child Abuse and Neglect Allyn & Bacon Edition: (8th Edition). USA. Cynthia C,T ((2001) When Children are Abused: An Educator's Guide to Intervention . Allyn & Bacon Edition: USA.	
Haftalara Göre İşlenecek Konular		
Haftalar	Konular	
1. Hafta	Çocuk İstismarı ve ihmeline giriş, tanımlar	
2. Hafta	Fiziksel istismar ve etkileri; Cinsel istismar ve etkileri	
3. Hafta	İhmal ve etkileri	
4. Hafta	Aile içi şiddet ve etkileri	
5. Hafta	Çocuk yetiştirme modelleri ve eğitimleri	
6. Hafta	İhmal ve istismarda çocuk gelişimcisinin rolü	
7. Hafta	Ara Sınav	
8. Hafta	İhmal ve istismarda multidisipliner çalışmanın önemi ihmal ve istismarın adli yönü	
9. Hafta	Korunmaya Muhtaç çocuklarda ihmal ve istismar	
10. Hafta	Sokakt çalışan çocuklar ve sokak çocuklarında ihmal ve istismar	
11. Hafta	Engelli çocuklarda ihmal ve istismar	
12. Hafta	Kitle iletişim araçlarında çocuk istismarı ve ihmali	
13. Hafta	Çocuk istismar ve ihmalinin önlenmesi; istismar ve ihmal edilen çocukların sağaltımı	
14. Hafta	Final Sınavı	
Değerlendirme Sistemi		
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Devam	0	0
Laboratuar	0	0
Uygulama	0	0
Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	1	25
Sunum	0	0
Projeler	0	0
Seminer	0	0
Ara Sınavlar	1	25
Genel sınav	50	

Toplam		100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50			
Toplam		100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu						
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi	14	2	28			
Laboratuvar	0	0	0			
Uygulama	0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0			
Alan Çalışması	0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2			
Proje	0	0	0			
Ödevler	1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi						
Program Yeterlilikleri		Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.						X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.						X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.						X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.						X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.						X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.						X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.						X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.						X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.						X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.						X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.						X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.						X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.						X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.						X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.						X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Üstün Yetenekli Çocuklar			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Öğretim Elemanları					
Dersin amacı	Bu derste öğrencilere, üstün yetenekli çocuğu tanıma ve gelişim profilini analiz ederek tanımlama yapabilme; çocukların gereksinimlerine bağlı olarak uygun destek programlarını geliştirme becerileri ile aile ve öğretmenlerine danışmanlık sunma becerilerini kazandırmak amaçlanmaktadır					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci; 1.Üstün yetenekli çocuğun karakteristik özelliklerini bilir 2.Üstün yetenekli çocuğa gelişimsel tanımlama yapar, 3.Çocukların gereksinimlerine bağlı olarak destek program planlar ve uygun yönlendirmeleri yapar 4. Bireysel destek programı hazırlar, uygular ve değerlendirir 5.Aile ve öğretmenlerine gerekli danışmanlık çalışmalarını yapar					
Dersin içeriği	1-Üstün yeteneğin tanımı, 2-Üstün yetenekli çocukların karakteristik özellikleri ve üstün yetenek tipleri, 3-Üstün yetenekli çocukların gelişim özellikleri 4- Üstün yetenekli çocukların belirlenmesi ve kullanılan araçlar, 5-Üstün yetenekli çocukların ihtiyaçları 6-Eğitim modelleri, 7-Ana-babaları ve öğretmenleri üstün yetenekli çocuklara nasıl yaklaşım göstermeli, 8- Üstün yetenekli çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri					
Kaynaklar	Renzulli,J. (2004) Identification Of Student for Gifted and Talented Programs, Corwin Press, ABD Sak,U.(2010)Üstün Zekalılar,Özellikleri,Tanılanmaları,Eğitimleri. Maya Akademi Yayınları,Ankara					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Üstün yeteneğin tanımı					
2. Hafta	Üstün yetenekli çocukların karakteristik özellikleri					
3. Hafta	Üstün yeteneklilik tipleri					
4. Hafta	Üstün yetenekli çocukların gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçları					
5. Hafta	Üstün yetenekli çocukların gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçları					
6. Hafta	Üstün yetenekli çocukların belirlenmesi ve bilgi kaynakları,					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Üstün yetenekli çocukların belirlenmesi ve bilgi kaynakları					
9. Hafta	Eğitim modelleri					
10. Hafta	Eğitim modelleri					
11. Hafta	Üstün yetenekli çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri					
12. Hafta	Üstün yetenekli çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri					
13. Hafta	Üstün yetenekli çocuğa yardım: annebaba ve öğretmenler için öneriler					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	

Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk ve Müzik			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Müziğin tanımı, amaçları, eğitimdeki önemi; Çocukluk döneminde müzik gelişimi, eğitimde kullanılan müzik teknikleri,Ses Dinleme ve ayırt etme,Şarkı söyleme,Yaratıcı hareket ve dans,Ritim,Müzikli öyküler,Eğitimcisi rolü ve önemi,Ortam ve çalgılar,Müziğin diğer gelişim alanları ile ilişkisi,Müzikle ilgili yaklaşımlar,Değişik çocuk grupları (örn: bebekler, engelliler, hastanede yatan çocuklar...) ile müzik çalışmaları konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Bu dersin sonunda öğrenci; Çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemini, müziğin çocuk gelişimindeki önemi ve müziğin gelişim alanları ile ilişkisini kavrayabilecek 2. Müziğin gelişimini gelişim dönemlerine göre sıralayabilecek 3. Kullanılan teknikleri kavrayabilecek, yorumlayabilecek, benzerlik ve farklılıklarını kavrayabilecek, bu teknikleri çocuklar ile kullanmaya hazırlanacak 4. Gelişimci/eğitimci/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlayabilecek ve örnekler verebilecek 5. Müzikle ilgili yaklaşımları belirtebilecek ve karşılaştıracak 6. Değişik çocuk gruplarının gelişimlerini destekleyebilecek müzik programları hazırlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecektir					
Dersin içeriği	1. Çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemi 2. İşitsel algı ve müziğin çocuk gelişimindeki önemi 3. Müziğin gelişim alanları ile ilişkisi 4. Çocukluk döneminde müzik gelişim 5. Çocukluk döneminde müzik çalışmalarında kullanılan müzik teknikleri 6. Ses Dinleme ve ayırt etme 7. Şarkı söyleme 8. Yaratıcı hareket ve dans 9. Ritim 10. Müzikli öyküler 11. Gelişimci/eğitimci/ailenin rolü ve önemi 12. Ortam ve çalgılar 13. Müzikle ilgili yaklaşımlar 14. Müziğin tedavi edici rolü 15. Değişik çocuk grupları (örn: bebekler, okulöncesi dönem çocukları, ilköğretim dönemindeki çocuklar, engelliler, hastanede yatan çocuklar...) için gelişimi desteklemede kullanılabilecek müzik programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.					
Kaynaklar	Artan, İsmihan., (1994),?Okulöncesi Dönemde Müzik Eğitimi ve Etkinlik Örnekleri?,Okulöncesi Eğitimciler İçin El kitabı, YA-PA Yayınları, İstanbul. ?2. Eliason, C.; Jenkins, Loa., (1994), A Practical Guide to Early Childhood Curriculum, 5th Edition, MacMillan College Publishing Company, U.S.A. ?3. McDonald, T. Dorothy; Simons, Gene, M., (1989) Musical Growth and Development, Schirmer Books, ?					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ders Tanıtımı					
2. Hafta	Çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemi İşitsel algı ve müziğin çocuk gelişimindeki önemi					
3. Hafta	Müziğin gelişim alanları ile ilişkisi Çocukluk döneminde müzik gelişimi					
4. Hafta	Çocukluk döneminde müzik çalışmalarında kullanılan müzik teknikleri					
5. Hafta	Yaratıcı Hareket ve Dans- Etkinlik Örnekleri					
6. Hafta	Nefes Açama Şarkı Söyleme- Etkinlik Örnekleri					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Müzikli Öykü-Etkinlik Örnekleri					
9. Hafta	Teknikler ve Öğrenci Sunumları					

10. Hafta	Gelişimci/eğitimci/ailenin rolü ve önemi							
11. Hafta	Çalgılar Müzikle ilgili yaklaşımlar							
12. Hafta	Özel Gereksinimliler ve Müzik Terapi							
13. Hafta	Uygulama Örnekleri							
14. Hafta	Final Sınavı							
Değerlendirme Sistemi								
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %					
Devam		0	0					
Laboratuvar		0	0					
Uygulama		0	0					
Alan Çalışması		0	0					
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0					
Ödevler		1	25					
Sunum		0	0					
Projeler		0	0					
Seminer		0	0					
Ara Sınavlar		1	25					
Genel sınav		50						
Toplam		100						
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50					
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50					
Toplam		100						
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu								
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü				
Ders Süresi		14	2	28				
Laboratuvar		0	0	0				
Uygulama		0	0	0				
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0				
Alan Çalışması		0	0	0				
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14				
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2				
Proje		0	0	0				
Ödevler		1	2	2				
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6				
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8				
Toplam İş Yükü		32	21	60				
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi								
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi					
			1	2	3	4	5	
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.								X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.								X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.								X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.								X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.								X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.								X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.								X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.								X

9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde Çocuk			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dersin amacı, çocuğun Türk toplumu ve diğer toplumlardaki algılanış biçimi hakkında bilgi vermenin yanı sıra çocuğun kültürel yapısında rol oynayan aile, çevre, akran etkileşimi ve çocuk oyunları ile ilgili temel bilgiler kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Çocuğun Türk toplumu ve diğer toplumlarda algılanma biçimi. 2. Çocuk-aile ve akran etkileşimi.					
Dersin içeriği	Farklı kültürlerde ve Türkiye’de çocuk olgusu, değişen dünyada çocuk, farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakış, çocuk ve çocukluğun algılanışındaki gelişmeler, çocuk oyunları, dil kullanımları ve oyun.					
Kaynaklar	Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi Kültürel Psikoloji. Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul. Onur, B. (2005). Türkiye’de Çocukluğun Tarihi. İmge Yayıncılık, Ankara. Kağıtçıbaşı, Ç. (2000). Kültürel Psikoloji, Evrim Yayıncılık, İstanbul.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Çocukluğun tarihi					
2. Hafta	Çocuk kültürü					
3. Hafta	Çocuk ve oyun kültürü					
4. Hafta	Oyuna ilişkin tutumlar ve oyun araçları					
5. Hafta	Oyun türleri ve yerleri					
6. Hafta	Çocukluk anıları					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Çocukla ilgili toplumsal değerler					
9. Hafta	Türk toplumunda gelenekler ve yaşam tarzı					
10. Hafta	Türk toplumunda ve farklı kültürlerde eğitim öğretim yaşamı					
11. Hafta	Türk toplumunda ve farklı kültürlerde eğlence kültürü					
12. Hafta	Türk toplumunda ve farklı kültürlerde gündelik yaşam					
13. Hafta	Türk toplumunda ve farklı kültürlerde çocuk yetiştirme					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	

Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					

13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Eğitim Sosyolojisi			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dersin amacı; eğitim sosyolojisinde temel yaklaşımları ele alarak, bir toplumsal kurum olarak eğitimin işlevlerini anlamak, özellikle Türkiye’de eğitim ve modernleşme arasındaki ilişki çerçevesinde okullar üzerine sosyolojik bakış açısı geliştirmek ve ilkokuldan üniversiteye uzanan eğitim sistemi üzerine hem sorunlar hem de çözümler çerçevesinde öğrencinin yorum yapabileceği bir birikime sahip olmasını sağlamaktır					
Dersin öğrenme çıktıları	Eğitim sosyolojisinin ana hatlarıyla tanımını yapar. Eğitimin bir toplumsal kurum olarak toplumsal işlevlerini özetler. Dünyadaki eğitim politikalarından örnekler verir ve bu politikaları karşılaştırır. Dünyada ve Türkiye’de eğitim sistemine eleştirel yaklaşır. Öğrendiği bilgi aracılığıyla Türkiye’de eğitim sorunları hakkında tartışır.					
Dersin içeriği	Dersin içeriğini; eğitim sosyolojisinde yaklaşımlar, eğitim kavramı ve toplumsal işlevi, Türkiye’de eğitim ve modernleşme, Türkiye’de ekonomik durum ve cinsiyet ile eğitim arasındaki ilişki ve Türkiye’de üniversite eğitimi üzerine tartışmalar oluşturmaktadır.					
Kaynaklar	Eğitim Sosyolojisi, Editör M. Çağatay ÖZDEMİR, Pegem Akademi Tezcan, Mahmut. (2006). Eğitim sosyolojisi. Ankara: Anı Yayınları. Dewey, John. (2015). Okul ve toplum. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Ballantine, Jeanne H. (2016). The sociology of education: a systematic analysis. USA: Routledge Ders notları haftalık olarak ders akışına uygun şekilde öğrencilerle paylaşılacaktır *Kullanılacak olan kaynaklar her yıl güncellenmektedir					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Sosyolojinin temel kavramları					
2. Hafta	Sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri					
3. Hafta	Temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim					
4. Hafta	Temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim					
5. Hafta	Toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim;					
6. Hafta	Toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim;					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim					
9. Hafta	Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.)					

10. Hafta	Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.)						
11. Hafta	Kültür ve eğitim						
12. Hafta	Sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul						
13. Hafta	Sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.							X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.							X

10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					x
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Eğitim Felsefesi			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Eğitim Felsefesinin içerik ve analizini anlayabilme; çağdaş eğitim sistemlerini sosyal, ekonomik, siyasi, teknolojik ve psikolojik zeminde analiz edip sorunlarını ortaya koyabime, felsefi analizler yapabilme.					
Dersin öğrenme çıktıları	Genel ve eğitim felsefine ilişkin kavramları açıklayabilecektir. Felsefenin işlevleri ve türleri ile felsefenin toplumsal kurumlarla ilişkilerini açıklayabilecektir. Temel ve eğitim felsefelerini açıklayabilecektir. Temel ve eğitim felsefelerini analiz edebilecektir. Öğretim programı ve eğitim yönetimi süreçlerini temel ve eğitim felsefeleri açısından değerlendirecektir. Genel ve eğitim felsefine ilişkin kavramları açıklayabilecektir.					
Dersin içeriği	Bu dersin içeriğini, temel felsefi kavramlar, Temel Felsefi Ekoller, Felsefenin uğraş alanları (Ontoloji, Epistemoloji, Aksiyoloji), Eğitim ve Felsefe ilişkisi, İdealizm ve eğitim, Realizm ve eğitim, Pragmatizm ve eğitim, Varoluşçuluk ve eğitim, Eğitim Akımları (Esasicilik, Daimicilik, İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık) oluşturmaktadır.					
Kaynaklar	Veysel Sönmez. (1994). Eğitim Felsefesi. Ankara: Anı Yayıncılık. Mustafa Ergün. (2009). Eğitim Felsefesi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık *Kullanılacak olan kaynaklar her yıl güncellenmektedir					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları.					
2. Hafta	Varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim.					
3. Hafta	Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim					
4. Hafta	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim.					
5. Hafta	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J.Rousseau vd.) eğitim görüşleri					
6. Hafta	İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim.					
9. Hafta	Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim.					

10. Hafta	Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.						
11. Hafta	Okul ve insan						
12. Hafta	Asık suratlı okul						
13. Hafta	Felsefi tanımlı eğitim						
14. Hafta	Final Sınavı						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yükü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.							X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.							X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.							X

11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					x
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Okul ve Ergenlik Dön. Gelişim ve Destek Prog.			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Okul ve ergenlik donemi gelişimi hakkında bilgi kazanmak ve değerlendirmek					
Dersin öğrenme çıktıları	Okul ve ergenlik donemi çocukların gelişim özelliklerini bilir Okul ve ergenlik donemi gelişim özelliklerini gelişim kuramları ile tartışır Okul ve ergenlik donemi çocukların gelişimsel destek ihtiyaçlarını listeler Okul ve ergenlik donemi akran ilişkilerinin önemini ve özelliklerini açıklar Okul ve ergenlik donemi gelişimsel destek programlarını karşılaştırır					
Dersin içeriği	Okul döneminde normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocukların motor, bilişsel, dil, sosyalduygusal gelişim özellikleri ve gelişimlerinin değerlendirilmesi, Ev ve okul ortamında uygulanabilecek destekleyici yaklaşımlar, Aile-çevre-arkadaş ilişkileri, Sosyal kimlik ve cinsel gelişim , Ana babalara ve profesyonellere yönelik gelişim temelli danışmanlık, Ergenlik tanımları ve kuramları, Ergenlikte bedensel ve cinsel gelişme, Ergenlikte Arkadaşlık ve kimlik arayışı					
Kaynaklar	Zembar, M.j.;Blume, L.B. (2009). Middle Childhood Development. Merrill Publishing. Ohio, USA. 2 Meece, J.L; Daniels, H.D. (2008). Child & Adolescent Development For Educators. Mc Graw Hill, New york, USA. 3 Bayhan,P; Artan. İ. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa, İstanbul. 4 Mussen, P.H.; Conger, J.J.; Hustant, A.C.(1990) Child development & Personality. Harper Collins Publishers, New York, USA 5 Steinberg, L. (2008). Adolescence. Mc Graw-Hill,New York, USA. 6 Bee, H. (1995), Lifespan Development. Harper Collins College Publishers, USA. 7 Papalia, D.E., Olds S.W. (1993) A Child?s World, Infancy Through Adolescence, 6 th Edition, McGraw-Hill,Inc,New York, USA. 8 Clarke-Stewart,A.;Friedman,S.(1987), Child Development: Infancy Through Adolescence. John Wiley and Sons,Inc.,Canada.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı					
2. Hafta	Okul Çağına Genel Bakış Okul Çağında Gelişim					
3. Hafta	Okul Çağında Arkadaşlık İlişkileri Okul Çağında Zihinsel Gelişim					
4. Hafta	Ergenlik Tanımları ve Kuramları					
5. Hafta	Ergenlikte Bedensel ve Cinsel Gelişim					
6. Hafta	Ergenlikte Bedensel ve Cinsel Gelişim					
7. Hafta	Ergenlik Döneminde Aile İlişkileri Ergenlik Döneminde Kız Erkek Arkadaşlığı ve Kimlik Arayışı					
8. Hafta	Ara Sınav					
9. Hafta	Ebeveynlerin Çocukları Hayata Hazırlamaları Ebeveynlerin Ergenlerle İlgili Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Yolları					
10. Hafta	Ahlaki gelişim					

11. Hafta	Sınıf çalışması				
12. Hafta	Sınıf çalışması				
13. Hafta	Ödev sunumu				
14. Hafta	Ödev sunumu				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					

11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Eleştirel Düşünme ve Yaratıcılık			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Düz anlatım, soru yanıt, zıt grup tartışması, grup çalışması, tartışma etkinliği, birleştirme çalışması, sorun çözme					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencinin eleştirel düşünme, eleştirel okuma, yazma ve tartışma becerilerinin gelişmesine ve karar vermede eleştirel düşünmenin önemsemesine yardımcı olmak.					
Dersin öğrenme çıktıları	Eleştirel düşünme ve ilgili temel kavramlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklayabilmek. Eleştirel düşünme sürecini incelemek. Eleştirel okuma, yazma ve dinleme becerilerini geliştirmek. Kendi inanç ve değerlerini başkalarına karşı savunmak. Kendi inanç ve değerlerini başkalarına karşı savunmak. Eleştirel düşünmeyi bireysel ve mesleki yaşama yansıtmada duyarlı olmak.					
Dersin içeriği	Eleştirel Düşünme ve İlgili Temel Kavramlar, Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Değer Sıralaması, Yaşamda En Önemli Şey, Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Münazara					
Kaynaklar	Semih ŞAHİNEL, Eleştirel Düşünme, 2. Baskı, Pegem A Yayıncılık, Ankara, E Kitap. Birsal AYBEK, Eleştirel Düşünme Rehberi, 1. Baskı, Anı Yayıncılık, Ankara, 2012. Belgin ÖZERUZ YILDIRIM, Ed. Süheyla ALTUĞ ÖZSOY, Hemşirelikte Eleştirel Düşünme, Tuna Matbaacılık, Aydın, 2010. Doğan CÜCELOĞLU, İyi Düşün Doğru Karar Ver, 50. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2008. Yardımcı Kaynaklar: Başkent Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Eleştirel Yaratıcı Düşünme ve Davranış Araştırmaları Laboratuvarı ET: 15.02.2012, http://www.elyadal.org/index.htm Faruk BERBER ve Ark., Düşünme ve Eleştirel Düşünme. ET:15.02.2012, http://www.sevketkeser.net/docs/alldoc/dusunmeveelestireldusunme.pdf Birsal AYBEK, Eleştirel Düşünmenin Öğretiminde Öğretmenin Rolü. ET:15.02.2012, http://www.universite-toplum.org/pdf/pdf_UT_322.pdf Meral GÜVEN, Dilruba KÜRÜM, Öğrenme Stilleri Eleştirel Düşünme Arasındaki İlişkiye Genel Bir Bakış, Sosyal Bilimler Dergisi, 1, 2006.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı					
2. Hafta	Eleştirel Düşünme ve İlgili Temel Kavramlar					
3. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Değer Sıralaması, Yaşamda En Önemli Şey					
4. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Münazara					
5. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Eleştirel Makale Okuma					
6. Hafta	Eleştirel Düşünme Süreci					
7. Hafta	Düşünce Elemanları İçeren Sorular					

8. Hafta	Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme				
9. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Eleştirel ve Yaratıcı Sorun Çözme Çalışması				
10. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Eleştirel ve Yaratıcı Sorun Çözme Çalışması-Dv.				
11. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Etkili Bilgi Okur Yazarlığı				
12. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri				
13. Hafta	Eleştirel düşünme aktiviteleri hemşirelik problemleri ve beyin fırtınası yöntemiyle problem çözme				
14. Hafta	Eleştirel Düşünme Aktiviteleri Örnekleri				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					

10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İlk Yardım ve Afetlerde Bakım			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu ders, öğrenciye günlük yaşamda karşılaşılabilen kazalar, felaketler ve hastalık gibi yaşamı tehlikeye düşüren durumlarda, birey ya da grupların yaşamını kurtarmak, durumun kötüye gitmesini ve sakatlıkları önlemek amacıyla yapılacak olan ilk yardım uygulamaları ve önlemlerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılan ilk yardım becerilerini kazanır. İlk yardıma ilişkin bilgi ve becerileri analiz ederek uygulayabilir İlk yardımın toplum sağlığı ve güvenliği için öneminin kavrar. Ülkenin afet ve acil durum planlarına ilişkin kuralları (kanunlar, yönetmelikler) ve ilkeleri bilir.					
Dersin içeriği	Dersin içeriğinde; ilk yardımın tanımı ve önemi, ilk yardıma ilişkin filmlerin seyredilmesi, olay yerinin ve hasta/yaralının değerlendirilmesi, yaralının kaza ortamından çıkarılması ve taşıma, temel yaşam desteği, kanamalar ve şok, zehirlenmeler, hayvan ve insan ısırıkları, travmalar (yumuşak doku, ekstremiteler, karın, kafa, spinal kord, göğüs), tıbbi acil durumlar, yanık, sıcak çarpması ve donma, boğulmalar, göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçması, sivil savunma konuları ve sınıf içi uygulamalar yer almaktadır.					
Kaynaklar	American Red Cross-First Aid, CPR, AED (2014). https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atg/PHSS_UX_Content/FA-CPR-AED-Part-Manual.pdf Avrupa Resüsitasyon Konseyi 2015 Resüsitasyon Rehberi Geniş Özet. Erişim adresi: http://resusitasyon.org/images/belgeler/erc_2015_kilavuz.pdf T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü İlk Yardım Ve Acil Sağlık Hizmetleri Daire Başkanlığı Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı (2011). http://www.ilkyardim.org.tr/dokumanlar/Saglik-Bakanligi-Ilk-Yardim.pdf Türk Kızılayı İlk Yardım Cep Kitabı (2015). http://www.ilkyardim.org.tr/dokumanlar/Ilk-Yardim-Cep-Kitabi.pdf					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı					
2. Hafta	Derse giriş-Genel İlk Yardım-Sivil Savunma-İçişleri Bakanlığı Afet ve Acil Durum Yönetimi					
3. Hafta	İnsan vücudu ile ilgili sistemlere ilişkin bilinmesi gerekenler-Hasta ve yaralı taşıma teknikleri-Uygulama: Kazazedenin değerlendirilmesi (video ve uygulama) Triağ (video ve uygulama) Uygulama: Yaralının kurtarılması ve taşıma					

4. Hafta	Kanamalarda ilk yardım				
5. Hafta	Temel Yaşam Desteği ve Otomatik Eksternal Defibrilasyon -Uygulama: Heimlich Manevrası Temel Yaşam Desteği ve Otomatik Eksternal Defibrilasyon simülasyonu (video ve uygulama)				
6. Hafta	Boğulmalarda ilk yardım-Şokta ilk yardım-Uygulama: Şok tiplerine göre ilk yardım uygulamaları				
7. Hafta	Yaralanmalarda ilk yardım				
8. Hafta	Isı ile ilgili yaralanmalarında ilk yardım				
9. Hafta	Uygulama: Kapalı ve açık yaralanmalarda pansuman, sargılar ve ateller Uygulama: Yangın söndürme, alevle yama, kimyasal yanıklar, radyasyon yanmalarında ilk yardım (video) ? Yangın tüpü k				
10. Hafta	Tıbbi acillerde ilk yardım				
11. Hafta	Uygulama: Deprem simülasyon merkezinde uygulamalı eğitim-Yangın tüpü kullanma				
12. Hafta	Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasında ilk yardım-Zehirlenmelerde ilk yardım				
13. Hafta	Hayvan ısırıkları sokmalarında ilk yardım				
14. Hafta	Uygulama ve yıl sonu sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					

7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Aile Planlaması Eğitimi			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin; aile ve nüfus planlaması, kadın ve erkeğin üreme sistemi ve sağlığı konusunda bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Aile planlaması ile ilgili tanımları açıklar. Aile ve nüfus planlamasının gerekçesini anlar ve açıklar. Üreme sistemini tanımlar ve sağlığı için gerekli önerileri sunar. Aile ve nüfus planlaması ve üreme sistemleri ve sağlığı ile ilgili ailelere danışmanlık edebilecek donanıma sahip olur.					
Dersin içeriği	Aile planlaması Nüfus ve ekonomik olgular arasındaki ilişkiler Nüfus planlamasının gerekçe ve nedenleri Aile planlama yöntemleri Aile planlamasında toplu eğitim					
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı					
2. Hafta	Aile planlaması tanımı ve önemi					
3. Hafta	Kadın ve erkek üreme sistemi anatomisi					
4. Hafta	Kadın ve erkek üreme sistemi fizyolojisi ve gebelik fizyolojisi					
5. Hafta	Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar					
6. Hafta	Nüfus ve ekonomik olgular arasındaki ilişkiler					
7. Hafta	Nüfus planlamasının gerekçe ve nedenleri					
8. Hafta	Nüfus planlamasının gerekçe ve nedenleri					
9. Hafta	Aile planlama yöntemleri					
10. Hafta	Aile planlama yöntemleri					
11. Hafta	Aile planlama yöntemleri					
12. Hafta	Sınıf içi çalışma					
13. Hafta	Aile Planlamasında Danışmanlık					
14. Hafta	Aile planlamasında toplu eğitim					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	

Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					

14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Mesleki Sorumluluk ve Etik			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencinin Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili bilgilerini pekiştirmesi, mesleki anlamda kendini ifade edebilmesi ve mesleki yeterliliğin artırılması					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Çocuk gelişimi alanında edindiği bilgileri pekiştirecek, 2. Mesleki olarak birikimini ifade edebilecek, 3. Mesleki terim ve kavramalara olan hakimiyeti artacak, 4. Eğitimi ile iş yaşamının nitelik talepleri arasında işlevsel bir bağ kurabilecektir.					
Dersin içeriği	Öğrenci, lisans öğrenimi boyunca kazandığı teorik ve pratik bilgiler doğrultusunda çocuk gelişimi alanında danışman öğretim üyesi rehberliğinde; çocuk gelişimini aşamalar halinde ele alacak, mesleki literatürü gözden geçirecek, edindiği bilgileri bölüm öğretim üyelerine gelen sorular dahilinde sunacaktır. Mesleki yaşama hazırlanacaktır					
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar.					

Haftalara Göre İşlenecek Konular

Haftalar	Konular
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı
2. Hafta	Bebeklik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış
3. Hafta	Bebeklik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış
4. Hafta	Bebeklik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış
5. Hafta	Erken Çocukluk Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış
6. Hafta	Erken Çocukluk Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış
7. Hafta	Erken Çocukluk Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış
8. Hafta	Okul Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış
9. Hafta	Okul Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış
10. Hafta	Okul Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış
11. Hafta	Ergenlik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış
12. Hafta	Ergenlik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış
13. Hafta	Ergenlik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış
14. Hafta	Dersin genel değerlendirilmesi

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Devam	0	0
Laboratuvar	0	0
Uygulama	0	0
Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	1	25
Sunum	0	0
Projeler	0	0
Seminer	0	0
Ara Sınavlar	1	25
Genel sınav	50	
Toplam	100	
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50
Toplam	100	

AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Yaşam Alanları ve Çevre Düzenlemesi			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					

Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma		
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri		
Dersin amacı	Çocukların içinde bulundukları doğal çevre, iç mekanlar, dış mekanlara duyarlı bir bakış açısı edinebilmek, gerekli düzenlemeleri yapabilecek bilgi birikimine ulaşmaları amaçlanmaktadır.		
Dersin öğrenme çıktıları	Yaşam alanı, doğal çevre, iç mekan, dış mekan kavramlarını tanımlayabilir; kültürün yaşam alanı üzerindeki yansımalarını kavrar; doğal çevrenin çocuk gelişimi üzerindeki önemini kavrar İç ve dış mekanların çocuk sağlığı ve gelişimi üzerindeki etkilerini kavrar ve yorumlar; yaşam alanındaki farklı yaş ve niteliklere sahip çocukların gereksinimlerini kavrar, bu çocuklara çocuk sağlığı ve gelişimi üzerine uzayların tasarımı konusunda öneriler geliştirir; Yaşam alanındaki farklı yaş ve niteliklere sahip çocukların gereksinimlerini kavrar, bu çocuklara mekan tasarımı konusunda öneriler geliştirir; yaşam alanlarını planlamak için farklı meslek gruplarıyla çalışmanın gerekliliğini kavrar ve bu meslek gruplarına farklı tavsiyelerde bulunur.		
Dersin içeriği	Bu dersin sonunda öğrenci; yaşam alanı, doğal çevre, iç mekan, dış mekan kavramlarını tanımlayabilecek; kültürün yaşam alanlarındaki yansımaları kavrayabilecek; doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemini kavrayabilecek; iç mekanlarda ve dış mekanların çocuk sağlığı ve gelişimi üzerine etkilerini kavrayabilecek ve yorumlayabilecek; tüm yaşlardaki farklı özellikteki çocukların çevre içindeki gereksinimlerini kavrayabilecek, bu çocuklara uygun çevre düzenlemesi için öneriler geliştirebilecek.		
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar.		
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı		
2. Hafta	Dersin temel kavramları		
3. Hafta	Yaşam alanları; doğal çevre, iç mekanlar, dış mekanlar Kültürün yaşam alanlarındaki yansımaları		
4. Hafta	Doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkileri İç mekanlarda çocuk, iç mekan düzenlemesinin gelişim alanları üzerine etkisi		
5. Hafta	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve çocuk		
6. Hafta	İç mekanlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri		
7. Hafta	Dış mekan düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkisi		
8. Hafta	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve çocuk / Gözlem, İnceleme, Sunum		
9. Hafta	Ödev Sunumları		
10. Hafta	Oyun alanları, açık hava spor alanları, bahçe, hayvanat bahçesi ve diğerlerinde çocuk Dış mekanlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri		
11. Hafta	Yaşam alanlarında değişik çocuk gruplarının (örn: bebekler, okulöncesi dönem çocukları, ilköğretim dönemindeki çocuklar, engelliler, korunmaya muhtaçlar, hastanede yatan çocuklar...) gereksinimleri		
12. Hafta	Çocuklara çevre bilincinin kazandırılması		
13. Hafta	Çocukların yaşayacağı yaşam alanları planlamada sorumluluklar, işbirliğinin önemi, işbirliği yapılacak meslek grupları		
14. Hafta	Çevre Düzenlemesi		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü

Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Hasta Çocukların Gelişimi ve Eğitimi			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					

	Tartışma		
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri		
Dersin amacı	Bu dersin amacı, hastanede yatan çocukların eğitimi için gereken bilgi ve becerilere sahip olmaktır.		
Dersin öğrenme çıktıları	Hastanede yatan çocukların yaş gruplarına göre gelişim özelliklerini bilir. Hastanede yatan çocukların psikolojik ihtiyaçlarını bilir. Hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşimi sağlar. Çocuğu tedaviye veya ameliyata hazırlanma sürecini psikolojik açıdan destekler. Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlar ve uygular.		
Dersin içeriği	Bu dersin içeriğini, hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; Hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; Hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; Hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim oluşturur.		
Kaynaklar	Okuyuz, Ü. H. (1999). Sağlık psikolojisi. Basım, Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları Baltaş, A., (2008). Sağlık Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Santrock, J. W. (2015). Yaşam boyu gelişim: gelişim psikolojisi: Life-span development. Nobel Akademik Yayıncılık: İstanbul. Herman, J. L. (2007). Travma ve İyileşme. Literatür Yayıncılık: İstanbul		
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı		
2. Hafta	Hastanede yatan çocukların eğitimine giriş		
3. Hafta	Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri		
4. Hafta	Hastanede yatan çocukların psikolojik ihtiyaçları, ruhsal durumları		
5. Hafta	Çocuğun hastalık teşhis süreci		
6. Hafta	Çocuğu hastaneye yatmaya, tedaviye hazırlama		
7. Hafta	Çocuğu ameliyata hazırlama		
8. Hafta	Ameliyat sonrası ihtiyaçlar		
9. Hafta	Hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim		
10. Hafta	Hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim		
11. Hafta	Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planları		
12. Hafta	Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planları		
13. Hafta	Hastane okulları		
14. Hafta	Dersin değerlendirilmesi		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14

Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendiren, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Hastanede ve Sağlık Kuruluşlarında Çocuklar			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Sağlık kuruluşlarına başvuran (yatarak ya da ayakta tedavi gören) 0-18 yaş grubu çocuklara yönelik olarak; Çocukların hastane yaşantısına hazırlanmaları hakkında bilgi vermek, Çocuk-aile-personel etkileşimi hakkında bilgi vermek Çocukların gelişim alanlarını destekleyici uygulamalar hakkında bilgi vermek Çocuklarla ve aileleri ile etkili etkileşim kurabilme ve uygun yaklaşım stratejileri geliştirme becerisi kazandırmak					

Dersin öğrenme çıktıları	Sağlık kuruluşlarına başvuran 0-18 yaş grubu çocukların temel gelişim özelliklerini tanımak, Çocuk ve aileye uygun yaklaşım geliştirmek Çocuk ve aile ile etkili iletişim kurabilmek		
Dersin içeriği	Sağlık kuruluşlarına başvuran 0-18 yaş grubu çocukların genel gelişimsel özellikleri Hasta çocuk ve ailesine uygun yaklaşım yolları Hastaneye hazırlayıcı eğitim Çocuk-aile-personel etkileşimi Çocuk ve aileleri konulan teşhise ve ameliyata hazırlama Hastanede oyun Hastane okulları Ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel Hastanede yatan çocukların hakları		
Kaynaklar	Baykoç, N. (2006) Hastanede Çocuk ve Genç. Gazi Kitabevi, Ankara. Ekşi, A. (Edt.) (2011). Ben Hasta Değilim. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.		
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı		
2. Hafta	Gelişimde temel kuramlar, çocuk gelişimine ilişkin temel kavramlar		
3. Hafta	Doğum öncesi dönemde ve Yeni doğan döneminde gelişim		
4. Hafta	Bebeklik ve erken çocukluk Döneminde Gelişim		
5. Hafta	Okul ve Ergenlik Döneminde Gelişim		
6. Hafta	Hastalık ve hastaneye yatışın çocuk üzerine etkisi		
7. Hafta	Çocuk ve aileye uygun yaklaşım geliştirmek, Çocuk-aile-personel etkileşimi		
8. Hafta	Çocukların hastane yaşantısına hazırlanmaları Hastaneye hazırlayıcı eğitim programları		
9. Hafta	Çocuklarda gelişim problemleri ve çocuk gelişimcinin rolü		
10. Hafta	Çocuk ve aileleri teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama		
11. Hafta	Hastane ve diğer sağlık kuruluşlarında oyun		
12. Hafta	Hastane okulları		
13. Hafta	Ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel		
14. Hafta	Hastanede yatan çocukların hakları		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	32	21	60
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi			

Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Kalite Güvencesi ve Kalite Yönetim Sistemleri			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Problemlere ve olaylara bakarken, durumsallık, tarihsellik, bilimsellik ve bütünsellik gibi ilkeleri benimsetme; Uygulamada bir projede takım halinde veya lider olarak çalışabilme yeteneğini geliştirme; Yazılı ve sözlü iletişim becerisini artırma; kişisel ve bütünsel kalite anlayışlarını kazandırma; Kalite yönetimine ilişkin problemleri analiz edebilme, yorumlayabilme ve çözüm geliştirebilme becerisini kazandırma; Bir işletmede kalite yöneticisinin sahip olması gereken tüm yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırma					
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenci, kalite düşüncesi amacının, gelişiminin ve temel işlevlerinin bilgisi kazanacaktır Öğrenci, kalite yönetiminin organizasyonlar için önemini kazanacaktır Öğrenci, kalite ile ilgili problemleri analiz edebilme, yorumlayabilme ve çözüm geliştirebilme becerisi kazanacaktır					
Dersin içeriği	Kalite ve temel kavramları; Kaliteyi etkileyen unsurlar; Toplam kalite kontrol; Toplam kalite yönetimi ve temel kavramları; Toplam kalite yönetiminin uygulama süreci; Toplam kalite yönetimi ve süreç ilişkisi; Kalite güvence sistemleri; ISO 9001:2000 kalite güvence standartları;					

	Hata maliyetleri ve kalite; Kalite iyileştirme araçları; Kalite iyileştirme teknikleri; Bütünsel kalite yönetimi; İşletmelerde kalite uygulamaları; Kalite maliyetleri						
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar.						
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar	Konular						
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı						
2. Hafta	Kalite ve temel kavramları						
3. Hafta	Kaliteyi etkileyen unsurlar						
4. Hafta	Toplam kalite kontrol						
5. Hafta	Toplam kalite yönetimi ve temel kavramları						
6. Hafta	Toplam kalite yönetiminin uygulama süreci						
7. Hafta	Toplam kalite yönetimi ve süreç ilişkisi						
8. Hafta	İstatistiksel Kalite Kontrol ve İstatistiksel Proses Kontrol						
9. Hafta	Ara Sınav 1						
10. Hafta	Kalite iyileştirme araç ve teknikleri						
11. Hafta	Kalite Fonksiyon Göçerimi ve Uygulamaları						
12. Hafta	Kalite güvence sistemleri ve ISO 9001:2000 kalite güvence standartları						
13. Hafta	Kalite güvence sistemleri ve ISO 9001:2000 kalite güvence standartları						
14. Hafta	Bütünsel kalite yönetimi						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							

5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İletişim ve Halkla İlişkiler			2	0	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dersin temel amacı, kamusal yaşamda ve vatandaş ilişkilerinde iletişimin rolünü belirlemek ve etkinliğini ortaya koymak, öğrencilerin bir kurum ya da kuruluşun halkla ilişkiler faaliyetlerinin nasıl yürütülebileceği hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Rekreasyon alanında ilgili grupların katılımını sağlayacak iletişim teknikleri öğrenir İletişimin ve iletişim araçlarının rolünü değerlendirir İletişim süreçlerinin bireyler üzerindeki etkilerini analiz edilebilir Yazılı ve sözel iletişim kurabilme yeteneği kazanır Halkla ilişkilerin niteliği ve önemini kavrar Halkla ilişkilere benzer etkinlikleri bilir ve farklılıklarını öğrenir Halkla ilişkiler sürecini ve evrelerini bilir Halkla ilişkiler tekniğini öğrenir Rekreasyon alanında yapılan organizasyonlarda halkla ilişkiler uygulamalarını kullanır					
Dersin içeriği	İletişimin tanımı, süreçleri, iletişim biçimleri, tarihsel süreçte iletişim yöntemleri, iletişimin bireysel ve toplumsal boyutu, kitle, hedef kitle, simgesel boyutunda reklam ve propagandanın önemi, etkili tanıtımda bu araçların işlevi, kamuoyu oluşturma teknikleri, güzel konuşma ve yazmanın etkileme gücü, bir kurumda halkla ilişkilerin örgütlenme konuları incelenir.					
Kaynaklar	İletişim ve Halkla İlişkiler"Prof.Dr.İlker Bıçakçı, MadaCat Yayınevi, İstanbul İletişim ve Halkla İlişkiler Ders Notları (MYO Yayını, Balıkesir, 2004) *Kullanılacak olan kaynaklar her yıl güncellenmektedir					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	İletişime Giriş (Temel Kavramlar)ve İçsel İletişim					
2. Hafta	Bireyler Arası İletişim, İkna Edici İletişim					

3. Hafta	Grup İletişimi, Örgüt İletişimi				
4. Hafta	Sözsüz İletişim,Kitle İletişimi				
5. Hafta	Spor ve İletişim				
6. Hafta	Halkla ilişkilerin tanımı, içeriği, uygulama alanı				
7. Hafta	Ara Sınav				
8. Hafta	Halkla ilişkilerin Dünya'da ve Türkiye'de tarihsel gelişimi				
9. Hafta	Kamu ve özel sektörde, Halkla ilişkilerde meslekleşme ve temel ilkeler, halkla ilişkilerde etik.				
10. Hafta	Kurum içi halkla ilişkiler, Halkla İlişkilerde Kullanılan İletişim Araçları				
11. Hafta	Halkla ilişkiler yönetim süreci				
12. Hafta	Halkla ilişkilerde planlama ve programlama, stratejik yönetim				
13. Hafta	Halkla ilişkiler programının uygulanması ve değerlendirilmesi				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					

4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İnsan Kaynakları Yönetimi			2	0	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	İşletmelerde İnsan Kaynakları Departmanlarının işlevlerini, fonksiyonlarını İ.K.Y. alanındaki yeni yaklaşımları da dikkate alarak sunmak					
Dersin öğrenme çıktıları	İnsan kaynakları konusunda teorik bilgilere sahip olmak Bu bilgiler ışığında pratikte uygulananlara eleştirel bir gözle bakabilme becerisi kazanmak İnsan kaynakları yönetimini bütüncül olarak görebilmek İnsan kaynakları yönetiminin stratejik önemini kavramak					
Dersin içeriği	İ.K. Yönetimi Tanımı ve işlevleri, İ.K.Y. Fonksiyonları, işgören tedariği, işe başvuru, mülakat teknikleri, işgören eğitimi, kariyer yönetimi ve kariyer planlama, performans değerlendirme ve performans değerlendirme teknikleri, ücretlendirme, işgören motivasyonu, işgörenin işletmeye bağlılığını ve verimliliğini etkileyen İ.K.Y. uygulamaları.					
Kaynaklar	Cavide Uyargil ve diğerleri; İnsan Kaynakları Yönetimi, 5.baskı, Beta Yayınevi, İstanbul, 2010. Yonca Gürol; İnsanın Örgütte Değişen Rolü, Beta Yayınevi, İstanbul, 2011. *Kullanılacak olan kaynaklar her yıl güncellenmektedir					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	İnsan Kaynakları Yönetimine Giriş: İnsan Kaynakları Yönetiminin Tanımı, Önemi ve Çevresel Faktörler					
2. Hafta	İş Analizi ve İş Dizaynı (Teknikler, Alternatif Çalışma Programları Türleri)					

3. Hafta	İnsan kaynakları planlaması; temel ilke ve yöntemler, türleri					
4. Hafta	İnsan kaynakları temin ve seçimi					
5. Hafta	İnsan kaynakları yönetiminde eğitim, yetiştirme ve geliştirme faaliyetlerinin önem, amaç, ilke ve politikaları.					
6. Hafta	Performans değerlendirme kavramı ve performans yönetimi sistemi					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Kariyer planlama, kariyer yönetiminde temel veri ve odaklar, modeller / Bireysel kariyer yönetimi, organizasyonel ve bireysel açılardan kariyer yönetimi olgusuna bakışın bütünleştirilmesi ve uluslar arası ya da global kariyer planlaması					
9. Hafta	İşletmelerde ücret yönetimi; ücret kavramı, ücretin ekonomik boyutu ve yeterlilik, iş gören açısından ücret düzeyi.,İşletme içi bireysel ücret, işletme içi ücret oluşumu, ücret araştırması, işletme içi ücretin oluşumu, işin ücret karşılıklarının saptanması, tek ve toplu ücretleme.					
10. Hafta	Ücret sistemleri, genel özellikleri, zaman ücretleri, özendirici ücret sistemleri ve özellikleri, primli ücret sistemi ve türleri					
11. Hafta	İş değerlendirme kavramı, yapısı, yöntemleri.					
12. Hafta	İnsan Kaynakları Yönetiminde Koruma İşlevi(iş Güvenliği ve işgören sağlığı)					
13. Hafta	Çalışanların iş ortamına uyumlaştırılması					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %				
Devam	0	0				
Laboratuvar	0	0				
Uygulama	0	0				
Alan Çalışması	0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0				
Ödevler	1	25				
Sunum	0	0				
Projeler	0	0				
Seminer	0	0				
Ara Sınavlar	1	25				
Genel sınav	50					
Toplam	100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50				
Toplam	100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu						
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi	14	2	28			
Laboratuvar	0	0	0			
Uygulama	0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0			
Alan Çalışması	0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2			
Proje	0	0	0			
Ödevler	1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8			
Toplam İş Yüğü	32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi						
Program Yeterlilikleri		Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5

1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Yönetim ve Organizasyon			2	0	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dersin amacı öğrencilere yönetim ve organizasyon ile ilgili temel konu ve kavramları tanıtmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Yönetim, yönetici, organizasyon, organizasyon teorileri ve ilgili konuları anlayabilme. Planlamayı anlayabilme. Organize etmeyi anlayabilme. Yönetmeyi anlayabilme. Koordine etmeyi anlayabilme. Denetlemeyi anlayabilme. Güncel yönetim konularını anlayabilme					
Dersin içeriği	Yönetim, yönetimin özellikleri, yönetimin amaçları, yönetim tarzları, yönetimin önemi, yönetimde sinerji, yönetici, lider, girişimci, yönetici özellikleri, yönetici rolleri, organizasyon					

	kavramı, organize etme (örgütlenme) kavramı, organize etme türleri, organize etme ilkeleri, açık sistem, pozisyon ve ünvan, örgüt kültür, yönetim teorileri, yönetim fonksiyonları (planlama, organize etme, yöneltme, koordine etme, denetim), yönetimde güncel konular				
Kaynaklar	Koçel, Tamer; İşletme Yöneticiliği, Beta, İstanbul,2013. Şimşek, M.Şerif, Çelik, Adnan;Yönetim ve Organizasyon,Eğitim Kitabevi, 2011. Hellriegel, Slocum, Woodman-Management des organisations. Eren, Erol; Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi,Beta,1998.				
Haftalara Göre İşlenecek Konular					
Haftalar	Konular				
1. Hafta	Yönetim, İdare,Yönetişim ve özellikleri.				
2. Hafta	Yönetimin amacı, temel yönetim çeşitleri, sinerji, yönetici, lider, girişimci, yöneticinin özellikler, yöneticinin rolleri.				
3. Hafta	Yönetim ve karar teorisi, organizasyon kavramı, örgütlenme, örgütlenme çeşitleri, örgütlenme ilkeleri.				
4. Hafta	Organizasyonun boyutları, organizasyon çeşitleri, organizasyonlarda açık sistemler, konumlandırma ve konu, örgütsel kültür, örgütsel ortam.				
5. Hafta	Yönetim Fonksiyonları: Planlama.				
6. Hafta	Yönetim Fonksiyonları: Örgütlenme.				
7. Hafta	Yönetim Fonksiyonları: Yönetme.				
8. Hafta	Ara Sınav				
9. Hafta	Yönetim Fonksiyonları: Koordinasyon.				
10. Hafta	Yönetim Fonksiyonları: Kontrol.				
11. Hafta	Yönetimde güncel konular: Liderlik.				
12. Hafta	Yönetimde güncel konular: Motivasyon.				
13. Hafta	Yönetimde güncel konular: Stres ve Çatışma Yönetimi.				
14. Hafta	Final Sınavı				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %		
Devam		0	0		
Laboratuvar		0	0		
Uygulama		0	0		
Alan Çalışması		0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0		
Ödevler		1	25		
Sunum		0	0		
Projeler		0	0		
Seminer		0	0		
Ara Sınavlar		1	25		
Genel sınav		50			
Toplam		100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50		
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50		
Toplam		100			
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü	
Ders Süresi		14	2	28	
Laboratuvar		0	0	0	
Uygulama		0	0	0	
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0	
Alan Çalışması		0	0	0	
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14	
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2	
Proje		0	0	0	
Ödevler		1	2	2	
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6	
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8	
Toplam İş Yüğü		32	21	60	
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi		
			1	2	3
			4	5	

1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bilim Tarihi ve Felsefe			2	0	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bilim tarihi ve felsefesindeki temel kavramların gelişim ve dönüşümleri üzerinde yoğunlaşılması, öğrencilerin söz konusu kavramları tanıması, eleştirel bir yaklaşımla irdelemeleri, çözümlemeleri ve bunlarla ilgili kendi özgün sentezlerini oluşturmaları amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi alan öğrenci bilimsel düşüncenin tarihsel gelişiminin temel problemleri hakkında düşünce sahibi olur.					
Dersin içeriği	Bilim tarihi ve felsefesindeki temel kavram ve tartışma başlıklarının interdisipliner bir yaklaşımla analiz edilmesi. •Kültür, teknoloji, bilim ve felsefe kavramlarına giriş. •Mezopotamya’da Bilim•Antik Yunanda: Bilim ve Felsefe•Ortaçağ Avrupası ve Skolastik Felsefe. •İslam Kültür Coğrafyasında Bilim ve felsefe: İbn’i Haldun. •Rönesans Avrupası’nda Bilim ve Felsefe. •Aydınlanma ve Pozitivizm Çağında; Bilim Felsefesi •Viyanalı Çevresi •Karl R. Popper: Bilimsel Araştırmanın Mantığı •Imre Lakatos: Bilimsel Araştırma Programlarının					

	Yöntembilgisi. •Karl R. Popper: Yönteme Hayır. •Thomas s. Kuhn: Bilimsel Devrimlerin Yapısı. •Willar v. O. Quine: Deneyciliğin İki Dogması.						
Kaynaklar	J.E. McClellan III-H. Dorn (çev.H. Yalçın), Dünya Tarihinde Bilim ve Teknoloji, (Ankara:Arkadaş Yayın. 2006). Patricia Fara: Bilim Dört Bin Yıllık Bir Tarih, İstanbul: Metis, 2012. Clifford D. Conner Halkın Bilim Tarihi, Ankara: Tübitak, 2010. Cemal Yıldırım Bilim Tarihi İstanbul: Remzi Kitapevi, 2012. Thomas S. Kuhn Bilimsel Devrimlerin Yapısı, İstanbul: Kırmızı, 2008. Colin A. Ronan (trns. E. İhsanoğlu-F. Günergun), Bilim Tarihi (Dünya Kültürlerinde Bilim Tarihi ve Gelişimi), 2. ed. (Ankara: TÜBİTAK Yayın. 2003). George Basalla (trns. C. Soydemir), Teknolojinin Evrimi, 13th ed. (Ankara: TÜBİTAK Yayın. 2008).						
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar	Konular						
1. Hafta	Kültür, teknoloji, bilim ve felsefe kavramlarına giriş.						
2. Hafta	Mezopotamya’da Bilim, Din ve Toplum.						
3. Hafta	Antik Yunanda Bilim ve Felsefe.						
4. Hafta	Ortaçağ Avrupası ve Skolastik Felsefe ve Bilim.						
5. Hafta	İslam Kültür Coğrafyasında Bilim ve felsefe: İbn’i Haldun.						
6. Hafta	Rönesans Avrupası’nda Bilim ve Felsefe.						
7. Hafta	Aydınlanma ve Pozitivizm Çağında; Toplum ve Bilim Felsefesi						
8. Hafta	Ara Sınav						
9. Hafta	Viyana Çevresi						
10. Hafta	Karl R. Popper: Bilimsel Araştırmanın Mantığı						
11. Hafta	Imre Lakatos: Bilimsel Araştırma Programlarının Yöntembilgisi.						
12. Hafta	Karl R. Popper: Yönteme Hayır.						
13. Hafta	Thomas s. Kuhn: Bilimsel Devrimlerin Yapısı.						
14. Hafta	Willar v. O. Quine: Deneyciliğin İki Dogması.						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %					
Devam	0	0					
Laboratuvar	0	0					
Uygulama	0	0					
Alan Çalışması	0	0					
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0					
Ödevler	1	25					
Sunum	0	0					
Projeler	0	0					
Seminer	0	0					
Ara Sınavlar	1	25					
Genel sınav	50						
Toplam	100						
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50					
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50					
Toplam	100						
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü				
Ders Süresi	14	2	28				
Laboratuvar	0	0	0				
Uygulama	0	0	0				
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0				
Alan Çalışması	0	0	0				
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14				
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2				
Proje	0	0	0				
Ödevler	1	2	2				
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6				
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8				
Toplam İş Yüğü	32	21	60				
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5

1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İlk Yardım ve Afetlerde Bakım			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu ders, öğrenciye günlük yaşamda karşılaşılabilen kazalar, felaketler ve hastalık gibi yaşamı tehlikeye düşüren durumlarda, birey ya da grupların yaşamını kurtarmak, durumun kötüye gitmesini ve sakatlıkları önlemek amacıyla yapılacak olan ilk yardım uygulamaları ve önlemlerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılan ilk yardım becerilerini kazanır. İlk yardıma ilişkin bilgi ve becerileri analiz ederek uygulayabilir İlk yardımın toplum sağlığı ve güvenliği için öneminin kavrar. Ülkenin afet ve acil durum planlarına ilişkin kuralları (kanunlar, yönetmelikler) ve ilkeleri bilir.					
Dersin içeriği	Dersin içeriğinde; ilk yardımın tanımı ve önemi, ilk yardıma ilişkin filmlerin seyredilmesi, olay yerinin ve hasta/yaralının değerlendirilmesi, yaralının kaza ortamından çıkarılması ve taşıma, temel yaşam desteği, kanamalar ve şok, zehirlenmeler, hayvan ve insan ısırılmaları, travmalar (yumuşak doku, ekstremiteler, karın, kafa, spinal kord, göğüs), tıbbi acil durumlar, yanık, sıcak					

	çarpması ve donma, boğulmalar, göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçması, sivil savunma konuları ve sınıf içi uygulamalar yer almaktadır.		
Kaynaklar	American Red Cross-First Aid, CPR, AED (2014). https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atg/PHSS_UX_Content/FA-CPR-AED-Part-Manual.pdf Avrupa Resüsitasyon Konseyi 2015 Resüsitasyon Rehberi Geniş Özet. Erişim adresi: http://resusitasyon.org/images/belgeler/erc_2015_kilavuz.pdf T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü İlk Yardım Ve Acil Sağlık Hizmetleri Daire Başkanlığı Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı (2011). http://www.ilkyardim.org.tr/dokumanlar/Saglik-Bakanligi-Ilk-Yardim.pdf Türk Kızılayı İlk Yardım Cep Kitabı (2015). http://www.ilkyardim.org.tr/dokumanlar/Ilk-Yardim-Cep-Kitabi.pdf		
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı		
2. Hafta	Derse giriş-Genel İlk Yardım-Sivil Savunma-İçişleri Bakanlığı Afet ve Acil Durum Yönetimi		
3. Hafta	İnsan vücudu ile ilgili sistemlere ilişkin bilinmesi gerekenler-Hasta ve yaralı taşıma teknikleri-Uygulama: Kazazedenin değerlendirilmesi (video ve uygulama) Triage (video ve uygulama) Uygulama: Yaralının kurtarılması ve taşıma		
4. Hafta	Kanamalarda ilk yardım		
5. Hafta	Temel Yaşam Desteği ve Otomatik Eksternal Defibrilasyon -Uygulama: Heimlich Manevrası Temel Yaşam Desteği ve Otomatik Eksternal Defibrilasyon simülasyonu (video ve uygulama)		
6. Hafta	Boğulmalarda ilk yardım-Şokta ilk yardım-Uygulama: Şok tiplerine göre ilk yardım uygulamaları		
7. Hafta	Yaralanmalarda ilk yardım		
8. Hafta	Isı ile ilgili yaralanmalarında ilk yardım		
9. Hafta	Uygulama: Kapalı ve açık yaralanmalarda pansuman, sargılar ve ateller Uygulama: Yangın söndürme, alevle yama, kimyasal yanıklar, radyasyon yanmalarında ilk yardım (video) ? Yangın tüpü k		
10. Hafta	Tıbbi acillerde ilk yardım		
11. Hafta	Uygulama: Deprem simülasyon merkezinde uygulamalı eğitim-Yangın tüpü kullanma		
12. Hafta	Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasında ilk yardım-Zehirlenmelerde ilk yardım		
13. Hafta	Hayvan ısırıkları sokmalarında ilk yardım		
14. Hafta	Uygulama ve yıl sonu sınavı		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8

Toplam İş Yüğü		32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi						
Program Yeterlilikleri		Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.						
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.						
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.						
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.						
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.						
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.						
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.						
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.						
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.						
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.						
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.						
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.						
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.						
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.						
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.						

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Aile Planlaması Eğitimi			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretim teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin; aile ve nüfus planlaması, kadın ve erkeğin üreme sistemi ve sağlığı konusunda bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Aile planlaması ile ilgili tanımları açıklar. Aile ve nüfus planlamasının gerekçesini anlar ve açıklar. Üreme sistemini tanıır ve sağlığı için gerekli önerileri sunar. Aile ve nüfus planlaması ve üreme sistemleri ve sağlığı ile ilgili ailelere danışmanlık edebilecek donanıma sahip olur.					
Dersin içeriği	Aile planlaması Nüfus ve ekonomik olgular arasındaki ilişkiler Nüfus planlamasının gerekçe ve nedenleri Aile planlama yöntemleri Aile planlamasında toplu eğitim					

Kaynaklar		Konu ile ilgili güncel kaynaklar.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar	Konular						
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı						
2. Hafta	Aile planlaması tanımı ve önemi						
3. Hafta	Kadın ve erkek üreme sistemi anatomisi						
4. Hafta	Kadın ve erkek üreme sistemi fizyolojisi ve gebelik fizyolojisi						
5. Hafta	Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar						
6. Hafta	Nüfus ve ekonomik olgular arasındaki ilişkiler						
7. Hafta	Nüfus planlamasının gerekçe ve nedenleri						
8. Hafta	Nüfus planlamasının gerekçe ve nedenleri						
9. Hafta	Aile planlama yöntemleri						
10. Hafta	Aile planlama yöntemleri						
11. Hafta	Aile planlama yöntemleri						
12. Hafta	Sınıf içi çalışma						
13. Hafta	Aile Planlamasında Danışmanlık						
14. Hafta	Aile planlamasında toplu eğitim						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							

5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Mesleki Sorumluluk ve Etik			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencinin Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili bilgilerini pekiştirmesi, mesleki anlamda kendini ifade edebilmesi ve mesleki yeterliliğin artırılması					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Çocuk gelişimi alanında edindiği bilgileri pekiştirecek, 2. Mesleki olarak birikimini ifade edebilecek, 3. Mesleki terim ve kavramalara olan hakimiyeti artacak, 4. Eğitimi ile iş yaşamının nitelik talepleri arasında işlevsel bir bağ kurabilecektir.					
Dersin içeriği	Öğrenci, lisans öğrenimi boyunca kazandığı teorik ve pratik bilgiler doğrultusunda çocuk gelişimi alanında danışman öğretim üyesi rehberliğinde; çocuk gelişimini aşamalar halinde ele alacak, mesleki literatürü gözden geçirecek, edindiği bilgileri bölüm öğretim üyelerine gelen sorular dahilinde sunacaktır. Mesleki yaşama hazırlanacaktır					
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı					
2. Hafta	Bebeklik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış					
3. Hafta	Bebeklik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış					
4. Hafta	Bebeklik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış					
5. Hafta	Erken Çocukluk Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış					
6. Hafta	Erken Çocukluk Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış					
7. Hafta	Erken Çocukluk Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış					
8. Hafta	Okul Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış					
9. Hafta	Okul Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış					
10. Hafta	Okul Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış					
11. Hafta	Ergenlik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış					

12. Hafta	Ergenlik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış						
13. Hafta	Ergenlik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış						
14. Hafta	Dersin genel değerlendirmesi						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.							
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.							
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.							
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.							

12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Yaşam Alanları ve Çevre Düzenlemesi			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Çocukların içinde bulundukları doğal çevre, iç mekanlar, dış mekanlara duyarlı bir bakış açısı edinebilmek, gerekli düzenlemeleri yapabilecek bilgi birikimine ulaşmaları amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Yaşam alanı, doğal çevre, iç mekan, dış mekan kavramlarını tanımlayabilir; kültürün yaşam alanı üzerindeki yansımalarını kavrar; doğal çevrenin çocuk gelişimi üzerindeki önemini kavrar İç ve dış mekanların çocuk sağlığı ve gelişimi üzerindeki etkilerini kavrar ve yorumlar; yaşam alanındaki farklı yaş ve niteliklere sahip çocukların gereksinimlerini kavrar, bu çocuklara çocuk sağlığı ve gelişimi üzerine uzayların tasarımı konusunda öneriler geliştirir; Yaşam alanındaki farklı yaş ve niteliklere sahip çocukların gereksinimlerini kavrar, bu çocuklara mekan tasarımı konusunda öneriler geliştirir; yaşam alanlarını planlamak için farklı meslek gruplarıyla çalışmanın gerekliliğini kavrar ve bu meslek gruplarına farklı tavsiyelerde bulunur.					
Dersin içeriği	Bu dersin sonunda öğrenci; yaşam alanı, doğal çevre, iç mekan, dış mekan kavramlarını tanımlayabilecek; kültürün yaşam alanlarındaki yansımaları kavrayabilecek; doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemini kavrayabilecek; iç mekanlarda ve dış mekanların çocuk sağlığı ve gelişimi üzerine etkilerini kavrayabilecek ve yorumlayabilecek; tüm yaşlardaki farklı özellikteki çocukların çevre içindeki gereksinimlerini kavrayabilecek, bu çocuklara uygun çevre düzenlemesi için öneriler geliştirebilecek.					
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı					
2. Hafta	Dersin temel kavramları					
3. Hafta	Yaşam alanları; doğal çevre, iç mekanlar, dış mekanlar Kültürün yaşam alanlarındaki yansıması					
4. Hafta	Doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkileri İç mekanlarda çocuk, iç mekan düzenlemesinin gelişim alanları üzerine etkisi					
5. Hafta	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve çocuk					
6. Hafta	İç mekanlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri					
7. Hafta	Dış mekan düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkisi					
8. Hafta	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve çocuk / Gözlem, İnceleme, Sunum					
9. Hafta	Ödev Sunumları					
10. Hafta	Oyun alanları, açık hava spor alanları, bahçe, hayvanat bahçesi ve diğerlerinde çocuk Dış mekanlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri					
11. Hafta	Yaşam alanlarında değişik çocuk gruplarının (örn: bebekler, okulöncesi dönem çocukları, ilköğretim dönemindeki çocuklar, engelliler, korunmaya muhtaçlar, hastanede yatan çocuklar...) gereksinimleri					
12. Hafta	Çocuklara çevre bilincinin kazandırılması					

13. Hafta	Çocukların yaşayacağı yaşam alanları planlamada sorumluluklar, işbirliğinin önemi, işbirliği yapılacak meslek grupları						
14. Hafta	Çevre Düzenlemesi						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yükü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.							
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.							
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.							
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.							

12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Hasta Çocukların Gelişimi ve Eğitimi			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu dersin amacı, hastanede yatan çocukların eğitimi için gereken bilgi ve becerilere sahip olmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Hastanede yatan çocukların yaş gruplarına göre gelişim özelliklerini bilir. Hastanede yatan çocukların psikolojik ihtiyaçlarını bilir. Hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşimi sağlar. Çocuğu tedaviye veya ameliyata hazırlanma sürecini psikolojik açıdan destekler. Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlar ve uygular.					
Dersin içeriği	Bu dersin içeriğini, hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; Hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; Hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; Hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim oluşturur.					
Kaynaklar	Okuyayuz, Ü. H. (1999). Sağlık psikolojisi. Basım, Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları Baltaş, A., (2008). Sağlık Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Santrock, J. W. (2015). Yaşam boyu gelişim: gelişim psikolojisi: Life-span development. Nobel Akademik Yayıncılık: İstanbul. Herman, J. L. (2007). Travma ve İyileşme. Literatür Yayıncılık: İstanbul					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı					
2. Hafta	Hastanede yatan çocukların eğitimine giriş					
3. Hafta	Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri					
4. Hafta	Hastanede yatan çocukların psikolojik ihtiyaçları, ruhsal durumları					
5. Hafta	Çocuğun hastalık teşhis süreci					
6. Hafta	Çocuğu hastaneye yatmaya, tedaviye hazırlama					
7. Hafta	Çocuğu ameliyata hazırlama					
8. Hafta	Ameliyat sonrası ihtiyaçlar					
9. Hafta	Hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim					
10. Hafta	Hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim					
11. Hafta	Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planları					
12. Hafta	Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planları					
13. Hafta	Hastane okulları					
14. Hafta	Dersin değerlendirilmesi					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	

Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					

14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Hastanede ve Sağlık Kuruluşlarında Çocuklar			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Sağlık kuruluşlarına başvuran (yatarak ya da ayakta tedavi gören) 0-18 yaş grubu çocuklara yönelik olarak; Çocukların hastane yaşantısına hazırlanmaları hakkında bilgi vermek, Çocuk-aile-personel etkileşimi hakkında bilgi vermek Çocukların gelişim alanlarını destekleyici uygulamalar hakkında bilgi vermek Çocuklarla ve aileleri ile etkili etkileşim kurabilme ve uygun yaklaşım stratejileri geliştirme becerisi kazandırmak					
Dersin öğrenme çıktıları	Sağlık kuruluşlarına başvuran 0-18 yaş grubu çocukların temel gelişim özelliklerini tanımak, Çocuk ve aileye uygun yaklaşım geliştirmek Çocuk ve aile ile etkili iletişim kurabilmek					
Dersin içeriği	Sağlık kuruluşlarına başvuran 0-18 yaş grubu çocukların genel gelişimsel özellikleri Hasta çocuk ve ailesine uygun yaklaşım yolları Hastaneye hazırlayıcı eğitim Çocuk-aile-personel etkileşimi Çocuk ve aileleri konulan teşhise ve ameliyata hazırlama Hastanede oyun Hastane okulları Ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel Hastanede yatan çocukların hakları					
Kaynaklar	Baykoç, N. (2006) Hastanede Çocuk ve Genç. Gazi Kitabevi, Ankara. Ekşi, A. (Edt.) (2011). Ben Hasta Değilim. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı					
2. Hafta	Gelişimde temel kuramlar, çocuk gelişimine ilişkin temel kavramlar					
3. Hafta	Doğum öncesi dönemde ve Yeni doğan döneminde gelişim					
4. Hafta	Bebeklik ve erken çocukluk Döneminde Gelişim					
5. Hafta	Okul ve Ergenlik Döneminde Gelişim					
6. Hafta	Hastalık ve hastaneye yatışın çocuk üzerine etkisi					
7. Hafta	Çocuk ve aileye uygun yaklaşım geliştirmek, Çocuk-aile-personel etkileşimi					
8. Hafta	Çocukların hastane yaşantısına hazırlanmaları Hastaneye hazırlayıcı eğitim programları					
9. Hafta	Çocuklarda gelişim problemleri ve çocuk gelişimcinin rolü					
10. Hafta	Çocuk ve aileleri teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama					
11. Hafta	Hastane ve diğer sağlık kuruluşlarında oyun					
12. Hafta	Hastane okulları					
13. Hafta	Ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel					
14. Hafta	Hastanede yatan çocukların hakları					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	

Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendiren, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Kalite Güvencesi ve Kalite Yönetim Sistemleri			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Problemlere ve olaylara bakarken, durumsallık, tarihsellik, bilimsellik ve bütünsellik gibi ilkeleri benimsetme; Uygulamada bir projede takım halinde veya lider olarak çalışabilme yeteneğini geliştirme; Yazılı ve sözlü iletişim becerisini artırma; kişisel ve bütünsel kalite anlayışlarını kazandırma; Kalite yönetimine ilişkin problemleri analiz edebilme, yorumlayabilme ve çözüm geliştirebilme becerisini kazandırma; Bir işletmede kalite yöneticisinin sahip olması gereken tüm yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırma					
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenci, kalite düşüncesi amacının, gelişiminin ve temel işlevlerinin bilgisi kazanacaktır Öğrenci, kalite yönetiminin organizasyonlar için önemini kazanacaktır Öğrenci, kalite ile ilgili problemleri analiz edebilme, yorumlayabilme ve çözüm geliştirebilme becerisi kazanacaktır					
Dersin içeriği	Kalite ve temel kavramları; Kaliteyi etkileyen unsurlar; Toplam kalite kontrol; Toplam kalite yönetimi ve temel kavramları; Toplam kalite yönetiminin uygulama süreci; Toplam kalite yönetimi ve süreç ilişkisi; Kalite güvence sistemleri; ISO 9001:2000 kalite güvence standartları; Hata maliyetleri ve kalite; Kalite iyileştirme araçları; Kalite iyileştirme teknikleri; Bütünsel kalite yönetimi; İşletmelerde kalite uygulamaları; Kalite maliyetleri					
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı					
2. Hafta	Kalite ve temel kavramları					
3. Hafta	Kaliteyi etkileyen unsurlar					
4. Hafta	Toplam kalite kontrol					
5. Hafta	Toplam kalite yönetimi ve temel kavramları					
6. Hafta	Toplam kalite yönetiminin uygulama süreci					
7. Hafta	Toplam kalite yönetimi ve süreç ilişkisi					
8. Hafta	İstatistiksel Kalite Kontrol ve İstatistiksel Proses Kontrol					
9. Hafta	Ara Sınav 1					
10. Hafta	Kalite iyileştirme araç ve teknikleri					
11. Hafta	Kalite Fonksiyon Göçerimi ve Uygulamaları					
12. Hafta	Kalite güvence sistemleri ve ISO 9001:2000 kalite güvence standartları					
13. Hafta	Kalite güvence sistemleri ve ISO 9001:2000 kalite güvence standartları					
14. Hafta	Bütünsel kalite yönetimi					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			0		0	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			0		0	
Alan Çalışması			0		0	
Derse Özgü Staj (Varsa)			0		0	
Ödevler			1		25	
Sunum			0		0	
Projeler			0		0	
Seminer			0		0	
Ara Sınavlar			1		25	
Genel sınav			50			
Toplam			100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1		50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1		50	
Toplam			100			
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu						

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi						
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi					
	1	2	3	4	5	
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.						
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.						
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.						
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.						
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.						
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.						
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.						
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.						
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.						
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.						
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.						
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.						
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.						
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.						
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.						

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bürokrasi			2	0	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					

	Tartışma	
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri	
Dersin amacı	Öğrencilere Bürokrasi teorileri, kamu örgütleri ve kamu bürokrasisi hakkında gerekli temel bilgileri vermek hedeflenmektedir.	
Dersin öğrenme çıktıları	Bürokrasi konusunda kuramsal bilgi ve donanımına sahip olur. Bürokrasi kavramı, ortaya çıkışı ve gelişimi ile temel bürokrasi teorilerini öğrenir. Kamu kurumları ve kamu bürokrasisinin işleyişi hakkında bilgi sahibi olur. Farklı devlet kuramlarının bürokrasiyi ele alış tarzlarını öğrenir. Türkiye'de kamu bürokrasisinin işleyişi hakkında fikir sahibi olur.	
Dersin içeriği	Bu derste Bürokrasi kavramı, doğuşu ve gelişimi; Weberci bürokrasi kuramı ve Weber sonrası bürokrasi kuramları; farklı devlet kuramlarının bürokrasiyi ele alış tarzları ile günümüz devlet bürokrasisi, bürokrasi kuramları ve bürokrasi-siyaset ilişkisi çerçevesinde incelenmektedir.	
Kaynaklar	Bilal Eryılmaz, Bürokrasi ve Siyaset, Alfa Yayınları, İstanbul, 2013	
Haftalara Göre İşlenecek Konular		
Haftalar	Konular	
1. Hafta	Bürokrasi kavramı, gelişimi, özellikleri ve işlevleri	
2. Hafta	Bürokrasinin teorik çerçevesi	
3. Hafta	Karl Marks ve bürokrasi	
4. Hafta	Liberal düşüncede bürokrasi	
5. Hafta	Bürokrasi ve kapitalizm, bürokrasi ve oligarşi	
6. Hafta	Weber'in bürokrasi modeli	
7. Hafta	Bürokratikleşmeye neden olan faktörler	
8. Hafta	Ara Sınav	
9. Hafta	Bürokrasi ve siyaset	
10. Hafta	Türkiye'de bürokrasi siyaset ilişkileri	
11. Hafta	Bürokrasinin denetlenmesinde siyasi denetim yolları	
12. Hafta	Ombudsman denetimi, yargı denetimi, baskı grupları ve kamuoyu denetimi	
13. Hafta	Sivil toplum, yönetimde açıklık, piyasa mekanizması ve garantör yönetim	
14. Hafta	Yeni yönetim anlayışı ve bürokrasi	
Değerlendirme Sistemi		
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Devam	0	0
Laboratuvar	0	0
Uygulama	0	0
Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	1	25
Sunum	0	0
Projeler	0	0
Seminer	0	0
Ara Sınavlar	1	25
Genel sınav	50	
Toplam	100	
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50
Toplam	100	
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu		

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Fiziksel Engel/ Öğrenme Güçlükleri			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					

Dersin Türü	Seçmeli		
Dersin verilme şekli	Yüzyüze		
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt		
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri		
Dersin amacı	Bu dersin temel amacı öğrenme güçlüğü yaşayan çocukların temel özelliklerini öğretmektir.		
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenciler özel eğitimin ilkelerini bilir. Öğrenciler erken eğitim ve adaptasyon hakkında bilgi sahibi olur. - zihinsel engelleri bilir ve öğrenme güçlüklerini bilir. Öğrenciler dil ve konuşma bozukluklarını bilir. İşitme güçlükleri hakkında bililir. Görme güçlüklerini bilir. Öğrenciler duygusal ve davranışsal bozukluklarını bilir. Öğrenciler otizmi bilir.		
Dersin içeriği	öğrenme güçlüklerinin tanınması sınıflandırılması ve öğrenme güçlüğü yaşayan çocuklarla çalışma becerileri		
Kaynaklar	Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık. Sarı, H. (2003). Özel Eğitime Muhtaç Öğrencilerin Eğitimleriyle İlgili Çağdaş Öneriler. Ankara: PegemA Yayıncılık.		
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı		
2. Hafta	Özel Eğitim Kavramının Temeli		
3. Hafta	Özel Eğitimin İlkeleri		
4. Hafta	Erken Eğitim Ve Adaptasyon		
5. Hafta	Zihinsel Engeller		
6. Hafta	Zihinsel Engeller		
7. Hafta	Öğrenme Güçlükleri		
8. Hafta	Dil Ve Konuşma Bozuklukları		
9. Hafta	İşitme Güçlükleri		
10. Hafta	Görme Güçlükleri		
11. Hafta	Duygusal Ve Davranışsal Bozukluklar		
12. Hafta	Otizm		
13. Hafta	Görme Bozukluğu Olan Çocukların Eğitimi		
14. Hafta	Yıl sonu sınavı		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2

Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendiren, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Dil ve Konuşma Bozuklukları			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Örnek Olay İncelemesi					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dil ve konuşma bozukluklarının özelliklerinin öğretilmesi					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Öğrenciler dil ve konuşma arasındaki ayrımın farkına varırlar. 2. Öğrenciler dil ve konuşma bozukluklarının tanımı ve sınıflandırmasını öğrenirler. 3. Öğrenciler farklı dil bozukluklarının ayırt edici özelliklerinin farkına varırlar. 4. Öğrenciler tıbbi ve psikodilbilimsel yaklaşımlar arasındaki farkları öğrenirler. 5. Öğrenciler dil bozukluklarında temel değerlendirme yöntemlerini öğrenirler. 6. Öğrenciler doğal dil ölçümlerini kullanmayı öğrenirler. 7. Dil bozukluklarının olası nedenlerini açıklar. 8. Konuşma bozukluklarının türlerini sıralar. 9.					

	Konuşma bozukluklarının olası nedenlerini açıklar. 10. Tıbbi ve psikodilbilimsel yaklaşımların değerlendirmedeki rolünü açıklar. 11. Dil ve konuşma bozukluklarında erken tanı ve müdahalenin önemini açıklar. 12. Çocuğun gereksinimlerini ve gelişim düzeyini dikkate alarak kullanılabilecek müdahale yaklaşımlarını seçer ve uygular 13. Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar.		
Dersin içeriği	Dil ve konuşma bozukluklarında temel kavramlar, tıbbi yaklaşımın avantajları, psikodilbilimsel yaklaşımın avantajları, değerlendirme ve müdahale yaklaşımları.		
Kaynaklar	1. Owens,R. (1999) Language Disorders: A Functional Approach to Assessment and Intervention. 3rd Ed. Allyn and Bacon, MA. 2. Owens, R. (2001) Language Development: An Introduction. 5th Ed. Allyn and Bacon, MA. 3. Onslow, M. (1996) Behavioral Management of Stuttering. Singular Publishing, London, UK. 4. Paul, R. (1996) Language Disorders. Assessment and Evaluation: Infancy through adolescent, Mosby. 5. Turan, F., Akoğlu, G. (2011). İletişim, Dil ve Konuşma Bozuklukları Olan Çocuklar ve Eğitimleri. BAYKOÇ, N. (Editör). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim. Ankara: Eğiten Kitap Yay.s. 335-359. 6. Turan, F.(2012). İletişim, Dil ve Konuşma Bozuklukları Olan Çocuklar , Metin E.N.(Editör). Özel Gereksinimli Çocuklar. Ankara. 7. Korkmaz, B. (2005). Dil ve Beyin; Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları. Yüce Yayım, İstanbul		
Haftalara Göre İşlenecek Konular			
Haftalar	Konular		
1. Hafta	Dil ve Konuşma Bozukluklarının Tanımlanması ve Sınıflandırılması		
2. Hafta	Tıbbi Model		
3. Hafta	Psikodilbilimsel Model		
4. Hafta	Ses bozuklukları		
5. Hafta	Akıcılık bozuklukları		
6. Hafta	Ara Sınav		
7. Hafta	Artikülasyon Bozuklukları		
8. Hafta	Gelişimsel Dil Bozuklukları ve Özellikleri		
9. Hafta	Zihinsel yetersizlik ve dil bozukluğu		
10. Hafta	Özgül Dil Bozukluğu		
11. Hafta	Yaygın Gelişimsel Bozukluk ve Dil Bozukluğu		
12. Hafta	Değerlendirme Yaklaşımları		
13. Hafta	Türkiye'de yaygın olarak kullanılan dil değerlendirme araçları		
14. Hafta	Müdahale Yaklaşımları		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2

Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çevre Koruma, İş Sağlığı ve Güvenliği			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu dersin temel amacı çevre sağlığı, iş sağlığı ve güvenliği konusunda temel kavramlarla ilgili bilgi sahibi olmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	İş güvenliği ve işçi sağlığı ile ilgili temel kavramları öğrenecektir Risk, Önleme ve Güvenlik kültürünü kavrayacaktır İş kazaları ve meslek hastalıklarına neden olan risk faktörlerini tanıyacaktır İş sağlığı ve güvenliği konusunda yasal çerçeveyi kavrayacaktır					

	İş güvenliği uzmanının görev ve sorumluluklarını öğrenecektir						
Dersin içeriği	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili temel kavramların anlatıldığı, işçi sağlığı ve güvenliğini etkileyen fiziksel, mekanik, kimyasal, biyolojik ve ergonomik faktörler ile ilgili konuların verildiği derstir. Ayrıca sınıf içi teorik çalışmalarla birlikte çevredeki fabrikalara gezi düzenlenerek işçi sağlığı konusunda yapılan çalışmalar yerinde gözlemlenir						
Kaynaklar	Prof.Dr. Alp ESİN “İş Sağlığı ve Güvenliği”						
Haftalara Göre İşlenecek Konular							
Haftalar	Konular						
1. Hafta	İş Sağlığı ve Güvenliği Kavramı ve Tanımı Kapsamı ve Amaçları						
2. Hafta	Tehlike ve Risk Kavramları						
3. Hafta	İş Kazası ve Meslek Hastalığı Tanımları İş Kazalarının Maliyeti						
4. Hafta	İş Kazalarının Nedenleri; Tehlikeli Hareketler ve Tehlikeli Durumlar / Çalışanları Tehdit Eden Mesleki Riskler						
5. Hafta	Fiziksel, Ergonomik, Kimyasal, Biyolojik, Kişisel ve Psikososyal Riskler						
6. Hafta	Önleyici İSG Yaklaşımı / Risk Değerlendirmesi / Çalışma Ortamı Gözetimi						
7. Hafta	İşyeri İSG Örgütlenmesi / Sağlık Gözetimi ve İşyeri Hekimliği						
8. Hafta	Ara Sınav 1						
9. Hafta	İSG Eğitimi / Denetimi						
10. Hafta	İş Kazalarının Nedenleri ve Alınması Gereken Tedbirler						
11. Hafta	İş Kazalarının Nedenleri ve Alınması Gereken Tedbirler						
12. Hafta	İş Kazalarının Nedenleri ve Alınması Gereken Tedbirler						
13. Hafta	İşveren, İşveren Vekili kavramları ve iş güvenliği bakımından sorumluluğu						
14. Hafta	İş Güvenliği Uzmanlarının İş Kazasındaki Sorumluluğu.						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yükü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							

4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Ani Yaşam Olayları			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Dersin amacı öğrencilere, çocuğun yaşamında karşılaşılabileceği ölüm, akut, kronik veya ölümcül hastalıklar, boşanma, göç, kardeşinin olması, depresyon vb. doğal afetler gibi ani yaşam olayları karşısında gelişimsel olarak nasıl etkileneceği ve başa çıkma yöntemleri ile aile-çocuk ve çevre bağlamında bakış açısı kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Ani yaşam olaylarının neler olduğu ve çocuğun gelişimsel süreçleri üzerindeki etkileri. Aile-çocuk ve çevre etkileşiminde ani yaşam olaylarının değerlendirilmesi.					
Dersin içeriği	Boşanma, göç, ölüm, akut, kronik veya ölümcül hastalıklar, doğal afetler, kardeşin olması gibi çocuğun yaşamını etkileyen ani yaşam olayları hakkında bilgi vermek, Çocuğa ve aileye çocuk gelişimci gözüyle bu olaylar karşısında görülebilecek olası durumlar ve yapılması gerekenler hakkında bilgi vermek.					
Kaynaklar	Çağdaş, A., Seçer, Şahin, Z. (2011). Anne Baba Eğitimi, Eğiten Kitap, Ankara. Ekşi, A. (Ed.) (2011). Ben Hasta Değilim. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi Kültürel Psikoloji, Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul. Güler, T. (Ed.) (2010). Anne Baba Eğitimi. Pegem Akademi, Ankara. Tanhan, F., Arı İnci, F. (2009). Ölüm Eğitimi. Pegem Akademi, Ankara.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı					

2. Hafta	Ani yaşam olayı kavramı nedir?				
3. Hafta	Ani yaşam olayı türleri				
4. Hafta	Ani yaşam olaylarında aile ve çocuk				
5. Hafta	Ani yaşam olaylarında toplum ve çocuk				
6. Hafta	Boşanma olayının çocuk-aile ve çevre açısından değerlendirilmesi				
7. Hafta	Ara sınav				
8. Hafta	Aile üyelerinden herhangi biri veya çocuğu kendisinde görülebilecek akut, kronik veya ölümcül hastalık durumunun çocuk açısından değerlendirilmesi				
9. Hafta	Akut, kronik veya ölümcül hastalık durumunun çocuk - aile ve toplum açısından değerlendirilmesi				
10. Hafta	Ölüm kavramı ve ailede yaşanan ölüm olayının çocuk-aile ve çevre açısından değerlendirilmesi				
11. Hafta	Aileye katılacak yeni bir kardeşin diğer çocuk açısından değerlendirilmesi				
12. Hafta	Aile katılacak yeni bir kardeşin özel gereksinimli olması veya aile üyelerinde ortaya çıkabilecek özel gereksinim durumunun çocuk açısından değerlendirilmesi				
13. Hafta	Deprem gibi doğal afet durumlarının çocuk-aile ve çevre açısından değerlendirilmesi				
14. Hafta	Göç olayının çocuk-aile ve çevre açısından değerlendirilmesi				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					

6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Erken Okur-Yazarlık			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Takım/Grup Çalışması					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Erken çocukluk dönemi okuryazarlık becerileri ve çocuk edebiyatına ilişkin özelliklerin öğrenilmesi					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Öğrenciler erken okuryazarlık ve okuma-yazma arasındaki farkların neler olduğunu öğrenirler 2. Öğrenciler Türkçede kendiliğinden oluşan okuryazarlık becerilerine ilişkin bilgi edinirler 3. Öğrenciler çocukluk dönemindeki okuryazarlık becerilerinde yaşanan gelişimsel değişimleri öğrenirler 4. Öğrenciler, çocukların okuryazarlık becerilerinin nasıl değerlendirilebileceğini öğrenirler. 5. Öğrenciler normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocukların okuryazarlık becerileri arasındaki farklılıkları öğrenirler. 6. Öğrenciler doğumdan yedi yaşa kadarki süreçte çocukların okuryazarlık becerilerinin nasıl desteklenebileceğini öğrenirler					
Dersin içeriği	Okuryazarlık ve çocuk edebiyatının temel kavramlarının tanımlanması, okuma ve yazmayı yordayıcı beceriler, yaşa uygun kitap seçme ölçütleri, etkileşimli kitap okumanın önemi, doğumdan yedi yaşa kadarki süreçte çocuklarda okuryazarlık gelişimi					
Kaynaklar	McGee, L., Richgels, D.J. (2007). Literacy's Begginings. Supporting Young Readers and Writers. Pearson Pub. ?Soderman, A.K., Farrell, P. (2008) Creating Literacy-Rich Preschools and Kindergartens. Pearson Pub. ?Turan, F., Akoğlu, G. (2011). Okul öncesi dönemde sesbilgisel farkındalık eğitimi., Eğitim ve Bilim.36(161). 64-75.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					

1. Hafta	Okuryazarlık ve çocuk edebiyatına ilişkin temel kavramlar				
2. Hafta	Dil, düşünce ve öğrenme				
3. Hafta	Konuşma diline ilişkin sistemler				
4. Hafta	Konuşma diline ilişkin sistemler				
5. Hafta	Yazı diline ilişkin sistemler				
6. Hafta	Yazı diline ilişkin sistemler				
7. Hafta	Okuryazarlığın başlangıcı				
8. Hafta	Üç yaştan beş yaşa kadarki ki süreçte okuryazarlık becerileri				
9. Hafta	Beş yaştan yedi yaşa kadarki ki süreçte okuryazarlık becerileri				
10. Hafta	Okuryazarlık kazanımında ev ortamının etkileri				
11. Hafta	Erken okuryazarlık ve filizlenen okuryazarlığın bileşenleri				
12. Hafta	Erken okuryazarlık ve filizlenen okuryazarlığın bileşenleri				
13. Hafta	Erken okuryazarlık ve filizlenen okuryazarlık öğretimi stratejileri				
14. Hafta	Okulöncesi eğitim kurumlarında dil ve okuryazarlığı destekleme				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					

7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocukluk Döneminde Bağımlılık			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Uygulama-Alıştırma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin, çocuk ve ergenlerde alışkanlık ve bağımlılık konusunda genel bilgilere sahip olmaları ve bağımlılığın etkileri ve önlenmesinde toplumun ve ailelerin görevleri.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Bu ders ile öğrenci; Alışkanlığı ve bağımlılığı olan çocuklarda ve ergenlere yaklaşım konusunda bilgi sahibi olacaklardır. Ailelere ve toplumun bu konuda bilinçlendirilmelerini sağlayacaklardır. 2. Bağımlılık sonucunda oluşan davranışsal özellikleri bilir. 3. Teknoloji ve madde bağımlılığı konusunda bilgi sahibi olur					
Dersin içeriği	1. Çocuklarda teknoloji bağımlılığına neden olan faktörler bu konuda aileye ve çevreye düşen görevler, müdahale yöntemleri anlatılmaktadır. 2. Alışkanlık ve bağımlılık yapan maddeler, türleri , çocuk ve ergenlerdeki neden ve sonuçları, alınması gereken önlemler, müdahale ve tedavi hizmetlerini içermektedir.					
Kaynaklar	Ögel K., Taner, S. Ve Yılmazçetin, C.(2003) Ergenlerde Madde Kullanım Bozukluklarına Yaklaşım Klavuzu, İstanbul. IQ Kültür Sanat Yayıncılık. UNICEF yayınları Bağımlılık dergileri					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Bağımlılık nedir? Teknoloji bağımlılığı, madde bağımlılığı nedir? Teknoloji bağımlılığına neden olan faktörler					
2. Hafta	Çocukluk ve ergenlikte alışkanlık ve bağımlılık yapan maddeler					
3. Hafta	Alışkanlık ve bağımlılık yapan maddelerin kullanımına yol açan etmenler					
4. Hafta	Bağımlılık yapan madde kullanıldığında etkileri					
5. Hafta	Bağımlılığın evreleri					
6. Hafta	Bağımlılık yapan maddelerin kullanımının önlenmesi, tedaviler, hizmetler					
7. Hafta	Bağımlılık yapan maddelerin kullanımının önlenmesinde aileye ve topluma düşen görevler					
8. Hafta	Teknoloji bağımlılığında müdahale yöntemleri					
9. Hafta	Ara sınav					
10. Hafta	Sokak çocukları ve sokakta çalışan çocukların bağımlılık yapan maddelere eğimli olmasının nedenleri					

11. Hafta	BTeknoloji bağımlılığında ailelere, öğretmenlere ve topluma düşen görevler						
12. Hafta	Öğrenci sunumları						
13. Hafta	Okullarda madde bağımlılığı ve müdahale yöntemleri						
14. Hafta	Bağımlılık nedir? Teknoloji bağımlılığı, madde bağımlılığı nedir? Teknoloji bağımlılığına neden olan faktörler						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.							
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.							
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.							

11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Türkiye’de Siyasal Hayat			2	0	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Uygulama-Alıştırma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Türk siyasal hayatı dersi, Türkiye’de Osmanlı İmparatorluğu’nun son döneminden günümüze kadar gelen süreçte gelişen toplumsal-politik süreçleri incelemek ve önemli politik olaylar ve aktörleri değerlendirmektir.					
Dersin öğrenme çıktıları	II. Meşrutiyetten Cumhuriyet’e Türk siyasal hayatını açıklayabilmek. Tek partili ve çok partili dönemdeki siyasi gelişmeleri açıklayabilmek. Türk siyasal hayatındaki anayasal geçişleri özetleyebilmek. Türkiye’deki düşünce akımları ve toplumsal hareketleri tanımlayabilmek. Türk siyasal hayatında din ve devlet ilişkilerini açıklayabilmek. Türkiye’de ordu-siyaset ilişkisinin gelişim dinamiklerini açıklayabilmek. II. Meşrutiyetten günümüze Türkiye’de ekonomi politığın evrimini özetleyebilmek. Güncel siyasi olayları tarihsel süreç içinde değerlendirebilmek.					
Dersin içeriği	Derste her hafta farklı bir konu tartışılacaktır. Kimlik arayışıyla başlanacak, Cumhuriyet’in ideolojik, siyasi, sosyal ve ekonomik temellerini oluşturan konular/prensipier üzerinde durulacaktır. Söz konusu prensiplere bazı gruplar önce tek parti döneminde, sonrasında 1945’ten itibaren çok partili hayata geçildiğinde karşı çıkmışlardır. Söz konusu fikirlere ilişkin çekişmeler bugün de devam etmektedir.					
Kaynaklar	Feroz Ahmad, Bir Kimlik Peşinde Türkiye. İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları Karpat, K. (2011) Türk Siyasi Tarihi, İstanbul, Timaş Yayınları Zürcher, Erik Jan (2009). Modernleşen Türkiye’nin Tarihi, İstanbul.					

Haftalara Göre İşlenecek Konular	
Haftalar	Konular
1. Hafta	Meşrutiyet’ten Cumhuriyet’e Türkiye’de Siyasal Yaşam (1908-1923)
2. Hafta	Meşrutiyet’ten Cumhuriyet’e Türkiye’de Siyasal Yaşam (1908-1923)
3. Hafta	Tek Partili Dönem (1923-1946)
4. Hafta	Tek Partili Dönem (1923-1946)
5. Hafta	Çok Partili Hayat: Siyaset, Partiler, Seçimler
6. Hafta	Türk Siyasal Yaşamında Anayasal Geçişler
7. Hafta	İdeolojik Çeşitlenmeler ve Toplumsal Hareketler
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Din, Devlet, Laiklik
10. Hafta	Din, Devlet, Laiklik
11. Hafta	Türkiye’de Ordu-Siyaset ilişkisi

12. Hafta	Türkiye’de Ordu-Siyaset ilişkisi						
13. Hafta	II. Meşrutiyet’ten 2000’li Yıllara Türkiye’de Ekonomi Politikının Evrimi						
14. Hafta	II. Meşrutiyet’ten 2000’li Yıllara Türkiye’de Ekonomi Politikının Evrimi						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yüğü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.							
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.							
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.							
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.							
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.							
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.							

12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bebeklikte Gelişimsel Destek Programları			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Uygulama-Alıştırma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencilerin 0-3 yaş çocuklarının motor, bilişsel, sosyal-duygusal, dil gelişimlerini anlayabilmeleri ve gelişimi en üst düzeyde gerçekleştirebilecek uygulamalar hazırlayabilmeleri, gelişimsel özellikleri hakkında analiz ve sentez becerilerine sahip olabilmeleri, ailelere danışmanlık hizmetlerini sağlayabilmeleri, çocuk gelişimi konusunda toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapabilmeleri amaçlanmaktadır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Anne karında fetüs gelişimini ve 0-36 aylık bebeklerin tüm gelişim alanlarını, süreçlerini bu konuyu takiben bebeklik gelişim alanlarını destekleyici belli başlı yaklaşımlar konusunda bilgi sahibi olur. Gelişim alanlarında çıkabilecek problemlere çözüm yolları üretir. Çocuk gelişimi konusunda aileleri ve toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapar. Çocukla temasa geçerek gelişimi destekleyici uygulamalar yapar Çocukların gelişimi, öğrenme özellikleri ve gelişim gerilikleri bilgisine sahip olur.					
Dersin içeriği	Bu ders; fetal gelişim, gelişim, gelişim ilkeleri, olgunlaşma, büyüme, hazırbulunuşluk,0-3yaş çocuğunun fiziksel büyüme ve motor gelişim ,0-3 yaş çocuğunun bilişsel gelişim, sosyal gelişim ve kişilik gelişimi, dil gelişimi , özbakım becerileri ,vaka çalışması,0-3 yaş çocuğuna yönelik aile eğitimi,0-3 yaş çocuğuna yönelik toplum ve medyanın bilinçlendirilmesi,0-3 yaş çocukların gelişim alanlarına yönelik gereksinimleri konularını içermektedir.					
Kaynaklar	Brewer,J:A.(1995). Early Childhood Education. ALLYN and Bacon, Boston,USA. Berk,E.L.(2002).Infants and Children :Prenatal Through Middle Childhood, ALLYN and Bacon. USA. Ataman,A.(Edit)(2003). Gelişim ve öğrenme. Gündüz Eğitim ve yayıncılık.Ankara. Berger, K.S(2004). The developing person,Through the life Span, Sixth ed., Worth Publishers, USA. Bayhan,P.,Artan,İ.(2004).Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Morpa Yayın Evi, İstanbul.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Fetal gelişim, gelişim, gelişim ilkeleri					
2. Hafta	Olgunlaşma, büyüme, hazırbulunuşluk					
3. Hafta	0-3 yaş çocuğunun fiziksel büyüme ve motor gelişim					
4. Hafta	0-3 yaş çocuğunun bilişsel gelişim					
5. Hafta	0-3 yaş çocuğunun sosyal gelişim ve kişilik gelişimi					
6. Hafta	0-3 yaş çocuğunun dil gelişimi					

7. Hafta	0-3 yaş çocuğunun özbakım becerileri						
8. Hafta	Ara sınav						
9. Hafta	Vaka çalışması						
10. Hafta	0-3 yaş çocuğuna yönelik aile eğitimi						
11. Hafta	0-3 yaş çocuğuna yönelik toplum ve medyanın bilinçlendirilmesi						
12. Hafta	0-3 yaş çocukların gelişim alanlarına yönelik gereksinimleri (aile içi ilişkiler, ev içinde uygun çevre koşulları)						
13. Hafta	0-3 yaş çocukların gelişim alanlarına yönelik gereksinimleri (aile içi ilişkiler, ev içinde uygun çevre koşulları)						
14. Hafta	Vaka çalışması						
Değerlendirme Sistemi							
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %				
Devam		0	0				
Laboratuvar		0	0				
Uygulama		0	0				
Alan Çalışması		0	0				
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0				
Ödevler		1	25				
Sunum		0	0				
Projeler		0	0				
Seminer		0	0				
Ara Sınavlar		1	25				
Genel sınav		50					
Toplam		100					
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50				
Toplam		100					
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu							
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü			
Ders Süresi		14	2	28			
Laboratuvar		0	0	0			
Uygulama		0	0	0			
Derse özgü staj (varsa)		0	0	0			
Alan Çalışması		0	0	0			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)		14	1	14			
Sunum / Seminer Hazırlama		1	2	2			
Proje		0	0	0			
Ödevler		1	2	2			
Ara sınavlara hazırlanma süresi		1	6	6			
Genel sınava hazırlanma süresi		1	8	8			
Toplam İş Yükü		32	21	60			
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi							
Program Yeterlilikleri			Katkı Düzeyi				
			1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.							
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.							
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.							
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.							
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.							

6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşaret Dili			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Uygulama-Alıştırma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	İşitme engelli bireylerin kullandığı işaret dilini öğrenmek, öğretmek ve sosyal yaşam içerisinde gerektiğinde bu dili kullanma becerisi kazandırmak.					
Dersin öğrenme çıktıları	İşaret dilini aktif kullanır ve kendi çalışmalarını alandaki ve dıştaki gruplara aktarır. İşaret dilini kullanarak bilişim ve iletişime yönelik bilgi ve becerilerini geliştirir. İşaret dilini kullanarak alanında edindiği bilgi ve yetenekleri disiplinler arası çalışmalarda uygular.					
Dersin içeriği	İşitme engelli bireylerin kullandığı işaret dilini öğrenmek, öğretmek ve sosyal yaşam içerisinde gerektiğinde bu dili kullanma becerisi kazandırmak.					
Kaynaklar	Türk işaret Dili sözlüğü,MEB Murat Atila,Konuşan Eller,Temel İşaret dili					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Türk İşaret Dili nedir?Türk işaret dilinin genel özellikleri nelerdir?Türk İşaret dili Alfabeti					
2. Hafta	Aile ve çevresi,Vücutumuz,Sağlık					
3. Hafta	Fiiller,Sıfatlar					
4. Hafta	Zıt Anımlı Kelimeler,Sayılar-Matemetik İşaretleri ve Ölçüleri					
5. Hafta	Duygular, Zaman ve Dilimleri					
6. Hafta	Taşıtlar ve Trafik, Renkler					
7. Hafta	Okul ve Eğitim,Isıtma Araçları ve Yakacaklar					

8. Hafta	Ara sınav				
9. Hafta	Giyecek ve Takılar, Yiyecek ve İçecekler				
10. Hafta	Ev ve Ev Eşyaları, Meslekler, Müzik ve Müzik Aletleri				
11. Hafta	El Takımları ve Makineler,Bitkiler ve Hayvanlar				
12. Hafta	Spor ve Spor Kulüpleri, Yönler. Hava ve Coğrafi terimler				
13. Hafta	İsimler, Deyimler				
14. Hafta	Türkiyenin İlleri ve Ülkeler				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					

6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Yaratıcı Drama			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Uygulama-Alıştırma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Program sonunda öğrenci; • Yaratıcı drama alanının öğretimine yönelik olarak olumlu tutum geliştirir. • Yaratıcılık, drama, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama vb. temel kavramları kazanır. • Dramayı uygularken sahip olunması gereken yeterlikler ve sorumlulukları kavrar. • Bireylerin tüm gelişim özellikleri ve bu özelliklere göre drama öğretiminin nasıl olması gerektiği konusunda bilgi sahibi olur.					
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenciler, bir dramanın sosyal psikolojik formatı, dramanın tarihi ve eğitimdeki uygulamaları hakkında bilgi edineceklerdir. Öğrenciler, drama, dramatisasyon, dramatik oyun canlandırma gibi başlıca temel kavram ve terimler bilgisine sahip olacaklardır Öğrenciler, drama ve tiyatro tekniklerini kullanabileceklerdir Öğrenciler, hayal gücünü, yaratıcılığını ve estetik duyarlılığını geliştirebileceklerdir Öğrenciler, kendilerine güven ve saygı konusunda bilgi sahibi olacaklardır					
Dersin içeriği	Dramanın sosyolojik, psikolojik boyutları, Dramanın tarihi ve eğitimde uygulamaları, Eğitimde drama, rol oynama ve doğaçlama terimlerini ve dramanın yaratıcılık ve iletişim kavramlarıyla ilişkisi, Drama uygulamaları ve farklı derslerin öğretiminde drama etkinliklerinden nasıl yararlanılacağı incelenecektir					
Kaynaklar	Adigüzel, H.Ö., (2002) Yaratıcı Drama Yazılar I 1985-1995, Natürel Yayınları, Ankara. Adiguzel, H.Ö., 2004 Yaratıcı Drama Yazılar II, Natürel Yayınları, Ankara. San, İ., Drama ve Öğretim Bilgisi, Natürel Yayınları, Ankara. San, İ.,7.Uluslararası Drama Seminer Notları, Natürel Yayınları, Ankara. Üstündağ, T., (2004) Drama Öğretmenimin Günlüğü (6. Baskı) Pegem A yayınları, Ankara.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Dramaya Giriş: Dramanın tanımı, temel kavramları, tarihçesi, drama, oyun,tiyatro ve psikodrama arasındaki farklılıklar.					

2. Hafta	Dramanın Yararları:Dramanın yaratıcılık, zihinsel gelişim, kişilerarası ilişkiler, sosyal beceriler, karar verme ve problem çözme becerileri, duyguların fakında olma ve kendi ifade etme becerileri üzerindeki etkileri		
3. Hafta	Dramanın Aşamaları ve Teknikleri: Isınma aşaması-hazırlık, canlandırma aşaması, değerlendirme aşaması, dramada kullanılan çeşitli teknikler (Doğaçlama (improvisation), rol oynama (role play), fotoğraf anı (stil image), mim, rol kartları(role cards) vb		
4. Hafta	Dramanın Aşamaları ve Teknikleri: Isınma aşaması-hazırlık, canlandırma aşaması, değerlendirme aşaması, dramada kullanılan çeşitli teknikler (Doğaçlama (improvisation), rol oynama (role play), fotoğraf anı (stil image), mim, rol kartları (role cards) vb		
5. Hafta	Dramanın sözcük olarak kökeni, tanımı-Yaratıcı dramanın tanımı, amaçları/Drama Uygulamaları -Yaratıcı drama, tiyatro, oyunculuk arasındaki farklar		
6. Hafta	Yaratıcı dramanın özellikleri/Drama Uygulamaları		
7. Hafta	Yaratıcı dramanın ilkeleri/Drama Uygulamaları		
8. Hafta	Ara sınav		
9. Hafta	Yaratıcı dramanın dünyadaki ve Türkiye'deki tarihçesi/Drama Uygulamaları		
10. Hafta	Yaratıcı drama alanındaki öncüler/Drama Uygulamaları		
11. Hafta	Bireysel Özellikler ve bu özelliklerin tanınması/Drama Uygulamaları		
12. Hafta	Bireyler ve Gruplararası iletişim-etkileşim/Drama Uygulamaları-Duyu, güven çalışmaları/Drama Uygulamaları		
13. Hafta	Oyun, Rol Oynama, Doğaçlama kavramları/Drama Uygulamaları		
14. Hafta	Yaratıcı drama etkinliklerinde kullanılacak araç-gereçler/Drama Uygulamaları		
Değerlendirme Sistemi			
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %	
Devam	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Uygulama	0	0	
Alan Çalışması	0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	
Ödevler	1	25	
Sunum	0	0	
Projeler	0	0	
Seminer	0	0	
Ara Sınavlar	1	25	
Genel sınav	50		
Toplam	100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50	
Toplam	100		
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6

Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendiren, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk ve Suç			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Uygulama-Alıştırma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin çocuk suçluluğu kuramlarını, çocuk suçluluğu ile aile, okul, istismar, medya ilişkisini ve çocuk suçluluğunun önlenmesini anlamalarıdır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Çocuk suçluluğunun tarihi ve tanımını yapabilmek. Çocuk suçluluğunu açıklayan psikolojik ve sosyolojik kuramları anlayabilmek ve vakalara uygulayabilmek Çocuk suçluluğuna gelişimsel bir bakış açısı geliştirebilmek Çocuk suçluluğuna bağlamasal açıklamalar getirebilmek. Adli sistemde suçlu çocuklarla görüşme tekniklerini uygulayabilmek					

Dersin içeriği	Çocuk Suçluluğu, çocuk suçluluğu kuramları, görüşme teknikleri, çocuk suçluluğunun nedenleri ve önlenmesi.			
Kaynaklar	Adams, J.F. (1995). Ergenliği Anlamak. Ankara: İmge Evi. Akyüz. E. (2000). Çocuğun Hakları ve Güvenliğinin Korunması. Ankara: Milli eğitim Basım evi Moeller, T.G. (2001). Youth, Aggression and Violence: Psychological Approach. London: Sage Pub. Muncie, J. (2009). Youth and Crime. London: Sage Pub. Ulusal Çocuk ve Suç: UNICEF Nedenler ve Önleme Sempozyumu, Ankara. Polat,O. (2001) Çocuk ve Şiddet. Der Yayınları, İstanbul Siegel, L.J. ve Welsh, B.C. (20087). Juvenile Delinquency: The core 3rd Ed. Thomson Woodsworok Pub. Yavuzer, H. (1996). Çocuk ve Suç. İstanbul, Remzi Kitabevi.			
Haftalara Göre İşlenecek Konular				
Haftalar	Konular			
1. Hafta	Giriş			
2. Hafta	Ergenlikte risk alma ve saldırgan davranışlar			
3. Hafta	Çocuk suçluluğunu açıklayan sosyolojik kuramlar			
4. Hafta	Çocuk suçluluğunu açıklayan psikolojik kuramlar			
5. Hafta	Sayılarla çocuk suçluluğu			
6. Hafta	Görüşme teknikleri			
7. Hafta	İstismar ve çocuk suçluluğu			
8. Hafta	Ara sınav			
9. Hafta	Okul ve çocuk suçluluğu			
10. Hafta	Aile ve çocuk suçluluğu			
11. Hafta	Medya ve çocuk suçluluğu			
12. Hafta	Çocuk suçluluğunu önleme			
13. Hafta	Kurumlar Çocuk Mahkemesi Eğitimevi Tutukevi			
14. Hafta	Yasalar- Çocuk Koruma Yasası			
Değerlendirme Sistemi				
Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı %	
Devam		0	0	
Laboratuar		0	0	
Uygulama		0	0	
Alan Çalışması		0	0	
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0	
Ödevler		1	25	
Sunum		0	0	
Projeler		0	0	
Seminer		0	0	
Ara Sınavlar		1	25	
Genel sınav		50		
Toplam		100		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		1	50	
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		1	50	
Toplam		100		
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu				
Etkinlikler		Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi		14	2	28

Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sağlık Psikolojisi			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Uygulama-Alıştırma					

Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri	
Dersin amacı	Bu dersin temel hedefi, sağlık psikolojisinin tarihçesini, sağlık/hastalık/iyi oluş hali gibi temel kavramlarını ve bu disiplinin temel çalışma alanlarını tanıtmak, sağlık psikolojisi disiplinin gelişimine katkı sunan kuramsal bakış açılarının temel önermelerini gözden geçirilecektir. Bu bilgiler ışığında, biyopsikososyal model çerçevesinde, sağlıklılığın korunması ve sürdürülmesi, yaşam kalitesinin artırılması gibi sağlık psikolojisinin temel alanlarında koruyucu ve iyi oluşu artırıcı müdahale-eğitim programlarına yönelik uygulamalar farklı konular ve kronik hastalıklar bağlamında, vaka örnekleriyle birlikte ele alınacaktır.	
Dersin öğrenme çıktıları	Sağlık psikolojisi alanının temel çalışma konularını özetleyebilir. Sağlık psikolojisi alanındaki temel kavramları Tanımlar ve bu kavramların bireylerin sağlık ve hastalık davranışları üzerindeki yordayıcı etkilerini ayırt edebilir. Bu alanda ele alınan temel kuramları sınıflandırabilir ve bu kuramların amaç ve temel önermeleri açısından karşılaştırabilir. Sağlık ve hastalık ile ilgili alandaki hangi uygulamaların işe yarayacağını, hangilerinin işlevsiz olacağına dair öngörülerde bulunabilir Hastalığı olan ya da riskli sağlık davranışları gösteren bireylerin multidisipliner bir yaklaşım çerçevesinde bir sağlık psikoloğu tarafından nasıl ele alınacağına dair temel farkındalığı kazanarak bilimsel dayanağı olan yargılara varabilir.	
Dersin içeriği	Bu ders sağlık psikolojisinin ne olduğu, sağlık psikolojisinde kuramsal yaklaşımlar, sosyal destek ve sağlık, psikoimmünoloji, hasta çocuk, yaşlılık, kanser hastası ve iletişim konularını kapsamaktadır.	
Kaynaklar	Okuyayuz, Ü. (Ed.) (1999). Sağlık Psikolojisi: Giriş. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları. Baltaş, Z. (2007). Sağlık Psikolojisi: Halk Sağlığında Davranış Bilimleri. İstanbul: Remzi Kitabevi.	
Haftalara Göre İşlenecek Konular		
Haftalar	Konular	
1. Hafta	Sağlık Psikolojisine Giriş Sağlık Psikolojisi: Tanımı, tarihçesi, gelişimini etkileyen faktörler.	
2. Hafta	Sağlık ve Hastalık Kavramları, Tedavi Uyumu, Sağlık Davranışı, İyi Oluş Hali	
3. Hafta	Sağlık Psikolojisinde Kuramsal Yaklaşımlar: Yükleme Kuramları, Sağlık İnanç Modeli	
4. Hafta	Hasta Tedavi Ekibi İlişkisi	
5. Hafta	Sosyal Destek ve Sağlık, Psikolojik Sağlamlık	
6. Hafta	Kronik Hastalıklara Bağlı Durumsal Kriz Modelleri ve Kriz Yönetimi	
7. Hafta	Psikoimmünoloji	
8. Hafta	Ara sınav	
9. Hafta	Kronik Ağrı Sendromu	
10. Hafta	Hasta Çocuk	
11. Hafta	Orta Yaş Gelişimi Çerçevesinde Kadın ve Erkek Sağlığı	
12. Hafta	Yaşlılık	
13. Hafta	Kanser Hastası ve İletişim	
14. Hafta	Türkiye’de ve Dünyada Sağlık Psikolojisi Uygulamaları	
Değerlendirme Sistemi		
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Devam	0	0
Laboratuar	0	0
Uygulama	0	0

Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yükü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					

15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					
---	--	--	--	--	--

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Oyun ve Oyun Materyalleri			3	0	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Uygulama-Alıştırma					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Çocuk gelişimi ve eğitiminde oyun yeri ve önemi ile oyun etkinlikleri için hazırlanacak oyun materyalleri hakkında temel bilgileri öğrenir.					
Dersin öğrenme çıktıları	Öğrenciler; Oyunun tanımını bilir Oyun etkinliği hazırlama ve uygulamayı bilir Oyuncak seçiminde dikkat edilecek özellikleri bilir, Çocuğun sosyal gelişiminde oyunun işlevini bilir Oyunun çocuk için önemini bilir, Bilişsel ve duygusal gelişimi bilir Oyunun eğitimdeki yeri ve önemini bilir					
Dersin içeriği	Okul öncesi dönemde oyun kavramı ve önemi, oyun materyallerinin nitelikleri ve işlevleri, okul öncesi dönemde çocuğun gelişim alanlarına katkı sağlayacak oyun materyallerinin özellikleri, oyunun ve oyun materyallerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun materyallerin planlamasının yapılması, iki ve üç boyutlu materyaller tasarlanıp yapılması.					
Kaynaklar	Aral, N, Gürsoy, F. ve Köksal Akyol, A. 2000. Okul Öncesi Eğitiminde Oyun. YA-PA Yayınları, İstanbul. İncesulu, A ve Kapısız, C. 2000. Bugün Ne Yapalım? Okulöncesi Eğitim Programları. YA-PA Yayınları, İstanbul. Aral, N, Kandır, A. ve Can, Y.M. 2002. Okulöncesi Eğitim ve Okulöncesi Eğitim Programı. Geliştirilmiş II. Baskı. YA-PA Yayınları, İstanbul. Başal, H. A. 1998. Okulöncesi Eğitimine Giriş. Uludağ Üniversitesi Basımevi , Bursa.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Oyun tanımı					
2. Hafta	Oyunun tarihçesi					
3. Hafta	Kuramcılara göre oyunun gelişimi					
4. Hafta	Oyun çeşitleri ve özellikleri					
5. Hafta	Oyunun eğitimdeki yeri ve önemi					
6. Hafta	Okul öncesi dönemde oyun					
7. Hafta	Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatlerinin planlanması					
8. Hafta	Ara sınav					
9. Hafta	Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatlerinin planlanması					
10. Hafta	Eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretme teknikleri					
11. Hafta	Eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretme teknikleri					

12. Hafta	Eğitsel amaçlar doğrultusunda okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme				
13. Hafta	Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme				
14. Hafta	Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme				
Değerlendirme Sistemi					
Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam	0	0			
Laboratuvar	0	0			
Uygulama	0	0			
Alan Çalışması	0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0			
Ödevler	1	25			
Sunum	0	0			
Projeler	0	0			
Seminer	0	0			
Ara Sınavlar	1	25			
Genel sınav	50				
Toplam	100				
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
Toplam	100				
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu					
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi	14	2	28		
Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					

10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

YARIYIL	KAYIT YENİLEME	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	YILSONU SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI
GÜZ					
BAHAR					
YAZ ÖĞRETİMİ					

*Akademik takvimle ilgili güncellemelere Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasından <https://ogrenci.aku.edu.tr/2019-2020/> ulaşılabilir.



2020-2021 GÜZ DÖNEMİ DERS PROGRAMI

SINIF	SAAT	PTESİ	SALI	ÇARŞ	PERŞ	CUMA
1. SINIF	08:00-11:00					
	11:00-14:00					
	14:00-17:00					
2. SINIF	08:00-11:00					
	11:00-14:00					
	14:00-17:00					
3. SINIF	08:00-11:00					
	11:00-14:00					
	14:00-17:00					
4. SINIF	08:00-11:00					
	11:00-14:00					
	14:00-17:00					
*Programda gerçekleşebilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını https://subyo.aku.edu.tr/ takip ediniz!						

2020-2021 GÜZ DÖNEMİ ARA SINAV PROGRAMI

TARİH	SAAT	SINIF	SINAV YERİ	DERS ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
		1		Türk Dili I	
		1		Yabancı Dil I	
		1		Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I	
		1		Çocuk Gelişimine Giriş	
		1		Bebeklik Döneminde Gelişim	

		1		Psikolojiye Giriş	
		1		Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	
		1		Seçmeli Ders	
		2		Nörolojik Gelişim	
		2		Sosyal Gelişim	
		2		Gelişim Psikolojisi I	
		2		İstatistik	
		2		Araştırma Teknikleri I	
		2		Seçmeli Ders	
		2		Alandışı Ders	
		3		Uygulamalı Araştırma	
		3		Gelişimsel Psikopatoloji	
		3		Erken Müdahale I	
		3		Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri	
		3		Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme	
		3		Seçmeli Ders	
		3		Seçmeli Ders	
		4		Çocuk Gelişimi Uygulaması*	
		4		İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi**	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	

*Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir. Programda gerçekleştirilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını <https://subyo.aku.edu.tr/> takip ediniz!

2020-2021 GÜZ DÖNEMİ FİNAL SINAV PROGRAMI

TARİH	SAAT	SINIF	SINAV YERİ	DERS ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
		1		Türk Dili I	
		1		Yabancı Dil I	
		1		Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I	
		1		Çocuk Gelişimine Giriş	
		1		Bebeklik Döneminde Gelişim	
		1		Psikolojiye Giriş	
		1		Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	
		1		Seçmeli Ders	
		2		Nörolojik Gelişim	
		2		Sosyal Gelişim	
		2		Gelişim Psikolojisi I	
		2		İstatistik	
		2		Araştırma Teknikleri I	
		2		Seçmeli Ders	
		2		Alandışı Ders	
		3		Uygulamalı Araştırma	
		3		Gelişimsel Psikopatoloji	
		3		Erken Müdahale I	
		3		Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri	
		3		Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme	
		3		Seçmeli Ders	
		3		Seçmeli Ders	
		4		Çocuk Gelişimi Uygulaması*	

		4		İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi**	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	

**Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir. Programda gerçekleşebilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını <https://subyo.aku.edu.tr/> takip ediniz!*

2020-2021 GÜZ DÖNEMİ BÜTÜNLEME SINAV PROGRAMI

TARİH	SAAT	SINIF	SINAV YERİ	DERS ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
		1		Türk Dili I	
		1		Yabancı Dil I	
		1		Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I	
		1		Çocuk Gelişimine Giriş	
		1		Bebeklik Döneminde Gelişim	
		1		Psikolojiye Giriş	
		1		Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	
		1		Seçmeli Ders	
		2		Nörolojik Gelişim	
		2		Sosyal Gelişim	
		2		Gelişim Psikolojisi I	
		2		İstatistik	
		2		Araştırma Teknikleri I	
		2		Seçmeli Ders	
		2		Alandışı Ders	
		3		Uygulamalı Araştırma	
		3		Gelişimsel Psikopatoloji	
		3		Erken Müdahale I	
		3		Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri	
		3		Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme	
		3		Seçmeli Ders	
		3		Seçmeli Ders	
		4		Çocuk Gelişimi Uygulaması*	
		4		İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi**	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	

**Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir. Programda gerçekleşebilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını <https://subyo.aku.edu.tr/> takip ediniz!*

2020-2021 BAHAR DÖNEMİ DERS PROGRAMI

SINIF	SAAT	PTESİ	SALI	ÇARŞ	PERŞ	CUMA
1. SINIF	08:00-11:00					
	11:00-14:00					
	14:00-17:00					
2. SINIF	08:00-11:00					
	11:00-14:00					
	14:00-17:00					
3. SINIF	08:00-11:00					
	11:00-14:00					
	14:00-17:00					
4. SINIF	08:00-11:00					
	11:00-14:00					
	14:00-17:00					

*Programda gerçekleşebilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını <https://subyo.aku.edu.tr/> takip ediniz!

2020-2021 BAHAR DÖNEMİ ARA SINAV PROGRAMI

TARİH	SAAT	SINIF	SINAV YERİ	DERS ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
		1		Türk Dili II	
		1		Yabancı Dil II	
		1		Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi II	
		1		Özel Eğitime Giriş	
		1		Fizyoloji	
		1		Sosyolojiye Giriş	

		1		Temel Bilgi ve İletişim Teknolojisi Kullanımı	
		1		Seçmeli Ders	
		2		Beyin Gelişimi	
		2		Dil Gelişimi	
		2		Gelişim Psikolojisi II	
		2		Bilişsel Gelişim	
		2		Araştırma Teknikleri II	
		2		Seçmeli Ders	
		2		Alandışı Ders	
		3		Girişimcilik ve Proje Yönetimi	
		3		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	
		3		Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları	
		3		Erken Müdahale II	
		3		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	
		3		Seçmeli Ders	
		3		Seçmeli Ders	
		4		Çocuk Gelişimi Uygulaması*	
		4		İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi**	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	

*Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir. Programda gerçekleştirilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını <https://subyo.aku.edu.tr/> takip ediniz!

2020-2021 BAHAR DÖNEMİ FİNAL SINAV PROGRAMI

TARİH	SAAT	SINIF	SINAV YERİ	DERS ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
		1		Türk Dili II	
		1		Yabancı Dil II	
		1		Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi II	
		1		Özel Eğitime Giriş	
		1		Fizyoloji	
		1		Sosyolojiye Giriş	
		1		Temel Bilgi ve İletişim Teknolojisi Kullanımı	
		1		Seçmeli Ders	
		2		Beyin Gelişimi	
		2		Dil Gelişimi	
		2		Gelişim Psikolojisi II	
		2		Bilişsel Gelişim	
		2		Araştırma Teknikleri II	
		2		Seçmeli Ders	
		2		Alandışı Ders	
		3		Girişimcilik ve Proje Yönetimi	
		3		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	
		3		Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları	
		3		Erken Müdahale II	
		3		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	
		3		Seçmeli Ders	
		3		Seçmeli Ders	
		4		Çocuk Gelişimi Uygulaması*	

		4		İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi**	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	

**Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir. Programda gerçekleştirilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını <https://subyo.aku.edu.tr/> takip ediniz!*

2020-2021 BAHAR DÖNEMİ BÜTÜNLEME SINAV PROGRAMI

TARİH	SAAT	SINIF	SINAV YERİ	DERS ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
		1		Türk Dili II	
		1		Yabancı Dil II	
		1		Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi II	
		1		Özel Eğitime Giriş	
		1		Fizyoloji	
		1		Sosyolojiye Giriş	
		1		Temel Bilgi ve İletişim Teknolojisi Kullanımı	
		1		Seçmeli Ders	
		2		Beyin Gelişimi	
		2		Dil Gelişimi	
		2		Gelişim Psikolojisi II	
		2		Bilişsel Gelişim	
		2		Araştırma Teknikleri II	
		2		Seçmeli Ders	
		2		Alandışı Ders	
		3		Girişimcilik ve Proje Yönetimi	
		3		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	
		3		Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları	
		3		Erken Müdahale II	
		3		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	
		3		Seçmeli Ders	
		3		Seçmeli Ders	
		4		Çocuk Gelişimi Uygulaması*	
		4		İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi**	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	
		4		Seçmeli Ders	

**Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir. Programda gerçekleştirilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını <https://subyo.aku.edu.tr/> takip ediniz!*

2020-2021 YAZ ÖĞRETİMİ DERS PROGRAMI

SINIF	SAAT	PTESİ	SALI	ÇARŞ	PERŞ	CUMA
1. SINIF	08:00-11:00					
	11:00-14:00					
	14:00-17:00					
2. SINIF	08:00-11:00					
	11:00-14:00					
	14:00-17:00					
3. SINIF	08:00-11:00					
	11:00-14:00					
	14:00-17:00					
4. SINIF	08:00-11:00					
	11:00-14:00					
	14:00-17:00					
*Programda gerçekleşebilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını https://subyo.aku.edu.tr/ takip ediniz!						

2020-2021 YAZ ÖĞRETİMİ VİZE SINAV PROGRAMI

TARİH	SAAT	SINIF	SINAV YERİ	DERS ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI

*Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir. Programda gerçekleşebilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını https://subyo.aku.edu.tr/ takip ediniz!					

2020-2021 YAZ ÖĞRETİMİ FİNAL SINAV PROGRAMI

TARİH	SAAT	SINIF	SINAV YERİ	DERS ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
*Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir. Programda gerçekleşebilecek olası değişiklikler için bölüm web sayfasını https://subyo.aku.edu.tr/ takip ediniz!					



ÖNEMLİ TELEFONLAR

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlük Telefon (Santral) : 444 03 03

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlük Fax : 0 272 228 14 17

Afyon Kocatepe Üniversitesi Web Sayfası: <http://www.aku.edu.tr>

Afyon Kocatepe Üniversitesi E-mail: bilgi@aku.edu.tr

AKÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı: (0272) 218 11 95

AKÜ Kütüphane: Tel : 0272 218 11 71 – 0272 218 11 61

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS): <https://obs.aku.edu.tr/>

Sandıklı UBYO Telefon: 0 272 218 38 75

Sandıklı UBYO Fax: +90 272 218 38 76

Sandıklı UBYO E-mail : subyo@aku.edu.tr

Sandıklı UBYO Web Sayfası: <https://subyo.aku.edu.tr/>



SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YO

Tatlım yaradığı Kocatepe'de,
geleceğini yaz.



ÇOCUK GELİŞİMİ LİSANS PROGRAMI

Aday Öğrenci Bilgi Paketi

Hakkımızda

2017 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu çatısı altında *Çocuk Gelişimi* adıyla kurulan bölümümüz, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı Güz dönemi itibarıyla öğrenci kabul ederek lisans düzeyinde eğitime başlamıştır. Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerini 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi ile sürdürmektedir.



Çocuk Gelişimi Programı Nedir?

Çocuk Gelişimi Programı, çocuğun doğumdan yetişkinliğe kadar olan süreçte biyolojik, psikolojik ve duygusal açıdan yaşadığı değişiklikleri konu alan eğitim, psikoloji ve sağlık bilimleri disiplinleriyle ilişkili akademik bir programdır.

Programın Amacı

Çocuk Gelişimi Programımız, 4 yıllık lisans eğitimi süresince, 0-18 yaş arasındaki normal gelişim gösteren, özel eğitim gereksinimi olan, korunmaya muhtaç (kurumda yaşayan, çalışan, mülteci ve suçlu çocuklar) ve hastanede yatan çocukların tüm gelişim alanlarına (zihinsel, dil, motor, öz bakım, sosyal ve duygusal) yönelik tarama, değerlendirme ve tanılama yapmaya yönelik, teorik ve uygulamalı müfredatı ile geniş çerçevede bir eğitim sunmaktadır. Amacımız, etik değerlere bağlı, çocuğa, aileye, eğitmeniye ve topluma hizmet sunan *Çocuk Gelişimcisi* yetiştirmektir.

Neden Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu?

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu üniversitelere bağlı **4 yıllık lisans eğitimi veren** eğitim kurumudur ve **fakülteler ile aynı özelliklere sahiptir**. Fakültelerden **tek farkı** mesleğe yönelik uygulamalı eğitim amacı ile kurulmuş olmasıdır.

Uygulamalı Bilimler Yüksekokullarında eğitim teoriden çok uygulamaya dönük olduğu için işi daha iyi öğrenme imkânınız olacaktır. Öğrencilerimiz, 4 yıllık lisans eğitimleri süresince edindikleri kuramsal bilgileri hastaneler, aile sağlığı merkezleri, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurumlar ile diğer kamu ve özel kuruluşlarda takip edecekleri "**Çocuk Gelişimi Uygulaması**" ve "**İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi**" derslerinde uygulama imkânı bulmaktadırlar.

Eğitim-Öğretim Programı

Programımız kuramsal bilgiyi uygulama imkânı veren müfredata sahiptir.

İlk iki yıl, Sosyoloji, Psikoloji, Özel Eğitim, İstatistik, Nörolojik Gelişim, Bilişsel Gelişim, Gelişim Psikolojisi, Araştırma Teknikleri, Aile Yaşam Döngüsü gibi temel dersler ve gelişim alanlarına yönelik kuramsal bilgiler verilmektedir.

Üçüncü yıl, Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Gelişimsel Psikopatoloji, Erken Müdahale, Uygulamalı Araştırma gibi gelişim alanlarına yönelik tarama, değerlendirme, tanılama ve bilimsel araştırma yapmaya yönelik dersler verilmektedir. Ayrıca birinci sınıftan başlayarak her yarıyılta öğrencilere ilgi duydukları alanlarda kendilerini geliştirme imkânı tanıyan **seçmeli dersler** bulunmaktadır.

Dördüncü yıl öğrencilerimiz, uygulamaya yönelik "**Çocuk Gelişimi Uygulaması**" ve "**İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi**" dersleri sayesinde eğitim-öğretim programlarında yer alan konuları uygulama içinde görme ve meslekleri ile ilgili kazanmış oldukları bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek iş ortamı içinde uygulayabilme fırsatı bulmaktadırlar.

Çift Anadal İmkânı

Öğrencilerimizin, Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan **Sosyal Hizmet** bölümü ile **çift anadal** yapma imkânı bulunmaktadır.

Mesleki ve Kişisel Gelişime Yönelik Faaliyetler

Bölümümüzün, Sandıklı Anaokulları ile gerçekleştirdiği iş birliği çerçevesinde, öğrencilerimiz dönem içerisinde okullarda mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetler gerçekleştirmektedirler. Bununla birlikte, bölümümüzde öğrencilerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik seminerler, konferanslar, bölüm toplantıları, dönem sonu sunumları, çeşitli kurumlara ziyaretler, çocuklara yönelik şarkı ve çizgi hikâyeler hazırlama gibi çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir.



Mezunların Mesleki Profili

4 yıllık lisans eğitimleri sonunda mezunlarımız, çeşitli özel ve kamu kurumlarında **"Çocuk Gelişimcisi"** olarak görev yapmaktadırlar.

Mezunlarımız, Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı yuva ve kreşlerde çocuk gelişimi elemanı, hastanelerde yatan çocukların eğitim ve eğlence etkinliklerini sağlayacak yardımcı hastane elemanı, çocuk hastanesi ve ana - çocuk sağlığı merkezlerinde sağlam çocuğun fiziki ve ruhsal gelişiminin incelenmesinde danışman, televizyon ve radyo çocuk programları yapımcısı, çocuk kitapları ve benzeri materyal hazırlamada kitle haberleşme danışmanı olarak çalışabilirler.



Konferans ve Seminerler



2019-20 Eğitim Öğretim Yılı Akademik ve Sosyal Faaliyetleri

Ana-Baba Seminerleri



Bölümümüzün Öğrenci Kulübü "ÇOĞAÇ" Toplantıları



Sandıklı Anaokulları ve Bölümümüz İşbirliği



Ney Kursu



Çocuklar COV-19 ile İlgili Çizgi Hikaye Serisi



Sandıklı Oyun Evine Ziyaret



Oryantasyon Programı



"Geleceğe Nefes" Fidan Dikme Etkinliği



UNICEF Uluslararası Üniversite Spor Günü



Dönem Sonu Bölüm Kahvaltısı



Dönem Sonu Poster Sunumları



Sandıklı Yunus Emre Yerleşkesi



(272) 218 38 75 | Fax. (272) 218 38 76



subyo@aku.edu.tr



<https://subyo.aku.edu.tr>