

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

ÇOCUK GELİŞİMİ PR.

Dr. Öğr. Üyesi Cumhur GÜNGÖR (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Nuray YILDIRIM (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL (Üye)
Arş. Gör. Şeyma SEVGİ (Üye)

1.07.2022-9.08.2022

İÇİNDEKİLER

0. Giriş.....	2
1. Öğrenciler	4
2. Program Eğitim Amaçları	11
3. Program Çıktıları	14
4. Sürekli İyileştirme	16
5. Eğitim Planı	17
6. Öğretim Kadrosu.....	33
7. Altyapı.....	43
8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	47
9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri.....	58
10. Programa Özgü Ölçütler	60
11. Sonuç	61
Ek	63

ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

2017 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu çatısı altında Çocuk Gelişimi adıyla kurulan bölümümüz, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı Güz dönemi itibarıyla öğrenci kabul ederek lisans düzeyinde eğitime başlamıştır. Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerini 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi ile sürdürmektedir.

0.1.1 .Misyonumuz

0-18 yaş arasındaki normal, özel gereksinimi olan, suça sürüklenen, hastanede yatan veya korunmaya muhtaç tüm çocukların gelişimlerini çok yönlü olarak değerlendirecek; destek programları geliştirecek, uygulayacak ve takip edecek; risk altındaki çocuklara ve ailelerine destek sağlayacak bilgi ve becerilerle donatılmış çocuk gelişimciler yetiştirmek ve yapılan bilimsel araştırmaların sonuçlarının toplum yararına kullanılmasını sağlamaktır.

0.1.2.Vizyonumuz

Çocuk gelişimi alanı ile ilgili farklı sektörlerde (sağlık ve eğitim gibi) çalışabilecek bilgi ve beceriye sahip çocuk gelişimciler yetiştirmek, bu amaca ulaşabilmek için eğitimde öğrenci merkezli uygulamaları ve kaliteyi en üst düzeye taşımaktır.

0.1.3.Çocuk Gelişimi Programı Nedir?

Çocuk Gelişimi Programı, çocuğun doğumdan yetişkinliğe kadar olan süreçte biyolojik, psikolojik ve duygusal açıdan yaşadığı değişiklikleri konu alan eğitim, psikoloji ve sağlık bilimleri disiplinleriyle ilişkili akademik bir programdır.

0.1.4.Programın Amacı

Çocuk Gelişimi Programımız, 4 yıllık lisans eğitimi süresince, 0-18 yaş arasındaki normal gelişim gösteren, özel eğitim gereksinimi olan, korunmaya muhtaç (kurumda yaşayan, çalışan, mülteci ve suçlu çocuklar) ve hastanede yatan çocukların tüm gelişim alanlarına (zihinsel, dil, motor, öz bakım, sosyal ve duygusal) yönelik tarama, değerlendirme ve tanılama yapmaya yönelik, teorik ve uygulamalı müfredatı ile geniş çerçevede bir eğitim sunmaktadır. Amacımız, etik değerlere bağlı, çocuğa, aileye, eğitime ve topluma hizmet sunan Çocuk Gelişimcisi yetiştirmektir.

0.1.5.Kazanılan Derece

Lisans Derecesi (Bachelors of Science)

0.1.6.Eğitim-Öğretim Programı

Programımız kuramsal bilgiyi uygulama imkânı veren müfredata sahiptir.

İlk iki yıl, Sosyoloji, Psikoloji, Özel Eğitim, İstatistik, Nörolojik Gelişim, Bilişsel Gelişim, Gelişim Psikolojisi, Araştırma Teknikleri, Aile Yaşam Döngüsü gibi temel dersler ve gelişim alanlarına yönelik kuramsal bilgiler verilmektedir.

Üçüncü yıl, Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Gelişimsel Psikopatoloji, Erken Müdahale, Uygulamalı Araştırma gibi gelişim alanlarına yönelik tarama, değerlendirme, tanılama ve bilimsel araştırma yapmaya yönelik dersler verilmektedir. Ayrıca birinci sınıftan başlayarak her yarıyılıda, ilgi duydukları alanlarda öğrencilere kendilerini geliştirme imkânı tanıyan seçmeli dersler bulunmaktadır.

Dördüncü yıl öğrencilerimiz, "Çocuk Gelişimi Uygulaması I" ve "Çocuk Gelişimi Uygulaması II" derslerini hastaneler, aile sağlığı merkezleri ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurum ve kuruluşlar diğer kamu ve özel kuruluşlarda olarak eğitimlerini tamamlamaktadır. Uygulamaya yönelik bu dersler sayesinde öğrencilerimiz, eğitim-öğretim programlarında yer alan konuları uygulama içinde görme ve meslekleri ile ilgili kazanmış oldukları bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek iş ortamı içinde uygulayabilme fırsatı bulmaktadırlar.

0.1.7.Çift Anadal Programları

Öğrencilerimizin, Psikoloji ve Sosyal Hizmet bölümleri ile çift anadal yapma imkânı bulunmaktadır.

0.1.8.Mesleki ve Kişisel Gelişime Yönelik Faaliyetler

Bölümümüzün, Sandıklı Anaokulları ile gerçekleştirdiği iş birliği çerçevesinde, öğrencilerimiz dönem içerisinde okullarda mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetler gerçekleştirmektedirler. Bununla birlikte, bölümümüzde öğrencilerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik seminerler, konferanslar, bölüm toplantıları, dönem sonu sunumları, çeşitli kurumlara ziyaretler, çocuklara yönelik şarkı ve çizgi hikayeler hazırlama gibi çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir.

0.1.9.Mezunların Mesleki Profili

4 yıllık lisans eğitimleri sonunda mezunlarımız, çeşitli özel ve kamu kurumlarında 'Çocuk Gelişimcisi' olarak görev yapmaktadırlar. Mezunlarımız, Sağlık Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı yuva ve kreşlerde çocuk gelişimi elemanı, çocuk hastanesi ve ana - çocuk sağlığı merkezlerinde sağlam çocuğun fiziki ve ruhsal gelişiminin incelenmesinde danışman, televizyon ve radyo çocuk programları yapımcısı, çocuk kitapları ve benzeri materyal hazırlamada kitle haberleşme danışmanı olarak çalışabilmektedirler.

1-ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü Birinci Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

1.1.1. Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2018-2019 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul eden bölüme 40 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Takip eden akademik yıllardan 2019-2020, 2020-2021 ve 2021-2022 dönemlerinde de 52'şer öğrenci kayıt yaptırmıştır. Açılan tüm kontenjanlar tamamen dolmuştur.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi					
Öğrenci	40	52	52	52	196
Mezun					

Tablo 1.2. Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	52	52	283,47	256,34		340.480	EA
[1 önceki yıl]	52	52	331,50	313,77	181.556	238.566	EA
[2 önceki yıl]	52	51	327,64	302,37	146.688	226.090	EA
[3 önceki yıl]	41	37	305,63	287,51	7.515	234.746	EA
[4 önceki yıl]	0	0					

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2- Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Çocuk Gelişimi Bölümü yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile Yüksekokul Müdürlüğüne bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu

Dr. Öğr. Üyesi Cumhur GÜNGÖR (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Nuray YILDIRIM (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL (Üye)

Araş.Gör. Şeyma SEVGİ (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksikliği olan dilekçeler işleme alınmaz.
3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.
4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

Çocuk Gelişimi Programı, Çocuk Gelişimi mesleği ile ilgili zorunlu dersler içermektedir. Eğitim planında zorunlu derslere ek olarak öğrencilere kendi tercihlerine göre seçme şansı sunulan

seçmeli dersler bulunmaktadır. **Lisans öğrencisi Çocuk Gelişimi Programından mezun olabilmek için gerekli 240 AKTS'nin 160 AKTS'sini zorunlu derslerde, 10 AKTS'sini stajdan, 70 AKTS'sini ise programda yer alan seçmeli derslerden alarak tamamlayacaktır.** Programdaki seçmeli dersler ilk yıldan başlayarak 4 yıl süresince her yarıyıldan alınabilmektedir.

Çocuk Gelişimi Öğrencileri, *Psikoloji* ve *Sosyal Hizmet* bölümlerinde çift anadal yapma imkanına sahiptir.

Çocuk Gelişimi Öğrencileri, çocuk gelişimi ile ilgili **“Çocuk Gelişimi Uygulaması”** ve **“İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi”** derslerini hastaneler, aile sağlığı merkezleri ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurum ve kuruluşlar diğer kamu ve özel kuruluşlarda yaparak eğitimlerini tamamlamaktadır. Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 9. maddesi gereğince daha önceki dönemlerde alamadığı ve tekrar etmek zorunda olduğu derslerin toplamı 15 AKTS'ye kadar olanlar **“İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi”** dersini seçebilirler. Bu dersi seçen öğrencileri ilgili dönemde başka ders seçimi yapamazlar. **“İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi”** ve **“Çocuk Gelişimi Uygulaması”** dersleri her iki dönem için de açılır fakat Güz veya Bahar döneminde bir defaya mahsus alınabilir. **“Çocuk Gelişimi Uygulaması”** dersi birim yönetim kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilir. Programın ayrıntıları tablolar halinde **“Öğretim Programı ve AKTS Kredileri”** kısmında yer almaktadır.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	0	0	0	0
[1 önceki yıl]	4	5	4	4
[2 önceki yıl]	0	0	0	0
[3 önceki yıl]	0	0	0	0
[4 önceki yıl]	0	0	0	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar			Üniversite Başarı Notu Aralığı	
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39

0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1 Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi bölümü olarak MEB ile gerçekleştirilen işbirliği doğrultusunda Afyonkarahisar ili Sandıklı ilçesinde yer alan iki anaokuluna Aralık 2019 – Mayıs 2020 tarihleri arasında ziyaretler gerçekleştirilmiştir. COVID-19 pandemisi nedeniyle eğitim öğretime ara verilmesi ile birlikte gerçekleştirilen bu ziyaretlere de ara verilmiştir. Okulların bilgileri aşağıda yer almaktadır. Okul: Şehit Ahmet Yumak Anaokulu Müdür: Selçuk Altıntaş Adres: Zafer Mah. Cihangir Sok. No:2 Sandıklı-Afyonkarahisar Okul: Hatice Turan Anaokulu Müdür: Himmet Serbes Adres: Fatih Mah. Park Sok. No:2 Sandıklı-Afyonkarahisar

1.3.2 Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Akademik Oryantasyon kapsamında ulusal ve uluslararası düzeydeki Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları hakkında bilgilendirmeler birinci yarıyıl itibari ile yapılmaktadır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1 Danışmanlık Hizmetleri

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Öğrencilerin Üniversiteye kesin kayıt yapmasıyla beraber kendilerine atanan danışman tarafından iletişim gurubu kurularak gerekli ön bilgiler verilmekte ve oryantasyon süreci başlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Öğrencilere 20 iş günü Çocuk Gelişimi Uygulaması ve 70 iş günü İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi kapsamında sektörü yakından tanıtmak için fırsatlar verilmektedir. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı sertifika eğitimleri düzenlenmektedir.

1.4.2 Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

2020-2021 eğitim öğretim yılında Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri 3 öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren ilk kez dördüncü

sınıfta öğrenci olacağı için 4 öğretim elemanın bölüm öğrencilerine danışmanlık yapmak üzere görevlendirilmesi planlanmaktadır. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra uygulama/staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Bu kapsamda sınıflar ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2021	Dr. Öğr. Üyesi Emine Akkaş Baysal	54
2020	Dr. Öğr. Üyesi Nuray Yıldırım	50
2019	Arş. Gör. Şeyma Sevgi	54
2018	Dr. Öğr. Üyesi Cumhuriyet Güngör	33
ARTIK YIL		

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim ele

manı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Yükseköğretim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dördlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır

1.5.2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

Sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Bölüm öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen

ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıdaki kurallar uygulanmaktadır. Sınav kuralları aynı zamanda sınavların gerçekleştirildiği salonların kapılarına da asılmaktadır.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.
2. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasında, çanta vb. yanında bulunduğunun tespiti halinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur. Yanında cep telefonu vb. cihaz getirenlerin bu cihazlarının kaybolması durumunda Bölüm sorumlu değildir, sorumluluk tamamıyla öğrencilere aittir.
3. Öğrenciler sınava Yüksekokula sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Salondan öğrenci çıkışına izin verilebilecek sınavın ilk 15 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.
4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.
5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.
6. Soruların dağıtımı sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.
7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.
8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.
9. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.
10. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.
11. Sınava girerken sıraların veya diğer demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.
12. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim

elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve Yüksekokul Müdürlüğüne teslim edilmesi,

Yüksekokul Müdürü tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim üyesinin atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması,

Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.),

Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve Yüksekokul öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,

Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu Yüksekokul Müdürlüğüne sunması, Yüksekokul Müdürlüğü tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciyeye cezanın tebliğ edilmesi.

Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,
2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,
3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kuramlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü ilk mezunlarını 2021-2022 eğitim-öğretim yılında verecektir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Amaçları;

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	0-18 yaş arasındaki normal gelişim gösteren, özel eğitim gereksinimi olan, korunmaya muhtaç (kurumda yaşayan, çalışan, mülteci ve suçlu çocuklar) ve hastanede yatan çocukların tüm gelişim alanlarına (zihinsel, dil, motor, öz bakım, sosyal ve duygusal) yönelik tarama, değerlendirme ve tanılama yapmaya yönelik, teorik ve uygulamalı müfredatı ile geniş çerçevede bir eğitim sunmaktır.
PEA2	Etik değerlere bağlı, çocuğa, aileye, eğitime ve topluma hizmet sunan Çocuk Gelişimcisi yetiştirmektir.
PEA3	Eğitimde öğrenci merkezli uygulamaları ve kaliteyi en üst düzeye taşımaktır.
PEA4	Yapılan bilimsel araştırmaların sonuçlarının toplum yararına kullanılmasını sağlamaktır.

2.1.2. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Çocuk Gelişimi Bölümü program öğretim amaçları <https://subyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler-2/> web adresinde yayınlanmaktadır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1 Bölüm Özgörevleri

Çocuk Gelişimi Bölümünün Özgörevi; “Eğitim ve sağlık kurum ve kuruluşlarında çocuk merkezli bir anlayışa dayanan çocuk gelişim uzmanları ve üniversitelerin ilgili bölümlerinde görev alabilecek bilim insanları yetiştirmek” şeklindedir.

2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayımlanması

Çocuk Gelişimi Bölüm Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Çocuk Gelişimi Bölümü program öğretim amaçları <https://subyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler-2/> web adresinde yayınlanmaktadır.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Üniversite Özgörevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

2.3.2 Üniversite Özgörevlerinin Yayımlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki

<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen web adresinde yer almaktadır.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Çocuk Gelişimi Bölümünün İç Paydaşları;

Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencileri,
Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim elemanları,
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü öğrencileri,
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü öğretim elemanları,
SUBYO Müdürlüğü,
SUBYO Müdürlüğü İdari Birimleri (Yüksekokul Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü ve Birimleri.

2.4.2. Çocuk Gelişimi Bölümünün Dış Paydaşları;

Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi), Eğitim kuruluşları, Sağlık kuruluşları, Diğer Üniversitelerin Çocuk Gelişimi Bölümleri
Kısa Süreli İş Ortaklığı İçerisinde Bulunulan Kurumlar

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır. Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Çocuk Gelişimi Bölümü program öğretim amaçları <https://subyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler-2/> web adresinde yayınlanmaktadır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Çocuk Gelişimi Bölümü program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması gibi) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda müdürlüğe sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının arttırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, çalıştaylar gibi), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

2.6.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Çocuk Gelişimi Bölümünde dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir;
MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir. Bölüm 2021-2022 eğitim öğretim

sonunda mezun vermeye başlamasıyla beraber Bölüm mezunlarından da bu kapsamda görüş alınması planlanmaktadır. Çocuk gelişimi alanında yaşanan gelişmeler gözetilerek mesleki derslerin sayısının arttırılması, ders işlenişi sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi ve eğitim gereksinimlerinin güncellenmesi çalışmalarına ağırlık verilmektedir. Diğer üniversitelerin öğretim programları dönemsel olarak takip edilmekte, karşılaştırma tekniği ile program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilmesi durumunda bölüm müfredatına uygulanması için çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Kısa süreli iş ortaklığı içerisinde bulunan sektör kurumları (Sandıklı ilçesi sınırları içerisinde faaliyet gösteren eğitim kurumları) yöneticileri ile fikir alışverişi sıklıkla yapılmaktadır.

2.6.3. Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Çocuk Gelişimi Bölümünde program öğretim amaçlarına ulaşılma durumu öncelikle Bölüm 2021- 2022 eğitim öğretim sonunda mezun vermeye başlamasıyla beraber mezun öğrencilere yönelik uygulanacak memnuniyet anketleri ve istihdam profillerinin takibi ile ölçülecektir.

2.6.4. Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi

Çocuk Gelişimi Bölümü program öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları Bölüm öğretim elemanlarından oluşan iletişim grubunda tartışılmaktadır. Bu yolla varılan sonuçlar ve Yüksekokul Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar neticesinde gerekli durumlarda program öğretim amaçları için iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Çocuk Gelişimi Bölümü Program Çıktıları

Çocuk Gelişimi Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), çocuk gelişimi programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmiş ve gelen yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir. Çocuk Gelişimi Bölümü için öngörülen program çıktıları bölüm kurulunda görüşüldükten sonra iç paydaşlara da gönderilerek çıktıların hem akademik boyutta hem de sektörel boyutta daha nitelikli hale getirilmesi sağlanmıştır. Elde edilen yanıtlar doğrultusunda program çıktılarının bazılarında yasal çerçeveyi oluşturan hususlar çıkartılarak sadeleştirmelere gidilmiş, diğer bazı çıktılarda ise gelen öneriler doğrultusunda zenginleştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
PÇ2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
PÇ3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
PÇ4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
PÇ5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
PÇ6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
PÇ7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
PÇ8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
PÇ9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
PÇ10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
PÇ11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.

PÇ12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
PÇ13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
PÇ14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
PÇ15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü ilk mezunlarını 2021-2022 eğitim-öğretim yılında vermesiyle beraber program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesine ilişkin genel bir süreç oluşturulması planlanmaktadır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü ilk mezunlarını 2021-2022 eğitim-öğretim yılında verecek olup, mezuniyet aşamasında öğrenci bulunmamaktadır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Çocuk Gelişimi bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi için iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Çocuk Gelişimi Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında görüş ve öneriler alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokul Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen sektör temsilcileri ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan Sandıklı Belediye Başkanlığı, Sandıklı Kaymakamlığı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Bununla birlikte YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler bölüm öğretim elemanları tarafından görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. İç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları bölüm öğretim elemanları tarafından görüşülmektedir. Bu görüşmeler doğrultusunda, gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmektedir ve buna yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.1 İyileştirme Çalışmalarının Sistematikliği ve Kanıtlara Dayanması

Bu kapsamda, Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite koordinatörlüğü; Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi bölümü öğrencilerine 2021-2022 Güz ve Bahar yarıyıllarını değerlendirmeleri için Eğitsel Performans Ölçeği uygulamıştır ve ölçeklerin sonuçları kanıtlar bölümünde sunulmuştur.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Planı

Çocuk Gelişimi Bölümü lisans öğretim planında yer alan dersler ve sınıf büyüklükleri Tablo 5.1, 5.2, 5.3 ve 5.4 yardımıyla gösterilmiştir.

**Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Çocuk Gelişimi Bölümü]**

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
TUR101	Türk Dili I	Türkçe					2
YAD101	Yabancı Dil I	İngilizce					3
AİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe					2
CG101	Çocuk Gelişimine Giriş	Türkçe	6				
CG109	Bebeklik Döneminde Gelişim	Türkçe	5				
CG105	Psikolojiye Giriş	Türkçe	5				
CG107	Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	Türkçe	4				
SD101	İnsan Hakları (Seçmeli)	Türkçe			3		
2. Yarıyıl							
TUR102	Türk Dili II	Türkçe					2
YAD102	Yabancı Dil II	İngilizce					3
AİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe					2
CG102	Özel Eğitime Giriş	Türkçe	6				
CG106	Fizyoloji	Türkçe	5				
CG104	Sosyolojiye Giriş	Türkçe	5				
CG112	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe					4
SD102 SD108	Ana-Çocuk Beslenmesi (Seçmeli) Çocuk Hakları ve Çocuk Hukuku (Seçmeli)	Türkçe Türkçe			3		
3. Yarıyıl							
CG201	Nörolojik Gelişim	Türkçe		5			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
CG203	Sosyal Gelişim	Türkçe		5			
CG205	Gelişim Psikolojisi I	Türkçe	5				
CG207	İstatistik	Türkçe	5				
CG209	Araştırma Teknikleri I	Türkçe	4				
SD203 SD205	Eğitim Sosyolojisi (Seçmeli) Rapor Yazma ve Sunum Becerileri (Seçmeli)	Türkçe			4		
ALN201 ALN205	İletişim ve Halkla İlişkiler (Alandışı) Yönetim ve Organizasyon (Alandışı)	Türkçe				2	
4. Yarıyıl							
CG202	Beyin Gelişimi	Türkçe		5			
CG204	Dil Gelişimi	Türkçe		5			
CG206	Bilişsel Gelişim	Türkçe		5			
CG208	Gelişim Psikolojisi II	Türkçe	5				
CG210	Araştırma Teknikleri II	Türkçe	4				
SD204 SD206	Eğitsel Yaklaşımlar (Seçmeli) Çocuk ve Sosyal Medya (Seçmeli)	Türkçe			4		
ALN202	Bilim Tarihi ve Felsefe (Alandışı)	Türkçe				2	
5. Yarıyıl							
CG301	Uygulamalı Araştırma	Türkçe		5			
CG303	Gelişimsel Psikopatoloji	Türkçe		5			
CG305	Erken Müdahale I	Türkçe		4			
CG307	Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri	Türkçe		4			
CG309	Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme	Türkçe		4			
SD303 SD305 SD307	Eğitim Felsefesi (Seçmeli) Kaynaştırma (Seçmeli) İşaret Dili (Seçmeli) (2 ders seçilir)	Türkçe			8		
6. Yarıyıl							
CG302	Girişimcilik ve Proje Yönetimi	Türkçe		5			
CG304	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Türkçe		4			
CG306	Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları	Türkçe		5			
CG308	Erken Müdahale II	Türkçe		4			
CG310	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	Türkçe		4			
SD312 SD306 SD304 SD302	Erken Okur-Yazarlık (Seçmeli) Oyun ve Oyun Materyalleri(Seçmeli) Sağlık Psikolojisi Çocuk ve Suç (2 ders seçilir.)	Türkçe			8		
7. Yarıyıl							

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
CG401	Çocuk Gelişimi Uygulaması I	Türkçe		10			
SD417	İlk Yardım ve Afetlerde Bakım (Seçmeli)	Türkçe			5		
SD403	Akran İlişkileri ve Zorbalık (Seçmeli)	Türkçe			5		
SD419	Mesleki Sorumluluk ve Etik (Seçmeli)	Türkçe			5		
SD401	Aile Danışmanlığı (Seçmeli)	Türkçe			5		
8. Yarıyıl							
CG406	Çocuk Gelişimi Uygulaması II	Türkçe		10			
SD404	Çocuk İhmal ve İstismarı (Seçmeli)	Türkçe			5		
SD406	Çocuk ve Müzik (Seçmeli)	Türkçe			5		
SD408	Çocuk Yaşam Alanları ve Çevre Düzenlemesi (Seçmeli)	Türkçe			5		
SD420	Eleştirel Düşünme ve Yaratıcılık (Seçmeli)	Türkçe			5		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			59	89	74		18
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			% 24,6	% 37,1	% 29,1	%1,7	%7,5
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2021/2022 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
TUR101 Türk Dili I	2	0		2	TUR102 Türk Dili II	2	0		2
YAD101 Yabancı Dil I	3	0		3	YAD102 Yabancı Dil II	3	0		3
AlİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0		2	AlİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0		2
CG101 Çocuk Gelişimine Giriş	3	0		6	CG102 Özel Eğitime Giriş	3	0		6
CG109 Bebeklik Döneminde Gelişim	3	0		5	CG106 Fizyoloji	3	0		5
CG105 Psikolojiye Giriş	3	0		5	CG104 Sosyolojiye Giriş	3	0		5
CG107 Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	3	0		4	CG112 Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	1		4
Seçmeli Ders	2	0		3	Seçmeli Ders	2	0		3
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
CG201 Nörolojik Gelişim	3	0		5	CG202 Beyin Gelişimi	3	0		5
CG203 Sosyal Gelişim	3	0		5	CG204 Dil Gelişimi	3	0		5
CG205 Gelişim Psikolojisi I	3	0		5	CG206 Bilişsel Gelişim	3	0		5
CG207 İstatistik	2	1		5	CG208 Gelişim Psikolojisi II	3	0		5
CG209 Araştırma Teknikleri I	3	0		4	CG210 Araştırma Teknikleri II	3	0		4
Seçmeli Ders	3	0		4	Seçmeli Ders	3	0		4
Alandışı Ders I	2	0		2	Alandışı Ders II	2	0		2
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS

	T	U	L			T	U	L	
CG301 Uygulamalı Araştırma	1	2		5	CG302 Girişimcilik ve Proje Yönetimi	2	1		5
CG303 Gelişimsel Psikopatoloji	3	0		5	CG304 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	3	0		4
CG305 Erken Müdahale I	3	0		4	CG306 Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları	3	0		5
CG307 Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri	3	0		4	CG308 Erken Müdahale II	3	0		4
CG309 Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme	3	0		4	CG310 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	3	0		4
Seçmeli Ders	3	0		4	Seçmeli Ders	3	0		4
Seçmeli Ders	3	0		4	Seçmeli Ders	3	0		4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
CG405 Çocuk Gelişimi Uygulaması I	0	6		10	CG406 Çocuk Gelişimi Uygulaması II	0	6		10
Seçmeli Ders	3	0		5	Seçmeli Ders	3	0		5
Seçmeli Ders	3	0		5	Seçmeli Ders	3	0		5
Seçmeli Ders	3	0		5	Seçmeli Ders	3	0		5
Seçmeli Ders	3	0		5	Seçmeli Ders	3	0		5
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılıda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³**T:** Teorik, **U:** Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L:** Laboratuvar

**Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)**

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD101 İnsan Hakları	2	0		3	Evet	
Toplam Kredi				3		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD102 Ana - Çocuk Beslenmesi	2	0		3	Evet	
SD108 Çocuk Hakları ve Çocuk Hukuku	2	0		3	Evet	
Toplam Kredi				3		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD203 Eğitim Sosyolojisi	3	0		4	Evet	
SD205 Rapor Yazma ve Sunum Becerileri	3	0		4	Evet	
ALN201 İletişim ve Halkla İlişkiler	2	0		2		Evet
ALN205 Yönetim ve Organizasyon	2	0		2		Evet
Toplam Kredi				6		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD204 Eğitsel Yaklaşımlar	3	0		4	Evet	
SD206 Çocuk ve Sosyal Medya	3	0		4	Evet	
ALN202 Bilim Tarihi ve Felsefe	2	0		2		Evet
Toplam Kredi				6		
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD303 Eğitim Felsefesi	3	0		4	Evet	
SD305 Kaynaştırma	3	0		4	Evet	
SD307 İşaret Dili	3	0		4	Evet	
Toplam Kredi (2 ders seçilir)				8		
VI. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD306 Oyun ve Oyun Materyalleri	3	0		4	Evet	
SD312 Erken Okur-Yazarlık	3	0		4	Evet	
SD304 Sağlık Psikolojisi	3	0		4	Evet	
SD302 Çocuk ve Suç	3	0		4	Evet	
Toplam Kredi (2 ders seçilir)				8		
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			

SD417 İlk Yardım ve Afetlerde Bakım	3	0		5	Evet	
SD403 Akran İlişkileri ve Zorbalık	3	0		5	Evet	
SD419 Mesleki Sorumluluk ve Etik	3	0		5	Evet	
SD401 Aile Danışmanlığı	3	0		5	Evet	
Toplam Kredi				20		
VIII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD404 Çocuk İhmal ve İstismarı	3	0		5	Evet	
SD406 Çocuk ve Müzik	3	0		5	Evet	
SD408 Çocuk Yaşam Alanları ve Çevre Düzenlemesi	3	0		5	Evet	
SD420 Eleştirel Düşünme ve Yaratıcılık	3	0		5	Evet	
Toplam Kredi				20		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

**Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Çocuk Gelişimi Bölümü]**

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
TUR101	Türk Dili I	1	52	2	0			2
YAD101	Yabancı Dil I	1	52	3	0			3
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	1	52	2	0			2
CG101	Çocuk Gelişimine Giriş	1	52	3	0			6
CG109	Bebeklik Döneminde Gelişim	1	52	3	0			5
CG105	Psikolojiye Giriş	1	52	3	0			5
CG107	Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	1	52	3	0			4
	Seçmeli Ders	1	52	2	0			3
TUR102	Türk Dili II	1	52	2	0			2
YAD102	Yabancı Dil II	1	52	3	0			3
AİİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	52	2	0			2
CG102	Özel Eğitime Giriş	1	52	3	0			6
CG106	Fizyoloji	1	52	3	0			5
CG104	Sosyolojiye Giriş	1	52	3	0			5
CG112	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	1	52	2	1			4
	Seçmeli Ders	1	52	2	0			3
CG201	Nörolojik Gelişim	1	51	3	0			5
CG203	Sosyal Gelişim	1	51	3	0			5
CG205	Gelişim Psikolojisi I	1	51	3	0			5

CG207	İstatistik	1	51	2	1			5
CG209	Araştırma Teknikleri I	1	51	3	0			4
	Seçmeli Ders	1	51	3	0			4
	Alandışı Ders I	1	51	2	0			2
CG202	Beyin Gelişimi	1	51	3	0			5
CG204	Dil Gelişimi	1	51	3	0			5
CG206	Bilişsel Gelişim	1	51	3	0			5
CG208	Gelişim Psikolojisi II	1	51	3	0			5
CG210	Araştırma Teknikleri II	1	51	3	0			4
	Seçmeli Ders	1	51	3	0			4
	Alandışı Ders II	1	51	2	0			2
CG301	Uygulamalı Araştırma	1	54	1	2			5
CG303	Gelişimsel Psikopatoloji	1	54	3	0			5
CG305	Erken Müdahale I	1	54	3	0			4
CG307	Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri	1	54	3	0			4
CG309	Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme	1	54	3	0			4
	Seçmeli Ders	1	54	3	0			4
	Seçmeli Ders	1	54	3	0			4
CG302	Girişimcilik ve Proje Yönetimi	1	54	2	1			5
CG304	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	1	54	3	0			4
CG306	Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları	1	54	3	0			5
CG308	Erken Müdahale II	1	54	3	0			4
CG310	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	1	54	3	0			4
	Seçmeli Ders	1	54	3	0			4
	Seçmeli Ders	1	54	3	0			4
CG401	Çocuk Gelişimi Uygulaması I	1	34	0	6			10
	Seçmeli Ders	1	34	3	0			5
	Seçmeli Ders	1	34	3	0			5
	Seçmeli Ders	1	34	3	0			5
	Seçmeli Ders	1	34	3	0			5
CG406	Çocuk Gelişimi Uygulaması II	1	34	0	6			10
	Seçmeli Ders	1	34	3	0			5
	Seçmeli Ders	1	34	3	0			5
	Seçmeli Ders	1	34	3	0			5
	Seçmeli Ders	1	34	3	0			5

5.1.2 Öğretim Planının İşlevi

Çocuk Gelişimi Bölümü sağlık, sosyal alanlarda görev alacak normal gelişim gösteren, özel gereksinimli, akut ve kronik hastalığı olan, korunmaya muhtaç ve gelişimsel risk altındaki 0-18 yaş grubu çocuk ve ergenlerin gelişimlerine yönelik tanı ve değerlendirme yapabilecek, aile danışmanlığı yapabilecek, gelişimsel destek programları hazırlayıp uygulayabilecek, teknolojik, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanan, eklettik yaklaşımı benimsemiş ve etik değerlere bağlı çocuk gelişimci yetiştirmek amacını taşımaktadır. Bu amaç doğrultusunda, Çocuk Gelişimi Programı, Çocuk Gelişimi mesleği ile ilgili zorunlu dersler içermektedir. Öğretim planında zorunlu derslere ek olarak öğrencilere kendi tercihlerine göre seçme şansı sunulan seçmeli dersler bulunmaktadır. Bölümde program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir öğretim planı uygulanmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin program çıktılarına katkıları Tablo 5.5 yardımıyla gösterilmiştir.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
TUR1 01	Türk Dili I		5												5	
YAD1 01	Yabancı Dil I	3	2	5							4					
AİİT10 1	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi							1		1	3					
CG10 1	Çocuk Gelişimine Giriş	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CG10 9	Bebeklik Döneminde Gelişim	5	5	5	5	5			5			5		5		
CG10 5	Psikolojiye Giriş	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5
CG10 7	Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD101	İnsan Hakları (Seçmeli)	4	5	5	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	5	3
2.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ1 1	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
TUR1 02	Türk Dili II		5													
YAD1 02	Yabancı Dil II	3	2								2				5	
AİİT10 2	Atatürk İlkeleri ve							5		5	5					

	İnkılap Tarihi II																
CG10 2	Özel Eğitime Giriş	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CG10 6	Fizyoloji	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3					
CG10 4	Sosyolojiye Giriş	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4	
CG11 2	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	5	1		2	3	4		1		3	2	5	5		3	
SD102 SD108	Ana-Çocuk Beslenmesi (Seçmeli)	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
	Çocuk Hakları ve Çocuk Hukuku (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ1 1	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	
CG20 1	Nörolojik Gelişim	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	
CG20 3	Sosyal Gelişim	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4	
CG20 5	Gelişim Psikolojisi I	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
CG20 7	İstatistik	3	3	1	3	2	4	1	2	3	3	4	5	5	1	1	
CG20 9	Araştırma Teknikleri I	5	5			4					5			4			
SD203 SD205	Eğitim Sosyolojisi (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Rapor Yazma ve Sunum Becerileri (Seçmeli)	5		5				5		5				5			
ALN2 01	İletişim ve Halkla İlişkiler (Alandışı)	5	4	3	1	1	4	3	5	3	1	5	5				
ALN2 05	Yönetim ve Organizasyon (Alandışı)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ1 1	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	
CG20 2	Beyin Gelişimi	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	

CG204	Dil Gelişimi	5		5	5			5			5	5				
CG206	Bilişsel Gelişim	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	1	1	2	4
CG208	Gelişim Psikolojisi II	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
CG210	Araştırma Teknikleri II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD204	Eğitsel Yaklaşımlar (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD206	Çocuk ve Sosyal Medya (Seçmeli)	2	3	2	2	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2
ALN202	Bilim Tarihi ve Felsefe (Alandışı)	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	2				

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ1 1	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
CG301	Uygulamalı Araştırma	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4
CG303	Gelişimsel Psikopatoloji	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5
CG305	Erken Müdahale I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CG307	Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CG309	Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme	5	5		5				5	5	5	5		3		
SD303	Eğitim Felsefesi (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD305	Kaynaştırma (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD307	İşaret Dili (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5

6.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ1 1	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
CG302	Girişimcilik ve Proje Yönetimi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CG304	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	5			5			5			5	5	5	5		

CG306	Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5
CG308	Erken Müdahale II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CG310	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD312	Erken Okur-Yazarlık (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD306	Oyun ve Oyun Materyalleri (Seçmeli)	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
SD304	Sağlık Psikolojisi	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
SD302	Çocuk ve Suç	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3

7.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ1 1	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
CG401	Çocuk Gelişimi Uygulaması I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD417	İlk Yardım ve Afetlerde Bakım (Seçmeli)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SD403	Akran İlişkileri ve Zorbalık (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD419	Mesleki Sorumluluk ve Etik (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD401	Aile Danışmanlığı (Seçmeli)	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4

8.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ1 1	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
CG406	Çocuk Gelişimi Uygulaması II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD404	Çocuk İhmal ve İstismarı (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD406	Çocuk ve Müzik (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

SD408	Çocuk Yaşam Alanları ve Çevre Düzenlemesi (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD420	Eleştirel Düşünme ve Yaratıcılık (Seçmeli)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.3 Öğretim Planın Programa Özgü Bileşenleri Sağlama Düzeyi

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında Çocuk Gelişimi ve Eğitimcileri Derneği rapor ve bildirimleri ile öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bunların yanında destekleyici olarak; öğrencilere düzenlenen gelişim program ve seminerleri, ders dışı etkinlikler, okul öncesi eğitim kurumlarıyla yapılan işbirliğine dayalı çalışmalar, Bölüm öğretim elemanlarının akademik faaliyet ve çalışmalardan elde ettikleri bilgileri öğrencilerle paylaşması yer almaktadır.

5.1.4 Ders İzlençeleri

Öğretim planında yer alan tüm derslerin ders izlençeleri, belirtilen formata uygun olarak EK 1'de verilmiştir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Çocuk Gelişimi Bölümü Eğitim Planında bulunan dersler öğrencilere aktarılırken, teorik alt yapılarını olgunlaştırabilecekleri konularla birlikte, öğrencilerin ders süreçlerinin içerisine aktif katılımının sağlanması amacıyla çeşitli uygulama ve proje gibi faaliyetlere yer verilmektedir. Çocuk Gelişimi eğitiminin temelini oluşturan teorik alt yapı öğrencilere aktarılırken konunun öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılabilmesi için örnekler verilmekte ve iş hayatındaki uygulamalarla ilişkilendirilmektedir. Dersler toplam sekiz yarıyıl halinde verilmekte ve her bir yarıyıl 15 hafta üzerinden planlanmaktadır. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriklerine bağlı olarak öğretim yöntemleri belirlenmektedir. Teorik dersler dersin içeriğine uygun olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve işbaşında çocuk gelişimi eğitimi dersi iş yerinde uzman personeller nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda kullanılan öğretim yöntemleri şunlardır:

5.2.1.1 Anlatım

Anlatım yönteminde öğretim elemanı aktif olarak ders ile ilgili gerekli bilgileri aktarırken, öğrenciler pasif olarak dinleyici konumundadır. Derslerde görsel sunum teknikleri kullanılarak anlatımların etkililiği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

5.2.1.2 Tartışma

Tartışma yönteminde sınıfta yer alan öğrenciler farklı alternatif görüşler ortaya koyarak bir konuyu tartışmakta ve bu sayede de ders sürecine aktif olarak katılmaktadır. Bu yöntem öğrencilerin derse ilgisini ve dikkatini taze tutabilmekte ayrıca öğrencilerin ifade becerilerini ve farklı görüş ve düşüncelere saygı duyma gibi demokratik tutumlarını geliştirebilmelerine yardımcı olabilmektedir.

5.2.1.3 Soru-cevap

Soru-cevap yönteminde öğretim elemanı dersle ilgili bilgileri aktarırken öğrencilerin de derse katılımını sağlamak amacıyla sorular sorar. Böylece öğrenci pasif dinleyici olma noktasından uzaklaşır ve aktif bir şekilde ders anlatım sürecine katılarak ilgili konudaki çeşitli düşünce ve görüşlerini paylaşabilme imkanına sahip olmaktadır.

5.2.1.4 İşbirlikli öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin belirli bir amacı gerçekleştirmek üzere bir araya geldiği bu süreçte de akran öğrenmesi yoluyla birbirlerinden pek çok bilgi ve becerileri öğrendikleri bir yöntemdir. Öğrenciler arasında işbirliği kurma sırasında, birbirlerine yardım etme, birbirlerinden yardım alma, takım çalışmasını öğrenme gibi sosyal becerileri de gelişmektedir.

5.2.1.5 Problem çözme

Çocuk gelişimi programında özellikle 3. ve 4. yarıyılıda yer alan Araştırma Teknikleri I ve II ve 5. Yarıyılıda yer alan Uygulamalı araştırma derslerinde uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir araştırma konusunu başından sonuna kadar ele almasını ve çözüm sunmasını sağlamaktadır. Bu bağlamda, öğrenci çocuk gelişimi alanıyla ilgili bir sorunu belirler, tanımlar, hipotezler geliştirir, hipotezleri sınar ve hipotez doğrulanırsa genellemeye gider, hipotez doğrulanmazsa geriye dönerek yeni hipotezler oluşturur ve bunları tekrardan sınar. Bu yöntem öğrencilerin problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi bilişsel becerilerinin gelişimine katkı sağlaması açısından önemli bir yöntemdir.

5.2.1.6 Proje

Öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmelerini destekleyen bu yöntem, öğrencilerin çocuk gelişimi alanıyla ilgili sorunlara yoğunlaşabilmelerine ve bu sorunlara farklı perspektifleri kullanarak daha geniş açıdan bakabilmelerine olanak sağlayan bir yöntemdir. Bu bağlamda, özellikle eğitim

planında 6. yarıyılıda yer alan Girişimcilik ve Proje Yönetimi dersi olmak üzere ilgili derslerde bu yöntem kullanılmaktadır.

5.2.1.7 Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planında yer alan tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği kapsamında ders sürecinde kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde öğrencilerle paylaşılmaktadır.

5.2.1.8 Uygulama

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri bilgi ve özellikle de becerileri uygulama imkanına sahip oldukları bir öğrenme yöntemidir. Çocuk Gelişimi Öğrencileri, 2021-2022 eğitim öğretim yılında bölümde ilk defa verilen Çocuk Gelişimi Uygulaması I ve Çocuk Gelişimi Uygulaması II derslerini hastaneler, aile sağlığı merkezleri ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurum ve kuruluşlar ile diğer kamu ve özel kuruluşlarda yaparak eğitimlerini tamamlamışlardır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim Planı Yönetim Sistemi

Çocuk Gelişimi Bölümü 2017 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu çatısı altında Çocuk Gelişimi adıyla kurulan, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı Güz dönemi itibarıyla öğrenci kabul ederek lisans düzeyinde eğitime başlayan yeni kurulmuş bir bölüm olmasıyla birlikte bünyesinde bulunan 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma görevlisi olmak üzere 4 öğretim elemanı tarafından öğretim planı aralıklarla incelenmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirilmesi yapılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı, ders kaynakları vb. bilgileri her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Ayrıca Çocuk Gelişimi bölümü duyuruları için yüksekokul web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim Planında “Temel Bilim Eğitimi” Düzeyi

Öğretim planında yer alan temel bilimler 59 AKTS düzeyindedir. Temel Bilimler ders dağılımı ve kredileri Tablo 5.1' de yer alan alanına uygun temel öğretim sütununda verilmiştir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 89' dur. Mesleki eğitim ders dağılımı ve kredileri Tablo 5.1' de yer alan alanına uygun öğretim sütununda verilmiştir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1. Öğretim planında yer alan derslerin programın teknik içeriğini tamamlayan seçmeli derslerin AKTS toplamı 74' dür. Seçmeli ders dağılımı ve kredileri Tablo 5.1' de yer alan alanına uygun öğretim sütununda verilmiştir.

5.6.2. Mezuniyet için öğretim planında, alanına uygun temel öğretim dersleri 59 AKTS, alanına uygun öğretim dersleri 89 AKTS, alan içi ve alan dışı seçmeli dersler 74 AKTS ve diğer dersler 18 AKTS olmak üzere toplam 240 AKTS iş yükünü sağlamaktadır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim planında, alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik "Çocuk Gelişimi Uygulaması I" ve "Çocuk Gelişimi Uygulaması II" dersleri bulunmaktadır. Bu dersler kapsamında, öğrenciler önceki dönemlerde aldıkları teorik dersleri uygulamalı olarak gerçekleştirerek bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutabilecek ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirme fırsatı elde edeceklerdir.

5.7.2 Çocuk Gelişimi Uygulaması

Çocuk Gelişimi Uygulaması dersleri öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri gerçek ortamlarda uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim kadrosunun ders yükü özeti ve analizi Tablo 6.1 ve Tablo 6.2 yardımıyla gösterilmiştir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Çocuk Gelişimi]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Dr.Öğrt.Üyesi Cumhuri GÜNGÖR	TZ	CG107/AKTS-4/GÜZ/2021-2022 CG203/AKTS-5/GÜZ/2021-2022 CG205/AKTS-5/GÜZ/2021-2022 CG301/AKTS-5/GÜZ/2021-2022 CG303/AKTS-5/GÜZ/2021-2022 CG405/AKTS-10/GÜZ/2021-2022 SD303/AKTS-4/GÜZ/2021-2022 SD413/AKTS-5/GÜZ/2021-2022 SD419/AKTS-5/GÜZ/2021-2022 EPO-705/AKTS-1/GÜZ/2021-2022 EPO-701/AKTS-9/GÜZ/2021-2022 CG206/AKTS-5/BAHAR/2021-2022 CG302/AKTS-5/BAHAR/2021-2022 CG406/AKTS-10/BAHAR/2021-2022 SD108/AKTS-3/BAHAR/2021-2022 SD204/AKTS-4/BAHAR/2021-2022 SD406/AKTS-5/BAHAR/2021-2022 SH104/AKTS-5/BAHAR/2021-2022 EPO-700/AKTS-5/BAHAR/2021-2022 EPO-706/AKTS-1/BAHAR/2021-2022 EPO-702/AKTS-9/BAHAR/2021-2022	%60	%40	%0

Dr.Öğrt.Üyesi Emine A. BAYSAL	TZ	YAD101/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 CG101/AKTS:6/GÜZ/2021-2022 YAD102/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 SD203/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 CG104/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 CG307/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 CG309/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 CG204/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 CG310/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD306/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD520/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 HLT107/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 PF143/AKTS:8/GÜZ/2021-2022 SH101/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SMB103/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 OMB104/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 (A) OMB104/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 (B) SKY106/AKTS:6/BAHAR/2021-2022(İÖ) SKY106/AKTS:6/BAHAR/2021-2022(NÖ) TSMB104/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 EPÖ706/AKTS:1/GÜZ/2021-2022 EPÖ702/AKTS:9/GÜZ/2021-2022 EPÖ704/AKTS:9/BAHAR/2021-2022 EPÖ708/AKTS:21/BAHAR/2022-2022	%60	%40	%0
Dr.Öğrt.Üyesi Nuray YILDIRIM	TZ	CG109/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 CG102/AKTS:6/BAHAR/2021-2022 SD102/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 CG209/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 CG210/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD205/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 CG305/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SD305/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 CG308/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD312/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 EPÖ803/AKTS:21/GÜZ/2021-2022 EPÖ703/AKTS:9/GÜZ/2021-2022 EPÖ708/AKTS:21/BAHAR/2021-2022 EPÖ704/AKTS:9/BAHAR/2021-2022	%50	%50	%0

Doç. Dr. Hamdi KORKMAN	TZ	CG105/AKTS:5/Güz/2021-2022 PSİ209/AKTS:6/Güz/2021-2022 SD305/AKTS:5/Güz/2021-2022 SD401/AKTS:5/Güz/2021-2022 SD411/AKTS:5/Güz/2021-2022 SH105/AKTS:5/Güz/2021-2022 SH213/AKTS:5/Güz/2021-2022 SH303/AKTS:4/Güz/2021-2022 EPÖ-803/AKTS:21/Güz/2021-2022 EPÖ-703/AKTS:9/Güz/2021-2022 PSİ108/AKTS:4/Bahar/2021-2022 PSİ206/AKTS:6/Bahar/2021-2022 SD304/AKTS:4/Bahar/2021-2022 SD308/AKTS:5/Bahar/2021-2022 SH110/AKTS:5/Bahar/2021-2022 SH214/AKTS:5/Bahar/2021-2022 EPÖ-804/AKTS:21/Bahar/2021-2022 EPÖ-704/AKTS:9/Bahar/2021-2022	%60	%40	%0
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin BATMAN	TZ	SD201/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SD403/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SD403/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SD415/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SH211/AKTS:6/GÜZ/2021-2022 SH305/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SD307/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SD302/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD302/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD306/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD404/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 SD406/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 SH204/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 SD212/AKTS:6/BAHAR/2021-2022 SD314/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 SD318/AKTS:4/BAHAR/2021-2022	%60	%40	%0
Dr.Öğrt.Üyesi Esra TEKEL	TZ	CG207/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SH109/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SH217/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SH219/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SH301/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SH309/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 YAD101/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 SH112/AKTS:6/BAHAR/2021-2022 SH216/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SH218/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SH312/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 SH410/AKTS:10/BAHAR/2021-2022 YAD102/AKTS:3/BAHAR/2021-2022	%50	%50	%0

<p>Öğrt.Gör. Gökçe ULUIŞIK</p>	<p>TZ</p>	<p>SH103/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SD203/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SD202/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD301/AKTS:4/GÜZ 2021-2022 SH316/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SH320/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD401/ AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SD414/ AKTS:5/BAHAR/2021-2022 SD416/ AKTS:5/BAHAR/2021-2022 CG201/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 CG202/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 SD408/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 HLT108/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD402/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 SD307/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SH409/AKTS:10/GÜZ/2021-2022</p>	<p>%70</p>	<p>%30</p>	<p>%0</p>
<p>Öğr.Gör.Dr.Yunus YILAN</p>	<p>TZ</p>	<p>HK109/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 HLT101/AKTS:3/ GÜZ/2021-2022 SER101AKTS:3/GÜZ/2021-2022 STİ101/AKTS:3/ GÜZ/2021-2022 121/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 123/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 123/AKTS:5/ GÜZ/2021-2022 123/AKTS:5/ GÜZ/2021-2022 129/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 131/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 135/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 155/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 205/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 209/AKTS:3/ GÜZ/2021-2022 211/AKTS:4/ GÜZ/2021-2022 CG112/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 HLT206/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 SH116/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 STİ102/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 128/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 128/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 130/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 138/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 202/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 210/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 212/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 236/AKTS:2/BAHAR/2021-2022</p>	<p>%60</p>	<p>%40</p>	<p>%0</p>

Öğrt.Gör. Ayşegül ARICAN	TZ	HLT205/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 HLT211/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 HLT213/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 SD101/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 SD103/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 SD105/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 157/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 201/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 211/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 SD206/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 HLT104/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 HLT106/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 HLT202/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 HLT210/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 SD108/AKTS:3/BAHAR/2021-2022	%50	%25	%25
Öğrt.Gör. Emrah BOZKURT	TZ	ALN201/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 HLT109/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 HLT203/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 HLT207/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 HLT209/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 SD105/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 HLT204/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 HLT208/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 SD102/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 SD210/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 208/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 236/AKTS:2/BAHAR/2021-2022	%80	%10	%10
Öğr. Gör. Fatma ÖZDEMİR	TZ	HLT201/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 119/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 133/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 139/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 143/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 203/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 213/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 219/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 231/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 GC202/ AKTS:3/BAHAR/2021-2022 HLT212/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 124/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 132/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 140/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 142/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 204/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 218/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 242/AKTS:2/BAHAR/2021-2022	%60	%40	%0

Prof.Dr. Mustafa FİŞNE	TZ	SD101/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 KY305/AKTS:4/ GÜZ/2021-2022 SD303/AKTS:5/ GÜZ/2021-2022 SD303/AKTS:5/ GÜZ/2021-2022 (İ.Ö.) SD421/AKTS:6/ GÜZ/2021-2022 SD421/AKTS:6/ GÜZ/2021-2022 (İ.Ö.) ALN901/AKTS:2/ GÜZ/2021-2022 SBKY-833/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD418/AKTS:6/BAHAR/2021-2022 SD418/AKTS:6/BAHAR/2021-2022(İ.Ö.) SKY206/AKTS:5/ BAHAR/2021-2022 SKY206/AKTS:5/ BAHAR/2021-2022 (İ.Ö.) ALN902/AKTS:2/ BAHAR/2021-2022 SBKY-823/AKTS:4/GÜZ/2021-2022	%40	%30	%30
Prof.Dr. Recep ASLAN	TZ	VET523/AKTS:1/GÜZ/2021-2022 VFD224/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 VFD239/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 VF109/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 VF163/AKTS:1/GÜZ/2021-2022 VF379/AKTS:1/GÜZ/2021-2022 CG106/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 ALN202/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 VFY211/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 VF108/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 VF422/AKTS:1/BAHAR/2021-2022	%50	%40	%10
Dr. Öğr. Üyesi Aylin SALTÜRK	TZ	SD306/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 SD304/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 SD304/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 CG306/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 CG208/AKTS:5/BAHAR/2021-2022	%60	%40	%0
Uzman Dr. Çağrı ŞEKERCİ	DSÜ	CG304/AKTS:4/BAHAR/2021-2022	%80	%20	%0
Öğr Gör Özge SÖNMEZLER DURAN	TZ	IKT101 /AKTS: 2/ GÜZ/2021-2022 ISL101/ AKTS: 2/ GÜZ/2021-2022 SKY107/ AKTS: 2/ GÜZ/2021-2022 TRD102/ AKTS: 2/ GÜZ/2021-2022 TUR101 / AKTS: 2/ GÜZ/2021-2022 101/ AKTS: 1/ GÜZ/2021-2022 102/ AKTS: 2/ GÜZ/2021-2022 IKT102 /AKTS: 2/ BAHAR/ 2021-2022 ISL102/ AKTS: 2/ BAHAR/ 2021-2022 SKY110/ AKTS: 2/ BAHAR/ 2021-2022 TD102/ AKTS: 2/ BAHAR/ 2021-2022 TRD102/ AKTS: 2/ BAHAR/ 2021-2022 TUR102 / AKTS: 2/ BAHAR/ 2021-2022 102/ AKTS: 1/ BAHAR/ 2021-2022	%80	%20	%0

Öğr Gör Burak Ahmet SAKA	TZ	AİİT101/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 AİİT102/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 AİİT103/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 AİİT104/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 YÖSAİİT/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 YÖSAİİT/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 YÖSAİİT101/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 YÖSAİİT102/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 COĞ109/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 COĞ110/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 IKT109/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 IKT110/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 ODA015-A/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 ODA015-B/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 ODA015-C/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 ODA074-A/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 ODA074-B/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 ODA074-C/AKTS:2/BAHAR/2021-2022	%50	%50	%0
Sait GÖNEN	DSÜ	SD307/AKTS:4/GÜZ/2021-2022	%80	%20	%0
Özkan Sağlık Berat	DSÜ	SD417/AKTS:5/GÜZ/2021-2022	%80	%20	%0

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekli olduğu satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Çocuk Gelişimi]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/özel sektör deneyimi (yıl)	Öğretim deneyimi (yıl)	Bu kurumda ki deneyimi (yıl)	Mesleki kuruluşlarda	Araştırma	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Cumhur GÜNGÖR	Dr.Öğrt.Ü yesi	TZ	Dr.Öğrt.Ü yesi	Gazi Üniversitesi-2016	12	4	4	Düşük	Yüksek	Düşük
Emine A. BAYSAL	Dr.Öğrt.Ü yesi	TZ	Dr.Öğrt.Ü yesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi-2019	14	16	2	Yok	Yüksek	Yok
Nuray YILDIRIM	Dr.Öğrt.Ü yesi	TZ	Dr.Öğrt.Ü yesi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi-2015	1	16	15	Yok	Yüksek	Yok

Hamdi KORKMAN	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2014	22	6	5	Yok	Yüksek	Yok
Hüseyin BATMAN	Dr.Öğrt.Üyesi	TZ	Dr.Öğrt.Üyesi	Ankara Üniversitesi 2021	23	1	1	Yok	Yok	Yok
Esra TEKEL	Dr.Öğrt.Üyesi	TZ	Doç. Dr.	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi-2018	10	4	4	Yok	Yüksek	Yok
Gökçe ULUIŞIK	Öğr.Gör.	TZ	Öğr.Gör.	University of Sussex	10	3	3	Yüksek	Orta	Yok
Yunus YILAN	Öğr.Gör.Dr.	TZ	Öğr.Gör.Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi-2022	3	13	13	Yok	Yok	Yok
Ayşegül ARICAN	Öğrt.Gör.	TZ	Öğrt.Gör.	Selçuk Üniversitesi-2008	15	11	9	Yok	Yüksek	Yok
Emrah BOZKURT	Öğrt.Gör.	TZ	Öğrt.Gör.	Erciyes Üniversitesi-2015	6	7	6	Yok	Yüksek	Yok
Fatma ÖZDEMİR	Öğrt.Gör.	TZ	Öğrt.Gör.	Süleyman Demirel Üniversitesi/2003	7	18	18	Yok	Yok	Yok
Mustafa FIŞNE	Prof.Dr.	TZ	Prof.Dr.	Marmara Üniversitesi - 2003	27	28	28	Yüksek	Yüksek	Orta
Recep ASLAN	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Selçuk Üniversitesi - 1991	28	25	25	Düşük	Orta	Yok
Aylin SALTÜRK	Dr.Öğrt.Üyesi	TZ	Dr.Öğrt.Üyesi	Ankara Üniversitesi – 2021	1	4	4	Düşük	Yüksek	Düşük
Çağrı ŞEKERCİ	Uzm. Dr.	DSÜ	Uzm. Dr.	Ankara Şehir Hastanesi-2021	1	1	1	Yok	Yok	Yok

Özge SÖNMEZ LER DURAN	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Dr.	Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Ana bilim Dalı / Türk Dili Bilim Dalı 2020	11	11	11	Yüksek	Düşük	Yok
Burak Ahmet SAKA	Öğrt.Gör.	TZ	Öğrt.Gör.	Karadeniz Teknik Üniversitesi- 2018	Yok	3	3	Yok	Orta	Yok
Sait Gönen	Müdür Yardımcısı	DS Ü	Müdür Yardımcısı	İnönü Üniversitesi- 2014	32	23	2	Orta	Orta	Orta
Özkan Berat	Öğretmen	DS Ü	Öğretmen	Anadolu Üniversitesi- 2012	10	10	1	Yok	Yok	Orta

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Çocuk Gelişimi Bölümü, üç doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere dört kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini sürdürmektedir. Bununla birlikte, aynı yüksekökol bünyesindeki Sosyal Hizmet Bölümü öğretim elemanları, üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ve Devlet hastanesinden görevlendirilmiş bir uzman doktor ile dersler yürütülmektedir. Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim kadrosunun ders yükü özeti kanıtlar bölümündeki Tablo 6.1 yardımıyla gösterilmektedir. Bünyesinde bulunan kadrolu öğretim eleman sayısı bakımından sadece asgari şartı sağlayacak üç öğretim üyesi bulunmasından kaynaklı olarak öğretim kadrosu yeterli düzeyde değildir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim kadrosunun analizi kanıtlar bölümündeki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

6.2.2. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim kadrosunun ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler kanıtlar bölümündeki tablolar yardımıyla gösterilmektedir. Öğretim elemanlarına ait güncel özgeçmişler EK 2’de verilmiştir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı eser dosyasını ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltme-ve-Atanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururluge-girecek.pdf>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda, Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencilerinin kullanabilmesi için 90 kişi kapasiteli 1 derslik, 56 kişi kapasiteli 4 derslik ve Yüksekokulun ortak kullanımına ait 112 kişilik 1 amfi ile 112 kişilik bir konferans salonu bulunmaktadır. Bunun haricinde hem bölüm öğrencilerimizin hem de Yüksekokulumuzdaki diğer bölüm öğrencilerinin kullanabileceği 40 kişi kapasiteli bir çalışma odası bulunmaktadır. Öğrenciler bu çalışma odasında ders dışı çalışmalarını sürdürebilmektedir. Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler aydınlık ve ferah bir atmosfere sahiptir. Derslerin uygulanabilmesi için gerekli tüm fiziki yapı ve teknik gereçlere sahiptir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Derslikler

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2. Kat	205 (ED-K2-6)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
2. Kat	206 (ED-K2-5)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
2. Kat	207 (ED-K2-4)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
2. Kat	208 (ED-K2-3)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
Zemin	Z01 (ED-Z-1)	105 Metre Kare	45	90 Kişi
Zemin	Amfi Z06 (EA-Z-12)	140 Metre Kare	-	112 Kişi
Zemin	Konferans Salonu Z05 (CS-Z-13)	140 Metre Kare	112	112 Kişi
Zemin	Grup Çalışma Odası Z14 (ED-Z-5)	56 Metre Kare	40	40 Kişi

7.1.2 Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı

Yüksekokul binasında kullanılan dersler daha çok teorik dersler ile öğrencilere beceri kazandırmaya yönelik faaliyetlerde kullanılmaktadır. Çocuk Gelişimi bölümü öğrencileri asıl uygulamalarını, Çocuk Gelişimi Uygulaması I ve Çocuk Gelişimi Uygulaması II gibi uygulamalı dersler kapsamında doğrudan çocuk gelişimi alanında ilgili kurum ve kuruluşlarda yürütmektedirler.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekanın Adı (Derslik/Lab)	Büyüküğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1. Kat	104 (EL-K1-7)	Bilgisayar Laboratuvarı	68 Metre Kare	17	34

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda öğrencilerin ders aralarında vakit geçirebilecekleri yeterli büyüklükte kapalı ve açık alanlar bulunmaktadır. Açık alanda kamelya ve banklar bulunmaktadır. Sandıklı Meslek Yüksekokulu ile ortak kullanılan ve yerleşke içerisinde bulunan 1 adet açık basketbol sahası yer almaktadır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler

Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar laboratuvarı ve grup çalışma odası mevcuttur. Bunun haricinde çocuk gelişimi bölümüne özgü bir uygulama sınıfı bulunmamaktadır.

7.3.2 Öğretim Elemanlarının Olanakları

7.3.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

Öğretim elemanlarının odaları genellikle 1-3 kişiliktir. Odalar öğrencilerin rahatlıkla ulaşabileceği şekilde konumlandırılmıştır. Odalar öğretim elemanlarının ders ve bilimsel faaliyetlerini yürütebileceği yeterlilikte tasarlanmıştır.

7.3.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi askısı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

Yüksekokulumuza ait bir kütüphane bulunmaktadır ve öğrencilerin ders dışında çalışabilecekleri bir adet grup çalışma odası mevcuttur.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1. Güvenlik Önlemleri

7.5.1.1 Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri

Yüksekokul binasında görev yapan toplam 6 güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Güvenlik görevlileri 7/24 esasına göre görevlerini sürdürmektedirler. Ayrıca Yüksekokul binası toplam 6 güvenlik kamerası ile sürekli olarak izlenmektedir.

7.5.1.2. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir.

7.5.2.Yangın Önlemleri

7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri

Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu binası da dâhil olmak üzere,

binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır.

7.5.2.2. Programın Gerektirdiği İlave Yangın Önlemleri

Program kapsamında ilave yangın önlemlerine gerek bulunmamaktadır.

7.5.3.İlkyardım Önlemleri

7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlkyardım Önlemleri

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda Yangın ve İlkyardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir.

7.5.4.Engelliler için Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

7.5.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Yüksekokul binasında engelli rampası, zemin katında hissedilebilir zemin ve engelli tuvaleti, tüm katlara erişim sağlayan bir engelli asansörü bulunmaktadır.

7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Bina girişinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır.

7.5.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır Asansör erişilebilir ve ulaşılabilir.

7.5.4.4. Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu

Bina içerisinde zemin katta bir adet engelli lavabosu bulunmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü programının bütçesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Sandıklı Uygulamalı Bilimler bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Yüksekokul bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Çocuk Gelişimi Bölümü program bütçesi gelirlerinin tamamı döner sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Bütçe Kalemleri ise;

Temel Maaşlar

Taban Aylığı

Zamlar ve Tazminatlar

Ödenekler

Sosyal Haklar

Ek Çalışma Karşılıkları

Ek Ders Ücretleri

Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri

Sağlık Primi Ödemeleri

Kırtasiye Alımları

Temizlik Malzemesi Alımları

Yurtiçi Geçici Görev Yollukları

Yurtiçi Sürekli Görev Yollukları

Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri

Okul Bakım ve Onarımı Giderleri

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Üniversite-Program Adı]**

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL) 2021	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL) 2022	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL) 2022
Ücretler ¹	245.000 TL.	1.239.460 TL.	3.852.899,00
Yolluklar	9.000 TL.	10.000 TL.	32.500.00

Hizmet alımları	-----	-----	-----
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	28.000 TL.	35.143 TL.	110.000.00
Bakım ve onarım giderleri	2.000 TL.	7.500 TL.	15.000.00
Yatırım harcamaları	-----	-----	-----
Döner Sermaye gelirleri ²	-----	-----	-----
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	-----	-----	-----
Diğer ⁴	-----	-----	-----

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim Planlamaları Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü ve Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına 8.2.2'de belirtilen akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda görevli her öğretim elemanına, her yarıyılıda bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından yüksekokul için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Yüksekokulda asansör teçhizatın bakımı periyodik olarak Rektörlük Yapı İşleri Daire Başkanlığınca yapılmaktadır. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kapsamında bir yüksekokul sekreteri ve ünivesitemizin diğer birimlerinden görevlendirilen üç bilgisayar işletmeni olmak üzere dört idari personelin yanı sıra iki temizlik personeli bulunmaktadır. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde teknik personel bulunmamakla birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu idari personeli görevlerini gerçekleştirirde yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personelin katıldıkları hizmetiçi eğitim programlarına Tablo 8.4.2.1.'de yer verilmiştir.

EĞİTİM KONUSU: Yazışma Kuralları			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
KG0247	16441343422	TUNCER CAN	SUBYO
KG0767	23845114312	HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO
KG0085	23050141264	ŞERİFE İNAM	SUBYO
KG0817	19753251744	İDRİS ÜNLÜ	SUBYO
EĞİTİM KONUSU:EBYS sistemi			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
ADI SOYADI	BİRİMİ		
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		

EĞİTİM KONUSU:Doğrudan Teminle İlgili Uygulamalar			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
ADI SOYADI	BİRİMİ		
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Ek Ders Otomasyonu, Ders Yüğü Hesaplama Usul ve Esasları			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
ADI SOYADI	BİRİMİ		
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Taşınır İşlemler			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
ADI SOYADI	BİRİMİ		
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Öğrenci İşleri Otomasyonu			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Protokol ve Görgü Kuralları			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ

TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
AYNUR ÖZTÜRK	SUBYO		
BİLGE KORKUSUZ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:İş Sağlığı ve Güvenliği			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Enerji Verimliliği			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
AYNUR ÖZTÜRK	SUBYO		
BİLGE KORKUSUZ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Muhtasar ve Prim Hizmet Beyannamesi İşlemleri			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:5510 Sayılı SGK Kanunu, Sigorta Bildirimleri, Uygulamaları			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			

KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Etkili İletişim ve Beden Dili			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
AYNUR ÖZTÜRK	SUBYO		
BİLGE KORKUSUZ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:İnsan Hakları Hukuku			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
AYNUR ÖZTÜRK	SUBYO		
BİLGE KORKUSUZ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Medya Okuryazarlığı			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
AYNUR ÖZTÜRK	SUBYO		
BİLGE KORKUSUZ	SUBYO		

EĞİTİM KONUSU:Sıfır Atık			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
AYNUR ÖZTÜRK	SUBYO		
BİLGE KORKUSUZ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Kalite Eğitimi			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
AYNUR ÖZTÜRK	SUBYO		
BİLGE KORKUSUZ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Döner Sermaye Mali Yönetim Sistemi (DMİS) Programı			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
YOK	YOK	YOK	YOK
EĞİTİM KONUSU:Döner Sermaye İşlemleri(Protokoller, Gelir Getirici Faaliyetler)			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
YOK	YOK	YOK	YOK

EĞİTİM KONUSU:Temizlik Personeli Eğitimi			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
AYNUR ÖZTÜRK	SUBYO		
BİLGE KORKUSUZ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Enstitülere Öğrenci Alım Programlı Eğitim			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
YOK	YOK	YOK	YOK
EĞİTİM KONUSU:Ceza Soruşturmaları			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
PROF. DR. CÜNEYT AKIN	SUBYO		
TUNCER CAN	SUBYO		
DR. ÖĞR. ÜYESİ CUMHUR GÜNGÖR	SUBYO		
DOÇ.DR. HAMDİ KORKMAN	SUBYO		
DR.ÖĞR. ÜYESİ HÜSEYİN BATMAN	SUBYO		
DR. ÖĞR. ÜYESİ ESRA TEKEL	SUBYO		
DR. ÖĞR. ÜYESİ NURAY YILDIRIM	SUBYO		
DR. ÖĞR. ÜYESİ EMİNE AKKAŞ BAYSAL	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Akademik ve İdari Personel Disiplin Soruşturmaları			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
PROF. DR. CÜNEYT AKIN	SUBYO		
TUNCER CAN	SUBYO		
DR. ÖĞR. ÜYESİ CUMHUR GÜNGÖR	SUBYO		
DOÇ.DR. HAMDİ KORKMAN	SUBYO		

DR.ÖĞR. ÜYESİ HÜSEYİN BATMAN	SUBYO		
DR. ÖĞR. ÜYESİ ESRA TEKEL	SUBYO		
DR. ÖĞR. ÜYESİ NURAY YILDIRIM	SUBYO		
DR. ÖĞR. ÜYESİ EMİNE AKKAŞ BAYSAL	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Öğrenci Disiplin Soruşturmaları			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
DR. ÖĞR. ÜYESİ CUMHUR GÜNGÖR	SUBYO		
DR. ÖĞR. ÜYESİ HÜSEYİ BATMAN	SUBYO		
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Öğrenci Disiplin İşlemleri Denetimlerinde Görülen Bazı Eksiklikler			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
DR. ÖĞR. ÜYESİ CUMHUR GÜNGÖR	SUBYO		
DR. ÖĞR. ÜYESİ HÜSEYİ BATMAN	SUBYO		
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Öfke ve Stres Kontrolü			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
AYNUR ÖZTÜRK	SUBYO		

BİLGE KORKUSUZ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Doğal Afet ve Salgınlarda Kriz Yönetimi ve Psikolojik Destek			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
AYNUR ÖZTÜRK	SUBYO		
BİLGE KORKUSUZ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Arşiv/Dökümantasyon Mevzuatı			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Öğrenci Kulüpleri İşleyişi			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
ARAŞ. GÖR. ÇAĞATAY SERKAN KAYA	SUBYO		
AYŞEGÜL ÖLMEZ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Hakkında Bilgilendirme			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		

ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
EĞİTİM KONUSU:Personel Etik İlkeleri			
EĞİTİM ALACAK HEDEF PERSONEL BİLGİLERİ			
KURUM SİCİL NO	T.C. KİMLİK NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
TUNCER CAN	SUBYO		
HACER UYAR KAHRAMAN	SUBYO		
ŞERİFE İNAM	SUBYO		
İDRİS ÜNLÜ	SUBYO		
AYNUR ÖZTÜRK	SUBYO		
BİLGE KORKUSUZ	SUBYO		

8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmetiçi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

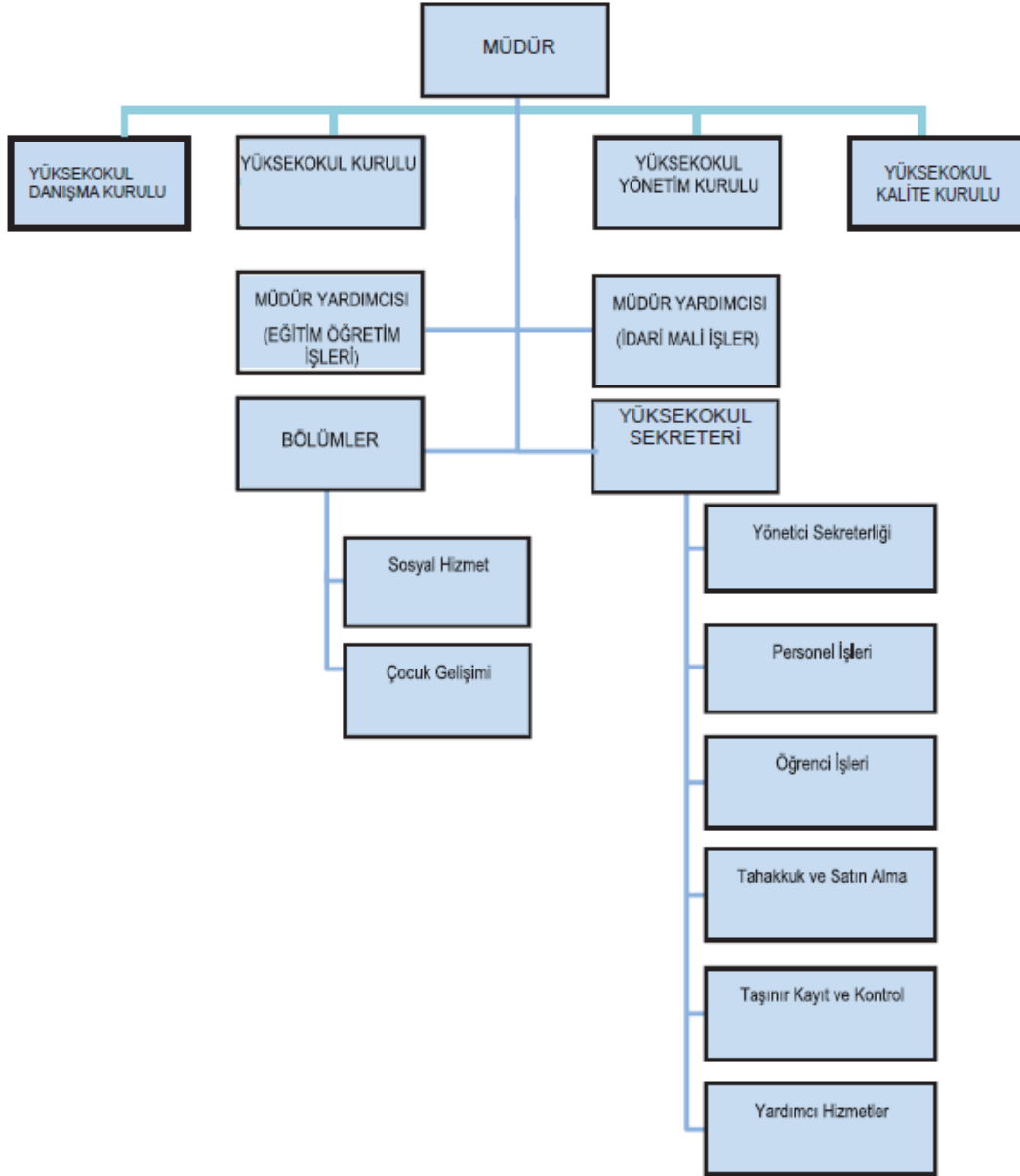
9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Çocuk Gelişimi Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Çocuk Gelişimi Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususunda görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokul Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen sektör temsilcileri ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan Sandıklı Belediye Başkanlığı, Sandıklı Kaymakamlığı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Bununla birlikte YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler bölüm öğretim elemanları tarafından görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. İç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında; program eğitim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması ve eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi konuları bölüm öğretim elemanları tarafından görüşülmektedir. Bu görüşmeler doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmektedir ve buna yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite koordinatörlüğü; Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi bölümü öğrencilerine 2020-2021 Bahar yarıyılı değerlendirilmeleri için Eğitsel Performans Ölçeği uygulamıştır ve ölçek sonuçları kanıtlar bölümünde sunulmuştur. Sonuçlara göre öğretim elemanlarının almış oldukları toplam puanlar 5 üzerinden 3.86 ile 4.61 arasında değişmektedir.

Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)

T.C. AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU
ORGANİZASYON
ŞEMASI



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü, tüm çocukların ve ailelerin yüksek yararını gözeterek bilimsel bulgular ışığında farklı meslek alanları ile işbirliği içinde çalışan ve bu yolla topluma hizmet eden, 0-18 yaş arası normal veya anormal gelişim gösteren, devlet koruması altında bulunan, ihmal ve istismara maruz kalmış ve gelişimi çeşitli nedenlerle risk altında olan ve erken müdahale gerektiren çocukların ve ailelerinin bütüncül olarak desteklenmesine yönelik ilgili hizmetlerin koordinasyonunda ve uygulanmasında görev alan sağlık profesyonelleri yetiştirmektedir. Bu nedenle, temel tıp eğitimi, sağlığın korunması ve iyileştirilmesine yönelik tüm yaklaşımlar, mesleğe özel değerlendirmeler ve uygulamalar, toplumsal sağlığa yönelik güncel mevzuat ve uygulamalar konusunda yeterli içerik, donanım ve pratik uygulama olanakları sağlamalıdır. Çocuk gelişimciler, aşağıda belirtilen ölçülebilir disipline özgü beceri ve yetenekleri kendilerinde toplamaktadırlar:

- Çocuk gelişimi alanı için gerekli olan farklı tanılama ve tarama yöntemini kullanarak bütüncül bir değerlendirme yaklaşımı ortaya koyma,
- Bireysel bir tanılama ve tarama planı oluşturma, Değişen gereksinimlere göre değerlendirme işlem ve sürecine uyarlama yetkinliği,
- Birden fazla gelişim alanında yapılan kapsamlı gelişimsel değerlendirme sonuçlarından yola çıkarak bireyin gelişimsel özelliklerini, kültürel özelliklerini, ilgi ve gereksinimlerini ve yapabilirliklerini temel alan aile merkezli ve bireyselleştirilmiş bir müdahale planı hazırlama ve gelişimsel destek planı uygulama,
- Müdahalenin etkinliklerini düzenli aralıklarla izleme ve elde edilen sonuçları raporlaştırma becerisi ve yetkinliği,
- Meslek alanı ile ilgili proje ve araştırmalarda etkin rol alabilme,
- Tipik veya atipik gelişim gösteren çocukların yanı sıra gelişimi çeşitli nedenlerle risk altında olan tüm çocuklar için olası risk etkenlerinin belirlenmesinde ve bu risklerin ortadan kaldırılmasında etkin rol alabilme ve bu yolla sağlık politikalarına katkıda bulunabilme becerisi ve yetkinliği.

11. SONUÇ

Çocuk Gelişimi bölümü son yıllarda giderek önem kazanan ve birçok üniversitede açılan ve tercih edilen bölümler arasında yer almaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü her yıl artan ÖSYS taban puanları ve tamamen dolan kontenjanı ile dikkat çekmektedir. Yatay geçişle öğrencilerin tercih ettiği bir bölüm olmasının yanında, 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılından itibaren öğrencilerine Psikoloji ve Sosyal Hizmet bölümleri ile çift anadal yapma imkânı sunmuştur. Ayrıca ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği programlarında çeşitli üniversitelerle anlaşma ya da hareketlilik gerçekleştirilmesi yönünde çalışmalar devam etmektedir.

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu olmaya ve vizyonumuza uygun olarak öğrencilerimiz yoğun ve uzun uygulama imkanına sahiptir. Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim planında, alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik “Çocuk Gelişimi Uygulaması I” ve “Çocuk Gelişimi Uygulaması II” dersleri bulunmaktadır. Bu dersler kapsamında, öğrenciler önceki dönemlerde aldıkları teorik dersleri uygulamalı olarak gerçekleştirerek bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutabilecek ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirme fırsatı elde edeceklerdir.

Program öğretim planı, derslerin yarıyıllara dağılımı açısından, alanına uygun temel öğretim, alanına uygun öğretim, alan içi ve alan dışı seçmeli dersler, 2547 Sayılı kanun kapsamında okutulan dersler ölçütlerinde dengeli dağılım göstermektedir. Ders dağılımı, ilk yarıyıllarda temel eğitime yönelik dersler ağırlıkta iken, son yarıyıllar alana yönelik dersler ve uygulamalı dersleri ağırlıkla içermektedir. Program teorik eğitimin yanında uygulamalı eğitimi de kapsamlı olarak sunmakta, seçmeli olan uygulamalı dersler dahi sınıf büyüklükleri incelendiğinde programdaki öğrenciler tarafından bu bileşen de sağlanmaktadır. Bölüm dersleri Bologna Sistemi üzerinde, her bir ders için program öğrenme çıktıları ile tamamına yakını eşleştirilmiş, öğrenme çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları ve ders değerlendirme biçimleri güncel olarak verilmiştir.

Bölümde öğrencilerin Üniversiteye kesin kayıt yapmasıyla beraber kendilerine atanan danışman tarafından iletişim gurubu kurularak gerekli ön bilgiler verilmekte ve oryantasyon süreci başlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Bölümün, dış paydaşlarla gerçekleştirdiği iş birliği çerçevesinde, öğrencilerimiz dönem içerisinde okullarda mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetler gerçekleştirmektedirler. Bununla birlikte, Bölümde öğrencilerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik seminerler, konferanslar, bölüm toplantıları, dönem sonu sunumları, çeşitli kurumlara ziyaretler, çocuklara yönelik şarkı ve çizgi hikayeler hazırlama gibi çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Ayrıca 2021-2022 eğitim öğretim yılı Bahar döneminden itibaren Sandıklı ilçesindeki okullarla işbirliği ile SUBYO Çocuk Gelişimci etkinlikleri düzenlenmeye başlanmıştır. Söz konusu etkinliklerin geleneksel hale getirilmesi planlanmaktadır.

Yüksekokulumuza ait bir kütüphane kurulması için çalışmalar devam etmektedir. Ayrıca öğrencilerin ders dışında çalışabilecekleri bir adet grup çalışma odası mevcuttur. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda öğrencilerin ders aralarında vakit geçirebilecekleri yeterli büyüklükte kapalı ve açık alanlar bulunmaktadır. Yüksekokulun kantin hizmeti yoktur. Açık alanda

kamelya ve banklar bulunmaktadır. Sandıklı Meslek Yüksekokulu ile ortak kullanılan ve yerleşke içerisinde bulunan 1 adet açık basketbol sahası yer almaktadır.

Çocuk Gelişimi Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Çocuk Gelişimi Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında görüş ve önerileri alınmaktadır. Çocuk Gelişimi Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Çocuk Gelişimi programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Çıktıların oluşturulmasında iç ve dış paydaşların görüşlerinden faydalanılmıştır. Program çıktıları programın eğitim amaçlarıyla uyumludur. Bunlar program çıktıları güçlendiren koşullardır. Diğer taraftan, program çıktıları ölçümüne ilişkin bir çalışma, Bölümün ilk mezunlarına ilişkin mezuniyet işlemlerinin devam ediyor olması sebebi ile yapılamamıştır. Önümüzdeki dönemlerde buna ilişkin bir ölçme değerlendirme sistemi oluşturularak aktif hale getirilecek program çıktıları da bu veriler doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilecektir.

Bölüm programının eğitim amaçlarının oluşturulmuş olması, sitede yayınlanması, üniversitenin ve yüksekokulun misyon ve vizyonu ile uyumlu olması ve son olarak iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda güncellenmesi programın güçlü yanları iken, programın amaçlarının akredite bir kuruluşa göre güncellenmemesi zayıf yanı olarak değerlendirilebilir.

Bölüm, destek hizmetlerini karşılayacak yeterli sayıda personele sahiptir. Bütçe öğretim elemanlarının gelişmelerine katkı sağlayacak, programın kalitesini ve bunun sürdürülmesini sağlayacak düzeyde kurum desteği ve parasal kaynaklara sahiptir. Programda organizasyon ve karar alma süreçleri, üst yönetimin verdiği kararlar doğrultusunda demokratik bir biçimde yürütülmektedir. Bu durum birimin en önemli güçlü yanlarından biridir; çünkü yönetim ve organizasyon yapısı birimin performansı üzerinde doğrudan etkilidir. Birimdeki personelin performansı göz önüne alındığında birim yönetiminin ve birimin üst yönetimlerle olan ilişkisinin doğru bir şekilde ilerlediğini söylemek mümkündür.

Özetle, program öz değerlendirme ölçütleri kapsamında incelenmiştir. Buna göre, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi bölümü öğrenciler, program eğitim amaçları, program çıktıları, sürekli iyileştirme, eğitim planı, öğretim kadrosu, kurum desteği ve parasal kaynaklar, organizasyon ve karar alma süreçleri ölçütlerinde güçlü olduğu tespit edilmiştir. Altyapı ve programa özgü ölçütleri bileşenlerinde ise iyileştirilmeye ihtiyaç duyulduğu, bazı bileşenlerde ise halihazırda iyileştirme çalışmalarının devam ettiği gözlenmiştir. Sonuç olarak, uygun eğitim ortamı, uygulama imkanları, genç ve dinamik öğretim kadrosu, artan öğrenci sayısı ve talebi ile Bölüm mevcut programına devam etmeyi hedeflemektedir.

EK 1: DERS İZLENCELERİ

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U Ulusal Kredi	AKTS
1	TUR101	Türk Dili I	2+0	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Yüksekokul
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	UÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğrencilere ana dilinin yapısı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavratılmak; Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmek, fikirlerin maksada göre en iyi şekilde ifade edilebilmesi için gerekli kuralları kapsayan retorik bilgisini aktarabilmektir.
Dersin İçeriği	Dilin önemi ve dilin kültürle ilişkisi üzerinde konuşulur. Dünya dilleri, Türk dilinin bu diller arasındaki yeri gösterilir. Türkçenin yapısal özellikleri örneklerle açıklanır.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Dr. Özge SÖNMEZLER DURAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Derse ait slaytlar.
Kaynaklar	Akar, A., Türk Dili Tarihi, Ötüken Yayınları, İstanbul 2005. Caferoğlu, A., Türk Dili Tarihi, Enderun Kitabevi, İstanbul 1984. Ercilasun, Ahmet Bican, Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi, Akçağ Yayınları, Ankara 2008. Ergin, M., Türk Dil Bilgisi, Bayrak Basım Yayım Tanıtım, İstanbul 2004. Ergüzel, M., Gülsevin, G., Boz, E., Yaman, E., Üniversiteler İçin Türk Dili (Yazılı ve Sözlü Anlatım), Savaş Yayınevi, Ankara 2012. Türkçe Sözlük, TDK Yayınları, Ankara 2011.
Dokümanlar	Uzaktan eğitim sisteminde paylaşılan ders içerikleri ve örnek sorular
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
	%
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre Toplam İş Yüğü (Saat)	
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			

Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara Hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına Hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 2		2

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Türkçenin yapı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavrar.
Ö2	Dil-düşünce bağlantısı açısından, yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, Türkçeyi doğru ve güzel kullanır.
Ö3	Standart Türkçenin kurallarını bilir ve uygular.
Ö4	Sözcük türlerini bilir ve bunları kurallarına uygun şekilde kullanır.
Ö5	Türk dilinin tarihî gelişim aşamalarını ve özelliklerini söyler.
Ö6	Noktalama ve yazım kurallarını uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	DİL VE KÜLTÜR İLİŞKİSİ, DİLİN MİLLET HAYATINDAKİ YERİ	Önerilen kaynaklardan konu hakkında araştırma yapılması
2	TÜRK DİLİ VE TÜRK DİLİNİN DÜNYA DİLLERİ ARASINDAKİ YERİ	Dünya dillerini ve konuşulduğu yerleri araştırma
3	TÜRK DİLİNİN TARİHİ GELİŞİMİ I	Türk dilinin tarihî dönemlerinin ve bu dönemlerde verilen eserlerin incelenmesi

4	TÜRK DİLİNİN TARİHİ GELİŞİMİ II	Türk dilinin tarihî dönemlerinin ve bu dönemlerde verilen eserlerin incelenmesi
5	DİL DEVRİMİ	Dil devrimi hakkında
		araştırma yapma
6	TÜRKLERİN KULLANDIĞI ALFABELER, TÜRK DİLİNİN LEHÇELERİ	Türklerin kullandığı alfabeler bölümünü kitaptan okuma.
7	SES BİLGİSİ, TÜRKÇE KELİMELERDE BELLİ BAŞLI SES OLAYLARI VE ÖZELLİKLERİ	Ses bilgisi ve ses olayları örnekleri hakkında araştırma yapılması
8	ARASINAV	
9	SÖZCÜK TÜRLERİ I	Sözcük türlerinin kitaptan okunması, farklı türlere ait örneklerin tespit edilmesi
10	SÖZCÜK TÜRLERİ II	Sözcük türlerinin kitaptan okunması, farklı türlere ait örneklerin tespit edilmesi
11	YAPIM EKLERİ	Yapım eklerinin kitaptan incelenmesi
12	ÇEKİM EKLERİ I	Çekim ekleri ve kullanım durumları hakkında araştırma yapma
13	ÇEKİM EKLERİ II	Çekim ekleri ve kullanım durumları hakkında araştırma yapma
14	KELİME GRUPLARI VE CÜMLE BİLGİSİ	Kelime gruplarının ve cümle bilgisinin önerilen kaynaklardan incelenmesi
15	YAZIM KURALLARI VE NOKTALAMA İŞARETLERİ	Yazım kılavuzunun incelenmesi
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM															
Ö1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2				
Ö2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3				
Ö3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2				
Ö4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				
Ö5	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1				
Ö6	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2				
Ö7															
Ö8															
	Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek		

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	YAD101	Yabancı Dil 1 (Seçmeli)(İngilizce)	3	3	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi Bölümü
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	İngilizceyi kullanarak kendisini ifade edebilme, bu dili konuşanlarla iletişim kurabilme ve bu dilde yazılmış başlangıç (beginner) ve temel (elementary) düzeydeki metinleri anlayabilme ile ilgili beceri, tutum, alışkanlık ve yetkinlik kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Çeşitli durumlarda sözlü olarak kendini ifade etme, bir konu hakkında basit sorular sorma, basit sorulara cevap verme, kendini tanıtmaya, basit konularda fikirlerini ifade etme, telaffuz edebilme, günlük konular hakkında konuşma, basit ihtiyaçlar ve ilgi ile ilişkili testleri ve diyalogları yorumlayabilmek, testlerde bilinmeyen kelimelerin anlamını araştırmak, özellikli bilgileri araştırmak, sosyal iletişim için yeterli kelimeleri kullanabilmek, gerçek yaşamda uygun kelimeleri kullanabilmek.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Bölüm Başkanı Cumhur Güngör
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar
Dokümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Anlatım , Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası, Araştırma inceleme

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Devam	-	-	
Uygulama	-	-	
Proje	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14

Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje			
Ödevler	1	2	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.

Sıra No	Açıklama
Ö1	Alanında yeterli olacak düzeyde ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1) yabancı dil bilgisine sahip olur.
Ö2	Kısa net iletileri tanımlar.
Ö3	Kısa, günlük metinleri okur.
Ö4	Basit, günlük sohbetlere katılır.
Ö5	Sade bir dille kendi ve çevresi hakkında konuşur.
Ö6	Kısa, basit notlar ve iletiler yazar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Açıklama
	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders tanıtımı	
2	Kendini tanıtmaya, alfabe, numaralar gibi basit kavramlar	
3	Sınıf ve okul ile ilgili kelimeler, ülke ve uyruklar, bazı zamir ve sıfatlar	
4	Geniş Zaman (Present Simple Tense), günler, aylar, Geniş Zamanla ilgili değişik alıştırmalar	
5	Boş zaman aktiviteleri (free time activities), Herhangi bir günle ilgili paragraf çalışması	
6	Sahiplik bildiren kalıplar (have got/ has got), aile üyeleri (family members)	
7	Ailemizle ilgili paragraf yazabilme (Describing your family), teklif ve ricada bulunma (offering and asking for food and drink)	

8	Ara Sınav	
9	Articles (a/ an, the), cadde-yol işaretleri (Street signs" give way , no entry" etc.) Şehirde bulunan yer adları ve bunlarla ilgili paragraf çalışması (there is/ are, market, street, post office etc.), yön tarifi(giving directions)	
10	modals (can/can't), ricada bulunma (making polite requests)	
11	Şimdiki Zaman ile Geniş zaman arasındaki fark(Present Continuous Tense and Simple Present Tense)	
12	Meslekler ve onlarla ilgili fiiller(jobs and related verbs"a mechanic-to repair"	
13	Yer edatları ve bazı fiillerle kullanımı (go to the cinema, be at the cinema etc.)	
14	Basit geçmiş zaman (was / were), basit alıştırmalar. Şimdiki zamanın gelecekle ilgili planlarda kullanımı(Pres. Cont. For future arrangements)	
15	Basit geçmiş zaman (was / were), basit alıştırmalar. Şimdiki zamanın gelecekle ilgili planlarda kullanımı(Pres. Cont. For future arrangements)	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	3	2	5							4					
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
	Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek	

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2020-2021 GÜZ	AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	-
Öğrenim Türü	NÖ / İÖ / UÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	"Bu dersin amacı Osmanlı Devleti'nin yıkılma sürecini ve sonrasında Türk milli mücadelesinin hazırlık aşamasıyla cephelerdeki savaşın nasıl kazanıldığını etraflıca ortaya koymaktır."
Dersin İçeriği	"Bu dersin konuları Osmanlı Devleti'nin gerileme nedenleri, Osmanlı Devleti'nin yıkılışı, Türk bağımsızlık savaşının hazırlık süreci ve cepheleri kapsamaktadır."
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Burak Ahmet SAKA
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	-
Kaynaklar	Turan, Refik vd. (2011), Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, (18. Baskı), Okutman Yayıncılık, Ankara. Atatürk, Mustafa Kemal, Nutuk, 1919-1927, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara,1999. https://ets.anadolu.edu.tr/storage/nfs/TAR202U/ebook/TAR202U-13V4S1-8-0-1-SV1-ebook.pdf http://auzefkitap.istanbul.edu.tr/kitap/kok/ati1.pdf
Dokümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	-

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği		
Etkinlik	Sayısı	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	28
Laboratuvar		
Uygulama		
Derse özgü staj (varsa)		
Alan Çalışması		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi		
Sunum / Seminer Hazırlama		
Proje		

Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :	2	28

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Osmanlı Devleti'nin yıkılmasının iç ve dış sebeplerini bilir.
Ö2	Türk bağımsızlık mücadelesi hakkında bilgi sahibidir.
Ö3	Osmanlı Devleti'nin yıkılış süreci hakkındaki bilgisini geliştirir.
Ö4	Milli mücadele hakkındaki bilgisini geliştirir.
Ö5	Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı öncesindeki durumu hakkında sunum hazırlar.
Ö6	Milli Mücadele sırasında yapılan savaşları bilir ve bu konuyla ilgili sunum hazırlar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	
P2	
P3	
P4	
P5	
P6	
P7	
P8	
P9	
P10	
P11	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin tanımı, amaç ve hedeflerinin açıklanması	
2	Osmanlı Devleti'nin yıkılmasının iç ve dış nedenleri	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
3	Osmanlı Devleti'nde 19. ve 20. Yüzyıldaki yenilik hareketleri ile fikir akımları	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
4	İttihat ve Terakki Cemiyeti, Trablusgarp ve Balkan Savaşları'nın etkileri	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
5	Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin Savaşa Girişi	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
6	Savaş sırasındaki gizli-açık antlaşmalar ve Osmanlı Devleti'nin Savaşta Çekilmesi	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
7	Mondros Mütarekesi Sonrası Memleketin Durumu ve Milli Mücadeleye Hazırlık	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
8	ARASINAV	
9	Mustafa Kemal Liderliğinde Milli Mücadele Yılları	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
10	Mustafa Kemal Liderliğinde Milli Mücadele Yılları	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
11	İtilaf Devletlerinin Türkiye Üzerindeki Yeni Projeleri ve Sevr Antlaşması	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
12	Millî Mücadelede ve Cepheler	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
13	Millî Mücadelede ve Cepheler	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
14	Mudanya Mütarekesi ve Lozan Barış Antlaşması	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
15	Genel Değerlendirme ve Geri Bildirim	

| FİNAL

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15					
TÜM																				
Ö1																				
Ö2																				
Ö3																				
Ö4																				
Ö5																				
Ö6																				
Ö7																				
Ö8																				
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük				2=Düşük				3=Orta				4=Yüksek				5=Çok Yüksek	

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	CG101	Çocuk Gelişimine Giriş	3	3	6

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi Bölümü
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu derste, öğrencilerin çocuk gelişimi konusundaki temel kavramları bilmelerini ve çocuk gelişiminin genel mahiyetini kavramalarını sağlamak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Çocuk gelişiminde karşılaşılabilecek temel kavramların konularını kapsamaktadır.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Bölüm Başkanı Cumhur Güngör
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	-
Kaynaklar	1- Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I (0-36 ay) Editör: Prof.Dr. Aysel Köksal Akyol Anı Yayıncılık 2-Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II (36-72 ay) Editör: Prof. Dr. Aysel Köksal Akyol Anı Yayıncılık 3- Santrock, John W. (2011). Yüksel, G. (Çev. Ed.) Yaşam Boyu Gelişim-Life Span Development. Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul. 4-Çocuk Gelişimi ve Eğitimi-Pınar Bayhan, İsmihan Artan
Dokümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final sınavı

Ders Yapısı	
	%
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Anlatım , Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası, Araştırma inceleme

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Devam	-	-	
Uygulama	-	-	
Proje	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama			

Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi		1	6
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi		1	8
Toplam İş Yüğü		AKTS Kredisi :30	18 70

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Çocuk gelişimi konusundaki temel kavramları bilir.
Ö2	Çocuk gelişiminin genel mahiyetini kavrar.
Ö3	Çocuk gelişiminin kritik dönemlerini bilir.
Ö4	Çocuk gelişiminde yer alan temel kuramları ve özelliklerini bilir.
Ö5	
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders tanıtımı ve Gelişimle İlgili Temel Kavramlar	
2	Gelişim İlkeleri	
3	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri - Freud	
4	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri - Piaget ve Erikson	
5	0-2 yaş motor gelişim, algısal gelişim	
6	0-2 yaş sosyal ve duygusal gelişim-bilişsel gelişim-dil gelişimi	
7	0-2 yaş sosyal ve duygusal gelişim-bilişsel gelişim-dil gelişimi	
8	Ara Sınav	
9	Oyun çağı (3-6 yaş) sosyal ve duygusal gelişimi-bilişsel gelişimi	
10	Ergenlik dönemi gelişim özellikleri	
11	Fiziksel İhtiyaçlar-Beslenme (Besin öğeleri-proteinler, yağlar, karbonhidratlar, vitaminler ve mineraller)	

12	Çocuklarda Beslenme	
13	Sosyal ihtiyaçlar	
14	Oyun ve özellikleri	
15	Oyun ve özellikleri	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
Katkı Düzeyi 1=Çok Düşük 2=Düşük 3=Orta 4=Yüksek 5=Çok Yüksek															



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

CG1Q9	BEBEKLIK DÖNEMİNDE GELİŞİM				T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı					
1	CG109	BEBEKLIK DÖNEMİNDE GELİŞİM			3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bebeklerin gelişimine ilişkin kavram ve kuramlar, bebeklerin gelişim özellikleri, bebekleri değerlendirme yöntem ve teknikleri, bebeklerin gelişimlerini destekleme ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.

Ders İçeriği:

1) Bebeklerin gelişimine ilişkin kavram ve kuramlar 2) Doğum öncesi ve doğum sonrası gelişim 3) Gelişimi etkileyen faktörler 4) Yeni doğanın özellikleri 5) Bebeklik döneminin gelişim özellikleri 6) Bebeği değerlendirme yöntem ve teknikleri 7) Bebeklerin gelişim sürecinde karşılaşılan sorunlar 8) Bebeklerin gelişim sürecinde karşılaşılan sorunlar 9) Özbakım becerilerinin kazandırılmasına ilişkin ebeveynlere pratik öneriler 10) Bebeğin gelişimini desteklemek için ailelere öneriler.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Bölüm Başkanı Cumhur Güngör

Dersi Veren:

Yok

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları:

Bu ders kapsamında bebeklerin gelişimine ilişkin kavram ve kuramlar, bebeklerin gelişim özellikleri, bebekleri değerlendirme yöntem ve teknikleri, bebeklerin gelişimlerini destekleme konularına yer verilmiştir.

Ders Notları

Kaynakları

Yıldız Bıçakçı, M. (Editör), Bebeklik ve İlk Çocukluk Döneminde (0-36 Ay) Gelişim, Duyuların Gelişimi ve Desteklenmesi, Eğiten Kitap, Ankara, 2015.

Dökümanlar

Ödevler Sınavlar

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri
Mühendislik Bilimleri Mühendislik	:	Fen Bilimleri
Tasarımı Sosyal Bilimler	:	Sağlık Bilimleri
	100	Alan Bilgisi

Ders Konuları

Hafta Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1) Bebeklerin gelişimine ilişkin kavramlarDoğum öncesi ve Sunum ve ders notlarının hazırlanması İlgili literatürün taranması ile bulunan kaynaklar. doğum sonrası gelişimin önemiGelişimi etkileyen faktörlerYeni doğan özellikleriYeni doğanda görülen komplikasyonlarBebeklik dönemi bilişsel gelişimAra SınavBebeklik dönemi dil gelişimiBebeklik dönemi sosyal ve duygusal gelişimBebeklik dönemi öz bakım becerileriBebeği değerlendirme yöntem ve teknikleriBebeğin gelişimi sürecinde karşılaşılan sorunlarBebek gelişiminin desteklenmesiFinal Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

Ö01 Bu ders kapsamında bebeklerin gelişimine ilişkin kavram ve kuramlar, bebeklerin gelişim özellikleri, bebekleri değerlendirme yöntem ve teknikleri, bebeklerin gelişimlerini destekleme konularına yer verilmiştir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

- P09 Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
- P08 Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
- P07 Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
- P10 Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P01 Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
- P12 Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
- P11 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
- P04 Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıttemelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
- P06 Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
- P05 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukların gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
- P03 Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
- P13 Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
- P02 Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
- P15 Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
- P14 Diş görünümü, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri	
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı
Ara Sınav	1 %25
Kısa Sınav	0 %0
Ödev	1 %25
Devam	0 %0
Uygulama	0 %0
Proje	0 %0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1 %50
Toplam	%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	6	84
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	1	5	5
Ara Sınavlar	1	6	6
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	8	8
Toplam İş Yükü			150
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P08	P11	P13
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

CG1Q5	PSİKOLOJİYE GİRİŞ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	CG105	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin amacı, psikoloji biliminin temel kavramlarını, kullandığı bilimsel araştırma metodlarını, tarihsel sürecinde yer alan önemli kuramcılarını ve psikolojinin alt alanlarının temel araştırma konularını öğrencilere tanıtmaktır.

Ders İçeriği:

Bilim olarak psikoloji, psikoloji biliminin başlıca kuramları, psikolojide kullanılan başlıca bilimsel yöntemler, davranışın fizyolojik temelleri, duyum ve algı, bilinç ve farklı bilinç durumları, öğrenme ve bellek süreçleri, zeka kavramı ve ölçümü, yaşam boyu gelişim, güdüler ve duygular, stres, kişilik ve kişilik kuramları, anormal psikolojisi, sosyal psikolojinin temel çalışma konuları.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Hamdi KORKMAN

Dersin Yardımcıları:

Yok

Teorik, soru-cevap

Dersin Kaynakları:

Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları

Ders Notları

Kaynakları

Sınavlar

Dökümanlar

Ödevler

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler

Mühendislik Bilimleri

Mühendislik Tasarımı

Sosyal Bilimler

:

:

: 100

Eğitim Bilimleri

Fen Bilimleri

Sağlık Bilimleri

Alan Bilgisi

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Psikoloji Bilimini Anlamak: Psikolojinin ilgi alanı, amaçları ve araştırma yöntemleri		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
2	Psikoloji Bilimini Anlamak: Psikolojinin ilgi alanı, amaçları ve araştırma yöntemleri		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
3	Davranışın Fizyolojik Temelleri		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
4	Duyum ve Algı		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
5	Öğrenme ve Biliş -I-		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
6	Öğrenme ve Biliş-II		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
7	Arasınnav		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
8	Bilişsel Yetenekler: Dil, Düşünce ve Problem çözme		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
9	Bilişsel Yetenekler: Dil, Düşünce ve Problem çözme		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
10	Kişilik ve Kişilik Kuramları		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
11	Kişilik ve Kişilik Kuramları		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
12	Normaldışı Davranışlar		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
13	Normaldışı Davranışlar		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
14	Adli psikoloji		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
15	Final sınavı		Kayaoğlu, A ve Tuna, Y. (2011). Psikolojiye Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Psikolojinin temel bilimsel teori ve yaklaşımları (örn. davranışsal, bilişsel) hakkında bilgi sahibi olacaktır
Ö02	Psikoloji teori ve araştırmalarının farklı alanlara nasıl uygulanabileceği konusunda bilgi sahibi olacaktır.
Ö03	İnsan davranışlarının zamana ve içinde bulunulan koşullara göre nasıl geliştiği ve nasıl değiştiği hakkında bilgi sahibi olacaktır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıtemelli veriler yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilen becerilerine sahiptir.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirir ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandırdığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirir ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14	Diş görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1 %40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0 %0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30
Ödev	1 %25	Ödevler	0	0	0
Devam	0 %0	Sunum/Seminer Hazırlama	1	8	8
Uygulama	0 %0	Ara Sınavlar	0	0	0
Proje	0 %0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1 %60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam	%	Proje	0	0	0
	125	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
		Toplam İş Yüğü			90
		AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5
Ö01	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4
Ö02	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5
Ö03	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	CG107	Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bireysel ve toplumsal yaşam döngüsü içerisinde aile kurumu ve aile işi ilişkiler hakkında bilgi kazandırmak
Dersin İçeriği	Ailenin tanımı, işlevi, tarihsel değişim süreci, aile kuramları ve aile içi etkileşim.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Bölüm öğretim elemanları
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	YOK

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Holden, G. W. (2014). Parenting: A dynamic perspective. Second Edition. Thousand Oaks, CA: Sage Carter, B. & McGoldrick, M. (Eds.), (2005). The expanded family life cycle: Individual, family, & social perspectives, 3rd edition. New York: Allyn & Bacon.
Dokümanlar	Ders notları
Ödevler	Araştırma / Poster ödevi
Sınavlar	Ara sınav / Yıl sonu sınavı

Ders Yapısı	
	%
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav			
Ödev	1	%20	
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje			
Ödevler	1	5	5

Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	7	7
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 4		134

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Aile ile ilgili temel kavramları, birey ve aile yaşam döngülerini tanımlar.
Ö2	Sağlıklı ailelerin özelliklerini ve aile kurumunun tarihsel süreçteki değişimini açıklar.
Ö3	Ailede kişiler arası ilişkiler ve iletişim ile ilgili kavramları ve farklı ebeveyn tutumlarını tartışır.
Ö4	Kuramsal bakış açısından aile kavramını özetler ve farklı özellikteki aileleri tanımlar.
Ö5	Madde kullanımı ile ilgili bozuklukların, aile için şiddetin ve çocuk ihmali ve istismarının ailedeki yansımalarını açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Aileleri Ve Aile Dinamiklerini Anlama	
2	Aile Sistemi Ve Sağlık	
3	Tarihsel Süreçte Aile	
4	Aile Kuramları	
5	Aile İçi İlişkiler ve İletişim	
6	Aile Görüşmeleri	
7	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	
8	ARASINAV	
9	Madde Kullanımı İle İlgili Bozukluklar	
10	Ailede Parçalanma ve Birleşme	
11	Çocuk İhmal ve İstismarı	
12	Aile İçi Şiddet	
13	Evlat Edinme ve Koruyucu Aileler	
14	Engelli Çocuğu Olan Aileler	
15	Göç ve Aile	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö2	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö3	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö4	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö5	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3 Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Meslek Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
İnsan Hakları Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	1	SD101	İnsan Hakları	2+0 1	2 1 O

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	İnsan haklarının teorik temelleri ile insan hakları hukukunun teorileri ve uygulamaları hakkında genel bir bilgi vermek ve öğrencileri, haklarını ve özgürlüklerini anlayabilir kılmaktır.
Dersin İçeriği	
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mustafa Fişne
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	AYBAY, Rona, (2015), İnsan Hakları Hukuku, İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları ERDOĞAN, Mustafa, (2007), İnsan Hakları Hukuku ve Teorisi, Ankara, Orion Kitabevi
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%60
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
Toplam	2	%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			

Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	İnsan hakları ile ilgili temel bilgiler edinilir.
Ö2	İnsan haklarının tarihsel gelişimi ve kaynakları öğrenilir.
Ö3	İnsan haklarının korunması ve sahip olunan haklar ve özgürlükler hakkında bilgi sahibi olunur.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P5	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	İnsan Haklarının Temel Kavramları ve Analizi	
2	İnsan Hakları Düşüncesi ve Temellendirilmesi	
3	İnsan Hakları Düşüncesi ve İlk Belgelerden Günümüze Tarihsel Gelişim	
4	İnsan Haklarının Sınıflandırılması, Nitelikleri / Özellikleri	
5	İnsan Hakları: Sınırlanması ve Düzenlenmesi	
6	İnsan Haklarının Korunması: İnsan Hakları Hukukunun Temel İlkeleri	
7	İnsan Haklarının Uluslararası Düzeyde Korunması	
8	ARASINAV	
9	Arasınava ve Ders Tekrarı	
10	(Avrupa Konseyi) Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi	
11	AİHS ve Korunan / Düzenlenen Haklar	
12	Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi ve Bireysel Başvuru	
13	Türkiye'de İnsan Hakları ve Koruma Mekanizmaları	
14	Anayasa Mahkemesi'ne Bireysel Başvuru	
15	Genel Tekrar	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	4	5	5	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	5	3
Ö1	4	5	3	4	3	2	3	4	4	5	3	4	4	5	4
Ö2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4
Ö3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U Ulusal Kredi	AKTS
2	TUR102	Türk Dili II	2+0	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Yükseköğretim
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	UÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğrencilere ana dilinin yapısı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavrayabilmek; Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmektir.
Dersin İçeriği	Türkçenin yapısı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavrayabilmek, yazılı ve sözlü ifade vasıtasıyla Türkçeyi doğru kullanabilmek için araştırmalar ve okuma çalışmaları yapılır, Türkçenin özellikleri örnek cümle ve metinler üzerinden gösterilir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Dr. Özge SÖNMEZLER DURAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Derse ait slaytlar.
Kaynaklar	Ergüzel, M., Gülsevin, G., Boz, E., Yaman, E., Üniversiteler İçin Türk Dili (Yazılı ve Sözlü Anlatım), Savaş Yayınevi, Ankara 2012. Ergin, M., Türk Dil Bilgisi, Bayrak Basım Yayım Tanıtım, İstanbul 2004. Türkçe Sözlük, TDK Yayınları, Ankara 2011.
Dokümanlar	Uzaktan eğitim sisteminde paylaşılan ders içerikleri ve örnek sorular
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	%	% Katkı
Ara Sınav	1		%40
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		%60
Toplam			%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28

Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi		1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi		1	1
Toplam İş Yüğü		AKTS Kredisi : 2	

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Türkçenin kurallarına uygun olarak konuşur ve yazar.
Ö2	Yazılı anlatım türlerini bilir ve bu türlerde yazılı ve sözlü anlatımlarda bulunabilir.
Ö3	Sözlü anlatım türlerini bilir ve bu türlerde sözlü anlatımlarda bulunabilir.
Ö4	Standart Türkçenin kurallarını bilir ve uygular.
Ö5	Topluluk önünde kurallarına uygun konuşma yapabilir.
Ö6	Kurallarına uygun şekilde bilimsel yazılar yazar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	ANLATIM BOZUKLUKLARI	Anlatım bozukluğu konusuna ait örnekler
2	KOMPOZİSYON BİLGİLERİ	Kompozisyon hakkında kitaptan bölüm okunması
3	KOMPOZİSYON YAZIMI	Bir atasözünün açıklanarak gelinmesi
4	KOMPOZİSYONDA ANLATIM BİÇİMLERİ	Kompozisyonda anlatım biçimlerinin kitaptan okunması
5	YAZILI ANLATIM TÜRLERİ I	Yazılı anlatım türleri hakkında araştırma yapılması ve örnek metinler bulunması
6	YAZILI ANLATIM TÜRLERİ II	Yazılı anlatım türleri hakkında araştırma yapılması ve örnek

		metinler bulunması
7	ANLATI YAZILARI I	Anlatı yazıları hakkında araştırma yapılması
8	ARASINAV	
9	YAZIŞMALAR	Bir dilekçe ve özgeçmiş örneği hazırlanması
10	ŞİİR TÜRLERİ	Şiir örneklerinin çalışılması
11	SÖZLÜ ANLATIM	Kitaptan sözlü anlatım ve Türkçenin söyleyiş özelliklerinin okunması
12	TÜRKÇENİN SÖYLEYİŞ ÖZELLİKLERİ	Kitaptan sözlü anlatım ve Türkçenin söyleyiş özelliklerinin okunması
13	TOPLULUK ÖNÜNDE KONUŞMALAR	Topluluk önünde konuşmalardan birinin kendi kuralları çerçevesinde hazırlanması
14	BİLİMSEL YAZILARI HAZIRLAMA TEKNİKLERİ I	Bilimsel yazıları hazırlama tekniklerinin önerilen kaynaklardan okunması
15	BİLİMSEL YAZILARI HAZIRLAMA TEKNİKLERİ II	Bilimsel yazı hazırlama tekniklerinin uygulanmasını bilimsel metinler üzerinde gösterebilme
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM															
Ö1	3	5	2	5	5	4	2	3	4	4	4				
Ö2	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	3				
Ö3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	3				
Ö4	3	5	2	5	4	4	2	3	4	4	4				
Ö5	3	4	2	5	5	3	2	4	4	4	5				
Ö6	4	5	2	5	2	4	2	2	4	4	2				
Ö7															
Ö8															
	Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek	

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	YAD102	Yabancı Dil II (Seçmeli)(İngilizce)	3	3	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi Bölümü
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin temel düzeyde İngilizce dil becerilerini geliştirmesini sağlamaktır.
Dersin İçeriği	Bu ders temel düzeyde İngilizce dilbilgisi ile birlikte okuma- anlama, yazma, dinleme-anlama ve konuşma becerilerinin öğretimini içerir.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Bölüm Başkanı Cumhur Güngör
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Güncel Kaynaklar
Dokümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	

Anlatım , Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası, Araştırma inceleme

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Devam	-	-	
Uygulama	-	-	
Proje	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
Toplam		%100	

| AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje			
Ödevler	1	2	2

Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :32	21	60
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.

EĞNEI	
Ö1	Bazı sistematik hatalara rağmen basit yapıları doğru bir şekilde kullanabilir.
Ö2	Kişisel öncelikli alanlarıyla ilgili ifadeleri ve en sık kullanılan sözcükleri bilir.
Ö3	Gündelik hayatta karşılaştığı kısa metinleri okuyup çıkarım yapabilir.
Ö4	Bildik konular ve aktivitelerle ilgili basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren kolay ve rutin alıştırmalarda iletişim kurabilir.
Ö5	Öncelikli ihtiyaçlarını ifade eden kısa ve basit metinler yazabilir.
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin ve kullanılacak materyallerin tanıtımı	
2	Şehir gezisi anlatma Uluslararası yiyecekler, yerler ve insanlar hakkında konuşma Konuştuğu dillerden bahsetme	
3	Gezi websitesi okuma Gezi websitesi için paragraf yazma Past simple düzenli fiilleri kullanarak dün gece hakkında konuşma Past simple düzensiz fiilleri kullanarak bir önceki haftayı betimleme	
4	Etkinlikler hakkında konuşma Cevap verip benzer bir soru sorarak ilgisini gösterme "anyway" ifadesini kullanarak bir konuşmayı değiştirme ya da sonlandırma	
5	Sayılabilen ve sayılamayan isimleri kullanarak yeme alışkanlıkları hakkında konuşma ve teklifte bulunma	
6	Restoran rehberi okuma Bir restoran hakkında metin yazma	
7	Restoran rehberi okuma Bir restoran hakkında metin yazma	

8	Ara Sınav	
9	Coğrafi özellikler ve bunların ölçümü hakkında konuşma	
10	Zorunluluk bildiren modals (have to)	
11	Present Perfect Tense, Present Perfect Tense ile ilgili alıştırmalar	
12	Present Perfect Tense, Present Perfect Tense ile ilgili alıştırmalar	
13	Present Perfect Tense ve Simple Past Tense arasındaki temel farklılıklar	
14	Present Perfect Tense ve Simple Past Tense ile ilgili alıştırmalar	
15	Present Perfect Tense ve Simple Past Tense ile ilgili alıştırmalar	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	3	2								2						
Ö1																
Ö2																
Ö3																
Ö4																
Ö5																
Ö6																
Ö7																
Ö8																
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta		4=Yüksek		5=Çok Yüksek							

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2020-2021 BAHAR	AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	-
Öğrenim Türü	NÖ / İÖ / UÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	"Bu dersin amacı Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluşu, dış politika gelişmeleri, Atatürk ilke ve inkılaplarının uygulanması hakkında doğru bilgiler vermek, ayrıca Türk gençlerinin vatani, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde milli hedefleri ileri aşamalara taşıyacak hâle getirmek ve Atatürkçülüğü anlayabilir hale gelmelerine olanak sağlamaktır."
Dersin İçeriği	"Bu dersin konuları Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluşu, dış politika gelişmeleri, Atatürk ilkeleri ve inkılaplarını kapsamaktadır."
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Burak Ahmet SAKA
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	-
Kaynaklar	Turan, Refik vd. (2011), Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, (18. Baskı), Okutman Yayıncılık, Ankara. Atatürk, Mustafa Kemal, Nutuk, 1919-1927, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara,1999. https://ets.anadolu.edu.tr/storage/nfs/TAR202U/ebook/TAR202U-13V4S1-8-0-1-SV1-ebook.pdf http://auzefkitap.istanbul.edu.tr/kitap/kok/ati1.pdf
Dokümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	-

Ders Yapısı	
	%
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			

Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü		AKTS Kredisi :	2
			28

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin nasıl kurulduğunu bilir
Ö2	Atatürk ilkeleri ve İnkılaplarını bilir
Ö3	Atatürk ve Cumhuriyet dönemini bilir.
Ö4	Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkındaki bilgisini geliştirir.
Ö5	Atatürk ilkeleri ve İnkılapları hakkındaki bilgisini geliştirir.
Ö6	Atatürk İnkılaplarını bilir ve bu konuyla ilgili sunum hazırlar.
Ö7	Atatürk ilkelerini bilir ve bunu yaşamına uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	
P2	
P3	
P4	
P5	
P6	
P7	
P8	
P9	
P10	
P11	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Türk İnkılap Hareketleri; Siyasi Alanda Yapılan İnkılaplar	
2	Türk İnkılap Hareketleri; Siyasi Alanda Yapılan İnkılaplar	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
3	Türk İnkılap Hareketleri; Siyasi Alanda Yapılan İnkılaplar	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
4	Türk İnkılap Hareketleri; Hukuk ve Eğitim Alanında Yapılan İnkılaplar	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
5	Türk İnkılap Hareketleri; Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
6	Türk İnkılap Hareketleri; Sosyal, Ekonomi ve Sağlık Alanında Yapılan İnkılaplar	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
7	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası; 1923-1932 Dönemi	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
8	ARASINAV	
9	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası; 1923-1932 Dönemi	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
10	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası; 1932-1938 Dönemi	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
11	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası; 1932-1938 Dönemi	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
12	Türk İnkılabının Temel İlkeleri; Atatürk İlkeleri	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması

13	Türk İnkilâbinin Temel İlkeleri; Atatürk İlkeleri	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
14	Büyünleyici İlkeler	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
15	Mehmet Akif Ersoy ve İstiklal Marşı	Konuyla ilgili tavsiye edilen kaynakların okunması
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM															
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
	Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek	



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	CG102	ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ	3	3	6

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı: Dersin amacı, özel eğitimin temel ilkelerinin öğretimi, öğrencilerin özel gereksinimli bireyler hakkında bilgi kazanmalarını sağlamak, özel gereksinimliliğine neden olan etmenler hakkında bilgilendirmek, farklı tanı grupları hakkında tanıtıcı bilgiler vermek, özel eğitim alanında uygulanması gereken gelişim destek programları hakkında bilgilendirmektir. **Ders İçeriği:** Özel eğitim alanındaki temel kavramların tanımlanması, özel eğitim temel ilkelerinin açıklanması, farklı özel gereksinimli çocuk grupları hakkında tanıtıcı bilgilerin verilmesi, özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerinin giderilmesi için yapılacak gelişim destek programları hakkında bilgi edinme **Ön Koşulları:**

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Nuray YILDIRIM nrytas@hotmail.com

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Özel gereksinimli farklı tanı grubundaki çocukların gelişim özellikleri hakkında öğrencilerin bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve çocukların gelişimini destekleyici programlar hakkında deneyim kazanmalarına yardımcı olmak.
Konuyla ilgili güncel kaynaklar

Ders Notları Kaynakları

Dökümanlar Ödevler Sınavlar

- 1 Özel eğitimde temel kavramlar
- 2 Özel eğitime tarihsel bakış. Günümüzde Özel eğitimin dünyada ve Türkiye'de durumu
- 3 Özel eğitimin amaç ve ilkeleri. Özel gereksinimi olan çocukları tanıma.
- 4 Gelişimi risk altında olan çocuklar
- 5 Özel gereksinimli çocukların aileleri
- 6 Özel gereksinimli çocuklar için gelişim destek programlarının tanıtımı

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı Sosyal Bilimler	:	Sağlık Bilimleri	:
	: 100	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
7	Ara Sınav		
8	Zihinsel engelli çocuklar		
9	Otistik bozukluğu olan çocuklar		
10	İletişim bozukluğu olan çocuklar		
11	İşitme engeli olan çocuklar		
12	Görme engeli olan çocuklar		
13	Üstün yetenekli çocuklar		
14	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Özel gereksinimli farklı tanı grubundaki çocukların gelişim özellikleri hakkında öğrencilerin bilgi sahibi olmalarını sağlamak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıttemelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%25
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%25
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%50
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	8	112
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	1	6	6
Ara Sınavlar	1	7	7
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	8	8
Toplam İş Yüğü			180
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü / Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
Bahar		Fizyoloji	3+0	1	1 1

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi Bölümü
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Fizyoloji, canlı organizmaların fonksiyonlarına ve etkilerine bağlı olarak gösterdikleri değişiklikleri inceleyen ve açıklamaya çalışan bir bilim dalıdır. Bu bağlamda dersin amacı öğrencilerimize canlı vücudunun ve işleyişinin temel sistematüğini öğretmeyi içermektedir.
Dersin İçeriği	Canlı vücudunun ve işleyişinin öğrenilmesi amacıyla; hücre fizyolojisinden başlayarak, beden sıvıları ve homeostazis, tampon sistemler, kanın yapısı ve görevleri, kan hücrelerinin fonksiyonları ile dolaşım, solunum ve boşaltım sistemleri ele alınarak incelenmektedir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Recep ASLAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Ahmet Noyan, Meteksan Company Ankara. Medical Physiology 1999, (Turkish), Ganong W.F. Nineteenth edition. Barış Kitapevi Cerrahpaşa-Istanbul. Medical Physiology 2000, Tenth edition, Guyton A.C. W.B. Saunders Company Philedelphia USA.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
	%
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	% 100
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı		% Katkı
Ara Sınav	1		40
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		60
Toplam			%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	3	150dk	3
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			

Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü		AKTS Kredisi :.....	

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	
Ö1	Fizyolojinin temel kavramlarını öğrenir.
Ö2	Hücre fizyolojisini öğrenir, beden sıvıları ve tampon maddeleri tanır.
Ö3	Kan, kanın görevleri ve kan hücrelerini öğrenir.
Ö4	Kardiyovasküler sistemin yapı ve görevlerini açıklar.
Ö5	Sinir sistemi ve duyu organlarının yapı ve görevlerini öğrenir.
Ö6	Hormon yapılarını ve görevlerini tanır.
Ö7	Sindirim sisteminin görevlerini öğrenir.
Ö8	Kas sisteminin yapı ve görevlerini öğrenir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Teorik alan bilgilerini uygulamada kullanabilme
P2	Alan terminolojisini etkin kullanabilme
P3	Alanıyla ilgili temel mesleki yasal mevzuata uygun davranabilme
P4	Alanıyla ilgili konularda bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme, mesleki bilgilerini yazılı, sözlü/sözsüz iletişim yoluyla aktarabilme
P5	Toplumsal, bilimsel, kültürel ve mesleki etik değerleri ifade edebilme
P6	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranıp bu süreçlere katılabilme
P7	Bir yabancı dilde temel düzeyde iletişim kurabilme
P8	Gelişen teknolojiye bağlı olarak değişen teknikleri uygulayabilme, yeni araç ve cihazları kullanabilme
P9	Alanı ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinlikleri yaşam boyu öğrenme bilinciyle güncelleyip kendini kişisel ve mesleki olarak geliştirebilme
P10	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanabilme, verileri yorumlayıp değerlendirebilme ve olası sorunları tanımlayıp çözümlenebilme
P11	Diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilme

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Hücre fizyolojisi	
2	Hücrelerarası haberleşme ve ulaşım	
3	Isı metabolizması ve ısı yapımı	
4	Termoregülasyon	
5	Karbonhidrat, protein,lipid metabolizması	
6	Beden sıvıları ve homeostazis, Tampon sistemler	
7	Kan, kanın görevleri	
8	ARASINAV	
9	Kan hücrelerinin fonksiyonu	
10	Dolaşım Sistemi Fizyolojisi	
11	Solunum Sistemi Fizyolojisi	
12	Sinir Sistemi Fizyolojisi	
13	Boşaltım Sistemi Fizyolojisi	
14	Kas Sistemi Fizyolojisi	
15	Hormon ve Üreme Fizyolojisi	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
TÜM	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Ö1	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3					
Ö2	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3					
Ö3	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3					
Ö4	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3					
Ö5	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3					
Ö6	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3					
Ö7	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3					
Ö8	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3					
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	CG104	Sosyolojiye Giriş	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Çocuk gelişimi lisans öğrencilerine sosyolojinin temel kavramlarını ve konularını öğretmeyi amaçlar.
Dersin İçeriği	Öğrencilere; 1-Sosyolojik bakış açısının diğer sosyal bilimlerle ilişkisini ve ayırt edici yönlerini öğretmek 2-Temel sosyolojik kavramların açıklarını ve imkânlarını öğretmek. 3-Sosyolojik düşünmenin yöntemini ve mantığını öğretmek 4-Toplumsal yapı, kültür, birey ve toplum ilişkisi konularını öğretmek.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Bölüm öğretim elemanları
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	YOK

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Josheph Fichter, Sosyoloji Nedir?, Anı Yayıncılık, Ankara, 2002 Anthony Giddens, Sosyoloji, Ayraç Yay. Ankara, 2000 Bauman, Zygmunt. Sosyolojik Düşünmek. İstanbul : Ayrıntı, 1998.
Dokümanlar	Ders notları
Ödevler	-
Sınavlar	Ara sınav / Yıl sonu sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%70
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
 | Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%30	
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	5	70
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje			

Ödevler	1	5	5
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	5	5
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		160

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Sosyolojinin genel terminolojisini ve sosyolojik kavramları tanımlar.
Ö2	Sosyolojinin temel ilgi alanlarını ve bu alanlar arası ilişkiyi değerlendirir.
Ö3	Sosyoloji disiplininin modern toplumlardaki belli olguları (toplumsal tabakalaşma, kentleşme, mesleki dönüşümler ve farklılıklar, kitle iletişim, toplumsal hareketler, küreselleşme, çevresel problemler gibi) nasıl ele aldığını açıklar.
Ö4	Sınıf, ırk, etnisite ve toplumsal cinsiyet konularına referansla, toplumdaki eşitsizlikleri açıklar.
Ö5	Güç ilişkileri ve toplumsal yapılar arası bağlantılarını sorgular.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Sosyoloji ile ilgili temel kavramlar, sosyoloji biliminin insan yaşamındaki yeri.	
2	Yapısı ve genel özellikleri ile toplum	
3	Sosyolojinin alt dalları.	
4	Sosyolojinin yöntemi ve araştırma teknikleri.	
5	Sosyolojinin tarihçesi.	
6	Modern sosyolojinin kurucuları.	
7	Sosyolojide yeni yaklaşımlar.	
8	ARASINAV	
9	Kültür, kültür kalıpları.	
10	Toplumsallaşma süreci.	
11	Aile kurumu.	
12	Ekonomi kurumu.	
13	Eğitim kurumu.	

14	Siyaset kurumu.	
15	Suç ve toplum.	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4
Ö1	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4
Ö2	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4
Ö3	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3
Ö4	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3
Ö5	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3

Katkı Düzeyi ' | 1=Çok Düşük | 2=Düşük ' | 3=Orta | 4=Yüksek | 5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	CG112	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	3	2,5	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrencilerin, bilgisayar ortamında kelime işlem, elektronik tablo, sunu yaratma yazılımları ve internet kullanımı ile ilgili bilgileri öğrenmeleri ve uygulayabilmeleri için tasarlanmıştır.
Dersin İçeriği	1. Kelime İşlemci 2. Elektronik Tablo 3. Sunu 4. Bilgisayarla İletişim 5. Bilgi Toplama Ve Yönetme 6. Basılı Yayın Hazırlama Konularını içermektedir.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Bölüm öğretim elemanları
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	YOK

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Kitap, video kayıtları, web sitesi, elektronik ders notları.
Kaynaklar	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı, Gökçe, B., Ergün, E., Kantar, M., Ed.Yörük, S., Afyon Kocatepe Ü., 2011.
Dokümanlar	Ders notları
Ödevler	Uygulama ödevleri
Sınavlar	Ara sınav / Yıl sonu sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%60
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%40

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları			
Anlatım, Soru-Yanıt, Uygulama			
Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama	1	%20	
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Toplam İş Yüğü (Saat)	
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama	14	2	28
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	10	5	50
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje			
Ödevler	2	5	10
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5

Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		134

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Kelime işlem programı metin dosyası oluşturur.
Ö2	Elektronik tablo programı ile matematiksel ve mantıksal dosya oluşturmak
Ö3	Sunu oluşturma programı ile sunu dosyası oluşturur,
Ö4	Bilgisayarla iletişim programı ile Internet üzerinden bilgiye ulaşır
Ö5	Bilgi toplama ve yönetme programı ile bilgisayarda form oluşturarak, kullanıcıya iletir, geri toplar ve toplanan bilgileri yönetir
Ö6	Basılı yayın hazırlama programı ile bilgisayarda broşür, kitapçık ve iletişim sayfaları oluşturur

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Kelime İşlemci	
2	Kelime İşlemci	
3	Elektronik Tablo	
4	Elektronik Tablo	
5	Elektronik Tablo	
6	Sunu	
7	Sunu	
8	ARASINAV	
9	Bilgisayarla İletişim	
10	Bilgisayarla İletişim	
11	Bilgisayarla İletişim	
12	Bilgi toplama ve yönetme	
13	Bilgi toplama ve yönetme	
14	Basılı yayın hazırlama	
15	Basılı yayın hazırlama	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	1		2	3	4		1		3	2	5	5		3
Ö1	5				1	1		1		1	1	1	1		1
Ö2	5			1	1							3	3		
Ö3	5				1	1							5		
Ö4	5	1		1		1					1	4	5		
Ö5	5									1		1	1		
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SD102	Ana Çocuk Beslenmesi	2	2	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi Bölümü
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Ana çocuk beslenmesinin önemini kavramak. Genel beslenme ilkelerini, Vitaminler ve mineralleri tanımak. Besin hijyeni hakkında bilgi sahibi olmak. Gebelikte beslenmeyi öğrenmek. Emzikli beslenmesi ve anne sütünün önemini anlamak. 0-1 yaş beslenmesi ve okul öncesi beslenme hakkında bilgi sahibi olmak. Büyümenin izlenmesini kavramak. Mönü planlama yapabilmek.
Dersin İçeriği	Ana çocuk beslenmesinin önemi. Genel beslenme. Vitaminler, Mineraller. Besin hijyeni. Gebelikte beslenme. Emzikli beslenmesi ve Anne sütü. 0-1 yaş beslenmesi .Okul öncesi beslenme. Büyümenin izlenmesi. Mönü planlama.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Bölüm Başkanı Cumhur Güngör
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	-
Kaynaklar	1- Anne Ve Çocuk Beslenmesi, Mine Arlı, Pegem Akademi Yayıncılık 2- Anne Ve Çocuk Beslenmesi, Nilgün Karaağaoğlu, Pegem Akademi Yayıncılık 3- Anne Ve Çocuk Beslenmesi, Öğr. Gör. Nurşen OSMANOĞLU Vize Yayıncılık 4- Sağlıklı Anne Ve Çocuk Beslenmesi, Ayber Acar , Eğitim Kitap
Dokümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Anlatım , Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası, Araştırma inceleme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği		
Etkinlik	Sayısı	Süre Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2
		28

Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	2	2
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	6	6
Toplam İş Yükü		AKTS Kredisi :32	21 60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Ana çocuk beslenmesinin önemini kavrar.
Ö2	Öğrenci bu derste genel beslenme ilkelerini, Vitaminler ve mineralleri tanıır.
Ö3	Besin hijyeni hakkında bilgi sahibi olur.
Ö4	Gebelikte beslenmeyi öğrenir.
Ö5	Emzikli beslenmesi ve anne sütünün önemini kavrar.
Ö6	0-1 yaş beslenmesi ve okul öncesi beslenme hakkında bilgi sahibi olur.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ana çocuk beslenmesinin önemi	
2	Genel beslenme I	
3	Genel beslenme II	
4	Vitaminler, Mineraller	
5	Besin hijyeni	
6	Gebelikte beslenme	

7	Gebelikte beslenme	
8	Ara Sınav	
9	Emzikli beslenmesi ve Anne sütü	
10	0-1 yaş beslenmesi	
11	Okul öncesi beslenme	
12	Büyümenin izlenmesi	
13	Mönü planlama	
14	Öğrenci sunumları	
15	Öğrenci sunumları	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	SD108	Çocuk Hakları ve Çocuk Hukuku	2	2	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Çocuk gelişimi lisans öğrencilerinin Türkiye ve Dünya hukukunda çocuğun ve çocuk haklarının yeri konusunda bilgi sahibi olmaları
Dersin İçeriği	Çocukluk kavramı ve tarihsel süreçte çocuğun gelişimi, Türk hukuk sisteminde çocuk ve hukuki durumu, çocuk hakları kavramı, uluslararası hukukta çocuk haklarının tarihçesi, BM Çocuk Hakları Sözleşmesinin temel ilkeleri, BM Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde ki hakların her birinin tek tek irdelenmesi.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Bölüm öğretim elemanları
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	YOK

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Akyüz, E., (2012). Çocuk Hukuku: Çocuk Hakları ve Korunması. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, Anayasa, ilgili hukuk ve mevzuat
Dokümanlar	Ders notları
Ödevler	-
Sınavlar	Ara sınav / Yıl sonu sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%70
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
 | Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%30	
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje			

Ödevler	1	5	5
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	5	5
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 3		
90			

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Ders içeriği hakkında bilgi sahibi olur; Çocuk hukukunun konusu ve özelliklerini bilir
Ö2	Çocuk haklarının anlamı ve önemini tanımlar; Çocuk haklarının tarihsel gelişimini açıklar;
Ö3	Uluslararası anlaşmalarda çocuk haklarını açıklar
Ö4	Kamu hukukunda çocuğun korunması konusunu tartışır
Ö5	Özel çocuk hukukunu anlatır;
Ö6	Sosyal yardım ve güvenlik, eğitim ve iş hukuku açısından çocuk konularını tartışır

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders içeriklerinin açıklanması, kaynak kitap ve eserlerin tanıtılması, dersin kısa değerlendirmesi	
2	Çocuk hukukunun konusu ve özellikleri(Çocuk hukuku nedir?/ Etimolojik ve Sosyolojik anlamda çocuk./ Çocuklar niçin korunmalıdır?)	
3	Çocuk haklarının anlamı ve önemi(Korunacak çocuğun hukuksal profili./ Çocuklukta önemli yaş basamakları)	
4	Çocuk haklarının tarihsel gelişimi(Dünya hukukunda çocukla ilgili gelişmeler/ Türkiye hukukunda çocukla ilgili gelişmeler/ Anayasada çocuk hakları)	
5	Uluslararası anlaşmalarda çocuk hakları(Çocuk hakları sözleşmesi/Diğer önemli anlaşmalar), Çocuklarda ayrımcılık yapma yasağı, Çocuk hukukunda çocuk yararının önceliği, Çocuğun katılım hakkı.	
6	Kamu hukukunda çocuğun korunması(Çocuğun kötü muameleye karşı korunması)	
7	Çocuğun baştan çıkma tehlikesine karşı korunması/ Suçlanan çocuğun sanık ve hükümlü olarak korunması)	

8	ARASINAV	
9	Özel çocuk hukuku(Çocukluk ilişkisi(soybağı)	
10	Çocuk ile anne ve babası arasındaki soy bağı ve velayet	
11	Sosyal yardım ve güvenlik, eğitim ve iş hukuku açısından çocuk: Korunmaya muhtaç çocuklar ve eğitimleri	
12	Sosyal yardım ve güvenlik, eğitim ve iş hukuku açısından çocuk: Sokak çocukları sorunu	
13	Evlilik dışı ilişki çocukların haklarını tanıma/ evlat edinme ve gerekli koşullar	
14	Çalışan çocukların korunması.	
15	Yeni çocuk hakları: kimlik ve katılım hakkı, aile haklarının özellikle velayet hakkının özelliği)	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö2	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö3	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö4	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö5	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	CG201	NÖROLOJİK GELİŞİM	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Motor ve Mental Gelişim Basamaklarını öğrenme, Gelişimsel Tarama Testlerini tanıma, Motor ve Mental Gelişim Geriliklerini öğrenme, Nörogelişimsel hastalıklar hakkında farkındalık kazandırma

Ders İçeriği:

Gelişim Basamaklarına göre Motor - Mental Gelişim Özellikleri, Motor -Mental Gelişim Gerilikleri, Gelişimsel Değerlendirme, Nörogelişimsel Hastalıklar ve Görünümleri

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Öğr. Grv. Gökçe ULUIŞIK uluisik@aku.edu.tr

Dersi Veren:

Yok

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları

Kaynakları

Dökümanlar

Ödevler

Sınavlar

Yalaz, K. (2018). Temel Gelişimsel Çocuk Nörolojisi. Hipokrat Kitabevi,Anlar, B., Serdaroğlu, A., & Yakut, A. (2008). Gelişimsel çocuk nörolojisi: çocuk sağlığı ve eğitimi alanında çalışanlar için. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.,Silverthorn, D. U., Ober, W. C., Garrison, C. W., Silverthorn, A. C., & Johnson, B. R. (2010). Human physiology: an integrated approach (p. 412). San Francisco: Pearson/Benjamin Cummings. Yalaz, K. (2018). Temel Gelişimsel Çocuk Nörolojisi. Hipokrat Kitabevi
Anlar, B., Serdaroğlu, A., & Yakut, A. (2008). Gelişimsel çocuk nörolojisi: çocuk sağlığı ve eğitimi alanında çalışanlar için. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
Silverthorn, D. U., Ober, W. C.,

Garrison, C. W., Silverthorn, A. C., & Johnson, B. R. (2010). Human physiology: an integrated approach (p. 412). San Francisco: Pearson/Benjamin Cummings.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri Fen	:
Mühendislik Bilimleri	:	Bilimleri Sağlık Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 70
	: 30		:

Ders Konuları

Hafta Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1 Sinir Sistemi Yapısı ve Gelişimi		
2 0-12 ay Nörolojik Gelişim Göstergeleri - Mental ve motor gelişim		
3 12 - 48 ay nörolojik gelişim göstergeleri -Mental ve motor gelişim		
4 48-72 ay nörolojik gelişim göstergeleri -Mental ve motor gelişim		
5 Okul ve Ergenlik Dönemi Nörolojik Gelişim Özellikleri		
6 Gelişimsel Değerlendirme (Gelişim tarama testleri, gözlem yolu ile değerlendirme, oyun yolu ile değerlendirme)		
7 Nörolojik Değerlendirme - Öykü ve Muayene		
8 Gelişim Geriliği - Motor ve Mental Gelişim Geriliği		
9 Zeka Geriliği - Zeka testleri		
10 Yaygın Gelişimsel Bozukluklar (Nedenleri, Özellikleri ve Yaklaşım)		
11 Down Sendromu (Nedenleri, Özellikleri ve Yaklaşım)		
12 Epilepsi ve Nöbet (Nedenleri, Özellikleri ve Yaklaşım)		
13 Serebral Palsi (Nedenleri, Özellikleri ve Yaklaşım)		
14 Dikkat eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (Nedenleri, Özellikleri ve Yaklaşım)		
15 Yarıyıl Sonu Sınavı		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

CG106 FİZYOLOJİ

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Motor, Algısal, Duyusal gelişim özelliklerini ayırla/yaşlara göre öğrenir.
Ö02	Gelişim tarama testlerinin kullanım amacı, ilke ve yöntemlerini bilir.
Ö03	Nörogelişimsel bozuklukları ayırt edebilir, belirgin özelliklerini bilir.
Ö04	Gelişim gerilikleri ve nörogelişimsel bozukluklarla ilişkili semptomlar ve güncel tedavi yaklaşımları hakkında aile ve bakım verenlere rehberlik edebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıttemeliverileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.

P15
P14

Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1	%30	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	1	%10	Ödevler	14	3	42
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	10	10
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
			Toplam İş Yükü			146
			AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları															
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek															
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3	CG203	Sosyal Gelişim	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Sosyal - Duygusal gelişime ilişkin temel kavramlar ve yaklaşımlar hakkında bilgi vermek, sosyal - duygusal ve kişilik gelişimi ile ilgili problemleri fark edebilme ve ailelere rehberlik edebilme
Dersin İçeriği	Gelişim Basamaklarına göre Sosyal Gelişim Göstergeleri, Psikososyal Gelişim ve Kişilik Kuramları
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Bölüm öğretim elemanları
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	YOK

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	İnanç, B. Y., & Yerlikaya, E. E. (2017). Kişilik kuramları. Pegem Atf İndeksi, 1-339. Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2002). Blackwell handbook of childhood social development. Blackwell Publishers.
Dokümanlar	Ders notları
Ödevler	-
Sınavlar	Ara sınav / Yıl sonu sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%70
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

| Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı		% Katkı
Ara Sınav	1		%30
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		%70
Toplam			%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı		Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	5	70
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje			

Ödevler	1	5	5
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	5	5
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		160

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Sosyal , duygusal, cinsel ve kişilik gelişim özelliklerine hakim olur
Ö2	Sosyal, duygusal gelişimde ortaya çıkabilecek problem, gecikme ve sapmalara karşı bilgi sahibi olur
Ö3	Her yaştan çocukların sosyal, duygusal gelişimde ortaya çıkabilecek problem, gecikme ve sapmalara karşı aile ve bakım verenlere rehberlik edebilir.
Ö4	Kişilik ve Psikososyal Gelişim Kuramlarını tanıır, ayırt eder, karşılaştırabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Bebeklikte Sosyal Gelişim - Bağlanma Kuramı	
2	Okul Öncesi Dönemde Sosyal Gelişim	
3	Erikson - Freud ve Piaget'in Gelişimsel Dönemleri perspektifinden Okul Öncesi Çocuğun Sosyal Gelişimi	
4	Okul Öncesi Dönem Çocuğunda Cinsel GelişimHeyecan ve Duygu GelişimiKorkular/ Fobiler	
5	Okul çağında ve ergenlikte sosyal, duygusal, cinsel gelişim	
6	Erikson - Freud ve Piaget'in Gelişimsel Dönemleri perspektifinden Okul dönemi çocuk ve Ergenlerin Sosyal Gelişimi	
7	Bebeklikte Sosyal Gelişim - Bağlanma Kuramı	
8	ARASINAV	

9	Çocuk Gelişiminde Sık Karşılaşılan Sosyal - Duygusal - Psikolojik Problemler I (Parmak emme, tırnak yeme, kekemelik, yalan söyleme, çalma, saldırganlık, öfke)	
10	Çocuk Gelişiminde Sık Karşılaşılan Sosyal - Duygusal - Psikolojik Problemler II (İnatçılık, küfür, tikler, korku, kaygı, utangaçlık, kıskançlık, alt ıslatma, dışkı kaçıрма)	
11	Kuramlar I (C.JUNG - Analitik Psikoloji // Adler - Bireysel Psikoloji // E. BERNE Transaksiyonel Analiz)	
12	Kuramlar II (Vygotsky- Sosyal- Bilişsel Kuram // Skinner/Watson - Davranışçılık // Bandura- Sosyal Öğrenme)	
13	Kuramlar III (Bronfennbrenner - Ekolojik Kuram // Havighurts- Gelişim Görevleri)	
14	Kuramlar IV (Sullivan - Kişilerarası ilişkiler // C.Rogers İnsancıl Kuram/ Benlik Kuramı // A.Maslow- İhtiyaçlar hiyerarşisi kuramı)	
15	Kuramlar V (Rollo MAY- Varoluşçu Kuram // Allport- Ayırıcı Özellik Kuramı)	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4	
Ö1	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4	
Ö2	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4	
Ö3	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	
Ö4	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	
Ö5	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek			

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3 / Güz		1GELİŞİM PSİKOLOJİSİ - I	3+0	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	İnsanın döllemeden ölüme kadar olan yaşam sürecindeki değişim örüntülerini inceleye psikolojinin alt alanı olan Gelişim Psikolojisini yaşam boyu perspektiften incelemek.
Dersin İçeriği	Gelişim yaşam boyu süren bir olgudur. Bu derste, öğrencilerin yaşam boyu gelişim perspektifinden insan gelişimine ilişkin kuramları öğrenmeleri ve doğum öncesinden orta ve geç çocukluk dönemine kadar insan gelişiminin özellikleri incelenir.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr Öğr Üyesi Cumhur Güngör
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Derste konu aktarımları için kullanılacak olan eğitim materyali aşağıda belirtilen kaynaklardan harmanlanarak öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarından oluşmaktadır.
Kaynaklar	Santrock, J. W. (2011). Yaşam Boyu Gelişim: Gelişim Psikolojisi (Ed. Galip Yüksel). Nobel Yay. Berk, L.E. (2013). Bebekler ve Çocuklar: Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Nobel Akademik Yay. Boyd, D. Ve Bee, H. (2009). Çocuk Gelişim Psikolojisi. Kaknüs Yay. Harris, M., & Westermann, G. (2014). A student's guide to developmental psychology. Psychology PRes.
Dokümanlar	Bulunmuyor
Ödevler	<p>Açık uçlu bir adet ödev/proje (ders başarısına katkısı %10)</p> <p>Yönerge: Bu ders kapsamında ele alınan konular hakkında ebeveynlere, ampirik araştırmalara dayanarak yararlı bilgiler ve tavsiyeler vermeniz ve bunları kullanabilecekleri şekilde iletebilmeniz beklenmektedir. Posterinizin içeriğinde kavramsal bilgiler, istatistik bulgular, sahibinden izin alındığı takdirde fotoğraflar, röportajlar vb. içerikler kullanabilirsiniz. Projenizi hazırlarken dersi veren öğretim elemanı ile irtibat olmanız ve yapmak istediğiniz çalışmalar konusunda kendisinden onay almanız gerekmektedir.</p> <p>Proje Grupları: Ödeviniz için 3 kişilik gruplar oluşturmanız beklenmektedir. Belirlediğiniz çalışma gruplarını dönemin ilk iki haftası içerisinde öğretim elemanı ile paylaşmalısınız.</p> <p>Seçilebilecek Temalar: Aşağıdaki teorilerden bir tanesini kullanarak karşılığında yer alan durumda ebeveynlere okunması ve anlaşılması kolay tavsiyeler veriniz. Posterinizin sonunda yer alması beklenen "Kaynakça" okuduğunuz kaynakları içermelidir. En az 3 farklı kaynak kullanmanız ve APA 6 yazım stiline uymanız beklenmektedir. APA 6 yazım kılavuzu ders notlarıyla birlikte verilecektir.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Skinner'in Operant (edimsel) Koşullanma Teorisi: Çocuğum 3 yaşında ve sık sık öfke nöbetlerine giriyor. Bununla nasıl başa çıkabilirim?2.Skinner'in Operant (edimsel) Koşullanma Teorisi: Çocuğum bana sürekli saygısız karşılıklar veriyor ve tartışmacı bir yaklaşım benimsiyor. Tartışmalarımızın sıklığı ve yoğunluğunu azaltmak için neler yapabilirim?3. Bandura'nın Sosyal Öğrenme Teorisi: Çocuğum oyuncaklarını başkalarıyla paylaşmaktan kaçınıyor ve kavgacı bir tutum benimsiyor. Oyuncaklarını başkalarıyla paylaşmasını sağlamak için neler yapabilirim?4. Bandura'nın Sosyal Öğrenme Teorisi: Çocuğum TV'de sürekli şiddet içerikli dizi/filmler izliyor ve parka indiği zaman filmlerde gördüklerini uyguluyor. Onun bu kavgacı tutumunu nasıl giderebilirim?5. Ainsworth'un Bağlanma Araştırması: Çocuğuma ben işteyken kendi evimizde annem bakıyor. Buna rağmen her sabah işe giderken çocuğum ağlama krizine giriyor ve bana sarılarak benden ayrılmayı reddediyor. Neler yapabilirim?6. Ainsworth'un Bağlanma Araştırması: Çocuğum annesine aşırı düşkün ve okula gitmeyi reddediyor. Annesi ile birlikte okula gidiyor ve okul bitene kadar annesi sınıf kapısında çocuğumu bekliyor. Bu sorunu nasıl aşabiliriz?7. Baumrind'in Ebeveynlik Stilleri Araştırması: Çok kararsız, somurtkan, içine kapanık ve özgüven problemleri olan bir çocuğum var. Ona yardımcı olmak için neler yapabilirim? <p>Poster Şablonu: Ödevinizi hazırlarken kullanabileceğiniz poster şablonu derste verilecektir.</p> <p>Ödevinizin son teslim tarihi final haftasından önceki son dersinizdir. Derste verilebilecek ödevlerde bir kaynaktan alınan bilginin olduğu gibi, aynı şekilde geçirilmesi intihal (aşırma) olarak adlandırılır. Bu durumda ödev puan</p>
Sınavlar	Çoktan seçmeli 25 sorudan oluşan bir adet vize (ders başarısına katkısı %40) Çoktan seçmeli 25 sorudan oluşan bir adet final (ders başarısına katkısı %50) *Sınav tarihleri ve içerikleri dönem içerisinde duyurulacaktır.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%50
Alan Bilgisi	%20

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Sunuş yolu ile öğretim

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev	1	10
Devam	14 hafta	
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :	21	60

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.

Sıra No	Açıklama
Ö1	Bebek ve Çocuk gelişimiyle ilgili temel kavram ve ilkeleri açıklayabilecektir.
Ö2	Bebek ve çocuk gelişimini açıklayan kuramları ayrıntılı olarak açıklayabilecektir.
Ö3	Gelişim psikolojisi alanında yapılan araştırmalarda kullanılan yöntemlerin neler olduğunu tartışır
Ö4	Bebek ve çocuk gelişimine ilişkin kuramları entegre ederek çok disiplinli bir bakış açısı edinme bilinci edinir

Programın Öğrenme Çıktıları Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.

Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.

P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Yaşam Boyu Perspektiften Gelişim Psikolojisi	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
2	Gelişimle İlgili Temel Kavramlar, Tarihçe	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
3	Yaşam Boyu Gelişimde Araştırma	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
4	Gelişim Psikolojisi Kuramları	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
5	Biyolojik Başlangıçlar ve Genetik	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
6	Doğum Öncesi Gelişim, Doğum, Yeni Doğan ve Doğum Sonrası	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
7	Bebeklik ve Yürüme Çağı (0-2y): <i>Fiziksel, Motor, Duyusal ve Algısal Gelişim</i>	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
8	ARASINAV	
9	Bebeklik ve Yürüme Çağı (0-2y): <i>Bilişsel, Dil ve Sosyoduygusal Gelişim</i>	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
10	Erken Çocukluk (3-6y): <i>Fiziksel, Motor ve Dil Gelişimi</i>	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
11	Erken Çocukluk (3-6y): <i>Bilişsel ve Sosyoduygusal Gelişim</i>	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
12	Erken Çocukluk (3-6y): <i>Alternatif Eğitim Yaklaşımları</i>	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
13	Orta ve Geç Çocukluk (6-11y): <i>Gelişim Görevleri, Fiziksel ve Motor Gelişim</i>	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
14	Orta ve Geç Çocukluk (6-11y): <i>Bilişsel ve Dil Gelişimi</i>	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
15	Orta ve Geç Çocukluk (6-11y): <i>Psiko-sosyal Gelişim ve Gelişimsel Problemler</i>	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
Ö1	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
Ö2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
Ö3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
Ö4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5

Katkı Düzeyi ' | 1=Çok Düşük | 2=Düşük ' | 3=Orta | 4=Yüksek | 5=Çok Yüksek



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

CG207	İSTATİSTİK			1
-------	------------	--	--	---

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	CG207	İSTATİSTİK	3	2,50	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekökol

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Normal dağılım gösteren ve göstermeyen veri seti üzerinde SPSS programı ile yordamsal ve kestirimsel analizler yapmayı öğrenmek

Ders İçeriği:

Normallik dağılımı, t-testi, ANOVA, korelasyon, regresyon, çoklu regresyon, Mann-Whitney testi, Kruskal Wallis-H testi, Ki kare testi

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Esra Tekel etekel@aku.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

| Dersin Kaynakları

Ders Notları

Güncel kaynaklar...

Kaynakları

Güncel kaynaklar

Dökümanlar

Ödevler

Sınavlar

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	: 40
Mühendislik Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:
Sosyal Bilimler	: 60
Eğitim Bilimleri	:
Fen Bilimleri	:
Sağlık Bilimleri	:
Alan Bilgisi	:

| Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İstatistiğe giriş		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
2	İstatistikte Temel Kavramlar Ölçme Araçlarının Yapısal Nitelikleri: Güvenilirlik ve Geçerlik		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
3	Uygun İstatistik Analizinin Seçimi		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
4	Betimsel İstatistikler Normallik Analizi		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
5	Kestirimsel İstatistik: 1- Parametrik Analizler	1.1- Bağımsız Gruplar T-test 1.2- ANOVA	Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
6	2- Nonparametrik Testler 2.1- Mann-Whitney testi 2.2- Kruskal Wallis-H testi 2.3- Ki kare testi		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
7	Kestirimsel İstatistik (tekrar)		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
8	ara sınav		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
9	Yordamsal İstatistik: 1- Korelasyon Analizi		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
10	Yordamsal İstatistik: 2- Basit Doğrusal Regresyon		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
11	Yordamsal İstatistik: 3- Çoklu Doğrusal Regresyon		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
12	Yordamsal İstatistik Tekrar		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
13	Kestirimsel ve Yordamsal İstatistik Aıştırmaları		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
14	Kestirimsel ve Yordamsal İstatistik Aıştırmaları		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
15	final		Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

CG112 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI

| Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bu ders sonunda öğrenci veri setinin normal dağılım gösterip göstermediğini test etmeyi öğrenir.
Ö02	Bu ders sonunda öğrenci normal dağılım gösteren veri seti üzerinde t-testi ve ANOVA analizlerini yapmayı öğrenir.
Ö03	Bu ders sonunda öğrenci normal dağılım gösteren ve göstermeyen veri setlerinde ilişki analizi yapmayı öğrenir.
Ö04	Bu ders sonunda öğrenci basit doğrusal regresyon ve çoklu regresyon analizlerini uygulamayı öğrenir.
Ö05	Bu ders sonunda öğrenci normal dağılım göstermeyen veri setinde Mann-Whitney testi, Kruskal Wallis-H testi ve Ki kare testini uygulamayı öğrenir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelliverileriyorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14	Diş görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1 %40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0 %0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	4	48
Ödev	0 %0	Ödevler	6	3	18
Devam	0 %0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0 %0	Ara Sınavlar	1	8	8
Proje	0 %0	Uygulama	12	2	24
Yarıyıl Sonu Sınavı	1 %60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam	%	Proje	0	0	0
	100	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
		Toplam İş Yükü			150
		AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	3	3	1	3	2	4	1	2	3	3	4	5	5	1	1
Ö01	3	3	1	3	2	4	1	2	3	3	4	5	5	1	1
Ö02	3	3	1	3	2	4	1	2	3	3	4	5	5	1	1
Ö03	3	3	1	3	2	4	1	2	3	3	4	5	5	1	1
Ö04	3	3	1	3	2	4	1	2	3	3	4	5	5	1	1
Ö05	3	3	1	3	2	4	1	2	3	3	4	5	5	1	1



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	CG209	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ I	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Zorunlu Dersin Amacı:

Öğrencinin araştırma sürecini tanıması, bu süreçte uygulanacak adımları ve neler yapılması gerektiğini bilmesi ve sonuçta araştırmasını genel kurallar çerçevesinde raporlandırması amaçlanmaktadır.

Ders İçeriği:

Araştırma sürecini bilmek, araştırma sonucu elde edilen bilgileri yorumlayabilmek, genel ve etik kurallar çerçevesinde araştırmayı raporlandırmak.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi cumhur güngör

Dersin Yardımcıları:

Yok | Dersin Kaynakları

Ders Notları

Kaynakları

Dökümanlar

Ödevler

Sınavlar

Matematik ve Temel Bilimler

Mühendislik Bilimleri

Tasarımı Sosyal Bilimler

: Büyükoztürk, Ş.; Çakmak, E.K.; Akgün, Ö.E. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara:Pegem.

Eğitim Bilimleri Fen

Bilimleri Sağlık Bilimleri

Alan Bilgisi

: 50

: 50

Ders Konuları

Hafta Konu

Ön Hazırlık

Dökümanlar

- 1 Bilim ve Bilimle ilgili Kavramlar, Bilimin Tarihsel Gelişimi
- 2 Bilimsel Araştırma Süreci; araştırma konusunun seçimi, araştırmanın sınırlarının belirlenmesi
- 3 Kaynakların Taranması, Hipotez ve Strateji Geliştirme, Araştırma Stratejilerinin Belirlenmesi
- 4 Araştırma Evreni ve Örnekleme, Ana Kitlenin Tanımı, Örnekleme Çevresi, Örnekleme Yöntemi
- 5 Veri, Veri Kaynakları, Birincil ve İkincil Veriler
- 6 Anket, Mülakat ve Gözlem Teknikleri
- 7 ARA SINAV+DERS TEKRARI
- 8 ARA SINAV+DERS TEKRARI
- 9 Nicel Araştırma Yöntemleri; Verilerin Analize Hazırlanması, Ölçme ve Ölçme Hataları, Veri Hazırlama Süreci
- 10 Nitel Araştırma Yöntemleri, Nitel Araştırmanın Mantığı
- 11 Nitel Araştırmada Kullanılan Yöntemler, İz Sürme Çalışmaları, Paydaş Analizi, Örnek Olay Yöntemi
- 12 Araştırma Raporunun Hazırlanması, Araştırmanın İçeriğinin Oluşturulması, Yazımda Kullanılması Gereken Üslup
- 13 Araştırma Raporunun Biçim ve Kapsamı, Araştırma Raporunun Yazım Kuralları
- 14 Araştırma Etiği, Bilimsel Etik Kuralları

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

- Ö01 Araştırma sürecini tanımak ve tasarlamak Verileri
Ö02 elde edebilecek kaynakları tanımak Nitel ve Nicel
Ö03 Araştırma tekniklerini bilmek Ölçekler hakkında
Ö04 bilgi sahibi olmak
Ö05 Araştırma Raporunun biçim ve kapsamını bilmek
Ö06 Araştırma Raporu Yazım Kurallarını bilmek

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

- P09 Sahip olduğu bilgileri estirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08 Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07 Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10 Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01 Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak kullanarsahipolur.
P12 Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04 Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıtemelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06 Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilen becerilerine sahiptir.
P05 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03 Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13 Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P02 Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15 Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve kabılır.
P14 Diş görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1 %40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0 %0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	0 %0	Ödevler	0	0	0
Devam	0 %0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0 %0	Ara Sınavlar	1	21	21
Proje	0 %0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1 %60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam	%100	Proje	0	0	0
		Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
		Toplam İş Yüğü			120
		AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P05	P10	P13
Tüm	5	5	4	5	4

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3	SD203	Eğitim Sosyolojisi	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Eğitim Sosyolojisi çerçevesi içinde eğitimin kavram ve kurum olarak ne olduğu ve Türk Eğitim Sisteminin bu yaklaşımla analizini sağlamak.
Dersin İçeriği	Eğitim Sosyolojisini anlayabilmek
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Bölüm öğretim elemanları
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	YOK

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Eğitim Sosyolojisi, Editör: M. Çağatay Özdemir. Pegem Akademi Eğitim Sosyolojisi, Mahmut Tezcan. Bilim Yayınları
Dokümanlar	Ders notları
Ödevler	-
Sınavlar	Ara sınav / Araştırma Ödevi / Yıl sonu sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%70
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%30	
Kısa Sınav			
Ödev	1	%30	
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	5	70
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje			
Ödevler	1	10	10

Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	5	5
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 4		123

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Sosyoloji nedir, kavrar
Ö2	Eğitim sosyolojisini kavrar
Ö3	Eğitim sosyolojisinin işlevlerini kavrar
Ö4	Kendi meslek hayatında eğitimin ne gibi sosyolojik yönleri olabileceğini kavrar

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Sosyoloji nedir?	
2	Eğitim sosyolojisi nedir?	
3	Eğitime sosyolojik açıdan bakmak neden gereklidir?	
4	Eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi	
5	Eğitimin toplumsal işlevleriBirey ve toplum: Toplumsallaşma süreciYabancılaşma ve eğitim	
6	Ekonomi ve eğitimSiyaset ve eğitimSivil toplum kuruluşları ve eğitim	
7	Eğitimde fırsat eşitliğiToplumsal tabakalaşma ve eğitimToplumsal hareketlilik ve eğitim	
8	ARASINAV	
9	Aile ve eğitimToplumsal cinsiyet ve eğitimAkran grupları ve eğitim	
10	Kitle iletişim araçları ve eğitimBilgi toplumu ve eğitimBilgisayar, internet ve eğitim	
11	Toplumsal değişim ve eğitimÇokkültürlülük ve eğitimKüreselleşme ve eğitim	
12	Öğretim sosyolojisiToplumsal bir sistem olarak okulOkulda başarısızlık	
13	Meslek olarak öğretmenlikOkul-çevre ilişkileriGelecekte eğitim: 21. yüzyılın okulları	
14	Genel Değerlendirme	

15	Aile ve eğitim	Toplumsal cinsiyet ve eğitim	Akran grupları ve eğitim
16	FİNAL		

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö2	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö3	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö4	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö5	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SD205	Rapor Yazma ve Sunum Becerileri	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi Bölümü
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencinin mesleki rapor yazma ve topluluk önünde etkili sunum yapma bilgisi edinmesi ve bunu kullanması amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Rapor yazım kural ve teknikleri, sunum teknikleri, bir sunumun nasıl hazırlanacağı ve sunulacağı, iletişim becerilerini kullanma ve geliştirme.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Bölüm Başkanı Cumhuriyet Güngör
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	1- Örnekleriyle Mesleki Yazışma Ve Rapor Hazırlama Teknikleri, Doç. Dr. Hasan Tutar-Ferit Ayyıldız, Seçkin Yayıncılık, 2008. 2- Yazışma Teknikleri-Örnekler Ve Uygulamalar, Hakan Koç-Menekşe Tarhan Öztoprak, Seçkin Yayıncılık, 2007. 3- Bilimsel Araştırma Ve Yazım Teknikleri, Prof. Dr. Galip Akın, Tiydem Yayıncılık, 2009. 4- Başarılı Sunum Teknikleri, Andrew Bradbory-Çev.H. Elçi, Resital-Kaizen, 2006.
Dokümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Anlatım , Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası, Araştırma inceleme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje			
Ödevler	1	2	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi :32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Mesleki alanda kurallarına uygun rapor yazar.
Ö2	Etkili sunum yapar.
Ö3	Dersten elde ettiği bilgileri meslek hayatında kullanır.
Ö4	
Ö5	
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders tanıtımı	
2	Etkili Sözlü Sunum Yapma	
3	Rapor türleri, rapor yazım etiği	
4	Rapor yazımının planlanması, rapor yazım kılavuzu	
5	Rapor yazarken dikkat edilecek konular	
6	Raporların şekil ve içeriği	
7	Rapor bölümleri	
8	Ara Sınav	
9	Etkili sunum tekniklerinin gerekçesi ve önemi	
10	Sözlü sunuma hazırlanma	

11	İyi bir sunum yapmanın yol haritası	
12	Sunum sırasında dikkat edilmesi gereken noktalar	
13	Yapılmaması gereken davranışlar	
14	Dikkat ve ilgiyi canlı tutma teknikleri; Sunumun hedefe yönelik olarak kapatılması teknikleri	
15	Dikkat ve ilgiyi canlı tutma teknikleri; Sunumun hedefe yönelik olarak kapatılması teknikleri	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5		5				5		5				5		
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
	Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek		



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

ALN201 İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİLER (SEÇ) 1

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	ALN201	İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİLER (SEÇ)	2	2	2

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu ders ile öğrenci, halkla ilişkiler faaliyetleri yapma yeterlikleri kazandırılacaktır.

Ders İçeriği:

Halkla ilişkilerde imaj ve strateji geliştirmek, Kurumsal imajı, algılamayı olumlu ve sürekli tutmak

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Öğr. Grv. Emrah BOZKURT emrahbozkurt@aku.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

| Dersin Kaynakları

Ders Notları

: Halkla ilişkilerle ilgili Ders kitabı, yardımcı kitap ve yazılı ve görsel diğer kaynaklar

Kaynakları

: Halkla İlişkiler Necati Yalçın Akademi Consulting Training / İletişim Dizisi

Dökümanlar

:

Ödevler

:

Sınavlar

: | Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri Fen	:
Mühendislik Bilimleri	:	Bilimleri Sağlık Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı Sosyal	:	Alan Bilgisi	:
Bilimler	: 100		: 0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İletişim süreci ve öğeleri		
2	Halkla ilişkiler tanımı ve hedef kitle		
3	Halkla ilişkilerin uygulama alanları		
4	Kitle iletişimi ve etkileri		
5	Kamuyu ve gündem oluşumu		
6	Halkla ilişkilerde araştırma		
7	Halkla ilişkilerde planlama ve yönetim		
8	Medya ilişkileri		
9	Kurum içi halkla ilişkiler—1		
10	Kurum içi halkla ilişkiler—2		
11	Sponsorluk		
12	Kurumsal itibar ve kriz yönetimi		
13	Bilgi Yönetiminde Halkla İlişkilerin Önemi		
14	Halklaİlişkiler hakkında genel değerlendirme		

| Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

Ö01	İletişime ait temel kavramları değerlendirebilecektir
Ö02	Mesaj, kaynak, alıcı, oluk, ileti, gürültü, kodlama, kod açımı kavramlarını açıklar.
Ö03	Temel iletişim sürecini kitle iletişimimine uyarlar.
Ö04	İletişim sürecine ait kavramları kitle iletişimini göz önünde bulundurarak örnekendirir.
Ö05	Halkla ilişkilerde ait temel kavramları sorgulayabilecektir.
Ö06	Halkla ilişkiler sürecini açıklar
Ö07	Halkla ilişkilerde yakın diğer kavramları karşılaştırabilecektir.

| Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak kullanarsahipolur.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıtemelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilen becerilerine sahiptir.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirir ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri	
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı
Ara Sınav	1 %40
Kısa Sınav	0 %0
Ödev	0 %0
Devam	0 %0
Uygulama	0 %0
Proje	0 %0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1 %60
Toplam	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	21	21
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	42	42
Toplam İş Yüğü			124
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	5	4	3	1	1	4	3	5	3	1	5	5
Ö01	5	4	3	1	1	4	3	5	3	1	5	5
Ö02	4	3	4	1	1	3	4	5	3	1	4	4
Ö03	5	4	4	1	1	4	4	5	3	1	4	5
Ö04	5	4	3	1	1	3	3	5	3	1	4	5
Ö05	5	4	3	1	1	3	3	5	3	1	4	5
Ö06	4	5	3	1	1	4	3	5	3	1	4	5
Ö07	5	4	4	1	1	3	3	5	4	1	3	5



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

YÖNETİM VE ORGANİZASYON (SEÇ)					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	ALN205	YÖNETİM VE ORGANİZASYON (SEÇ)	2	2	2

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Seğmeli

Dersin Amacı: Bu ders, geçmişten günümüze yönetsel yapıları ve bu yapıların geçirdikleri süreçleri sunmaktadır. Bu çerçevede ders, yönetim biliminin kuram-yöntem bakımından temel özelliklerini ve başlıca sorunlarını, kronolojik ve eleştirel bir bakış açısıyla öğrenciyi kavratmayı amaçlamaktadır.

Ders İçeriği:

Ders içeriği: Temel Kavramlar, Örgüt ve Yönetim, Klasik Yönetim (Akımlar ve Öncüler), Neo-Klasik Yönetim (Akımlar ve Öncüler), Modern ve Post-Modern Yönetim (Akımlar ve Öncüler)

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Volkan GÖÇÖĞLU

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Ders Kaynak Kitapları: 1- Öztaş, Nail (2015). Yönetim: Örgüt ve Yönetim Kuramları. Antalya: Otorite Yayınları.
Kaynakları	: 2-Öztaş, Nail (2015). Örgüt: Örgüt ve Yönetim Kuramları. Antalya: Otorite Yayınları.
Dökümanlar	: Locke, Edwin A. The Ideas of Frederick W. Taylor: An Evaluation, The Academy of Management Review, 1982 Taylor, Frederick W. The
Ödevler	: Principles of Scientific Management, NewYork: Harper, 1911 Hall, Richard H. The Concept of Bureaucracy: An Empirical Assessment,
Sınavlar	: The American Journal of Sociology, 1963 Kitap, makale Sunum, araştırma ödevi Yazılı

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :	0	Eğitim Bilimleri Fen	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 15	Bilimleri Sağlık Bilimleri	: 5
Mühendislik Tasarımı	: 0	Alan Bilgisi	: 0
Sosyal Bilimler	: 20		: 60

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Temel Kavramlar, Örgüt ve Yönetim Temel Kavramları	Kaynak kitap ilk bölüm okuması	Kaynak Kitap
2	Klasik Yönetim-Bilimsel Yönetim	Kaynak Kitap okuması	Kaynak Kitap
3	Klasik Yönetim-Yönetim Süreci	Kaynak kitap okuması	Kaynak Kitap
4	Klasik Yönetim-Weberyan Bürokrasi	Kaynak kitap okuması	Kaynak Kitap
5	Neo-Klasik Yönetim- Elton Mayo: Hawthorne Araştırmaları, Mc Gregor'un X-Y Teoremi	Kaynak kitap okuması	Kaynak Kitap
6	Neo-Klasik Yönetim- Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi	Kaynak kitap okuması	Kaynak Kitap
7	Ara Sınav		
8	Modern Yönetim- Sistem Kuramı	Web/Kitap Kaynağı Okuması	Kaynak Kitap
9	Modern Yönetim-Sistem Kuramı	Web/Kaynak Kitap Uygulaması	Kaynak Kitap
10	Modern Yönetim-Durumsallık Yaklaşımı	Web/Kaynak Kitap Okuması	Kaynak Kitap
11	Post-modern Yönetim-Toplam Kalite Yönetimi	Web/Kaynak Kitap Okuması	Kaynak Kitap
12	Yönetim Tarihi Genel Tekrar	Web/Kaynak Kitap Okuması	Kaynak Kitap
13	Yönetim Tarihi Genel Tekrar	Web/Kaynak Kitap Okuması	Kaynak Kitap
14	Final Sınavı	Genel Çalışma	Kaynak Kitap

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

Ö01	Örgüt Kavramını Tanımlama
Ö02	Yönetim Kavramını, Örgüt ve Yönetim Kuramlarını Öğrenme
Ö03	Örgüt ve Yönetim Kuramları Tarihini Genel Hatlarıyla Öğrenme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak erişebilir.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıtemelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilen becerilerine sahiptir.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla edindiği bilgi ve becerileri kullanarak kanıtemelli verileri yorumlar, değerlendirir ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşıp.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14	Diş görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1 %40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0 %0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0 %0	Ödevler	1	5	5
Devam	0 %0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0 %0	Ara Sınavlar	1	5	5
Proje	0 %0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1 %60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam	%100	Proje	0	0	0
		Yarıyıl Sonu Sınavı	1	8	8
		Toplam İş Yüğü			74
		AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek





Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

CG202 BEYİN GELİŞİMİ 1

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	CG202	BEYİN GELİŞİMİ	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Sinir sisteminin yapısı, görevleri ve gelişimi hakkında bilgi vermek. Beyin davranış ilişkisine yönelik farkındalık kazandırmak.

Ders İçeriği:

Sinir Sisteminin yapısı, görevi ve gelişimi Beyin ve davranış ilişkisi

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Öğr. Grv. GÖKÇE ULUISIK uluisik@aku.edu.tr

Dersi Veren:

Yok

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları:

Ders Notları Kaynakları

Dökümanlar Ödevler Sınavlar

Solso,R.L.,MacLin,M.K.,MacLin,O.H.(2007). Bilişsel Psikoloji. (ÇeviriA.Ayçiçeği -Dinn)

Kitabevi,İstanbul

Solso, R. L., MacLin, M. K., & MacLin, O. H. (2005). Cognitive psychology. Pearson Education New Zealand.,Gerrig, R. J., Zimbardo, P. G., Zimbardo, P. G., Psychologue, E. U., & Zimbardo, P. G. (2010). Psychology and life (Vol. 20). Boston: Pearson.,Silverthorn, D. U., Ober, W. C., Garrison, C. W., Silverthorn, A. C., & Johnson, B. R. (2010). Human physiology: an integrated approach (p. 412). San Francisco: Pearson/Benjamin Cummings.

Solso, R. L., MacLin, M. K., & MacLin, O. H. (2005). Cognitive psychology. Pearson Education New Zealand.
Gerrig, R. J., Zimbardo, P. G., Zimbardo, P. G., Psychologue, E. U., & Zimbardo, P. G. (2010). Psychology and life (Vol. 20). Boston: Pearson.
Silverthorn, D. U., Ober, W. C., Garrison, C. W., Silverthorn, A. C., & Johnson, B. R. (2010). Human physiology: an integrated approach (p. 412). San Francisco: Pearson/Benjamin Cummings.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler

Mühendislik Bilimleri

Mühendislik Tasarımı Sosyal

Bilimler

: 30

Eğitim Bilimleri Fen

Bilimleri Sağlık Bilimleri

Alan Bilgisi

: 70

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Beyni Keşfetme - Zihin Beden beyin ilişkisinin tarihsel gelişimi - Beyin ve Gelişim - 21. yy. beyin bilimleri		
2	Beyin Gelişimi ile ilişkili çevresel faktörler I		
3	Beyin gelişimi ile ilişkili çevresel faktörler II		
4	Sinir Hücreleri -Nöron Yapısı ve İşlevi - Aksiyon Potansiyeli		
5	Embriyolojik Gelişim - Merkezi Sinir Sistemi - 1		
6	Merkezi Sinir Sistemi - II (Serebral Korteks Bölü"mleri Frontal Lob, Parietal Lob, Oksipital Lob, Temporal Lob)		
7	Merkezi Sinir Sistemi - III (Talamus, Hipotalamus, Bazal Ganglia, Corpus Callosum)		
8	Beyin Sapı - Kafa Çiftleri - Çevresel Sinir Sistemi		
9	Duyu Sistemleri - Beyin Davranış -I (Lateralizasyon)		
10	Beyin Davranış - 2 (Sirkadyen Ritm - Duygu ve Motivasyon - Kişilik - Dil - Öğrenme ve Bellek)		
11	Beyin Davranış - 3 (Homeostaz - Plastisite - Uyku ve Rüyalalar)		
12	Beyin ve Davranış - 4 (Bağımlılık)		
13	Beyin görüntüleme teknikleri		
14	Travmatik Beyin Hasarına Bağlı Gelişen NöropsikiyatrikSendromlar		
15	Yarıyıl Sonu Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sinir Sistemi gelişimi üzerine bilgi sahibi olur
Ö02	Sinir sistemi gelişimini etkileyen faktörler hakkında bilgi sahibi olur.
Ö03	Beyin ve davranış ilişkisine yönelik farkındalık kazanır.
Ö04	Sinir sistemi gelişimini etkileyen çevresel faktörler üzerine bilgi sahibi olur.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destekprogramlarhazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.

- P03 Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
- P13 Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
- P02 Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
- P15 Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
- P14 Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%30	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	1	%10	Ödevler	14	3	42
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	10	10
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
			Toplam İş Yüğü			146
			AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları															
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek															
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	CG204	Dil Gelişimi	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi Bölümü
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Çocukluk dönemindeki temel dil becerileri ile kazanım sıralarının öğrenilmesi dersi amaçtır.
Dersin İçeriği	Dil gelişimine ilişkin temel kavramların tanımlanması, dil gelişimine ilişkin farklı kuramlar, yaşa uygun dil becerileri, zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişkiyi, Dilin bileşenlerini(Fonoloji, Morfoloji, Sözdizimi, Anlam bilgisi, Pragmatik), Dil gelişiminin değerlendirilmesini kapsamaktadır.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Bölüm Başkanı Cumhur Güngör
Dersi Verenler	Dr.Öğr. Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Dil Gelişimi Dil Gecikmesi-Özgül Akın Şenkal Akademisyen Kitabevi
Dokümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Anlatım , Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası, Araştırma inceleme

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Devam	-	-	
Uygulama	-	-	
Proje	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
Toplam		%100	

| AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje			

Ödevler	1	2	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Öğrenciler dil gelişimine ilişkin temel kavramları öğrenirler.
Ö2	Öğrenciler çeşitli dil gelişimi kuramlarını öğrenirler
Ö3	Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini öğrenirler.
Ö4	Öğrenciler dilin bileşenlerini öğrenirler.
Ö5	Öğrenciler dilin değerlendirilmesini öğrenirler.
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişki	
2	Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açısı- Doğuştancılık	
3	Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açısı- Sosyokültürel	
4	Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açısı- Bilişsel kuram	
5	Erken Dil Gelişimi Basamakları	
6	Dilin bileşenleri	
7	Erken Okuryazarlık	
8	Ara Sınav	
9	Fonoloji (ses bilgisi)	
10	Morfoloji (biçim bilgisi)	

11	Sentaks ve Semantik (anlam bilgisi)	
12	Pragmatik	
13	Dil gelişimin değerlendirilmesi	
14	Çocuklarda dil ve konuşma bozuklukları	
15	Erken Çocukluk Döneminde İkinci Dil/İki Dillilik	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5		5	5			5			5	5				
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	CG206	Bilişsel Gelişim	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bilişsel Gelişimin temel kavramlarını tanıma, Bilişsel Gelişim Özelliklerini ilişkin farkındalık kazandırma, Bilişsel Gelişim teorileri hakkında bilgi vermek
Dersin İçeriği	Bilişsel Gelişim Teorileri - Bilişsel Gelişim Temel Kavramları ve Gelişim özellikleri
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Bölüm öğretim elemanları
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	YOK

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	errig, R. J., Zimbardo, P. G., Zimbardo, P. G., Psychologue, E. U., & Zimbardo, P. G. (2010). Psychology and life (Vol. 20). Boston: Pearson.,Solso, R. L., MacLin, M. K., & MacLin, O. H. (2005). Cognitive psychology. Pearson Education New Zealand. Solso, R. L., MacLin, M. K., & MacLin, O. H. (2005). Cognitive psychology. Pearson Education New Zealand. Gerrig, R. J., Zimbardo, P. G., Zimbardo, P. G., Psychologue, E. U., & Zimbardo, P. G. (2010). Psychology and life (Vol. 20). Boston: Pearson.
Dokümanlar	Ders notları
Ödevler	-
Sınavlar	Ara sınav / Yıl sonu sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%60
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%40

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
 | Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%30	
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	5	70
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			

Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje			
Ödevler	1	5	5
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	5	5
Toplam İş Yüğü		AKTS Kredisi : 5	160

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Bilişsel Gelişimin temel kavramlarını tanıır
Ö2	Bilişsel gelişim teorilerine hakim olur.
Ö3	Dikkat, Bellek, Dil gelişimi üzerine etkili olan faktörler hakkında farkındalık kazanır
Ö4	Duyum, Algı, Bilinç ve Öğrenme konularında bilgi sahibi olur

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Bilişsel Gelişim Tanım ve Temel Kavramlar	
2	Bilişsel Gelişim Teorileri I	
3	Bilişsel Gelişim Teorileri II	
4	Duyum - Algı	
5	Dikkat ve Dikkatin Gelişimsel Boyutu	
6	Öğrenme ve Davranış I (Öğrenme Kuramları)	
7	Öğrenme ve Davranış II (Pekleştirme Tarifeleri - Ceza)	
8	ARASINAV	
9	Bellek ve Bellek Sistemleri	
10	Belleğin Gelişimsel Boyutu - Bellek Güçlendirme Teknikleri	
11	Dil Gelişimi	
12	Örüntü Tanıma - Yüz Tanıma - Bilgini Temsili Teorileri - Zihinsel İmgelemenin gelişimsel boyutları	

13	Düşünme - Kavram Oluşturma - Mantık - Karar verme -Problem Çözme - Yaratıcılığın gelişimsel boyutları	
14	Bilinç ve Farklı Bilinç Durumları	
15	Bilgisayarlı Biliş - Yapay Zeka - Çocuk Gelişimi ve eğitime teorik ve teknik katkıları	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	1	1	2	4
Ö1	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	1	1	2	4
Ö2	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	1	1	2	4
Ö3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	3
Ö4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	3
Ö5	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	3

Katkı Düzeyi ' | 1=Çok Düşük | 2=Düşük ' | 3=Orta | 4=Yüksek | 5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4 / Bahar	CG208	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ - II	3+0	3	

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	İnsanın doğulmadan ölümüne kadar olan yaşam sürecindeki değişim örüntülerini inceleyen psikolojinin alt alanı olan Gelişim Psikolojisini yaşam boyu perspektiften incelemek.
Dersin İçeriği	Güz döneminde verilen GP-I dersinin devamı niteliğindeki bu ders kapsamında ergenlik ve beliren yetişkinlik döneminde fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal değişim süreçleri incelenir.
Ön Koşulları	Gelişim Psikolojisi-I dersinden başarılı olmak
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr Öğr Üyesi Cumhuriyet Güngör
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Derste konu aktarımları için kullanılacak olan eğitim materyali aşağıda belirtilen kaynaklardan harmanlanarak öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarından oluşmaktadır.
Kaynaklar	Santrock, J. W. (2011). Yaşam Boyu Gelişim: Gelişim Psikolojisi (Ed. Galip Yüksel). Nobel Yay. Steinberg, L. (2007). Ergenlik (Ed. Figen Çok). İmge Kitabevi. Steinberg, L. (2018). Fırsatlar Dönemi Olarak Ergenlik (Yay. Haz. Figen Çok). İmge Kitabevi. Türkiye Ergen Profili Araştırması (TEPA 2013) Raporu. T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı.
Dokümanlar	Bulunmuyor
Ödevler	Açık uçlu bir adet ödev (ders başarısına katkısı 10%) Yönerge: Sınıfta öğrendiklerinizi ve ergenlik hakkındaki görüşlerinizin 14 hafta öncesine göre nasıl farklı olduğunu aşağıdaki maddeler çerçevesinde özetleyin: (1) bu dönem öğrendiklerinizden sonra ergenlik dönemine dair anlayışınız nasıl değişti? (2) sizce ergenlik "fırtınalı ve stresli" bir dönem midir? (3) "şimdiki gençler de bir acayip!" diyen bir büyüğünüze, derste öğrendikleriniz çerçevesinde ergenlik döneminin gelişimsel özelliklerini dikkate alarak, "acayip" olarak nitelendirdiklerinin aslında kendi çağına göre normal kabul edilebileceğini nasıl açıklarsınız? İlk soruya ilişkin görüşleriniz değişmediyse, nedenini açıkladığınızdan emin olun. Ödevinizin notlandırılmasını kolaylaştırmak için lütfen yanıtlarınızı (1-3) numaralandırın. görüşlerinizi tam olarak detaylandırdığınızdan emin olun ve tüm ödev toplamda 750-1000 kelime arasında olacak şekilde yanıt verin. Ödevinizin son teslim tarihi final haftasından önceki son dersinizdir. Derste verilebilecek ödevlerde bir kaynaktan alınan bilginin olduğu gibi, aynı şekilde geçirilmesi intihal (aşırma) olarak adlandırılır. Bu durumda ödevde puan verilmez.
Sınavlar	Çoktan seçmeli 25 sorudan oluşan bir adet vize (ders başarısına katkısı 40%) Çoktan seçmeli 25 sorudan oluşan bir adet final (ders başarısına katkısı 50%) *Sınav tarihleri ve içerikleri dönem içerisinde duyurulacaktır.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%50
Alan Bilgisi	%20

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları		
Sunuş yolu ile öğretim		
Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40

Kısa Sınav		
Ödev	1	10
Devam	14 hafta	
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :	21	60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Ergen gelişimiyle ilgili temel kavram ve ilkeleri açıklayabilecektir.
Ö2	Ergen gelişimini açıklayan kuramları ayrıntılı olarak açıklayabilecektir.
Ö3	Ergen gelişimini gelişim alanı özelinde açıklayabilecektir.
Ö4	Ergen gelişimine ilişkin kuramları entegre ederek çok disiplinli bir bakış açısı edinme bilinci edinir

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Giriş: Dersin tanıtımı	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
2	Ergenlik: Genel Bir Bakış	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
3	Ergenlik: Bilişsel Geçişler	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak

4	Ergenlik: Toplumsal Geçişler	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
5	Ergenlik: Aile İlişkileri	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
6	Ergenlik: Akran Grupları - I	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
7	Ergenlik: Akran Grupları - II	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
8	ARASINAV	
9	Ergenlik: Kimlik ve Benlik (<i>Telafi dersi: 02 Mayıs</i>)	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
10	Ergenlik: Kimlik ve Benlik (<i>devam</i>)	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
11	Ergenlik: Özerklik	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
12	Ergenlik: Yakınlık	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
13	Ergenlik: Cinsellik	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
14	Ergenlik: Başarı ve Kariyer	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
15	Ergenlik: Psikososyal Sorunlar	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
Ö1	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
Ö2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
Ö3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
Ö4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5

Katkı Düzeyi ' | 1=Çok Düşük | 2=Düşük ' | 3=Orta | 4=Yüksek | 5=Çok Yüksek



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	CG210	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ II	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin sonunda öğrencinin, bilimsel araştırma sürecinin aşamaları, araştırma modelleri, örneklem yöntemleri, veri toplama yöntemleri hakkında bilgi sahibi olması, araştırma planlayabilmesi, planladığı araştırmalarda uygun ölçme araçlarını kullanabilmesi, araştırmalarında topladığı verileri yorumlayabilmesi ve raporlaştırma becerisi kazanması amaçlanmaktadır.

Ders İçeriği:

Bilimsel araştırmanın temelleri, araştırma sürecinin aşamaları, araştırmaların sınıflandırılması/modelleri, problemi tanımlama, örneklem yöntemleri, veri toplama yöntemleri, ölçme tanımı, ölçme araçlarında aranan nitelikler, ölçme süreci, verilerin işlenmesi, çözümü ve yorumlanması, raporlaştırma.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Nuray Yıldırım nrytas@hotmail.com

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları Kaynakları

Dökümanlar Ödevler Sınavlar

- 1) Bilimin amaçlarını ve temel ilkelerini sıralar.
- 2) Bilimsel araştırmaları sınıflandırır.
- 3) Bilimsel araştırma süreçlerini açıklar.
- 4) Çocuk gelişimi alanına yönelik araştırma hipotezini oluşturur.
- 5) Araştırma yöntemini planlar.
- 6) Veri toplama araçlarını geliştirmeye yönelik geçerlik ve güvenilirlik analizlerini söyler.
- 7) Araştırma verilerini toplar.
- 8) Verilerin değerlendirilmesinde kullanılan analizleri listeler.
- 9) Araştırma sonuçlarının raporu yazar.

Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996).

Kumar, Ranjit (2015). Araştırma Yöntemleri. Edge Akademi, Ankara.
Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri Fen	:
Mühendislik Bilimleri	:	Bilimleri Sağlık Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:
	: 50		: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Araştırma Teknikleri I dersinin genel tekrarı		
2	Geçerlik ve güvenilirlik kavramları		
3	Veri toplama araçlarının seçilmesi veya hazırlanması		
4	Verilerin toplanması		
5	Verilerin çözümlenmesi		
6	Sınıf içi uygulama		
7	Ara Sınav		
8	Verilerin analizi		
9	Verilerin raporlanması: kaynak kullanma, atıf yöntemleri, kaynakça düzenleme		
10	Araştırma etiği kavramı ve temel ilkeleri		
11	Yayın etiği kavramı ve temel ilkeleri		
12	Araştırma ve yayın etiğine yakın örnek incelemeleri		
13	Sınıf içi uygulama		
14	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
001	Bilimin amaçlarını ve temel ilkelerini sıralar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşamı boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanında temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıttemeliverileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	21	21
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yükü			120
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	SD204	Eğitsel Yaklaşımlar	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencinin; Erken Çocukluk dönemindeki belli başlı yaklaşımlar konusunda bilgi sahibi olması bu yaklaşımlarla ilgili ilke, kavram ve uygulamaları ayrıntılı analiz edebilme ve Türkiye için bu yaklaşımların uygulanabilirliği konularında yorumlama ve uygulama yeterliliğine sahip olması amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Erken Çocukluk Eğitimindeki Yaklaşımlara genel Bakış, Head start Yaklaşımı , Reggio Emilia Yaklaşımı , High Scope Yaklaşımı , Montessori Yaklaşımı ve Dünyadaki Uygulamaları ve Türkiye'deki Uygulanabilirliği, Orff Yaklaşımı tanımı, özellikleri ve orff yaklaşımına yönelik uygulama örnekleri, Erken Çocukluk Dönemi yaklaşımların karşılaştırılması
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Bölüm öğretim elemanları
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	YOK

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Woods, P; Boyle, M; Hubbard, N. (1999). Multicultural Children in the Early yaers. Multilingual Matters Ltd, Toronto, Canada. Gandini, L; Hill,L; Schwall, C(eds). (2005). In the Spirit of the Studio, Laerning from the Atelier of Reggio Emilia. Teachers College Pres, NY, USA. Brewer,J:A.(1995). Early Childhood Education. ALLYN and Bacon, Boston,USA.
Dokümanlar	Ders notları
Ödevler	-
Sınavlar	Ara sınav / Araştırma Ödevi / Yıl sonu sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%100
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma			
Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%30	
Kısa Sınav			
Ödev	1	%30	
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Toplam İş Yüğü (Saat)	
Ders Süresi (x14)	14	5	70
Laboratuvar			
Uygulama			

Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje			
Ödevler	1	10	10
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	5	5
Toplam İş Yüğü		AKTS Kredisi : 4	123

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Öğrenciler erken çocukluk dönemindeki temel yaklaşımları ile ilgili ilke, kavram ve uygulamalar konusunda bilgi sahibi olur.
Ö2	Öğrenciler erken çocukluk dönemindeki temel yaklaşımları kullanarak analiz ve sentez yaparak eklektik bir yaklaşım oluşturabilme becerisine sahip olur.
Ö3	Öğrenciler erken çocukluk dönemindeki temel yaklaşımların Dünyadaki uygulamaları hakkında bilgi sahip olur.
Ö4	Öğrenciler erken çocukluk dönemindeki temel yaklaşımların Türkiye için uygulanabilirliği konusunda yorumlama yeterliliğine sahip olur.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Eğitimle ilgili önemli düşünürlerden; Rabelias, Montaigne, Ratke, Comenius, Locke, Fenelon, Rousseau hayatı ve görüşleri	
2	Eğitimle ilgili önemli düşünürlerden; Pestalozzi, Salzman, Herbart, Fröbel, ve Dewey'nin hayatı ve görüşleri	
3	Montessori'nin hayatı ve görüşleri ile Montessori okullarının özellikleri	
4	Piaget'nin hayatı ve görüşleri	
5	Vygotsky'nin hayatı ve görüşleri	
6	Okul öncesi eğitimde Bank Street programının anlatılması	

7	Okul öncesi eğitimde Çocuktan çocuğa yaklaşımı	
8	ARASINAV	
9	Evde eğitim modeli	
10	Okul öncesi eğitimde High/Scope yaklaşımı	
11	Okul öncesi eğitimde Proje yaklaşımı	
12	Okul öncesi eğitimde Head Start programının anlatılması	
13	Regio Emilio yaklaşımı	
14	Evde eğitim modeli	
15	Evde eğitim modeli	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15														
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5														
Ö1	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2														
Ö2	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2														
Ö3	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2														
Ö4	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2														
Ö5	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2														
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük						2=Düşük						3=Orta						4=Yüksek						5=Çok Yüksek		

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	SD206/1668059	Çocuk ve Sosyal Medya	2		E

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Önlisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Öğrencilerin çocuk haklarını değerlendirebilen, sorumluluk sahibi medya çalışanları olabilmelerine katkı sağlamak üzere gerekli bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamaktır.
Dersin İçeriği	Medya nedir? Olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir? Çocuk kimdir? Çocukluğun tarihsel gelişimi nedir? Konu ile ilgili etik ve yasalar nelerdir? Türkiye’de çocuk olmak kavramı..Çocuk haklarını izleme ve farkındalık arttırmaya yönelik alınabilecek tedbirler.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Öğr.Gör.Ayşe Gül ARICAN
Dersi Verenler	Öğr.Gör.Ayşe Gül ARICAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Neil Postman; Çocukluğun Yokoluşu,İmge Yayınevi Medya ve Çocuk Rehberi, Eğitim Kitabevi, 2008 Çocuk ve Medya, Çocuk Vakfı Yayınları, 2011 Çocuk ve Medya, Nobel Yayın, 2009
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	Vize %40 Final %60

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%60
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%40

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Süre	% Katkı
Ara Sınav	1		40
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		60
Toplam			%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	12	2	24
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0

Alan Çalışması		0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi		12	4	48
Sunum / Seminer Hazırlama		0	0	0
Proje		0	0	0
Ödevler				
Ara Sınavlara hazırlanma süresi		1	8	8
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi		1	10	10
Toplam İş Yükü				
		AKTS Kredisi :4.		118....

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Çocuk haklarını bilir ve değerlendirebilir.
Ö2	Medyanın çocuklar üzerindeki etkilerini bilir.
Ö3	Medya içeriklerinin olumsuz yanlarını keşfeder.
Ö4	Medya Okuryazarlığını bilir.
Ö5	Medya Okur yazarı olarak içerik sınıflandırabilir.
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Teknolojideki yenilikleri bilir.
P2	Teknolojideki yenilikleri eğitim ortamına nasıl adapte edeceğini bilir.
P3	Var olan bilgileri uygun yerlere yerleştirerek, yöneterek ve kullanarak eğitim problemlerini çözer.
P4	Profesyonel öğretim, iletişim ve işbirliği becerileri gösterir.
P5	Eğitim ve öğretim ile ilgili problemlere öğretimsel veya öğretimsel olmayan çözümler üretir, uygular ve değerlendirir.
P6	Eğitim teknolojilerindeki ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eder.
P7	Dijital okuryazarlığın önemini bilir ve yaygınlaştırılması için girişimde bulunur.
P8	Bilgisayar sistemlerinin yapısını ve işleyişini bilir.
P9	Algoritma tasarlar ve basit ve ileri düzey program yazabilir.
P10	Kodlama ve robotik alanda uygulama yapabilir
P11	Farklı hedef kitleler için öğretim tasarlar.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Kitle iletişim araçları nedir?	
2	Kitle iletişim araçlarının olumlu ve olumsuz özellikleri nelerdir?	
3	Medya Okuryazarlığı nedir?	
4	Çocuk hakları ve medya	
5	Medyanın çocuklar üzerindeki etkisi	
6	Medyanın çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerini önlemek amaçlı alınacak tedbirler.	
7	Medyanın çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerini önlemek amaçlı alınacak tedbirler	
8	ARASINAV	
9	Medyada yer alan çocuk haberlerinin incelenmesi	
10	Medyada yer alan çocuk haberlerinin incelenmesi	
11	Medya etiği	
12	Medya etiği	
13	Reklam ve çocuk	
14	Reklam ve çocuk	
15	Reklam ve çocuk	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	2	3	2	2	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2
Ö1	2	3	2	2	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2
Ö2	2	3	2	2	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2
Ö3	2	3	2	2	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2

Ö4	2	3	2	2	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2
Ö5	2	3	2	2	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2
Ö6	2	3	2	2	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2
Ö7	2	3	2	2	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2
Ö8	2	3	2	2	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2

Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | 2=Düşük |

3=Orta

4=Yüksek

| 5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü / Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
Bahar		Bilim Tarihi ve Felsefe	2+0	1	1 1

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi Bölümü
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bilim tarihi ve felsefesindeki temel kavramların gelişim ve dönüşümleri üzerinde yoğunlaşılması, öğrencilerin söz konusu kavramları tanıması, eleştirel bir yaklaşımla irdelemeleri, çözümlenmeleri ve bunlarla ilgili kendi özgün sentezlerini oluşturmaları amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Bilim tarihi ve felsefesindeki temel kavram ve tartışma başlıklarının interdisipliner bir yaklaşımla analiz edilmesi. »Kültür, teknoloji, bilim ve felsefe kavramlarına giriş. »Mezopotamya'da Bilim»Antik Yunanda: Bilim ve Felsefe»Ortaçağ Avrupası ve Skolastik Felsefe. »İslam Kültür Coğrafyasında Bilim ve felsefe: İbn'i Haldun. »Rönesans Avrupası'nda Bilim ve Felsefe. »Aydınlanma ve Pozitivizm Çağında; Bilim Felsefesi »Viyanalı Çevresi »Karl R. Popper: Bilimsel Araştırmanın Mantığı »Imre Lakatos: Bilimsel Araştırma Programlarının Yöntembilgisi. »Karl R. Popper: Yönteme Hayır. »Thomas s. Kuhn: Bilimsel Devrimlerin Yapısı. »Willard v. O. Quine: Deneyciliğin İki Dogması.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Recep ASLAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Teorik, soru cevap
Kaynaklar	Ders anlatımında kullanılan sunumlar
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%100
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	40	
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	2	100dk	2
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yükü		AKTS Kredisi :....	

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Bilim ve felsefeye ilişkin temel kavramları ilişkilendirir.
Ö2	Eski uygarlıklarda bilimin gelişimini açıklar.
Ö3	Bilimin batı toplumlarındaki gelişimini çözümler.
Ö4	Bilimin İslam kültür coğrafyasındaki gelişimini çözümler.
Ö5	Bilimleri sınıflandırır.
Ö6	Bilim, bilimcilik, ideoloji, etik ve din kavramlarını tartışır.
Ö7	Bilimin gelişimindeki farklı paradigmaları ayırt eder.
Ö8	Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının görüşlerini takdir eder.
Ö9	Yirminci ve yirmibirinci yüzyıllarda bilimin gelişimini değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk Gelişimi konularında yeterli altyapıya sahip olma
P2	Temel bilimler ve çocuk gelişimi konularında edinilen bilgileri Çocuk Gelişimi alanında kullanabilme
P3	Çocuk Gelişimi alanında süreç analizi yapabilme, sorunları tanımlayabilme, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme
P4	Deney tasarlama, veri toplama, sonuçların bilişsel analizi ve yorumlanma becerisine sahip olabilme
P5	Bireysel ve ekip üyesi olarak etkin çalışabilme ve sorumluluk alabilme
P6	Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yapabilme, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilme
P7	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme
P8	Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisine sahip olabilme
P9	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme
P10	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme becerisine sahip olabilme
P11	Mesleki gelişiminin yanı sıra, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilimsel, sosyal, kültürel ve sanatsal alanlarda öğrenme gereksinimlerini belirleyerek kendini sürekli geliştirir

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Felsefe, bilim ve bilim Felsefesi ile ilgili temel kavramlar.	
2	Bilim tarihi ve felsefesinin temel sorunları.	
3	Bilim, Felsefe ve Bilimsel yöntem.	
4	Bilimlerin ve felsefenin tarihsel gelişimi.	
5	Eski çağlarda bilim. - Mısır ve Mezopotamya'da bilim. -Çin ve Hinde bilim. -Eski Türklerde bilim.	
6	Antik Yunanda bilim ve felsefe. -Helen Dönemi.	
7	Helenistik ve Roma dönemi.	
8	ARASINAV	
9	Orta çağda Bilim ve felsefe.	
10	İslam dünyasında bilimin doğuşu.	
11	İslam dünyasında bilim.	
12	Rönesans döneminde bilim.	
13	17. ve18. Yüzyılda bilim.	
14	19. ve 20. Yüzyılda bilim.	
15	Cumhuriyet döneminde Bilim.	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı

TÜM	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Ö1	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	2				
Ö2	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	2				
Ö3	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	2				
Ö4	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	2				

Ö5	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	2				
Ö6	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	2				
Ö7	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	2				
Ö8	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	2				
Ö9	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	2				

Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | 2=Düşük |

3=Orta

|

4=Yüksek

| 5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
5	CG301	Uygulamalı Araştırma	3	2	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Nitel araştırma yöntemleri dersi, eğitim araştırmaları arasında giderek yaygınlaşan bir araştırma yöntemi olan nitel araştırma tekniklerin katılımcılara tanıtmayı amaçlamaktadır. Eğitim bilimlerinde nitel araştırma yöntemleri, nitel araştırma dizaynı, nitel araştırmada veri toplama ve veri analiz teknikleri uygulamalı olarak ders kapsamında incelenecektir.
Dersin İçeriği	Nitel araştırma yöntemleri dersi, eğitim araştırmaları arasında giderek yaygınlaşan bir araştırma yöntemi olan nitel araştırma tekniklerin katılımcılara tanıtmayı amaçlamaktadır. Eğitim bilimlerinde nitel araştırma yöntemleri, nitel araştırma dizaynı, nitel araştırmada veri toplama ve veri analiz teknikleri uygulamalı olarak ders kapsamında incelenecektir. Ders içeriği • Nitel araştırmanın tanımı ve bilimsel araştırma geleneğindeki yeri • Nitel araştırmanın özellikleri ve çeşitleri [biyografi (biography), fenomenoloji (phenomenology), kuram oluşturma (ground theory), etnografya (ethnography) durum araştırması (case study)] eylem araştırması (action research) • Nitel araştırma planlanması • Araştırma sorularının oluşturulması • Veri toplama yöntemleri. Görüşme • Veri toplama yöntemleri. Gözlem • Veri toplama yöntemleri. Doküman incelemesi • Kalite ve güvenilirlik • Veri analizi • Nitel araştırma sonuçlarının kullanılması .
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Bölüm öğretim elemanları
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	YOK

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	İnanç, B. Y., & Yerlikaya, E. E. (2017). Kişilik kuramları. Pegem Atf İndeksi, 1-339. Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2002). Blackwell handbook of childhood social development. Blackwell Publishers.
Dokümanlar	Ders notları
Ödevler	-
Sınavlar	Ara sınav / Yıl sonu sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%70
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları			
Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Araştırma, Veri toplama			
Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%30	
Kısa Sınav			
Ödev	1	%30	
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40	
Toplam		%100	
AKTS Hesaplama İçeriği	1	1	
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	5	70

Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje			
Ödevler	1	5	5
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	5	5
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		160

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersi başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Bilimde araştırmanın rolü hakkındaki anlayışlarını geliştirmek
Ö2	Araştırma süreci ve yöntemleri hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olmak
Ö3	Alandaki araştırmaları ciddi bir biçimde analiz etme ve değerlendirme yetisi edinmelerini sağlamak
Ö4	Alandaki sorunların çözümünde sistemli düşüncelerini ve analitik yöntemleri uygulamalarını sağlamak;
Ö5	Veri toplama, veri analiz ve değerlendirme tekniklerini öğretmek
Ö6	Araştırma önerisi ve araştırma raporu hazırlama hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Programın tanıtımı ve dersi kurallarının belirlenmesi / Nitel araştırma yönteminin genel özellikleri	
2	Nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının karşılaştırılması / Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem)	
3	Nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının karşılaştırılması / Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem)	
4	Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem) / Nitel araştırmaların etik yönleri / Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar	

5	Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem ve belge inceleme) / Nitel araştırmaların etik yönleri / Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar	
6	Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem ve belge inceleme) / Nitel araştırmaların etik yönleri / Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar	
7	Programın tanıtımı ve dersin kurallarının belirlenmesi / Nitel araştırma yönteminin genel özellikleri	
8	Nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının karşılaştırılması / Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem)	
9	Nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının karşılaştırılması / Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem)	
10	ARA SINAV	
11	Nitel araştırmalarda desenler / Araştırmacının rolü / Veri toplama süreci	
12	Ayrıntılı gözlem geribildirim / Nitel araştırmalarda desenler / Araştırmacının rolü / Veri toplama süreci	
13	Nitel araştırmalarda analize yeniden bakış / Bilgisayar destekli nitel veri analizi / Nitel araştırmaların değerlendirilmesi	
14	Görüşme geri bildirim / Nitel araştırmaları değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesiYayımlanmış bir nitel araştırmanın eleştirel analizi	
15	Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Görüşme)Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Video teyp verisi) / Nitel araştırmaların etik yönleri / Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4
Ö1	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4
Ö2	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4
Ö3	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3
Ö4	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3
Ö5	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
5 / Bahar		1GELİŞİMSEL PSİKOPATOLOJİ	3+0	3	

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, yaşamın herhangi bir döneminde görülebilecek ruhsal bozuklukları gelişimsel psikopatoloji bakışıyla incelemek, tanı kriterleri, etiyoloji ve temel müdahale yaklaşımları yönüyle ele almaktır.
Dersin İçeriği	
Ön Koşulları	Gelişim Psikolojisi I ve Gelişim Psikolojisi II derslerinden başarılı olmak.
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr Öğr Üyesi Cumhur Güngör
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Derste konu aktarımları için kullanılacak olan eğitim materyali aşağıda belirtilen kaynaklardan harmanlanarak öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarından oluşmaktadır.
Kaynaklar	Kring, A.M., Johnson, S. L., Davison, G. & Neale, J. (2014). Abnormal Psychology DSM-V Update (12th Ed). U.S.A: John Wiley & Sons. Amerikan Psikiyatri Birliği (2013). Ruhsal Bozuklukların Tanımsal ve Sayımsal Elkitabı (DSM-5) Tanı Ölçütleri Başvuru Elkitabı (5. Baskı) (Çev. E. Köroğlu) Hekimler Yayın Birliği: Ankara. Beauchaine, TP & Hindshaw, SP (2013). Child and Adolescent Psychopathology (2nd Ed.). U.S.A: John Wiley & Sons. Barlow, D. H. (Ed.) (1993). Chincial Handbook of Psychological Disorders (2nd Ed.). NY: Guilford Publications. Luthar, S.S., Burack, J.A., Cicchetti, D. & Weisz, J.R. (1997). Developmental Psychopathology: Perspectives on Adjustment, Risk, and Disorder. NY: Cambridge University Press
Dokümanlar	Bulunmuyor
Ödevler	Açık uçlu bir adet ödev (ders başarısına katkısı 10%) Yönerge: Bu ders kapsamında, yaşamın herhangi bir döneminde görülebilecek ruhsal bozukluklar gelişimsel psikopatoloji bakışıyla tanımlanmış, tanı kriterleri, etiyoloji ve temel müdahale yaklaşımları tartışılmıştır. Sınıfta öğrendiklerinizi ve psikopatoloji hakkındaki görüşlerinizin 14 hafta öncesine göre nasıl farklı olduğunu aşağıdaki maddeler çerçevesinde özetleyin: (1) hangi ruhsal bozukluğa dair anlayışınız nasıl değişti? (2) ruhsal bozukluklardan muzdarip olanlara bakışınız nasıl değişti? (3) psikopatolojilerdeki gen x çevre etkileşimlerini bilmek sizin ruhsal bozukluklara olan bakışınızı nasıl etkiledi? (4) sizce ruhsal bozukluklar birer 'hastalık' mıdır? İlk 3 soruya ilişkin görüşleriniz değişmediyse, nedenini açıkladığınızdan emin olun. Ödevinizin notlandırılmasını kolaylaştırmak için lütfen yanıtlarınızı (1-4) numaralandırın. Bu ödevin ders başarı notunuza katkısı 10 puandır! Bu yüzden görüşlerinizi tam olarak detaylandırduğunuzdan emin olun ve 2-3 sayfalık bir yanıt verin. Ödevinizin son teslim tarihi final haftasından önceki son dersinizdir. Derste verilebilecek ödevlerde bir kaynaktan alınan bilginin olduğu gibi, aynı şekilde geçirilmesi intihal (aşırma) olarak adlandırılır. Bu durumda ödev puanı verilmez.
Sınavlar	Çoktan seçmeli 25 sorudan oluşan bir adet vize (ders başarısına katkısı 40%) Çoktan seçmeli 25 sorudan oluşan bir adet final (ders başarısına katkısı 50%) *Sınav tarihleri ve içerikleri dönem içerisinde duyurulacaktır.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%50
Alan Bilgisi	%20

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

| Sunuş yolu ile öğretim

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev	1	10
Devam	14 hafta	
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi :	21	60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Gelişimsel psikopatoloji alanının akademik ve uygulama alanlarında tarihsel gelişimini ve dönüm noktalarını açıklar.
Ö2	Gelişimsel psikopatolojiyle ilgili alanda çalışan profesyonelleri ve birbirleriyle olan ilişkilerini tanımlar.
Ö3	Bir akademik ve uygulama alanı olarak gelişimsel psikopatolojiye ilişkin temel kuramlarını tartışır.
Ö4	Kuramların temel sayıltılarını ve birbirleriyle olan ilişkilerini tanı ve klinik müdahale çerçevesinde tartışır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Bilimsel Bir Alan Olarak Gelişimsel Psikopatolojiye Genel Bakış	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
2	Ruhsal Bozuklukları Tanımlama	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
3	Psikopatolojinin Tarihçesi ve Temel Kavramlar	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
4	Normaldışı Davranış Modelleri	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
5	Sınıflandırma ve Tanı	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
6	Normaldışı Davranışta Önyargılar	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
7	Anormal Davranışta Klinik Değerlendirme	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
8	ARASINAV	
9	Güncel Paradigmalar	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
10	Normaldışı Davranışın Çalışılmasında Araştırma Yöntemleri ve Etik	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
11	Duygudurum Bozuklukları	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
12	Anksiyete Bozuklukları	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
13	Obsesif-Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
14	Travma İlişkili Bozukluklar	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
15	Kişilik Bozuklukları	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	CG305	ERKEN MÜDAHELE I	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Erken müdahale hizmetleri ve isleyisi konusunda bilgi kazandırmak

Ders İçeriği: Erken müdahale hizmetleri Erken müdahale amaçları Bireyselleştirilmiş aile hizmet planı Erken müdahale konuları Erken müdahale basamakları Erken müdahale hizmet seçenekleri

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Nuray YILDIRIM nrytas@hotmail.com

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda bilgi sahibi olmak erken müdahale detayları hakkında açıklama yapip anlayabilmek erken müdahale servis planı ve asmalarını uygulayabilme becerilerine sahip olmak

Ders Notları

Kaynakları

Dökümanlar

Ödevler

Sınavlar

Özyürek, A., Sezgin, E. (Ed.) (2019). Çocukluk Döneminde Erken Müdahale, (1st Ed.). ANKARA: Nobel Akademik Yayıncılık

1	Ders ve dönem içi ödevlerin tanıtımı
2	Erken müdahale tanımı ve önemi
3	Erken müdahale amaçları

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri Fen	:
Mühendislik Bilimleri	:	Bilimleri Sağlık Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:
	: 50		: 50

Ders Konuları

Hafta Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
4 Erken müdahale hizmetleri ve hizmet seçenekleri		
5 Erken müdahale basamakları		
6 Erken müdahalede tanılama		
7 Arasınav		
8 Normal gelişim gösteren çocuklarda erken müdahale hizmetleri		
9 Özel gereksinimli çocuklarda erken müdahale hizmetleri		
10 Erken müdahalede Türkiye'deki gelişmeler - ödev sunumu		
11 Erken müdahalede dünyadaki gelişmeler - ödev sunumu		
12 Erken müdahalede aile merkezli uygulamalar		
13 Bireyselleştirilmiş aile hizmet planı		
14 Final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda bilgi sahibi olmak
Ö02	Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapip anlayabilmek
Ö03	Erken müdahale servis planı ve asmalarını uygulayabilme becerilerine sahip olmak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıtemelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirir ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri	
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı Katkı
Ara Sınav	0%40
Kısa Sınav	0 %0
Ödev	0 %0
Devam	0 %0
Uygulama	0 %0
Proje	0 %0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0%60
Toplam	%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	21	21
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yükü			120
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö03	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	CG307	Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi Bölümü
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu derste, çocukların gelişimsel özelliklerini anlamak için gerekli değerlendirme yöntemlerini içselleştirmek, değerlendirme yöntemlerini öğrenip çeşitlendirmek, eğitimsel ve gelişimsel temel gereksinimlerinin ortaya çıkarılmasına yönelik analitik ve kanıt temelli bir bakış açısı kazandırılması amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Değerlendirme tanımı, özellikleri, uygulaması; değerlendirme envanterleri, tanımı, uygulaması, sosyometreler, tanımı ve uygulaması; informal testler, tanımı, çeşitleri, beceri ve yerleştirme testleri konularını kapsamaktadır.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Bölüm Başkanı Cumhuriyet Güngör
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	1- Bayhan P; Artan İ. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa, İstanbul 2- Bayhan, P. Erken çocuklukta değerlendirme. Morpa, İstanbul 3- Erken Çocuklukta Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme, Editör:Oğuz Serdar Kesicioğlu, Binnur Yıldırım Hacıbrahimoğlu 4-Okul Öncesi Dönemde Çocukları Değerlendirme ve Tanıma Teknikleri, Editör:Alev Önder
Dokümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Anlatım , Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası, Araştırma inceleme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi :30	18	70

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Çocukların gelişimsel özelliklerini anlamak için değerlendirme envanterleri ve çeşitlerini anlayabilir.
Ö2	Değerlendirme envanterlerini uygulayabilir ve kanıt dayalı sonuçları yorumlayabilir.
Ö3	Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların eğitsel değerlendirmeleri için uygun metotları seçebilir.
Ö4	Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların eğitsel değerlendirmeleri için uygun metotları kullanabilir.
Ö5	Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların eğitsel değerlendirmeleri için uygun metotları yorumlayabilir.
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders tanıtımı-gelişimsel tanı nedir?türkiye'de ve dünya'da nasıldır? gelişimsel tanı basamakları nelerdir?	
2	Değerlendirme tanımı, sağladığı yararlar ilke ve amaçlar, değerlendirmenin temel kavramları ve felsefesi, değerlendirmenin önemi, değerlendirme ilkeleri, değerlendirmede dikkat edilmesi gerekenler, değerlendirmede izlenecek yollar, değerlendirme sürecinde olması gereken kişiler, çocukların tanınması gereken yönleri, çocukları değerlendirmede kullanılan teknikler	
3	Eğitim izlemeye ve bilgi toplamaya yönelik değerlendirme	
4	Tanısal değerlendirme, program ölçümü ve sorumluluk değerlendirmesi	
5	Değerlendirmeyi planlama, değerlendirme yöntemleri, envanteri ve sosyometri	

6	Değerlendirmeyi planlama, değerlendirme yöntemleri, envanteri ve sosyometri	
7	Ara Sınav	
8	İnformal testler, standardize testler	
9	Değerlendirme araçlarının kullanılması hakkında fikirler	
10	Alternatif değerlendirme yöntemleri: performans temelli değerlendirme	
11	Alternatif değerlendirme yöntemleri: oyun temelli değerlendirme	
12	Ödev sunumu	
13	Ödev sunumu	
14	Ödev sunumu	
15	Ödev sunumu	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	CG309	Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi Bölümü
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencinin program geliştirme ile ilgili kavramları tanımlayabilmesini, program geliştirmenin öğelerini kavrayabilmesini ve öğretimin planlanması ile ilgili ilkeleri uygulayabilmesini sağlamaktır.
Dersin İçeriği	Program geliştirme ile ilgili kavramlar, program geliştirmenin öğeleri ve öğretimin planlanması ile ilgili ilkeler.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Bölüm Başkanı Cumhur Güngör
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	1- Erken Çocuklukta Eğitim Programları Ve Uygulamalar-Rengin Zembat 2-Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar Ve Programlar-Yeşim FAZLIOĞLU 3-Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları Kolektif
Dokümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Anlatım , Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası, Araştırma inceleme

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Devam	-	-	
Uygulama	-	-	
Proje	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje			

Ödevler	1	2	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :32		22 ⁷⁴

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Eğitim programının temel ilkelerini bilir.
Ö2	Gelişim alanlarına yönelik amaç-kazanım belirler.
Ö3	Amaç kazanıma uygun etkinlik planlar.
Ö4	Uygun teknikleri program içerisinde kullanır.
Ö5	Programı Değerlendirme ilkelerini bilir.
Ö6	Değerlendirme raporu yazar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders tanıtımı-program gelişimi ile ilgili temel kavramlar	
2	Erken Çocukluk Dönemi için program hazırlama ilkeleri	
3	Eğitim Yöntem ve Teknikleri	
4	Etkinlik tipleri, uygulama teknikleri	
5	Sınıf içi Uygulama	
6	Gelişim alanlarına yönelik amaç ve kazanım belirleme	
7	Gelişim alanlarına yönelik amaç ve kazanım belirleme	
8	Ara Sınav	
9	Sınıf içi uygulama	
10	Program Değerlendirme Süreci	
11	Örnek durum- Grup çalışması	
12	Erken çocukluk döneminde sınıf ortamında çocuğu değerlendirme yöntemleri	
13	Gelişime uygun materyal geliştirme	

14	Sınıf içi uygulama	
15	Sınıf içi uygulama	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5		5				5	5	5	5		3		
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
5	SD303	Eğitim Felsefesi	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Felsefenin temel konu ve sorun alanlarını bilme, felsefenin alt alanlarına dair bilgi sahibi olma, felsefe ve eğitim felsefesi akımlarını inceleme, bazı filozofların görüşlerini inceleme ve Türk eğitim sisteminin felsefi temellerini sorgulama.
Dersin İçeriği	1 Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim 2 Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm) ve eğitim 3 Temel felsefi akımlar (natüralizm, ampirizm, rasyonalizm) ve eğitim 4 Temel felsefi akımlar (pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim 5 Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasıcılık. 6 Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: ilerlemecilik, varoluşçu eğitim. 7 Eleştirel/radikal eğitim 8 İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J.J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; 9 ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME 10 ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME 11 İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim 12 Bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim 13 Türkiye'de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim 14 Türk eğitim sisteminin felsefi temeller 15 Türk eğitim sisteminin felsefi temeller 16 Final sınavı
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Bölüm öğretim elemanları
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	YOK

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Ergün, M. (2009). Eğitim Felsefesi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık., Tubbs, N. (2017). Batı Felsefesi Tarihi. (Çev. D. B. Kılınc). Ankara: Doğu Batı Yayınları., Küçükalp, K. ve Cevizci, A. (2009). Batı Düşüncesi: Felsefi Temeller. Ankara: İsam Yayınları., Gutek, G. L. (2006). Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar. Ankara: Ütopya Yayınları. , Warburton, N. (2017). Felsefenin Kısa Tarihi. (Çev. G. Ateşoğlu). İstanbul: Alfa Felsefe. , Freire, P. (2003). Ezilenlerin Pedagojisi. (Çev. D. Hattaoglu ve E. Özbek). İstanbul: Ayrıntı Yayınları. , Cevizci, A. (2016). Eğitim Felsefesi. İstanbul: Say Yayınları. , İnal, K. (2008). Eğitim ve İdeoloji. İstanbul: Kalkedon Yayınları., Moseley, A. (2014). A'dan Z'ye Felsefe. (Çev. A. Süha). İstanbul: NTV Yayınları. , Sönmez, V. (2012). Eğitim Felsefesi. Ankara: Anı Yayıncılık., Politzer, G. (ty). Felsefenin Başlangıç İlkeleri. Antalya: Flipper Yayınları. , Yıldırım, A. (2011). Eleştirel Pedagoji. Ankara: Anı Yayıncılık. Ergün, M. (2009). Eğitim Felsefesi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık., Tubbs, N. (2017). Batı Felsefesi Tarihi. (Çev. D. B. Kılınc). Ankara: Doğu Batı Yayınları., Küçükalp, K. ve Cevizci, A. (2009). Batı Düşüncesi: Felsefi Temeller. Ankara: İsam Yayınları., Gutek, G. L. (2006). Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar. Ankara: Ütopya Yayınları. , Warburton, N. (2017). Felsefenin Kısa Tarihi. (Çev. G. Ateşoğlu). İstanbul: Alfa Felsefe. , Freire, P. (2003). Ezilenlerin Pedagojisi. (Çev. D. Hattaoglu ve E. Özbek). İstanbul: Ayrıntı Yayınları. , Cevizci, A. (2016). Eğitim Felsefesi. İstanbul: Say Yayınları. , İnal, K. (2008). Eğitim ve İdeoloji. İstanbul: Kalkedon Yayınları., Moseley, A. (2014). A'dan Z'ye Felsefe. (Çev. A. Süha). İstanbul: NTV Yayınları. , Sönmez, V. (2012). Eğitim Felsefesi. Ankara: Anı Yayıncılık., Politzer, G. (ty). Felsefenin Başlangıç İlkeleri. Antalya: Flipper Yayınları. , Yıldırım, A. (2011). Eleştirel Pedagoji. Ankara: Anı Yayıncılık.
Dokümanlar	Ders notları
Ödevler	-
Sınavlar	Ara sınav / Araştırma Ödevi / Yıl sonu sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%70
Eğitim Bilimleri	%30
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

| Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav		
Ödev	1	%30
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	5	70
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje			
Ödevler	1	10	10
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	5	5
Toplam İş Yükü		AKTS Kredisi : 4	123

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Felsefenin temel konu ve sorun alanlarını bilme
Ö2	felsefenin alt alanlarına dair bilgi sahibi olma
Ö3	felsefe ve eğitim felsefesi akımlarını inceleme
Ö4	bazı filozofların görüşlerini inceleme
Ö5	Türk eğitim sisteminin felsefi temellerini sorgulama.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.

P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim	
2	Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm) ve eğitim	
3	Temel felsefi akımlar (natüralizm, ampirizm, rasyonalizm) ve eğitim	
4	Temel felsefi akımlar (pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim	
5	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik.	
6	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: ilerlemecilik, varoluşçueğitim.	
7	Eleştirel/radikal eğitim	
8	ARASINAV	
9	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J.J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri;	
10	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J.J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri;	
11	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J.J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri;	
12	İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim	
13	Bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim	
14	Türk eğitim sisteminin felsefi temeller	
15	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J.J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri;	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö2	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö3	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö4	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Ö5	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	SD305	KAYNAŞTIRMA(SEC)	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı: Bu ders; öğrencilerin, kaynaştırmanın temel prensiplerini ve yararlarını kavramasını, gelişimsel tanılama sonucuna göre engelli çocuk için uygun yönlendirmeler yapabilmesini, engelli çocuğun ailesine ve öğretmenlere kaynaştırma programları için gerekli eğitim ve rehberlik becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır.

Ders İçeriği:

1-Kaynaştırmanın tanımı 2-Kaynaştırma programlarının ilke ve amaçları; normal ve engelli çocuk, aile ve öğretmene yararları 3-Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları, 4- Kaynaştırma programlarına katılım tipleri 5-Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon, 6-Normal ve engelli çocuklar arasındaki etkileşim, 7-Kaynaştırma programlarının çocukların gelişimleri üzerine etkileri 8-Kaynaştırma programlarında öğretmenin sorumlulukları

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Nuray Yıldırım nrytas@hotmail.com

Dersin Yardımcıları:

Yok

Kaynaştırmanın temel prensiplerini ve yararlarını bilirler,

Dersin Kaynakları:

Kaynaştırılacak engelli ve normal çocukların hangi özellikleri taşıması gerektiğini anlarlar,

Başarılı kaynaştırma uygulamaları için ne tip çalışmaların yapılması gerektiğini kavrarlar,

Kaynaştırma sınıfı eğitim programlarında hangi düzenlemelerin yapılması gerektiğini analiz ederler, Öğrenciler kaynaştırma sınıfı eğitimcisinin engel tiplerine göre hangi yaklaşımları göstermesi gerektiğini değerlendirirler.

Ders Notları

Kaynakları

Dökümanlar

Ödevler

Sınavlar

Aral, N. (2011). Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :

Mühendislik Bilimleri :

Mühendislik Tasarımı :

Sosyal Bilimler :

Eğitim Bilimleri Fen : 50

Bilimleri Sağlık Bilimleri :

Alan Bilgisi :

: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kaynaştırmanın tanımı, ilke ve amaçları; normal ve engelli çocuk, aile ve öğretmene yararları		
2	Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları,		
3	Kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları,		
4	Kaynaştırma programlarına katılım tipleri		
5	Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon,		
6	Kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon (BEP)		
7	Arasınav		
8	Normal ve engelli çocuklar arasındaki etkileşim		
9	Kaynaştırma programlarının çocukların gelişimleri üzerine etkileri		
10	Kaynaştırma sınıfında fiziksel düzenlemeler		
11	Kaynaştırma sınıfında öğretmenin rolü ve sorumlulukları		
12	Kaynaştırmaya karşı tutumlar		
13	sunular		
14	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kaynaştırmanın temel prensiplerini ve yararlarını bilirler

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak kullanılabilmektedir.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıtmalı verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilen becerilerine sahiptir.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13	Çocuk gelişimi alanındaki ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşıp.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14	Diş görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	21	21
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yüğü			120
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	SD307	İŞARET DİLİ (SEÇ)	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

İşitme engelli bireylerin kullandığı işaret dilini öğrenmek, öğretmek ve sosyal yaşam içerisinde gerektiğinde bu dili kullanma becerisi kazandırmak.

Ders İçeriği:

İşitme engelli bireylerin kullandığı işaret dilini öğrenmek, öğretmek ve sosyal yaşam içerisinde gerektiğinde bu dili kullanma becerisi kazandırmak.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Nuray YILDIRIM

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

İşaret dilini aktif kullanır ve kendi çalışmalarını alandaki ve dıştaki gruplara aktarır.

Ders Notları

İşaret dilini kullanarak bilişim ve iletişime yönelik bilgi ve becerilerini geliştirir.

Kaynakları

İşaret dilini kullanarak alanında edindiği bilgi ve yetenekleri disiplinler arası çalışmalarda uygular.

Dökümanlar

Türk İşaret Dili sözlüğü,MEB
Murat Atilla,Konuşan Eller,Temel İşaret dili

Sınavlar

1 Türk İşaret Dili nedir?Türk işaret dilinin genel özellikleri nelerdir?Türk İşaret dili Alfabeti

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri Fen	:
Mühendislik Bilimleri	:	Bilimleri Sağlık Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı Sosyal Bilimler	: 50	Alan Bilgisi	: 50

Ders Konuları

Hafta Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
2 Aile ve çevresi,Vücutumuz,Sağlık		
3 Filler,Sıfatlar		
4 Zıt Anlamlı Kelimeler,Sayılar-Matematik İşaretleri ve Ölçüleri		
5 Duygular, Zaman ve Dilimleri		
6 Taşıtlar ve Trafik, Renkler		
7 Okul ve Eğitim,İsıtma Araçları ve Yakacaklar		
8 Ara sınav		
9 Giyecek ve Takılar, Yiyecek ve İçecekler		
10 Ev ve Ev Eşyaları, Meslekler,Müzik ve Müzik Aletleri		
11 El Takımları ve Makineler,Bitkiler ve Hayvanlar		
12 Spor ve Spor Kulüpleri, Yönler. Hava ve Coğrafî terimler		
13 İsimler, Deyimler		
14 Türkiye'nin İlleri ve Ülkeleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İşaret dilini aktif kullanır ve kendi çalışmalarını alandaki ve dıştaki gruplara aktarır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıtemelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14	Diş görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	21	21
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yükü			120
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
6	CG302	Girişimcilik ve Proje Yönetimi	3	2,5	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Girişimcilik bilgi ve özelliklerini geliştirilerek kendini işini kurabilmek için gerekli donanımın kazandırılması amaçlanmaktadır. Proje yönetimi alanına ilişkin teknik bilgi ve becerilerin kazandırılması. Proje hazırlama ve proje yönetimi sürecinin aşamalarının değerlendirilmesi konularında teorik ve pratik bilgi birikiminin sağlanması amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Girişimcilik, başarılı girişimcilik, girişimcilikteki engeller ve teşvikler, kariyer planı yapılandırma, proje yönetimi alanındaki teknik ve temel bilgi ve sosyal beceriler, proje hazırlama ve yönetme süreçleri.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Bölüm öğretim elemanları
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	YOK

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Ders notları
Dokümanlar	Ders notları
Ödevler	-
Sınavlar	Ara sınav / Yıl sonu projesi

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%70
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
 Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Araştırma, Veri toplama

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı		% Katkı
Ara Sınav	1		%30
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje	1		%70
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Toplam			%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	5	70
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje	1	10	10
Ödevler	1	5	5

Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		165

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Girişimcilik özelliklerinden hareketle kendi girişimcilik özelliklerini sorgular.
Ö2	Girişimcilik türleri ile ilgili açıklanan faaliyetleri karşılaştırır.
Ö3	Başarılı girişimcilik öykülerindeki girişimcilik özelliklerini değerlendirerek kendi girişimcilik özelliklerini geliştirir
Ö4	Girişimcilikteki engelleri ve teşvikleri öğrenerek uygun sektörle ilgili fırsatları karşılaştırır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Programın tanıtımı ve dersin kurallarının belirlenmesi / Nitel araştırma yönteminin genel özellikleri	
2	Nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının karşılaştırılması / Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem)	
3	Nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının karşılaştırılması / Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem)	
4	Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem) / Nitel araştırmaların etik yönleri / Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar	
5	Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem ve belge inceleme) / Nitel araştırmaların etik yönleri / Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar	
6	Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem ve belge inceleme) / Nitel araştırmaların etik yönleri / Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar	
7	Programın tanıtımı ve dersin kurallarının belirlenmesi / Nitel araştırma yönteminin genel özellikleri	

8	Nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının karşılaştırılması / Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem)	
9	Nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının karşılaştırılması / Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem)	
10	ARA SINAV	
11	Nitel araştırmalarda desenler / Araştırmacının rolü / Veri toplama süreci	
12	Ayrıntılı gözlem geribildirim / Nitel araştırmalarda desenler / Araştırmacının rolü / Veri toplama süreci	
13	Nitel araştırmalarda analize yeniden bakış / Bilgisayar destekli nitel veri analizi / Nitel araştırmaların değerlendirilmesi	
14	Görüşme geri bildirim / Nitel araştırmaları değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi Yayımlanmış bir nitel araştırmanın eleştirel analizi	
15	Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Görüşme) Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Video teyp verisi) / Nitel araştırmaların etik yönleri / Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar	
16	PROJE TESLİMİ	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Ö4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü / Programı Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı	CG304 1668061	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	T:3- U:0	3	4

Dersin Detayları

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ / İÖ / UÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrencilerin; doğum öncesi, yenidoğan ve çocukluk dönemlerinde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili fikir ve donanım sahibi olması amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Ana- çocuk sağlığı, aile planlaması, gebelik fizyolojisi ve komplikasyonları, doğum fizyolojisi ve komplikasyonları, pediatriye sık görülen sorunlar, yenidoğanın fizyolojik özellikleri ve sık görülen hastalıkları, prematür, postmatür ve intrauterin büyüme geriliği, pediatriye acil durumlar ve ilk yardım, bağışıklık sistemi ve aşılar, bulaşıcı hastalıklar, solunum yolu hastalıkları, gastrointestinal sistem hastalıkları, paraziter enfeksiyonlar, anemiler ve alerjik hastalıklar
Ön Koşulları	yok
Dersin Koordinatörü	Uzm.Dr. Çağıl Şekerci
Dersi Verenler	Uzm.Dr. Çağıl Şekerci
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları

Ders Notları	
Kaynaklar	http://auzefkitap.istanbul.edu.tr/kitap/cocukgelisimilisans_ao/annevecocuksagligi.pdf http://kitap.eba.gov.tr/panel/dosyalar/upload/1325/0/U_0_22_07_2020_16_58_54_622.pdf
Dokümanlar	Ders sunumları
Ödevler	
Sınavlar	Ders sunumları

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%100
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

1

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3 saat	42 saat
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü		AKTS Kredisi :	

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö1	Ana-çocuk sağlığı, gebelik ve doğum fizyolojisi, yenidoğan fizyolojisi ve önemli hastalıklarını tanımlayabilir.
Ö2	Çocuklarda sık görülen problemler, acil durumlar ve ilk yardım yöntemlerini öğrenebilir.
Ö3	Enfeksiyon hastalıklarından korunma yöntemleri, anemi ve alerjik hastalıkların özelliklerini tanımlayabilir.
Ö4	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler çocuk sağlığı ve hastalıklarına bilgi sahibi ve farkındalığı yüksek şekilde yaklaşabilir.
Ö5	
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	
P2	
P3	
P4	
P5	
P6	
P7	
P8	
P9	
P10	
P11	

| Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ana-çocuk sağlığı ve aile planlaması	
2	Gebelik fizyolojisi ve komplikasyonları	
3	Doğum fizyolojisi	
4	Yenidoğan fizyolojik özellikleri ve sık görülen komplikasyonları	
5	Çocuklarda sık görülen hastalıklar	
6	Acil durumlar ve ilk yardım	
7	İlk yardım 2	
8	ARASINAV	
9	Aşılar ve bağışıklık sistemi	
10	Bulaşıcı hastalıklar ve solunum yolu enfeksiyonları	
11	Beslenme	
12	Gastrointestinal sistem enfeksiyonları	
13	Büyüme gelişme ve dil gelişimi	
14	Obezite ve besin alerjisi	
15	Soru çözümü ve genel tekrar	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM															
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
6 / Bahar	CG306	ÇOCUK VE ERGENLERDE DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI	3+0	1	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Çocuk ve ergenlerde davranış bozukluklarını ele almaktır.
Dersin İçeriği	Çocuk ve ergenlerde davranış bozukluklarının temel konularını, kavramlarını, kuramlarını ve temel müdahale yaklaşımlarını aile ve eğitim ortamlarında yaşanabilecek psiko-sosyal sorunlar ve çözüm önerileri kapsamında ele almaktır.
Ön Koşulları	Gelişimsel Psikopatoloji dersini başarıyla tamamlamış olmak.
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr Öğr Üyesi Cumhuriyet Güngör
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Derste konu aktarımları için kullanılacak olan eğitim materyali aşağıda belirtilen kaynaklardan harmanlanarak öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notlarından oluşmaktadır.
Kaynaklar	Wicks-Nelson, R. & Israel, A. C. (2015). Abnormal Child and Adolescent Psychology with DSM-V Updates (8th Ed.). U.S.A: Pearson Education. American Psychiatric Association (2010). DSM-5 Task Force. Washington DC: American Psychiatric Association. Beauchaine, T. P. & Hinshaw, S. P. (2010). Child and Adolescent Psychopathology (2nd Ed.). Hoboken, NJ: Wiley. Kauffman, J.M. (2005). Characteristics of Emotional and Behavioral disorders of Children and Youth (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill-Prentice Hall.
Dokümanlar	Bulunmuyor
Ödevler	Açık uçlu bir adet ödev (ders başarısına katkısı 10%) Yönerge: Çocuk gelişimi ve psikolojisine hâkim biri olarak, bu hususta hiçbir bilgisi olmadan sorunlu davranış gösteren bir çocuk/genç için "O sadece kötü bir çocuk/genç, onun için uğraşmaya gerek yok!" diyen birine aslında dediği gibi olmayabileceğini, kapsamlı bir değerlendirmeye ve akabinde farklı kanıtlara ihtiyaç duyulduğunu, hangi göstergelerin bir çocuğun/gençin duygusal veya davranışsal bir bozukluğa sahip olma noktasında endişe yaratabileceğini, bu derste öğrendikleriniz kapsamında 750-1.000 kelime arasında açıklayınız. Bu ödevin ana amacı, ders kapsamında ele alınanları bütüncül bir perspektiften değerlendirmenizi, sentezlemenizi ve gerçek hayattaki yansımaları üzerinde eleştirel düşünmenizi teşvik etmektir. Ödevinizin son teslim tarihi final haftasından önceki son dersinizdir. Derste verilebilecek ödevlerde bir kaynaktan alınan bilginin olduğu gibi, aynı şekilde geçirilmesi intihal (aşırma) olarak adlandırılır. Bu durumda ödevde puan verilmez.
Sınavlar	Çoktan seçmeli 25 sorudan oluşan bir adet vize (ders başarısına katkısı 40%) Çoktan seçmeli 25 sorudan oluşan bir adet final (ders başarısına katkısı 50%) *Sınav tarihleri ve içerikleri dönem içerisinde duyurulacaktır.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%50
Alan Bilgisi	%20

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

| Sunuş yolu ile öğretim, tartışma

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev	1	10
Devam	14 hafta	
Uygulama		

Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4	21	60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Davranış bozuklukları alanının akademik ve uygulama alanlarında tarihsel gelişimini ve dönüm noktalarını açıklar.
Ö2	Davranış bozukluklarıyla ilgili alanda çalışan profesyonelleri ve birbirleriyle olan ilişkilerini tanımlar.
Ö3	Bir akademik ve uygulama alanı olarak davranış bozukluklarına ilişkin temel kuramlarını tartışır.
Ö4	Kuramların temel sayıltılarını ve birbirleriyle olan ilişkilerini tanı ve klinik müdahale çerçevesinde tartışır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Giriş, Dersin Tanıtımı	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
2	Çocukluk ve Ergenlik Çağı Ruhsal Bozukluklarında Psikoterapi	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
3	Çocuk ve Ergenlerle Bilişsel Davranışçı Terapi	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
4	Bebek, Çocuk ve Ergenlerle Klinik İlk Görüşme	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
5	Davranım ve Karşı Gelme Bozuklukları	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
6	Depresyon Bozuklukları	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak

7	Anksiyete Bozuklukları	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
8	ARASINAV	
9	Obsesif Kompulsif Bozukluklar	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
10	Travma ve İlişkili Bozukluklar	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
11	Travma ve İlişkili Bozukluklar	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
12	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
13	Beslenme ve Yeme Bozuklukları	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
14	Otizm Spektrum Bozuklukları	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
15	Genel Tekrar	Verilen ders notlarında ilgili bölümü okumak
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5

Katkı Düzeyi ' | 1=Çok Düşük | 2=Düşük ' | 3=Orta | 4=Yüksek | 5=Çok Yüksek



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

CG3Q8	ERKEN MÜDAHALE II			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
6	CG308	ERKEN MÜDAHALE II		3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı: Erken müdahale hizmetleri ve işleyisi konusunda bilgi kazandırmak

Ders İçeriği:

Gelişimsel uygunluk programları, aktivite temelli yaklaşım, Erken müdahalede doğal çevre Erken müdahalede gecis Erken müdahalede dahil olma Erken müdahalede ekip çalışması Erken müdahale felsefeler ve gelişimsel teoriler **Ön Koşulları:**

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Nuray YILDIRIM nrytas@hotmail.com

Dersin Yardımcıları: Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları Kaynakları

Dökümanlar Ödevler Sınavlar

Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularında bilgi sahibi olacak, tanılama, aile merkezli uygulamalar, gecis, dahil olma, işbirliği, doğal çevre, felsefi yaklaşımlar ve gelişimsel teoriler konularını anlayıp açıklayabilecektir.
Özyürek, A., Sezgin, E. (2019). Çocukluk Döneminde Erken Müdahale

Dersin Öğrenme Çıktıları

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler
Mühendislik Bilimleri
Mühendislik Tasarımı Sosyal Bilimler

:
:
:
: 50

Eğitim Bilimleri Fen Bilimleri Sağlık Bilimleri Alan Bilgisi

:
:
:
: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin ve dönem içi ödevlerin tanıtımı		
2	Erken müdahale basamakları		
3	Erken müdahalede ekip çalışması		
4	Erken müdahalede doğal çevre		
5	Gelişimsel uygunluk programları		
6	Etkinlik temelli yaklaşım		
7	Arasınav		
8	Erken müdahalede çocuk gelişimcinin rolü		
9	Erken müdahale programlarında aile		
10	Erken müdahalede dahil olma		
11	Erken müdahalede gecis		
12	Erken müdahale projesi hazırlama - ödev sunumu		
13	Erken müdahale projesi hazırlama - ödev sunumu		
14	Final Sınavı		

Sıra No Açıklama

001 Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularında bilgi sahibi olacaktır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

- P09 Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
- P08 Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
- P07 Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
- P10 Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P01 Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
- P12 Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
- P11 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
- P04 Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıtemelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
- P06 Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilen becerilerine sahiptir.
- P05 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
- P03 Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
- P13 Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
- P02 Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
- P15 Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
- P14 Diş görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	21	21
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yüğü			120
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	CG310	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi Bölümü
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretim programlarının (BEP-BÖP) hazırlanması konusunda bilgi ve beceri kazandırmak.
Dersin İçeriği	Öğretim programının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı tanımı, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, çocukların değerlendirilmesi, var olan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların planlanması ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Bölüm Başkanı Cumhuriyet Güngör
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	-
Kaynaklar	1- Bireyselleştirilmiş Eğitim Ve Geçiş Planlarının Hazırlanması, Prof. Dr. Hasan Avcioğlu, Vize Akademik Yayınları 2- Öğretmenler, Uzmanlar, Aileler İçin Bireyselleştir, Ş. Şenay İlik ,Eğiten Kitap
Dokümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Anlatım , Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası, Araştırma inceleme

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Devam	-	-	
Uygulama	-	-	
Proje	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			

Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	7	7
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	14	14
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :16		24 63

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.	
Sıra No	Açıklama
Ö1	Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında ekip çalışmaları hakkında bilgi verir. Özel gereksinimli olan çocukları değerlendirir.
Ö2	Özel gereksinimli çocukların performans düzeyini belirler. Uzun ve kısa dönemli amaçlar yazar.
Ö3	Kavram ve beceri analizi yapar. Tüm hizmet planı hazırlar.
Ö4	Çocuk gelişiminde yer alan temel kuramları ve özelliklerini bilir.
Ö5	Özel eğitim ek hizmetleri hakkında bilgi verir. Özel gereksinimli çocukların gelişimlerinin kaydedilmesi hakkında bilgi verir.
Ö6	Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini kaydeder. Geçiş sağlamaya yönelik plan ve uygulamaları yürütür.
Ö7	Özel eğitimde ek hizmet türlerini ve her birinin özelliklerini açıklar. Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında ekip çalışmaları hakkında bilgi verir.
Ö8	Bireyselleştirilmiş geçiş planları hakkında bilgi verir. BEP'in izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci hakkında bilgi verir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Erken özel eğitim hizmetleri ve özel gereksinimli çocukları tanıma	
2	BEP önemi	
3	BEP'nda ekip çalışması önemi	
4	Özel gereksinimli çocukları değerlendirme	

5	Varolan performans düzeyini belirleme ve yazma	
6	Uzun ve kısa dönemli amaç belirleme ve yazma	
7	Uzun ve kısa dönem amaçlar ile ilgili örnekler inceleme ve yazma	
8	Ara Sınav	
9	Hizmet planı ve BEP uyarlaması- Destek Eğitim Hizmetleri	
10	Özel eğitim ve ek hizmetler- ÖZEL EĞİTİM UYGULAMALARI	
11	Hizmet verenler arası koordinasyon- AİLE GEREKSİNİMLERİ VE İLGİLİ HİZMETLER	
12	Gelişimin gözlenmesi- ÇOCUKLARI TANIMA TEKNİKLERİ	
13	Programlar arası geçiş	
14	Bireyselleştirilmiş Eğitimde Öğretim Yöntemleri	
15	Rapor yazma	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
	Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek	



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	SD312	ERKEN OKUR-YAZARLIK (SEÇ)	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Erken çocukluk dönemi okuryazarlık becerileri ve çocuk edebiyatına ilişkin özelliklerin öğrenilmesi

Ders İçeriği:

Okuryazarlık ve çocuk edebiyatının temel kavramlarının tanımlanması, okuma ve yazmayı yordayıcı beceriler, yaşa uygun kitap seçme ölçütleri, etkileşimli kitap okumanın önemi, doğumdan yedi yaşa kadarki süreçte çocuklarda okuryazarlık gelişimi **Ön Koşulları:**

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Nuray YILDIRIM nrytas@hotmail.com

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları:

Ders Notları

Kaynakları

Dökümanlar

Ödevler Sınavlar

1. Öğrenciler erken okuryazarlık ve okuma-yazma arasındaki farkların neler olduğunu öğrenirler
2. Öğrenciler Türkçede kendiliğinden oluşan okuryazarlık becerilerine ilişkin bilgi edinirler
3. Öğrenciler çocukluk dönemindeki okuryazarlık becerilerinde yaşanan gelişimsel değişimleri öğrenirler
4. Öğrenciler, çocukların okuryazarlık becerilerinin nasıl değerlendirilebileceğini öğrenirler.
5. Öğrenciler normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocukların okuryazarlık becerileri arasındaki farklılıkları öğrenirler.
6. Öğrenciler doğumdan yedi yaşa kadarki süreçte çocukların okuryazarlık becerilerinin nasıl desteklenebileceğini öğrenirler

McGee, L., Richgels, DJ. (2007). Literacy Beginnings. Supporting Young Readers and Writers. Pearson Pub.
Soderman, A.K., Farrell, P. (2008) Creating Literacy-Rich Preschools and Kindergartens. Pearson Pub.
 Tuiran, F., Akoğlu, G. (2011). Okul öncesi dönemde sesbilgisel farkındalık eğitimi., Eğitim ve Bilim.36(161). 64-75

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :

Mühendislik Bilimleri :

Mühendislik Tasarımı :

Sosyal Bilimler :

Eğitim Bilimleri Fen : 50

Bilimleri Sağlık Bilimleri :

Alan Bilgisi :

: 50

Ders Konuları

Hafta Konu

Ön Hazırlık

Dökümanlar

- 1 Okuryazarlık ve çocuk edebiyatına ilişkin temel kavramlar
- 2 Dil, düşünce ve öğrenme
- 3 Konuşma diline ilişkin sistemler
- 4 Konuşma diline ilişkin sistemler
- 5 Yazı diline ilişkin sistemler
- 6 Yazı diline ilişkin sistemler
- 7 Okuryazarlığın başlangıcı
- 8 Üç yaştan beş yaşa kadarki ki süreçte okuryazarlık becerileri
- 9 "Beş yaştan yedi yaşa kadarki ki süreçte okuryazarlık becerileri"
- 10 Okuryazarlık kazanımında ev ortamının etkileri
- 11 Erken okuryazarlık ve filizlenen okuryazarlığın bileşenleri
- 12 Erken okuryazarlık ve filizlenen okuryazarlığın bileşenleri
- 13 Erken okuryazarlık ve filizlenen okuryazarlık öğretimi stratejileri
- 14 Okulöncesi eğitim kurumlarında dil ve okuryazarlığı destekleme

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

Ö01 Öğrenciler erken okuryazarlık ve okuma-yazma arasındaki farkların neler olduğunu öğrenirler

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

- P09 Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
- P08 Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
- P07 Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
- P10 Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P01 Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve kaynakları kullanarak sahip olur.
- P12 Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
- P11 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
- P04 Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıtemelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
- P06 Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretme becerilerine sahiptir.
- P05 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirmeye ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
- P03 Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
- P13 Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
- P02 Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
- P15 Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
- P14 Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	21	21
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yüğü			120
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SD306	Oyun ve Oyun Materyalleri	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi Bölümü
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Çocuk gelişimi ve eğitiminde oyun yeri ve önemi ile oyun etkinlikleri için hazırlanacak oyun materyalleri hakkında temel bilgileri öğrenir.
Dersin İçeriği	Okul öncesi dönemde oyun kavramı ve önemi, oyun materyallerinin nitelikleri ve işlevleri, okul öncesi dönemde çocuğun gelişim alanlarına katkı sağlayacak oyun materyallerinin özellikleri, oyunun ve oyun materyallerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun materyallerin planlamasının yapılması, iki ve üç boyutlu materyaller tasarlanıp yapılması.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Bölüm Başkanı Cumhur Güngör
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	-
Kaynaklar	Aral, N, Gürsoy, F. ve Köksal Akyol, A. 2000. Okul Öncesi Eğitiminde Oyun. YA-PA Yayınları, İstanbul. İncesulu, A ve Kapısız, C. 2000. Bugün Ne Yapalım? Okulöncesi Eğitim Programları. YA-PA Yayınları, İstanbul. Aral, N, Kandır, A. ve Can, Y.M. 2002. Okulöncesi Eğitim ve Okulöncesi Eğitim Programı. Geliştirilmiş II. Baskı. YA-PA Yayınları, İstanbul. Başal, H. A. 1998. Okulöncesi Eğitimine Giriş. Uludağ Üniversitesi Basımevi, Bursa.
Dokümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Anlatım, Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası, Araştırma inceleme

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Devam	-	-	
Uygulama	-	-	
Proje	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre Toplam İş Yüğü (Saat)	
Ders Süresi (x14)	1q	2^	28
Laboratuvar			

Uygulama			
Derse övgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje			
Ödevler	1	2	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi :32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Öğrenciler; Oyunun tanımını bilir.
Ö2	Oyun etkinliği hazırlama ve uygulamayı bilir.
Ö3	Oyuncak seçiminde dikkat edilecek özellikleri bilir.
Ö4	Çocuk gelişiminde yer alan temel kuramları ve özelliklerini bilir.
Ö5	Çocuğun sosyal gelişiminde oyunun işlevini bilir.
Ö6	Oyunun çocuk için önemini bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır.
Sıra No	Açıklama
P1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P2	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P3	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P4	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P5	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P6	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P7	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P8	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P9	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Oyun tanımı	
2	Oyunun tarihçesi	
3	Kuramcılara göre oyunun gelişimi	
4	Oyun çeşitleri ve özellikleri	
5	Oyunun eğitimdeki yeri ve önemi	
6	Okul öncesi dönemde oyun-ÖĞRETİM YÖNTEMİ OLARAK OYUN	

7	Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatlerinin planlanması- FARKLI YAŞ GRUPLARINA GÖRE OYUN MATERYALLERİ I	
8	Ara Sınav	
9	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Oyun Saatlerinin Planlanması- Farklı Yaş Ve Özellikteki Çocuklara Yönelik Oyun Etkinlikleri	
10	Eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretme teknikleri- Farklı Yaş Ve Özellikteki Çocuklara Yönelik Oyun Etkinlikleri	
11	Eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretme teknikleri- Oyun Materyallerinin Önemi Ve Özellikleri	
12	Eğitsel amaçlar doğrultusunda okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme- OYUN ORTAMI OLUŞTURMA VE OYUN MATERYALLERİ GELİŞTİRME	
13	Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme- Oyun Ve Oyun Materyali Seçiminde Yetişkinlere Rehberlik	
14	Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme- Oyun Ve Hareket Etkinlikleri Hazırlama	
15	Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme- UYGULAMA	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
Ö1																
Ö2																
Ö3																
Ö4																
Ö5																
Ö6																
Ö7																
Ö8																
	Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek			



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

SD3Q4	SAĞLIK PSİKOLOJİSİ (SEÇ)			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
6	SD304	SAĞLIK PSİKOLOJİSİ (SEÇ)		3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin temel hedefi, sağlık psikolojisinin tarihçesini, sağlık/hastalık/iyi oluş hali gibi temel kavramlarını ve bu disiplinin temel çalışma alanlarını tanıtmak^ sağlık psikolojisi disiplinin gelişimine katkı sunan kuramsal bakış açılarının temel önermelerini gözden geçirilecektir. Bu bilgiler ışığında, biyopsikosozyal model çerçevesinde, sağlıklılığın korunması ve sürdürülmesi, yaşam kalitesinin artırılması gibi sağlık psikolojisinin temel alanlarında koruyucu ve iyi oluşu artırıcı müdahale-egitim programlarına yönelik uygulamalar farklı konular ve kronik hastalıklar bağlamında, vaka örnekleriyle birlikte ele alınacaktır.

Ders İçeriği:

Bu ders sağlık psikolojisinin ne olduğu, sağlık psikolojisinde kuramsal yaklaşımlar, sosyal destek ve sağlık, psikoimmünoloji, hasta çocuk, yaşlılık, kanser hastası ve iletişim konularını kapsamaktadır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi ...

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları:

Dersin Kaynakları	Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Mühendislik Tasarımı	Sosyal Bilimler	Eğitim Bilimleri Fen Bilimleri Sağlık Bilimleri Alan Bilgisi
	:	:	:	: 40	: 60

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sağlık Psikolojisine Giriş Sağlık Psikolojisi: Tanımı, tarihçesi, gelişimini etkileyen faktörler.		
2	Sağlık ve Hastalık Kavramları, Tedavi Uyumu, Sağlık Davranışı, İyi Oluş Hali		
3	Sağlık Psikolojisinde Kuramsal Yaklaşımlar: Yükleme Kuramları, Sağlık İnanç Modeli		
4	Hasta Tedavi Ekibi İlişkisi		
5	Sosyal Destek ve Sağlık, Psikolojik Sağlık		
6	Kronik Hastalıklara Bağlı Durumsal Kriz Modelleri ve Kriz Yönetimi		
7	Psikoimmünoloji		
8	Ara sınavKronik Ağrı Sendromu		
9	Hasta Çocuk		
10	Orta Yaş GelişimiÇerçevesinde Kadın ve Erkek Sağlığı		
11	Yaşlılık		
12	Kanser Hastası ve İletişim		
13	Türkiye'de ve Dünyada Sağlık Psikolojisi Uygulamaları		
14	Final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	
Ö02	Sağlık psikolojisi alanının temel çalışma konularını özetleyebilir.
Ö03	Sağlık psikolojisi alanındaki temel kavramları tanımlar ve bu kavramların bireylerin sağlık ve hastalık davranışları üzerindeki yordayıcı etkilerini ayırt edebilir.
Ö04	Bu alanda ele alınan temel kuramları sınıflandırabilir ve bu kuramların amaç ve temel önermeleri açısından karşılaştırabilir. Sağlık ve hastalık ile ilgili alandaki hangi uygulamaların işe yarayacağını, hangilerinin işlevsiz olacağına dair öngörülerde bulunabilir Hastalığı olan ya da riskli sağlık davranışları gösteren bireylerin multidisipliner bir yaklaşımla çerçevesinde bir sağlık psikoloğu tarafından nasıl ele alınacağına dair temel farkındalığı kazanarak bilimsel dayanağı olan yargılara varabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak kullanır.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıtemelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.

- P05 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
- P03 Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
- P13 Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
- P02 Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
- P15 Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
- P14 Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1	%30	Ders Süresi	14	6	84
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	15	15
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
			Toplam İş Yükü			114
			AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları															
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek															
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5



Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	SD302	ÇOCUK VE SUÇ (SEÇ)	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yükseköğül

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Ruh sağlığının önemini anlayabilme. Ruhsal bozuklukların tanımını ve nedenlerini açıklayabilme.

Ders İçeriği:

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırmaya (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Uyesi ...

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları

: Şenol, S. 2006; Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı, HBY Yayıncılık, Ankara. Yörükoğlu, A(1989).Çocuk Ruh Sağlığı. İstanbul: Özgür Yayınları.

Kaynakları

: Sargın, N. (2001).Çocuklarda Ruh Sağlığı. Ankara: Nobel. Bakırcıoğlu, R(2002). Çocuk Ruh Sağlığı ve Uyum Bozuklukları. Ankara: Anı. Nazik,

Dökümanlar

: B (2000). Çocuk Ruh Sağlığı 1-2.İstanbul: Ya-pa

Ödevler

: Güncel kaynaklar

Sınavlar

: Şenol, S. 2006; Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı, HBY Yayıncılık, Ankara. Yörükoğlu, A(1989).Çocuk Ruh Sağlığı. İstanbul: Özgür Yayınları.
Sargın, N. (2001).Çocuklarda Ruh Sağlığı. Ankara: Nobel. Bakırcıoğlu, R(2002). Çocuk Ruh Sağlığı ve Uyum Bozuklukları. Ankara: Anı. Nazik, B (2000). Çocuk Ruh Sağlığı 1-2.İstanbul: Ya-pa

ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :

Mühendislik Bilimleri :

Mühendislik Tasarımı :

Sosyal Bilimler :

Eğitim Bilimleri Fen :

Bilimleri Sağlık Bilimleri :

Alan Bilgisi :

: 100

Ders Konuları

Dökümanlar

1

Hafta Konu

Ön Hazırlık

- 1 Ruh sağlığının tarihsel gelişimi
- 2 Ruh sağlığı ile ilgili kuramlar
- 3 Ruh sağlığını gösteren özellikler
- 4 Çocuk ve aile ruh sağlığını etkileyen faktörler
- 5 Ruhsal bozuklukların tanı ve sınıflandırılması
- 6 Çocuk ruh sağlığı ve uyum bozuklukları
- 7 Ara sınav
- 8 Ara sınav
- 9 Alışkanlık bozuklukları; alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırmaya (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, kekemelik, çocuklarda mastürbasyon
- 10 Duygusal bozuklukları; İnat, kaygı, kıskançlık, korku, öfke, saldırganlık, yalan.
- 11 Davranış problemleri; dikkat eksikliği ve hiperaktivite, kaçma (fırar),Kibritle ve ateşle oynama, pika, uyku bozuklukları, yemek sorunu.
- 12 Diğer bozukluklar; Otizm, çocukluk şizofreni, çocukluk psikozları, çocukluk depresyonları
- 13 Çocuk ruh sağlığında kullanılan yöntemler
- 14 Genel tekrar

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

- 001 Ruh sağlığına ilişkin temel kavram ve kuramları açıklayabilecektir.
- 002 Çocukluk döneminde ruh sağlığını yetişkinlik döneminden farklı kılan özellikleri betimler.
- 003 Ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özelliklerini betimler.
- 004 Çocuk ruh sağlığını etkileyen faktörleri değerlendirebilecektir.
- 005 Çocuklarda duygusal ve davranışsal sorunları değerlendirme yöntemlerini betimler.
- 006 Çocuklarda görülen çeşitli duygusal ve davranışsal sorunların belirtirlerini betimler.
- 007 Çocuklarda görülen çeşitli duygusal ve davranışsal sorunların nedenlerini açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

- P09 Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
- P08 Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
- P07 Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
- P10 Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P01 Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.

- P12 Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
- P11 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
- P04 Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeteerek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
- P06 Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
- P05 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destekprogramları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
- P03 Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
- P13 Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
- P02 Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
- P15 Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
- P14 Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1	%30	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	20	20
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yükü			110
			AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları															
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek															
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

CG402	COCUK	GELİŞİMİ	UYGULAMASI		
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CG402	ÇOCUK GELİŞİMİ UYGULAMASI I	6	3	10

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ilişkin verilen teorik bilgileri sahada uygulama ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.

Ders İçeriği:

Bu ders kapsamında normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ilişkin verilen teorik bilgileri sahada uygulama konularına yer verilmiştir.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr. Öğr. Üyesi CUMHUR GÜNGÖR

Dersi Veren:

Yok

Dersin Yardımcıları:

Yok | Dersin Kaynaklar?

Ders Notları

Sınavlar | Ders Yapısı

Kaynakları

Teknolojik Donanım

Dökümanlar

Ödevler

Matematik ve Temel Bilimler :

Mühendislik Bilimleri :

Mühendislik Tasarımı :

Sosyal Bilimler :

Eğitim Bilimleri Fen :

Bilimleri Sağlık Bilimleri :

Alan Bilgisi :

: 100

Ders Konuları

Hafta_Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Alan çalışması olarak belirlenen kurumu işleyiş ve hizmetler konusunda gözleme	
2	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
3	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
4	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
5	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
6	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
7	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
8	Ara sınav	
9	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
10	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
11	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
12	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
13	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
14	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
15	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme	
16	Final_sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

Ö01 Çocukların farklı alanlardaki gelişimlerini değerlendirir.

Ö02 Farklı özellikteki ve gelişim dönemindeki çocuklara yönelik hazırladığı eğitim etkinliklerini uygular

Ö03 Çocukların gelişimlerini destekleme konusunda ailelere rehberlik eder.

Ö04 Çocuklarla ilgili okul öncesi eğitim kurumu, özel eğitim kurumu, çocuk yuvası ve yetiştirme yurdu, hastane gibi kurumların özelliklerini açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.

Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.

Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.

Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.

Sıra No Açıklama

P09

P08

P07

P10

- P01 Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
- P12 Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
- P11 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
- P04 Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kantemelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel Çocuk Gelişimi
- P06 sorunları analiz eder, etik değerleri gözетerek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
- P05 Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
- P05 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
- P03 Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
- P13 Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
- P02 Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
- P15 Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
- P14 Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı Katkı	Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1 %40	Ders Süresi	0	0	0
Kısa Sınav	0 %0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödev	0 %0	Ödevler	0	0	0
Devam	0 %0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0 %0	Ara Sınavlar	1	5	5
Proje	0 %0	Uygulama	14	6	84
Yarıyıl Sonu Sınavı	1 %60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam	o/o100	Proje	0	0	0
		Yarıyıl Sonu Sınavı	1	5	5
		Toplam İş Yükü			94
		AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö03	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö04	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5



İSD417 İLK YARDIM VE AFETLERDE BAKIM (SEÇ)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	SD417	İLK YARDIM VE AFETLERDE BAKIM (SEÇ)	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yükseköğretim

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu ders, öğrenciye günlük yaşamda karşılaşılabilen kazalar, felaketler ve hastalık gibi yaşamı tehlikeye düşüren durumlarda, birey ya da grupların yaşamını kurtarmak, durumun kötüye gitmesini ve sakatlıkları önlemek amacıyla yapılacak olan ilk yardım uygulamaları ve önlemlerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırır.

Ders İçeriği:

Dersin içeriğinde; ilk yardımın tanımı ve önemi, ilk yardıma ilişkin filmlerin seyredilmesi, olay yerinin ve hasta/yaralının değerlendirilmesi, yaralının kaza ortamından çıkarılması ve taşıma, temel yaşam desteği, kanamalar ve şok, zehirlenmeler, hayvan ve insan ısırıkları, travmalar (yumuşak doku, ekstremiteler, karın, kafa, spinal kord, göğüs), tıbbi acil durumlar, yanık, sıcak çarpması ve donma, boğulmalar, göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçması, sivil savunma konuları ve sınıf içi uygulamalar yer almaktadır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr. Öğr. Üyesi CUMHUR GÜNGÖR

Dersi Veren:

Yok

Dersin Yardımcıları:

Yok

| Dersin

Kaynaklar? Ders

Notları Kaynakları

Dökümanlar

Ödevler Sınavlar

American Red Cross-First Aid, CPR, AED (2014). https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atg/PHSS_UX_Content/FA-CPR-AED-Part-Manual.pdf
Avrupa Resüsitasyon Konseyi 2015 Resüsitasyon Rehberi Geniş Özet. Erişim adresi: http://resusitasyon.org/images/belgeler/erc_2015_kilavuz.pdf

| Ders

Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :

Mühendislik Bilimleri :

Mühendislik Tasarımı :

Sosyal Bilimler :

Eğitim Bilimleri Fen :

Bilimleri Sağlık Bilimleri :

Alan Bilgisi : 100

Sosyal Bilimler :

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanışma, Dersin Tanıtımı		
2	Derse giriş-Genel İlk Yardım-Sivil Savunma-İçişleri Bakanlığı Afet ve Acil Durum Yönetimi		
3	İnsan vücudu ile ilgili sistemlere ilişkin bilinmesi gerekenler- Hasta ve yaralı taşıma teknikleri-Uygulama: Kazazedenin değerlendirilmesi (video ve uygulama) Triaj (video ve uygulama) Uygulama: Yaralının kurtarılması ve taşıma		
4	Kanamalarda ilk yardım		
5	Temel Yaşam Desteği ve Otomatik Eksternal Defibrilasyon - Uygulama: Heimlich Manevrası Temel Yaşam Desteği ve Otomatik Eksternal Defibrilasyon simülasyonu (video ve uygulama)		
6	Boğulmalarda ilk yardım-Sokta ilk yardım-Uygulama: Sok		
7	tiplerine göre ilk yardım uygulamaları Yaralanmalarda ilk yardım		
8	Ara sınav		
9	İsı ile ilgili yaralanmalarında ilk yardım		
10	Uygulama: Kapalı ve açık yaralanmalarda pansuman, sargılar ve ateller Uygulama: Yangın söndürme, alevle yama, kimyasal yanıklar, radyasyon yanmalarında ilk yardım (video) ? Yangın tüpü k		
11	Tıbbi acillerde ilk yardım		
12	Uygulama: Deprem simülasyon merkezinde uygulamalı eğitim-Yangın tüpü kullanma		
13	Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasında ilk yardım- Zehirlenmelerde ilk yardım		
14	Hayvan ısırıkları sokmalarında ilk yardım		
15	Uygulama		
16	Final sınavı		

| Dersin Öğrenme

Çıktıları

Sıra No Açıklama

Ö01 Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmalarını önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar.
Ö02 Öğrenciler Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmalarını önlemek için olay yerinde yapılan ilk yardım becerilerini kazanır.
Ö03 İlk yardıma ilişkin bilgi ve becerileri analiz ederek
Ö04 Uygulanabilir İlk yardımın toplum sağlığı ve güvenliği için

| Programın Öğrenme

Çıktıları!

Sıra No Açıklama

P09 Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08
P07
P10

Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.

- P01 Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P12 Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04 Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06 Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P05 Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03 Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13 Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P02 Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları															
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek															
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö03	3	3	3	3	3										
Ö04	3														

- P15 Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14 Dis görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği				1
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	10	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	21	21
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		o/o100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	42	42
			Toplam İş Yükü			147
			AKTS Kredisi			5



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

|SD403 AKRAN İLİŞKİLERİ VE ZORBALIK (SEÇ) 1

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	SD403	AKRAN İLİŞKİLERİ VE ZORBALIK (SEÇ)	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Saldırganlığın bir alt boyutu olarak akran zorbalığının tanımlanması, akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesinin ele alınması, görgül araştırma bulguları çerçevesinde yaygınlığı, önemi ve yordayıcı faktörlerin incelenmesi.

Ders İçeriği:

- Akran zorbalığının tanımı ve diğer saldırgan davranışlardan ayırt edici özellikleri, türleri ve yaygınlığı - Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesi - Kullanılan ölçme yöntemleri - Zorbalık statüleri ve zorbalığa dahil olan çocukların ya da ergenlerin özellikleri - Zorbalığa dahil olan çocuklar ve ergenler üzerindeki kısa ve uzun süreli etkileri - Yeni bir akran zorbalığı türü olarak sanal zorbalık - Bireysel, sınıf ve okul düzeyinde önleme ve müdahale yöntemleri

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr. Öğr. Üyesi ...

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi HÜSEYİN BATMAN

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları Kaynakları

Dökümanlar Ödevler Sınavlar

Güncel kaynaklar Güncel kaynaklar : : :

| Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri Fen	:
Mühendislik Bilimleri Mühendislik	:	Bilimleri Sağlık Bilimleri	:
Tasarımı Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:
	: 30		: 70

Ders Konuları

Hafta Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1 Ders içeriğinin ve değerlendirme yöntemlerinin açıklanması, ders izlencesinin dağıtımı		
2 Akran zorbalığının tanımı ve diğer saldırgan davranışlardan ayırt edici özellikleri, yaygınlığı		
3 Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesi		
4 Kullanılan ölçme yöntemleri		
5 Zorbalık statüleri ve zorbalığa dahil olan çocukların ya da ergenlerin özellikleri		
6 Zorbalığa dahil olan çocuklar ve ergenler üzerindeki kısa ve uzun süreli etkileri		
7 Ara Sınav		
8 Yeni bir akran zorbalığı türü olarak sanal zorbalık		
9 Bireysel, sınıf ve okul düzeyinde önleme ve müdahale yöntemleri		
10 Türkiye'de akran zorbalığı konusunda yapılan çalışmalar: Sınıf içi sunum		
11 Türkiye'de akran zorbalığı konusunda yapılan çalışmalar: Sınıf içi sunum		
12 Türkiye'de akran zorbalığı konusunda yapılan çalışmaların özetlenmesi ve değerlendirilmesi		
13 Final Sınavı		
14 Final Sınavı		

| Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

- Ö01 Bu dersin sonunda öğrenci akran zorbalığının diğer saldırgan davranışlardan farkını anlar ve tanımını yapar,
Ö02 akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesini açıklar,
Ö03 Görgül araştırma bulgularını değerlendirir ve yorumlar.

| Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelliveriyorular, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14	Diş görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri	
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı
Ara Sınav	1 %30
Kısa Sınav	0 %0
Ödev	0 %0
Devam	0 %0
Uygulama	0 %0
Proje	0 %0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1 %70
Toplam	% 100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	7	98
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	4	5	20
Sunum/Seminer Hazırlama	4	5	20
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yüğü			153
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P03	P05	P06
Tüm	5	5	4	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
7	SD419	Mesleki Sorumluluk ve Etik	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Öğrencinin Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili bilgilerini pekiştirmesi, mesleki anlamda kendini ifade edebilmesi ve mesleki yeterliliğin artırılması. 1. Çocuk gelişimi alanında edindiği bilgileri pekiştirecek, 2. Mesleki olarak birikimini ifade edebilecek, 3. Mesleki terim ve kavramalara olan hakimiyeti artacak, 4. Eğitimi ile iş yaşamının nitelik talepleri arasında işlevsel bir bağ kurabilecektir.
Dersin İçeriği	Öğrenci, lisans öğrenimi boyunca kazandığı teorik ve pratik bilgiler doğrultusunda çocuk gelişimi alanında danışman öğretim üyesi rehberliğinde; çocuk gelişimini aşamalar halinde ele alacak, mesleki literatürü gözden geçirecek, edindiği bilgileri bölüm öğretim üyelerine gelen sorular dahilinde sunacaktır. Mesleki yaşama hazırlanacaktır
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Bölüm öğretim elemanları
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	YOK

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Konu ile ilgili güncel kaynaklar.
Dokümanlar	Ders notları
Ödevler	-
Sınavlar	Ara sınav / Yıl sonu sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%70
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	5	70
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70

Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje			
Ödevler	1	10	10
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	5	5
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.		
Sıra No	Açıklama		
Ö1	Çocuk gelişimi alanında edindiği bilgileri pekiştirecek,		
Ö2	Mesleki olarak birikimini ifade edebilecek		

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.		
Sıra No	Açıklama		
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.		
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.		
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.		
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duygusal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterik tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.		
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.		
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.		
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.		
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.		
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.		
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.		
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.		
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.		
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.		
P14	Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.		
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.		

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin tanımı, amaç ve kapsam, başarı koşullarının açıklanması, tanışma; Etik kavramı: tanımı, kökeni, türleri.	
2	Etik ve ahlak ilişkisi, ayrımı, ahlaki değerler, ahlaki gelişim süreci, ahlakın oluşumunda rol oynayan unsurlar, ahlak ve meslek ahlakı.	
3	Etik kuralları ve etik sistemleri.	
4	Etik toplum ilişkisi.	
5	Etik sorgulama, toplumsal yozlaşma.	
6	Etik ilkeler, etik türleri, etik yaklaşımlar.	
7	Mesleki etik kavramı, etik ve disiplinler arası ilişkiler.	
8	ARASINAV	
9	Meslek etik kodları, etik karar alma.	
10	Meslek etik kodları, etik karar alma.	
11	Sosyal sorumluluk kavramı, türleri, sosyal sorumluluk ve etik.	
12	Meslek hayatında etik ilkeler, güven ve etik, hak, adalet ve etik.	
13	Meslek hayatında etik değerlere uygun davranışlar ve sonuçları.	
14	Mesleki yozlaşma, meslek hayatında etik dışı davranışlar ve sonuçları, etik ilkelerin uygulanmasında yaşanan sorunlar ve çözüm.	

15	Meslek etik kodları, etik karar alma.	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

SD401 AİLE DANIŞMANLIĞI (SEC)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	SD401	AİLE DANIŞMANLIĞI (SEC)	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı ailenin gelişimi ve ebeveynlik konularında temel kavramları tanıtmak; ebeveynliğin gelişim üzerindeki etkilerini öğretmek; stres, hastalık, şiddet gibi travmatik olayların aile üzerindeki etkilerini incelemektir. **Ders İçeriği:** Aileyi psikolojik açıdan ele alarak erken evlilik, ana-babalık, cinsel işlev, uyum bozukluğu, boşanma gibi aile içindeki kişisel ve kişilerarası süreçleri kapsamaktadır. **Ön Koşulları:**

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Hamdi KORKMAN

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynaklar?

Teorik, soru-cevap

Aksaray, G. ve ark. (2013). Aile psikolojisi ve eğitimi. Eskişehir: Anadolu üniversitesi yayınları.
Canatan, K., Yıldırım, E.(2011). Aile

Ders Notları

Kaynakları

Dökümanlar

Ödevler

Sınavlar

Sosyolojisi.İstanbul, Açılmıktap.
Minuchin, S. (1981). Family Therapy Techniques, Cambridge: Harvard University Press.
Özğüven, İH. (2000). Evlilik ve Aile Terapisi, Ankara, PDREM Yayınları.
Gladding ST.(2002). Family Therapy. New Jersey: Pearson Education Inc
Combrinck-Graham L.(1985). A developmental model for family systems. Fam Process. 24(2):139-50

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler

Mühendislik Bilimleri

Mühendislik Tasarımı Sosyal

Bilimler

: 30

Eğitim Bilimleri Fen

Bilimleri Sağlık Bilimleri

Alan Bilgisi

: 70

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Aile Psikolojisinde Temel Kavramlar		
2	Sistem Kuramı ve Aile		
3	Aile Tipleri ve Ailenin İşlevleri		
4	Aile Yaşam Döngüsü		
5	Evlilikte İlişki Sorunları		
6	Ailede Cinsellik		
7	Arasınav		
8	Çocuk, Ergen ve Aile		
9	Aile Tutumlarının Benlik ve Kişilik Üzerine Etkileri		
10	Aile İç Şiddet ve Çocuk İstismarı		
11	Çocuk ve Aileyi Koruyucu Kurumlar		
12	Aile ve Hastalık		
13	Stres, Travma ve Aile		
14	Aile Eğitimi		
15	Final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Aile psikolojisinde yer alan temel kavramları tanımlayabilecek
Ö02	Eşler arası sağlıklı iletişimi tanımlayabilecek ve evlilikteki ilişki sorunlarını açıklayabilecek
Ö03	Ailede eşe ve çocuğa yönelik şiddet, şiddetin kökenini, şiddetin türlerini ve aile içi şiddetin hukuki yönünü tartışabilecek
Ö04	Hastalığa karşı kişi ve ailenin gösterdiği uyum süreçleri ile ruhsal hastalıkların aile bireylerine etkilerini değerlendirebilecek
Ö05	Travma ve stres kavramını, travmatik olayların türlerini ve aile üzerindeki etkilerini açıklayabilecek
Ö06	Aile eğitiminde temel konuları ve aile eğitiminin önemini tartışabilecekler

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P11	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P01	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P12	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P11	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetererek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P04	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P06	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P05	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P03	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P13	

P02 Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15 Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14 Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1 %40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0 %0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	8	16
Ödev	0 %0	Ödevler	0	0	0
Devam	0 %0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0 %0	Ara Sınavlar	1	2	2
Proje	0 %0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1 %60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam	o/o100	Proje	0	0	0
		Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
		Toplam İş Yükü			48
		AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö02	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö03	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
Ö04	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö05	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö06	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk Gelişimi Uygulaması II		8	0	6	6	10
Önkoşul(lar)-var ise	Çocuk Gelişimi Uygulaması dersi birim yönetim kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilir.					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Gezi, gözlem, görüşme, proje, beyin fırtınası, bireysel çalışma yöntemi, ikili ve grup çalışması, gösteri					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ilişkin verilen teorik bilgileri sahada uygulama ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu ders kapsamında normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ilişkin verilen teorik bilgileri sahada uygulama konularına yer verilmiştir.					
Dersin içeriği	<p>1) Çocukların farklı alanlardaki gelişimlerini değerlendirir.</p> <p>2) Farklı özellikteki ve gelişim dönemindeki çocuklara yönelik hazırladığı eğitim etkinliklerini uygular</p> <p>3) Çocukların gelişimlerini destekleme konusunda ailelere rehberlik eder.</p> <p>4) Çocuklarla ilgili okul öncesi eğitim kurumu, özel eğitim kurumu, çocuk yuvası ve yetiştirme yurdu, hastane gibi kurumların özelliklerini açıklar.</p> <p>5) Çocuklarla ilgili kurumlarda görev yapan personelin özelliklerini, görev ve sorumluluklarını sıralar.</p> <p>6) Farklı özellikteki çocukların değerlendirilmesi ve eğitimine ilişkin kavram, eğitim programı ve uygulamaları açıklar.</p> <p>7) Çocuk gelişimi ile ilgili alanlarda yapılan uygulamaları rapor eder.</p> <p>8) Çocuklarla ilgili okul öncesi eğitim kurumu, özel eğitim kurumu, çocuk yuvası ve yetiştirme yurdu, hastane gibi kurumların özelliklerini karşılaştırır.</p>					
Kaynaklar						
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Alan çalışması olarak belirlenen kurumu işleyiş ve hizmetler konusunda gözleme					
2. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
3. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
4. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
5. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
6. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
7. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
8. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
9. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
10. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
11. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
12. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
13. Hafta	Çocukları gelişimi değerlendirme, etkinlik ve eğitim programları hazırlama-uygulama, ailelere rehberlik etme					
14. Hafta	Final Sınavı: Dosya ve Rapor Teslimi					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı		Katkı Payı %	
Devam			14		5	
Laboratuar			0		0	
Uygulama			14		80	

Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	0	0
Sunum	0	0
Projeler	0	0
Seminer	0	0
Ara Sınavlar	0	0
Genel sınav	1	15
Toplam	100	
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	85
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	15
Toplam	100	

AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	30	5	150
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	1	3	3
Sunum / Seminer Hazırlama	1	4	4
Proje	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Ara sınavlara hazırlanma süresi	0	0	0
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	33	20	165

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi

Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk İhmal ve İstismarı			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Düz anlatım, soru yanıt, grup çalışması, tartışma etkinliği, sunum yapma, birleştirme çalışması, sorun çözme					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyesi					
Dersin amacı	Öğrencinin çocuk ihmal ve istismarının nedenleri, çocuk üzerindeki olası etkileri ve alınması gereken önlemler konusunda gerekli bilgi ve becerilere ulaşmasını sağlamak.					
Dersin öğrenme çıktıları	Çocuk ihmal ve istismarı sorununun dünyada ve Türkiye’de yaygınlığı konusunu ortaya koyabilmek Çocuk ihmal ve istismarı sorununun temel nedenlerini açıklayabilmek Çocukların maruz kaldığı ihmal ve istismarın olası sonuçlarını incelemek ihmal ve istismara maruz kalan çocukların karşı karşıya kalabilecekleri muhtemel ruhsal hastalıkları ortaya koyabilmek. Çocuk ihmal ve istismarına yönelik alınabilecek önlemleri analiz etmek					
Dersin içeriği	Suç ve suç kuramları, Çocuk işçiliği, Çocuk ihmali, Ensest, Aile içi şiddet, Çocuk istismarı Münazara					
Kaynaklar	1- Murat AYDIN, Çocukların cinsel istismarı, Ankara, 2018. 2- Mustafa ARSLANTÜRK, Cinsel suçlar, 2017, Ankara. 3-Çetin AKKAYA, Cinsel dokunulmazlığa karşı suçlar, 2017, Ankara. 4- Hüseyin BATMAN, Elif GÖKÇEARSLAN. Çocuğun Cinsel İstismarında Adli Görüşme. 2022, Ankara. 5-)Francis PAKES, Suzanne PAKES, Criminal Psychology. 2009, Devon.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı					
2. Hafta	Suç Teorisine Giriş					
3. Hafta	Suçun Yapısına Genel Bir Bakış					
4. Hafta	Suçun Unsurları					
5. Hafta	Mağdur Psikolojisi					
6. Hafta	Çocuk ihmali					
7. Hafta	Ara sınav					
8. Hafta	Çocuk İstismarı ve Türleri					
9. Hafta	Cinsel istismar Nedenleri ve Çocuk Üzerinde Olası Sonuçları					
10. Hafta	Cinsel istismar Teorileri					
11. Hafta	Cinsel Saldırı Suçu					
12. Hafta	Çocukta Adli Muayene ve Adli Tıp Raporu					
13. Hafta	Cinsel İstismar Mağduru Çocukla Yapılan Adli Görüşme					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						
	Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %			
Devam		0	0			
Laboratuvar		0	0			
Uygulama		0	0			
Alan Çalışması		0	0			
Derse Özgü Staj (Varsa)		0	0			
Ödevler		1	25			
Sunum		0	0			
Projeler		0	0			
Seminer		0	0			
Ara Sınavlar		1	25			
Genel sınav		50				
	Toplam		100			
	Yarıyıl içi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
	Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50			
	Toplam		100			
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu						
	Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü		
Ders Süresi		14	2	28		

Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri De İlişkilendirilmesi

Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Suç'un tanımı, temel yapısı ve suçun kayıt altına alınması konusunda gerekli bilgilere sahip olur					
2.Suç teorileri kapsamında Biyolojik ve Suç Teorilerine ilişkin temel bilgileri öğrenir ve meydana gelen suçlar ile teoriler arasındaki bağlantıyı değerlendirme ve yorumlama bilgisini edinir.					
3. Suç'u meydana getiren unsurlara ilişkin gerekli bilgilere sahip olur, örnek olaylar üzerinden muhakeme yapmayı öğrenir.					
4. Toplumun çocuk olgusuna bakış açısı, çocuğun korunmasına ilişkin geleneksel ve yasal yöntemler konusunda gerekli bilgileri edinir ve gelişmiş ülke örnekleri üzerinden kıyaslama yapabilir.					
5. Mağdur kimdir? Çocuk mağduriyetini hazırlayan etmenler, toplumun ve ailenin çocuk mağduriyetindeki yeri ve önemi ile mağdur psikolojisi konularında gerekli bilgilere sahip olur, çocukla çalışmada mağdur çocuk profiline ilişkin önleyici ve rehabilite edici çalışmaları yapabilme becerisini edinir.					
6. Çocuk ihmal türleri konusunda bilgi edinir, çocuk ihmalinin çocuk üzerindeki olası olumsuz etkilerini bilir ve çocuk ihmalinin önlenmesine dair izlenecek yol ve yöntemleri uygulama düzeyine erişir.					
7. Çocuk istismarının tanımı, türleri, nedenleri konusunda gerekli bilgi ve becerilere sahip olur. Fiziksel, duygusal ve cinsel istismarın çocuk üzerindeki muhtemel etkilerini bilir ve çocukların istismardan korunmasına ilişkin gerekli projeyi hazırlama becerisini edinir.					
8.Cinsel istismar teorileri konusunda gerekli bilgileri edinir, çocukların cinsel istismardan korunması ve rehabilitasyonu için izlenebilecek önleyici politikaları öğrenir ve bu bilgileri uygulama yetisine haiz olur.					
9. Türk Ceza Kanununda cinsel istismar suçuna ilişkin mevzuat bilgilerini edinir, nitelikli ve niteliksiz cinsel istismar suçuna ilişkin uygulanan cezai yaptırımları bilir. İstismar suçunun bildirimini nasıl ve nereye yapması gerektiğini öğrenir.					
10. Ensest suçü konusunda gerekli bilgileri edinir, ensestin çocuk üzerindeki olumsuz etkilerini bilir ve ensestin çocuk üzerindeki olumsuz etkilerine haiz olur.					
11. Cinsel istismar mağduru çocukla yapılan adli görüşmenin tarihçesi ve gelişmiş ülkeler ile Türkiye'de bulunan çocukla adli görüşme modelleri hakkında bilgi edinir. Olası durumlarda müracaatçıları uygun şekilde yönlendirir.					
12.Türkiye'de Çocuk İzlem Merkezleri ve Adli Görüşme Odalarının yapısı, çalışma sistemi hakkında gerekli bilgiye sahip olur. Çocuğun adli görüşmeye nasıl hazırlanması gerektiğini, çocukla birden fazla adli görüşme yapılmasının olumsuz etkilerini bilir ve kendisine bu görev verildiğinde bunu başarılı şekilde uygular.					
13. Cinsel istismar sonrası çocukta oluşabilecek psiko-somatik rahatsızlıklar konusunda gerekli bilgiye sahip olur. Cinsel istismar sonucu oluşabilecek istenmeyen gebeliklerin önlenmesi ve istenmeyen gebeliklerin nasıl sonlandırılacağına ilişkin mevzuat bilgisini edinir.					
14. Cinsel istismar mağduru çocuğa yönelik adli muayenenin mevzuattaki yeri, nerede ne nasıl uygulandığına ilişkin bilgiye sahip olur. Çocuğun adli muayeneye nasıl hazırlanması gerektiğini bilir ve maddi delil değeri taşıyan unsurları uygun şekilde muhafaza edilme yöntemlerine haiz olur.					
15. Aile içi şiddetin nedenleri ve çocuk üzerindeki olumsuz etkilerini bilir, aile içi şiddetin önlenmesine ilişkin ebeveynlerle ilgili eğitim çalışmalarını nasıl hazırlayacağı ve uygulayacağı bilgisine haiz olur.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Çocuk ve Müzik			2	0	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Müziğin tanımı, amaçları, eğitimdeki önemi; Çocukluk döneminde müzik gelişimi, eğitimde kullanılan müzik teknikleri,Ses Dinleme ve ayırt etme,Şarkı söyleme,Yaratıcı hareket ve dans,Ritim,Müzikli öyküler,Eğitiminin rolü ve önemi,Ortam ve çalgılar,Müziğin diğer gelişim alanları ile ilişkisi,Müzikle ilgili yaklaşımlar,Değişik çocuk grupları (örn: bebekler, engelliler, hastanede yatan çocuklar...) ile müzik çalışmaları konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Bu dersin sonunda öğrenci; Çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemini, müziğin çocuk gelişimindeki önemi ve müziğin gelişim alanları ile ilişkisini kavrayabilecek 2. Müziğin gelişimini gelişim dönemlerine göre sıralayabilecek 3. Kullanılan teknikleri kavrayabilecek, yorumlayabilecek, benzerlik ve farklılıklarını kavrayabilecek, bu teknikleri çocuklar ile kullanmaya hazırlanacak 4. Gelişimci/eğitimci/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlayabilecek ve örnekler verebilecek 5. Müzikle ilgili yaklaşımları belirtebilecek ve karşılaştıracak 6. Değişik çocuk gruplarının gelişimlerini destekleyebilecek müzik programları hazırlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecektir					
Dersin içeriği	1. Çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemi 2. İşitsel algı ve müziğin çocuk gelişimindeki önemi 3. Müziğin gelişim alanları ile ilişkisi 4. Çocukluk döneminde müzik gelişim 5. Çocukluk döneminde müzik çalışmalarında kullanılan müzik teknikleri 6. Ses Dinleme ve ayırt etme 7. Şarkı söyleme 8. Yaratıcı hareket ve dans 9. Ritim 10. Müzikli öyküler 11. Gelişimci/eğitimci/ailenin rolü ve önemi 12. Ortam ve çalgılar 13. Müzikle ilgili yaklaşımlar 14. Müziğin tedavi edici rolü 15. Değişik çocuk grupları (örn: bebekler, okulöncesi dönem çocukları, ilköğretim dönemindeki çocuklar, engelliler, hastanede yatan çocuklar...) için gelişimi desteklemede kullanılabilir müzik programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.					
Kaynaklar	Artan, İsmihan., (1994).?Okulöncesi Dönemde Müzik Eğitimi ve Etkinlik Örnekleri?,Okulöncesi Eğitimciler İçin El kitabı, YA-PA Yayınları, İstanbul. ?2. Eliason, C.; Jenkins, Loa., (1994), A Practical Guide to Early Childhood Curriculum, 5th Edition, MacMillan College Publishing Company, U.S.A. ?3. McDonald, T. Dorothy; Simons, Gene, M., (1989) Musical Growth and Development, Schirmer Books. ?					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Ders Tanıtımı					
2. Hafta	Çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemi İşitsel algı ve müziğin çocuk gelişimindeki önemi					
3. Hafta	Müziğin gelişim alanları ile ilişkisi Çocukluk döneminde müzik gelişimi					
4. Hafta	Çocukluk döneminde müzik çalışmalarında kullanılan müzik teknikleri					
5. Hafta	Yaratıcı Hareket ve Dans- Etkinlik Örnekleri					
6. Hafta	Nefes Açama Şarkı Söyleme- Etkinlik Örnekleri					
7. Hafta	Ara Sınav					
8. Hafta	Müzikli Öykü-Etkinlik Örnekleri					
9. Hafta	Teknikler ve Öğrenci Sunumları					
10. Hafta	Gelişimci/eğitimci/ailenin rolü ve önemi					
11. Hafta	Çalgılar Müzikle ilgili yaklaşımlar					
12. Hafta	Özel Gereksinimliler ve Müzik Terapi					
13. Hafta	Uygulama Örnekleri					
14. Hafta	Final Sınavı					
Değerlendirme Sistemi						

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Devam	0	0
Laboratuvar	0	0
Uygulama	0	0
Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	1	25
Sunum	0	0
Projeler	0	0
Seminer	0	0
Ara Sınavlar	1	25
Genel sınav	50	
Toplam	100	
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	50
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	50
Toplam	100	

AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2
Proje	0	0	0
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	32	21	60

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi

Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					X
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					X
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					X
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duysal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					X
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					X
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					X
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					X
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					X
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					X
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					X
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					X
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					X
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					X
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					X

15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					X
---	--	--	--	--	---

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi

SD4Q8 ÇOCUK YAŞAM ALANLARI VE ÇEVRE DÜZENLEMESİ (SEÇ)						
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
8	SD408	ÇOCUK YAŞAM ALANLARI VE ÇEVRE DÜZENLEMESİ (SEÇ)	3	3	5	

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksekokul

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Çocuk Gelişimi

Dersin Türü:

Seğmeli

Dersin Amacı:

Çocukların içinde buldukları doğal çevre, iç mekanlar, dış mekanlara duyarlı bir bakış açısı edinebilmek, gerekli düzenlemeleri yapabilecek bilgi birikimine ulaşmaları amaçlanmaktadır.

Ders İçeriği:

Bu dersin sonunda öğrenci; yaşam alanı, doğal çevre, iç mekan, dış mekan kavramlarını tanımlayabilecek; kültürün yaşam alanlarındaki yansımaları kavrayabilecek; doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemini kavrayabilecek; iç mekanlarda ve dış mekanların çocuk sağlığı ve gelişimi üzerine etkilerini kavrayabilecek ve yorumlayabilecek; tüm yaşlardaki farklı özellikteki çocukların çevre içindeki gereksinimlerini kavrayabilecek, bu çocuklara uygun çevre düzenlemesi için öneriler geliştirebilecek.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr. Öğr. Üyesi CUMHUR GÜNGÖR

Dersi Veren:

Öğr. Grv. GÖKÇE ULUIŞIK

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

• Teknolojik Donanım

Ders Notları Kaynakları

Dökümanlar Ödevler Sınavlar

| Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :

Mühendislik Bilimleri :

Mühendislik Tasarımı :

Sosyal Bilimler :

Eğitim Bilimleri Fen :

Bilimleri Sağlık Bilimleri :

Alan Bilgisi :

: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanışma, Dersin Tanıtımı		
2	Dersin temel kavramları		
3	Yaşam alanları; doğal çevre, iç mekanlar, dış mekanlar Kültürün yaşam alanlarındaki yansımaları		
4	Doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkileri İç mekanlarda çocuk, iç mekan düzenlemesinin gelişim alanları üzerine etkisi		
5	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve çocuk		
6	İç mekanlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri		
7	Dış mekan düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkisi		
8	Ara sınav		
9	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve çocuk / Gözlem, İnceleme, Sunum		
10	Ödev Sunumları		
11	Oyun alanları, açık hava spor alanları, bahçe, hayvanat bahçesi ve diğerlerinde çocuk Dış mekanlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri		
12	Yaşam alanlarında değişik çocuk gruplarının (örn: bebekler, okulöncesi dönem çocukları, ilköğretim dönemindeki çocuklar, engelliler, korunmaya muhtaçlar, hastanede yatan çocuklar...) gereksinimleri		
13	Çocuklara çevre bilincinin kazandırılması		
14	Çocukların yaşayacağı yaşam alanları planlamada sorumluluklar, işbirliğinin önemi, işbirliği yapılacak meslek grupları		
15	Çevre Düzenlemesi		
16	Final Sınavı		

| Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yaşam alanı, doğal çevre, iç mekan, dış mekan kavramlarını tanımlayabilir.
Ö02	Öğrenciler ; kültürün yaşam alanı üzerindeki yansımalarını kavrar; doğal çevrenin çocuk gelişimi üzerindeki önemini kavrar.
Ö03	İç ve dış mekanların çocuk sağlığı ve gelişimi üzerindeki etkilerini kavrar ve yorumlar.
Ö04	Öğrenciler yaşam alanındaki farklı yaş ve niteliklere sahip çocukların gereksinimlerini kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

P09	Sahip olduğu bilgileri eleştirip bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P08	Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.
P07	Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
P10	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P01	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.
P12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
P11	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.
P04	Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözetenek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.
P06	Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
P03	Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.
P13	Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.
P02	Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.
P15	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
P14	Diş görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav		1%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	21	21
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı		1%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	21	21
			Toplam İş Yüğü			126
			AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları				
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek				
	P01	P02	P03	P04
Ö01	3	3	3	3
Ö02	3	3	3	3
Ö03	3	3	3	3
Ö04	3	3	3	3

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Eleştirel Düşünme ve Yaratıcılık			3	0	3	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin verilme şekli	Yüzyüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Düz anlatım, soru yanıt, zıt grup tartışması, grup çalışması, tartışma etkinliği, birleştirme çalışması, sorun çözme					
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm öğretim üyeleri					
Dersin amacı	Öğrencinin eleştirel düşünme, eleştirel okuma, yazma ve tartışma becerilerinin gelişmesine ve karar vermede eleştirel düşünmenin önemsemesine yardımcı olmak.					
Dersin öğrenme çıktıları	Eleştirel düşünme ve ilgili temel kavramlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklayabilmek. Eleştirel düşünme sürecini incelemek. Eleştirel okuma, yazma ve dinleme becerilerini geliştirmek. Kendi inanç ve değerlerini başkalarına karşı savunmak. Eleştirel düşünmeyi bireysel ve mesleki yaşama yansıtma duyarlı olmak.					
Dersin içeriği	Eleştirel Düşünme ve İlgili Temel Kavramlar, Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Değer Sıralaması, Yaşamda En Önemli Şey, Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Münazara					
Kaynaklar	1- Eleştirel ve Analitik Düşünme, Esra Kabataş Memiş ve Ahmet Kaçar-Pegem 2-Semih ŞAHİNEL, Eleştirel Düşünme, 2. Baskı, Pegem A Yayıncılık, Ankara, E Kitap. 3- Bırsel AYBEK, Eleştirel Düşünme Rehberi, 1. Baskı, Anı Yayıncılık, Ankara, 2012. 4- Belgin ÖZERUZ YILDIRIM, Ed. Süheyla ALTUĞ ÖZSOY, Hemşirelikte Eleştirel 5-Düşünme, Tuna Matbaacılık, Aydın, 2010. 6-Doğan CÜCELOĞLU, İyi Düşün Doğru Karar Ver, 50. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2008.					
Haftalara Göre İşlenecek Konular						
Haftalar	Konular					
1. Hafta	Tanışma, Dersin Tanıtımı					
2. Hafta	Eleştirel Düşünme ve İlgili Temel Kavramlar					
3. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Değer Sıralaması, Yaşamda En Önemli Şey					
4. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Münazara					
5. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Eleştirel Makale Okuma					
6. Hafta	Eleştirel Düşünme Süreci					
7. Hafta	Düşünce Elemanları İçeren Sorular					
8. Hafta	Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme					
9. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Eleştirel ve Yaratıcı Sorun Çözme Çalışması					
10. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Eleştirel ve Yaratıcı Sorun Çözme Çalışması -Dv.					
11. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri Etkili Bilgi Okur Yazarlığı					
12. Hafta	Eleştirel Düşünme Etkinlikleri					
13. Hafta	Eleştirel düşünme aktiviteleri ve beyin fırtınası yöntemiyle problem çözme					
14. Hafta	Eleştirel Düşünme Aktiviteleri Örnekleri					
Değerlendirme Sistemi						
Yarıyıl içi çalışmaları			Sayısı	Katkı Payı %		
Devam			0	0		
Laboratuar			0	0		
Uygulama			0	0		
Alan Çalışması			0	0		
Derse Özgü Staj (Varsa)			0	0		
Ödevler			1	25		
Sunum			0	0		
Projeler			0	0		
Seminer			0	0		
Ara Sınavlar			1	25		
Genel sınav			50			
Toplam			100			
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			1	50		
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı			1	50		
Toplam			100			
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu						
Etkinlikler				Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi				14	2	28

Laboratuvar	0	0	0		
Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14		
Sunum / Seminer Hazırlama	1	2	2		
Proje	0	0	0		
Ödevler	1	2	2		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	6	6		
Genel sınava hazırlanma süresi	1	8	8		
Toplam İş Yüğü	32	21	60		
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi					
Program Yeterlilikleri	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1. Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için gerekli bilgilere, gerekli eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olur.					
2. Çocuk gelişimi ile ilgili kazandığı bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahiptir.					
3. Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahip olur.					
4. Çocuk gelişimi alanında, fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, duyuşsal gelişim alanlarını kapsayan, ileri düzeyde bilgi ve becerileri kullanarak kanıt temelli verileri yorumlar, değerlendirir, gelişimsel sorunları analiz eder, etik değerleri gözeterek tipik ve atipik gelişim gösteren çocuklara yönelik çözüm önerileri geliştirip ekip çalışması yapar.					
5. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.					
6. Çocuk gelişimi alanında, tipik ve atipik çocuklara yönelik problem durumlarına kanıt temelli yaklaşımla farklı çözüm yolları üretebilme becerilerine sahiptir.					
7. Çocuk gelişimi alanında trans-disipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.					
8. Çocuk gelişimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar yürütür.					
9. Sahip olduğu bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.					
10. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.					
11. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı ileri düzeydeki bilgileri içselleştirir, geneller ve öğrendiğini sergiler.					
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje, araştırma ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.					
13. Çocuk gelişimi alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle sürecin etkin bir elemanı olarak paylaşır.					
14. Dış görünüm, tutum ve davranışları ile topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.					
15. Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde, birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.					

* 1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

EK 2. ÖĞRETİM KADROSU ÖZGEÇMİŞ FORMLARI

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Cumhur GÜNGÖR
UNVANI	Doktor Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Uluslararası İlişkiler Bölümü (Burslu)	Bilkent Üniversitesi	2005
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri Bölümü / Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri	Gazi Üniversitesi	2011
Doktora	Eğitim Bilimleri Bölümü / Eğitim Programları ve Öğretimi Programı	Gazi Üniversitesi	2016

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	09.11.2018		
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Doktor Öğretim Üyesi		SUBYO / Çocuk Gelişimi	09.11.2018

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası	2006-2018	Eğitim Program Sorumlusu	
Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018- Devam	Doktor Öğretim Üyesi	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Güngör, C. (2021). The relationship between attitudes towards learning and success orientation in undergraduate students. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 8(3), 1774-1796.
- Saltürk, A. & Güngör, C. (2021). Investigation of state test anxiety in university students according to success and social based variables. Journal of Educational Leadership and Policy Studies. EYFOR Special Issue.
- Güngör, C. (2021). Ortaokul öğrencilerinin LGS hazırlık sürecine ilişkin ebeveyn görüşlerinin incelenmesi. Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama, 12 (23), 171-200
- Güngör, C. & Saltürk, A. (2021). Yazılı basında öğretmenler ile ilgili çıkan haberlerin incelenmesi . Trakya Eğitim Dergisi, 11 (1) , 514-531 . DOI: 10.24315/tred.795452
- Saltürk, A. & Güngör, C. (2020). Üniversite öğrencilerinin gözünden COVID-19 pandemisinde uzaktan eğitime geçiş deneyimi, Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (36), 137-174 . DOI: 10.14520/adyusbd.788716

4. Saltürk, A. & Güngör, C. (2020). COVID-19 Döneminde öğrencilerde topluluk hissi ve çevrimiçi uzaktan eğitimin incelenmesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 9 (5) , 4204-4221 . DOI: 10.15869/itobiad.817937
5. Saltürk, A. & Güngör, C. (2020). Kadınlar, Akademik Kalıpyarğı Tehdidi ve Matematik: Bir ölçek uyarlama çalışması, Turkish Studies-Education, 15(6), 4475-4492. DOI: 10.47423/TurkishStudies.45340
6. Günkör, C. & Göloğlu Demir, C. (2017). 5/1/1961 Tarihli ve 222 sayılı ilköğretim ve eğitim kanununda değişiklik yapılmasına dair kanun teklifine yönelik basında yer alan görüşlerin incelenmesi, Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10 (2), 1425-1452. DOI:10.17218/hititsosbil.339980.
7. Günkör, C. & Özdemir, M.Ç. (2017). Sosyal sermaye kavramına ve eğitim ortamına ilişkin algıların belirlenmesi, Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi, (15) 91-120.
8. Günkör, C. & Özdemir, M.Ç. (2017). Sosyal sermaye ve eğitim ilişkisi, Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 15(1), 70-90.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Güngör, C. & Saltürk, A. (2020). Hasan Âli Yücel: Bir Eğitim Mimari Üzerine İnceleme. 2020 International Congress of Research and Practice in Education (INCES) içinde (s. 67-71). Çizgi Kitabevi. ISBN: 978-605-196-544-4
2. Güngör, C. & Saltürk, A. (2020). Eğitim Sistemine Eleştirel Bir Yaklaşım: Paulo Freire'nin Ezilenlerin Pedagojisi Adlı Eseri Üzerine Bir İnceleme. 2020 International Congress of Research and Practice in Education (INCES) içinde (s. 72-76). Çizgi Kitabevi. ISBN: 978-605-196-544-4.
3. Güngör, C. & Saltürk, A. (2020). Forest Pedagogy as an Alternative Approach to Education in the COVID-19 Period. VII International Eurasian Educational Research Congress (EJER) içinde (s. 208-216). Anı Yayıncılık: Ankara. ISBN: 978-605-170-440-1.
4. Güngör, C. & Saltürk, A. (2020). Salman Khan'ın "Dünya Okulu - Eğitimi Yeniden Düşünmek" isimli kitabı üzerine Covid-19 salgını sürecinde eğitim açısından bir inceleme, XI. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu (EYFOR XI) Tam Metin Kitabı içinde (s. 563-571). E-ISBN: 978-975-2490-49-9
5. Saltürk, A. & Güngör, C. (2019). Okul ikliminin sınıf ve okul büyüklüğü açısından incelenmesi, 2.Uluslararası İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı içinde (s.127-136) bildiri tam metin. ISBN 978-605-7828-10-1.
6. Saltürk, A. & Güngör, C. (2019). Türk eğitim sisteminde kültürel kodlar üzerine bir inceleme, 2.Uluslararası İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı içinde (s.136-144) bildiri tam metin. ISBN 978-605-7828-10-1.
7. Günkör, C. (2018). Kurumsal düzeyde eğitim ihtiyaç analizi örneği, 2.Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu tam metin kitabı içinde (s.707-715) bildiri tam metin.
8. Günkör, C. (2018). Bir hizmetçi eğitim programı geliştirme örneği: yönetici geliştirme programı, 2.Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu tam metin kitabı içinde (s.716-720) bildiri tam metin.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Saltürk, A. & Güngör, C. (2020). Üstün Yetenekli Çocukların Saptanması ve Eğitilmesi Üzerine Bir Değerlendirme, C.Arslan, E.Hamarta, S.Çiftçi, M.Uslu (Ed.) Akademik Araştırmalar 2020 kitabı içinde. (s.131-138). Çizgi Kitabevi Yayınları. Ankara. ISBN: 978-605-196-545-1.
2. Güngör, C. (2020). Alternatif bir eğitim yaklaşımı olarak demokratik okul. İ.Erpay ve M.Çakır (Ed.) Eğitim ve Sosyal Yönleriyle Değişim Çağı: Yenilikçi ve Güncel Yaklaşımlar kitabı içinde. (s.45-59). Astana Yayınları: Ankara. ISBN: 978-625-7890-53-3.
3. Güngör, C. (2020). Erken çocukluk eğitiminde alternatif bir eğitim yaklaşımı: Reggio Emilia. İ.Erpay ve M.Çakır (Ed.) Eğitim ve Sosyal Yönleriyle Değişim Çağı: Yenilikçi ve Güncel Yaklaşımlar kitabı içinde. (s.61-76). Astana Yayınları: Ankara. ISBN: 978-625-7890-53-3.
4. Güngör, C. & Saltürk, A. (2020). Important lessons from the Pikler approach for child development, Y.Günaydın and F.Ü.Bozdağ (Ed). Current Researches in Educational Sciences II. (p.1-17) Akademisyen Publishing House Inc. Ankara. ISBN: 978-625-7795-45-6
5. Güngör, C. & Saltürk, A. (2020). Implementing the Orff Pedagogy as an alternative education approach, Y.Günaydın and F.Ü.Bozdağ (Ed). Current Researches in Educational Sciences II. (p.27-39) Akademisyen Publishing House Inc. Ankara. ISBN: 978-625-7795-45-6

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Güngör, C. (2021). Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin üniversiteye uyum sürecinde ana baba katılımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi, Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi, 9 (1), 21-34.
2. Güngör, C. (2021). Ebeveynlerin çocuklarının eğitim ve öğretiminde karşılaştıkları sorunlar, Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi, 4 (1), 137-157.
3. Günkör, C. (2018). Göç olgusunun eğitim sistemine etkilerinin değerlendirilmesi, Uluslararası Medeniyet Çalışmaları Dergisi, (3), 1, ss. 59-71. DOI:10.26899/inciss.9.
4. Günkör, C. (2017). Eğitim ve kalkınma ilişkisinin incelenmesi, Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi, (3), 1 ss.14-32. DOI: 10.47615/issej.840327

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	EMİNE AKKAŞ BAYSAL
UNVANI	DR. ÖĞR. ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	İngilizce Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2006
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013
Doktora	Eğitim Bil./Eğitim Prog. ve Öğr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2019

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	08.07.2020		
Kurumdaki hizmet süresi	1 yıl 3 gün		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Çocuk Gelişimi Bölümü	08.07.2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	15 yıl	İngilizce Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Yenilikçi Eğitim ve Araştırma Derneği	2020	Yönetim Kurulu Üyesi

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Yurtseven, R., Akkaş Baysal, E., & Ocak G. (2021). Analysis of the relationship between decision making skills and problem solving skills of primary school students. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 8(3), 2117-2130.
- Yurtseven, R., Ergün, M., Ocak, G., & Akkaş Baysal, E. (2021). Eba (Eğitim ve Bilişim Ağı) ve Eba Tv Aracılığıyla İlkokul Düzeyinde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşleri. *Turkish Studies-Educational Sciences*, 16(3), 1809-1836., Doi: 10.47423/TurkishStudies.49810
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2021). İngilizce Yazma Becerisini Kazanma Sürecinde Karşılaşılan Sorunların Yazma Becerisi Dil Öğrenme Stratejileri İle Giderilmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10(1), 77-100., Doi: 10.30703/cije.688670
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2021). Teachers' views on student misbehaviors during online courses. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(3), 343-359., Doi: 10.33225/pec/21.79.343
- Akkaş Baysal, E., Ocak, G. & Ocak, İ. (2020). Covid-19 salgını sürecinde okul öncesi çocuklarının eba ve diğer uzaktan eğitim faaliyetlerine ilişkin ebeveyn görüşleri. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 6(2), 185-214., Doi: doi.org/10.47615/issej.835211
- Akkaş Baysal, E. (2020). Türkiye'de Dil Öğrenme Stratejileri Konusunda Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Meta Değerlendirme. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi*, 3(1), 13-27.
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Online Danışmend Destekli Öğrenme Hakkında Öğrenci Görüşleri. *International Online Journal of Educational Sciences*, 12(1), 284-298.
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). İngilizce Dinleme Etkinliklerinde Yaşanan Sorunların Dinleme Öncesi Dil Öğrenme Stratejileri İle Ele Alınması. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 335-352., Doi: 10.31464/jlere.674545

9. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Yabancı Dil Öğrenme Stratejileri Öğretim Programı Bir İhtiyaç Mı?. *Nevesehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 306-325., Doi: doi.org/10.30783/nevsosbilen.619748
10. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). İngilizce Okuma Becerisinde Karşılaşılan Sorunların "Jigsaw Reading" Tekniği ile Giderilmesi. *Uluslararası Alan Eğitimi Dergisi*, 6(1), 37-56., Doi: doi.org/10.32570/ijofe.649730
11. Akkaş Baysal, E. (2019). Dil Öğrenme Stratejileri Nasıl Öğretilmeli?. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi*, 2(2), 72-98.
12. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2019). İngilizce Derslerinde Hazırlanan Portfolyoları Değerlendirme: Bir Rubrik Geliştirme Çalışması. *Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi*, 9(2), 547-572., Doi: 10.23863/kalem.2019.139
13. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2019). 9. Sınıf İngilizce Dersi "Studying Abroad" ve "My Environment" Ünitelerindeki Kazanımlara Yönelik Bir Başarı Testi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *International Journal of Social Science Research*, 8(1), 1-19.
14. Akkaş Baysal, E., Ocak, G., & Ocak, İ. (2017). The Causes of Absenteeism of High School Students. *European Journal of Education Studies*, 3(4), 331-346.
15. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2016). Öğrencilerin Dil Öğrenme Stratejileri ve İngilizce Öz-yeterlik İnançlarının İncelenmesi: Afyonkarahisar İli Örneği. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 44, 91-110.
16. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2016). İlköğretim İkinci Kademe ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Derse Aktif Katılıma Yönelik Tutumları. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(3), 235-253.
17. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2016). Evaluation of English Textbooks in Terms of Textuality Standarts. *Journal of Education and Training Studies*, 4(12), 37-44., Doi: 10.11114/jets.v4i12.1897
18. Oğuz, A., Akkaş Baysal, E. (2015). Ortaöğretim Öğrencilerinin İngilizce Öğrenme Kaygıları İle İngilizce Özyeterlik İnançlarının İncelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(3), 107-117.
19. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Dil Öğrenme Stratejilerinin Kullanılmasını Etkileyen Faktörler. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), 91-103. (Ulusal) (Hakemli) (MAKALE Derleme Makale)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Ocak, G. & Akkaş Baysal, E. (2014). Öğrencilerin Yabancı Dil Öğrenirken Kullandıkları Öğrenme Stratejileri (Afyonkarahisar İli Örneği).23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı (4-6 Eylül 2014). Kocaeli Üniversitesi.
2. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Pre-speaking Strategies for Developing Speaking Skills. 17th International Conference on Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature, (17-19 June), Portugal
3. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Elimination of the Problems in English Reading Skills with Pre-Reading Strategies. 17th International Conference on Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature, (17-19 June), Portugal.
4. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Pre-speaking Strategies for Developing Speaking Skills.. 17th International Conference on Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature, (17-19 June), Portugal.
5. Akkaş Baysal, E. & Ocak, G. (2019). İngilizce Okuma Becerisinde Karşılaşılan Sorunların Jigsaw Reading Tekniği İle Giderilmesi. International Black Sea Coastline Countries Symposium-3. (18-20 Ekim 2019), Kastamonu.
6. Akkaş Baysal, E. & Ocak, G. (2019). Yabancı Dil Öğrenme Stratejileri Öğretim Programına İlişkin Bir İhtiyaç Analizi Çalışması. Al-Farabi IV. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (2-5 Mayıs, 2019), Erzurum.
7. Akkaş Baysal, E., Tunçsiper, B. & Ocak, G. (2019). Lisansüstü Öğrencilerinin Araştırma Problemi Belirleme Süreci-Tam Metin-Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (21-24 Mart 2019), Afyon Kocatepe Üniversitesi.
8. Akkaş Baysal, E. & Ocak, G. (2018). Ortaöğretim İngilizce Ders Kitaplarının SWOT Analizi İle İncelenmesi-Tam Metin-Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (28-30 Eylül 2018), Afyon Kocatepe Üniversitesi.
9. Akkaş Baysal, E. & Ocak, G. (2018). Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin Dil Öğrenme Stratejileri Alışkanlıkları Üzerine Bir Uygulama-Tam Metin. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (28-30 Eylül 2018), Afyon Kocatepe Üniversitesi.
10. Ocak, G., Akkaş Baysal, E. & Ocak, İ. (2015). The Causes of Absenteeism High School Students. 4th Cyprus International Conference on Educational Research (19-21 March 2015), Girne American University.
11. Oğuz, A. & Akkaş Baysal, E. (2015). Ortaöğretim Öğrencilerinin İngilizce Öğrenme Kaygıları İle İngilizce Özyeterlik İnançlarının İncelenmesi. 6th International Congress on New Trends in Education- ICONTE (24-26 April 2015), Antalya.
12. Ocak, İ. & Akkaş Baysal, E. (2014). İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi. 3. International Conference on Interdisciplinary Research in Education 2014, 29-31 October 2014 Milano-Italy.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Asperger Sendromu Olan Öğrencinin Görsel İşleme Yapma Sürecinde Yaşadığı Sorunların Giderilmesi: Bir Eylem Araştırması 1) (2021)., AKKAŞ BAYSAL EMİNE,ŞİRİNGÜL İREM,PARK FERAT, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz Ocak, Basım sayısı:4, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 2.Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(8. Sınıf Öğrencilerinin Düşünme ve Karar Verme Becerilerinin Post-İt Koleksiyonu, Fikirler Hunisi ve Zıt Panel Teknikleri İle Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması 1) (2021)., OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE,BEYCAN FATMANUR, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:4, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 3.Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırması Süreci 1) (2021)., OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz Ocak, Basım sayısı:4, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 4.Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar 1, Bölüm adı:(Eylem Araştırmasını Anlamak) (2021)., OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz Ocak, Basım sayısı:4, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 5.Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırması Süreci) (2020)., OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:3, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 6.Eğitim Felsefesi, Bölüm adı:(Temel Felsefi Akımlar ve Önemli Temsilcileri 1) (2020)., OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Mustafa ERGÜN, Ahmet ÇOBAN, Basım sayısı:2, ISBN:978-605-241-564-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 7.Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırmasını Anlamak) (2020)., OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:3, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)

- 8.Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Asperger Sendromu Olan Öğrencinin 2 ile Çarpma İşlemi Yapma Sürecinde Karşılaştığı Sorunların Giderilmesi: Eylem Araştırması) (2020)., AKKAŞ BAYSAL EMİNE,ŞİRİNGÜL İREM,PARK FERAT, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:3, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 9.Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırması Süreci) (2019)., OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:2, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 10.Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Bölüm adı:(Nitel Araştırma Modelleri-Desenleri) (2019)., AKKAŞ BAYSAL EMİNE,HOCAOĞLU NİLDA, Pegem Akademi, Editör:Ocak, Gürbüz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 389, ISBN:978-605-241-964-9, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 11.Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Bölüm adı:(Nicel Araştırma Modelleri-Desenleri) (2019)., HOCAOĞLU NİLDA,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, pegem akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-964-9, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 12.EğitimdeBilimsel Araştırma Yöntemleri, Bölüm adı:(Nicel Araştırma Modelleri-Desenleri) (2019)., HOCAOĞLU NİLDA,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Ocak Gürbüz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 389, ISBN:978-605-241-964-9, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 13.Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Asperger Sendromu Olan Öğrencinin 2 ile Çarpma İşlemi Yapma Sürecinde Karşılaştığı Sorunların Giderilmesi: Bir Eylem Araştırması) (2019)., AKKAŞ BAYSAL EMİNE,ŞİRİNGÜL İREM,PARK FERAT, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:2, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 14.Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Asperger Sendromu Olan Öğrencinin 2 ile Çarpma İşlemi Yapma Sürecinde Karşılaştığı Sorunların Giderilmesi) (2019)., AKKAŞ BAYSAL EMİNE,ŞİRİNGÜL İREM,PARK FERAT, PEGEM AKADEMİ, Editör:GÜRBÜZ OCAK, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 15.Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Bölüm adı:(Nitel Araştırma Modelleri-Desenleri) (2019)., AKKAŞ BAYSAL EMİNE,HOCAOĞLU NİLDA, pegem akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-964-9, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 16.Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırması Süreci) (2019)., OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, PEGEM AKADEMİ, Editör:GÜRBÜZ OCAK, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 17.Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırmasını Anlamak) (2019)., OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:2, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 18.Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırmasını Anlamak) (2019)., OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, PEGEM AKADEMİ, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 19.Eğitim Felsefesi, Bölüm adı:(Temel Felsefi Akımlar ve Önemli Temsilcileri) (2019)., OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, PEGEM AKADEMİ, Editör:MUSTAFA ERGÜN AHMET ÇOBAN, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-564-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Akkaş Baysal, E., Ocak, G., Çalışkan, B. (2021). Okula, Çevreye Ve Akranlarına Uyum Sorunu Yaşayan Öğrencinin Ortama Adaptasyonunun Okul Etkinlikleri ile Sağlanması. Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5(1), 42-60., Doi: 10.38122/ased.877308
2. Akkaş Baysal, E., Ocak, G. & Ocak, İ. (2020). Kodlama ve Arduino Eğitimleri İle İlgili Lise Öğrencilerinin Görüşleri. Elektronik ve Sosyal Bilimler Dergisi, 19(74), 777-796., Doi: doi.org/10.17755/esosder.625496
3. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Covid-19 Salgını Sonrasında Okul Kavramındaki Paradigma Değişimine ve Okulların Yeniden Açılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri. Türk Eğitim Bilimleri

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2014). Öğrencilerin Yabancı Dil Öğrenirken Kullandıkları Öğrenme Stratejileri (Afyonkarahisar İli Örneği). 23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6695140)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	NURAY YILDIRIM
UNVANI	DR. ÖĞR. ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Fizik Öğretmenliği	Dokuz Eylül Üniversitesi	2005
Yüksek lisans	Fizik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007
Doktora	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	17.10.2007		
Kurumdaki hizmet süresi	14 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma görevlisi		Eğitim Fakültesi, Eğitim bilimleri Bölümü	17.10.2007
Dr. Öğretim Üyesi		Çocuk Gelişimi Bölümü	25.07.2018

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Afyon Ege Sistem Derşhanesi	1 yıl	Fizik Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Yıldırım, N. (2017). Üniversitelerde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Kadın Yöneticilere yönelik Tutumları. Turkish Studies-International Periodical for the Language, Literature and History of Turkish or Turkic, 12 (29), 587-601.
- Yıldırım, N. (2017). Dağıtımçı Liderlik: Kavramsal Bir Çerçeve. International Journal of Field Education, 3 (2), 18-25.
- Yıldırım, N., Özoğlu, E.A, Dönmez, A. (2017) Öğretmen Adaylarının Okul Algısının Oluşumunda Eğitim Bilimine Giriş Dersinin Rolü. Turkish Studies-International Periodical for the Language, Literature and History of Turkish or Turkic, 12(33), 537-556.
- Yıldırım, N., Fidan, N.K., Ergün, S. S. (2017). Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Nitel Bir Araştırma. International Journal of Social Science Research, 6(2), 1-18.
- Kurtdede Fidan, N., Yıldırım N. (2017). Lifelong Learning Tendencies of Primary Education Teachers. The Turkish Online Journal of Educational Technology, Special Issue, 440-446.
- Yıldırım, N., Dönmez, A., Aydoğdu, E. (2018). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Kalite Bağlamında Öğretim Elemanlarından Beklentileri. Electronic Journal of Education Sciences, 7(14), 124-138.
- Yıldırım, N. (2018). An Investigation Of The Managerial And Cultural Values Adopted by the Managers in Universities. The Turkish Online Journal of Educational Technology, Special Issue.

8. Kurtdede Fidan, N., Yıldırım N. (2018). An Investigation Of Preservice Teachers' Life Skills In Terms Of Various Variables. *European Journal of Education Studies*, 5(4), 105-114.
9. Ergün, S.S., Kurtdede Fidan, N., Yıldırım, N. (2019). Views of the Pre-service Classroom Teachers about Technology Literacy. *Universal Journal of Educational Research*, 7(4). 1140-1146.
10. Ergün, S.S., Kurtdede Fidan, N., Yıldırım, N. (2019). İlkokul Öğrencilerinin Dayanışma Değerine İlişkin Algıları: Metafor Analizi Örneği. *Turkish Studies-International Periodical for the Language, Literature and History of Turkish or Turkic*, 14(3), 509-520.
11. Yıldırım, N., & Turan, S. (2020). Pluralistic leadership characteristics: A research in education institutions. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 26(3), 613-680 doi: 10.14527/kuey.2020.014.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Kurtdede Fidan, N., Yıldırım, N. Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerileri ile Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki. 10. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Spor Kongresi, November 23-25 2018, Hatay, Turkey.
2. Yıldırım, N. Üniversitelerde Görev Yapan Yöneticilerin İş Doyumlarının İncelenmesi. 2. International Congress on Science and Education, September 28-30 2018, Afyonkarahisar, Turkey.
3. Kurtdede Fidan, N., Yıldırım, N. Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. 2. International Congress on Science and Education, September 28-30 2018, Afyonkarahisar, Turkey.
4. Yıldırım, N. Üniversitelerde Görev Yapan Yöneticilerin Benimsedikleri İdari ve Kültürel Değerlerin İncelenmesi. International Conference on New Horizons in Education, July 18-20 2018, Paris, France.
5. Kurtdede Fidan, N., Yıldırım, N. Examination of Life Skills of Teacher Candidates In Terms of Some Variables. 15th International Conference on Hands-on Science-HSCI, July 16-20 2018, Barcelona, Spain.
6. Yıldırım, N. Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. 17th Primary Teacher Education Symposium, April, 11-14, Ankara, Turkey.
7. Yıldırım, N. Öğretmen Adaylarının Çokkültürlü Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. 17th Primary Teacher Education Symposium, April, 11-14, Ankara, Turkey.
8. Yıldırım, N. Öğretmen Adaylarının Akademik Başarılarını Etkileyen Faktörlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. 1. International Congress on Science and Education, March 23-25 2018, Afyonkarahisar, Turkey.
9. Yıldırım, N. Eğitim Fakültelerindeki Öğrenci Sadakatinin İncelenmesi. 1. International Congress on Science and Education, March 23-25 2018, Afyonkarahisar, Turkey.
10. Kurtdede Fidan, N., Yıldırım, N. Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri. International Conference on New Horizons in Education, July 17-19 2017, Berlin, Germany.
11. Yıldırım, N., Kurtdede Fidan, N., Ergün, S.S. Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Nitel Bir Araştırma. 1st International Education Research and Teacher Education Congress, September, 14-16 2017, Uşak, Turkey
12. Yıldırım, N. Üniversitelerde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Kadın Yöneticilere Yönelik Tutumları. The 12th International Congress of Educational Administration, May 11-13 2017, Ankara, Turkey.
13. Yıldırım, N., Kurtdede Fidan, N., Ergün, S.S. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Özyeterlik İnançları. 16th International Primary Teacher Education Symposium, May 08-11 2017, Girne, KKTC.
14. Ergün, S.S., Kurtdede Fidan, N., Yıldırım, N. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknoloji Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri. 16th International Primary Teacher Education Symposium, May 08-11 2017, Girne, KKTC.
15. Kurtdede Fidan, N., Ergün, S.S., Yıldırım, N. İlkokul Öğrencilerinin Dayanışma Değerine İlişkin Metaforik Algıları. 16th International Primary Teacher Education Symposium, May 08-11 2017, Girne, KKTC.
16. Turan, S., Yıldırım, N., Aydoğdu Özoğlu, E. Sosyal Kimliğin İnşasında Farklı Okul Türlerinin Etkisi: Nitel Bir İnceleme. XVIII. Uluslararası AMSE-AMCE-WAER Kongresi, 30 Mayıs-2 Haziran 2016, Eskişehir, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Yıldırım, N. (2019). Problem Nasıl Oluşur? Araştırmanın İlk Adımı. Selahattin Turan (Ed.), *Eğitimde Araştırma Yöntemleri içinde* (s.37-47). Ankara: Nobel.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Turan, S., Aydoğdu Özoğlu, E. Yıldırım, N. Okullarda Sosyal Adalet Liderliği: Bir Yapısal Eşitlik Modellemesi. 11. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi, 12-14 Mayıs 2016, Kuşadası, Türkiye.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hamdi KORKMAN
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	İstanbul Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dokuz Eylül Üniversitesi	2003
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2014

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2017		
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğretim Üyesi		Sandıklı UBYO	2017

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	3 yıl	Rehber Öğretmen
Sağlık Bakanlığı	18 yıl	Psikolog

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2017- Halen	Sosyal Hizmet Bölüm Başkanı	2017	Devam
2017- Halen	Sandıklı UBYO Müdür Yardımcısı	2017	Devam

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Korkman, H., & Çolak, T. S. (2021). Investigation of the Relationship between COVID-19 Fear and Intolerance of Uncertainty and Generalized Anxiety Disorder. *International Online Journal of Education and Teaching*, 8(1), 418-431.
- Özer, E., & Korkman, H. (2020). Investigation of the relationship between school climate, coping strategies, and peer bullying in secondary school students. *Ilkogretim Online*, 19(4).
- Tekel, E., & Korkman, H. (2020). Teacher Candidates' Cognitive Avoidance and Intolerance of Uncertainty Predicting Alexithymia. *International Journal of Progressive Education*, 16(5), 275-287.
- Tekel, E., & Korkman, H. (2020). Teacher Candidates' Cognitive Avoidance and Intolerance of Uncertainty Predicting Alexithymia. *International Journal of Progressive Education*, 16(5), 275-287.
- Korkman, H., & Tekel, E. (2020). Mediating Role of Empathy in the Relationship between Emotional Intelligence and Thinking Styles. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 192-200.
- Can, H., Doğutepe, E., Yazlıhan, N. T., Korkman, H., & Bakar, E. E. (2016). İşitsel Sözel Öğrenme Testi Yapı Geçerliliği. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 27(3), 195-203.

6. Korkman, H., Doğutepe, E., & Karakaş, S. (2016, September). İşitsel Sözel Öğrenme Testi Performansına Demografik Değişkenlerin Etkisi. In *Yeni Symposium* (Vol. 54, No. 3).

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Korkman, H. (2020). *Ruminasyon ve Sosyal Problem Çözme Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. VI. Uluslararası Turkcess Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi özet bildiri, 30 Ekim-1 Kasım 2020, İstanbul.
2. Korkman, H., Özer, E. (2019). *Ortaokul Öğrencilerinde Okul İklimi Ve Başa Çıkma Stratejileri İle Zorbalık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. V. Turkcess International Education and Social Sciences Congress özet bildiri.
3. Korkman, H. (2018). *Tümeller Tartışmasının Psikoloji Bilimi Açısından Doğurguları*. III. INES Education and Social Science Congress özet bildiri.
4. Korkman, H. (2018). *Ortaçağ İslam Felsefesinin Psikoloji Tarihinde Yeri Var mı?* III. INES Education and Social Science Congress özet bildiri.
5. Korkman, H. (2018). *Ruh-Beden Sorunu Temelinde Psikolojinin Antik Felsefedeki Kökleri*. 4.Uluslararası Sosyal Beşeri Ve İdari Bilimler Sempozyumu özet bildiri.
6. Korkman, H. (2018). *Psikolojinin Yol Ayrımı: Sosyal Bilim mi Pozitif Bilim mi?* II. International Academicresearch Congress özet bildiri.
7. Korkman, H. (2017). *Antik Felsefede Psikoloji İzleri*. II. International Academicresearch Congress özet bildiri.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Korkman, H., & Uluşık, G. (2021). Engellilerin Karşılaştığı Psikolojik Sorunlar. *INSAC Advances in Social and Education Sciences*, 107.
2. Korkman, H. (2020). *Zekâ ve Yükleme Karmaşıklığı*. İksad Publishing House.
3. Korkman, H. (2017). *Psikolojinin Tarihsel Artalanı*. Akademisyen Kitabevi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Korkman, H. (2020). Öz-kontrol ile ruminasyon arasındaki ilişki. *Turkish Studies - Social*, 15(5), 2575- 2586.
2. Tekel, E., & Korkman, H. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Akademik Sahtekarlık Eğilimlerinin Yordayıcısı Olarak Ahlaki İkilem. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 1379, 41–53.
3. KORKMAN, H. (2019). Pozitif Bir Bilim Olarak Psikoloji. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(1), 345-357.
4. Korkman, H. Tümeller Tartışmasının Psikoloji Bilimi Açısından Doğurguları. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, (66), 430-441.
5. Korkman, H. (2017). Ortaçağ İslam Felsefesinde Psikoloji İle İlgili Görüşler/Ideas About Psychology In Medieval Islamic Philosophy. *Asya Öğretim Dergisi*, 5(1), 12-27.
6. Korkman, H. (2016). Antik Felsefede Psikolojinin Artalanı. 21. *Yüzyılda Eğitim Ve Toplum Eğitim Bilimleri Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(15), 363-382.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hüseyin BATMAN
UNVANI	Doktor Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Sosyal Hizmet	Hacettepe Üniversitesi	1998
Yüksek lisans	Kriminoloji ve Kriminal Psikoloji	University of Portsmouth - UK	2012
Doktora	Sosyal Hizmet	Ankara Üniversitesi	2021

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	27.09.2021		
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Doktor Öğretim Üyesi		SUBYO / Çocuk Gelişimi	27.09.2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	1998-2021	SHU/Md ve Md. Yrd.
Afyon Kocatepe Üniversitesi	2021- Devam	Doktor Öğretim Üyesi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Batman, H. (2021). Centers for Investigative Interviewing of Children in Turkey. Global Perspectives on Reforming Criminal Justice System. IGI Global.E-Book.pp.309-320.
- Kahraman, MS., Beckett, K., Batman, H. (2017). Supervised Parent-Children Visitation Programs..Toplum ve Sosyal Hizmet Dergisi. 99-122.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Batman, H. (2018). Investigative Interviewing of Children in Turkey. (2018). Criminal Justice and Security in Central Europe. Slovenia. pp.183-193. ISBN: 978-961-286-174-2
- Batman, H. (2021). The Assesment of Judges and Professionals on an Investigative Interview With Children Victims of Sexual Abuse. World Congress-Slovenia. ISBN: 978-961-286-505-4.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Batman, H., Gökçearsan, E. (2022). Çocukun Cinsel İstismarında Adli Görüşme. Seçkin Kitapevi. Ankara. ISBN: 978-975-02-7654-5.
2. Batman, H. (2022). Çocuk İstismarı ve Travma. Bireysel ve Toplumsal Bağlamda Travma Psikolojisi. Çağlar, E.A., Kurtça Türk, T. (Eds). (pp.27-37). Vizetek Yayınları: Ankara. ISBN: 978-625-8499-16-2.
3. Batman, H. (2021). Centers for Investigative Interviewing of Children in Turkey. In Global Perspectives on Reforming Criminal Justice System. Pittaro, M. (Ed.). (309-320). IGI Global. ISBN: 978-179-986-884-2.
4. Batman, H., Gökçearsan, E. (2018). General View for Investigative Interviewing of Children. Social Psychological and Forensic Perspectives on Sexual Abuse. IGI Global. Gopal, R.(Ed). - ISBN:10.4018/978-1-5225-3958-2.ch005.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	ESRA TEKEL
UNVANI	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/ İngilizce Öğretmenliği Programı	Yıldız Teknik Üniversitesi	2006-2010
Yüksek lisans	Eğitim Yönetimi ve Denetimi YL Programı	Yıldız Teknik Üniversitesi	2010-2013
Doktora	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Doktora Programı	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2013-2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2018		
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2019	En İyi Doktora Tezi	Eğitim Yönetimi	ODTÜ EĞİTİM BİLİMLERİ VE EĞİTİM YÖNETİCİLERİ VE EĞİTİM DENETÇİLERİ DERNEĞİ (EYED-DER)

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
7	Yıldız Teknik Üniversitesi	2011	2018

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Öztekin Bayır, Ö. & Tekel, E. (2021). Problems of Turkish education system and suggested solutions: What do pre-service teachers think?. Journal of Pedagogical Research, 5(1), 275-292.
- Tekel E. & Korkman, H. (2020). Moral dilemma as a predictor of academic dishonesty tendency of university students. The Journal of Academic Social Science Studies, 13 (79), 41-53.
- Tekel, E. & Korkman, H. (2020). Teacher candidates' cognitive avoidance and intolerance of uncertainty predicting alexithymia. International Journal of Progressive Education, 16(5), 275-287.
- Tekel E. & Erus, S. M. (2020). The mediating role of perceived stress in relationship between mindfulness and conflict management styles of pre-service teachers. Elementary Education Online, 19(3), 1142-1154.
- Korkman H. & Tekel E. (2020). Mediating role of empathy in the relationship between emotional intelligence and thinking styles. International Journal of Contemporary Educational Research, 7(1), 192-200.
- Tekel, E. (2020). Undesirable student behaviors: the boy's high school sample Journal of International Science and Education, 3(1), 57-68.
- Karadağ, E. & Tekel, E. (2020). Investigation of ethical dilemmas of school principals: comparing Turkish and Canadian principals. Asian Journal of Business Ethics, 9, 73-92.
- Tekel, E. & Korumaz, M. (2020). School culture as a predictor of student loyalty in a Turkish university. Journal of Higher Education and Science, 10(2), 205-214.
- Erus, S. M. & Tekel, E. (2020). Development of interpersonal mindfulness scale-TR (IMS-TR): A Validity and reliability study. European Journal of Educational Research, 9(1), 103- 115.
- Tekel, E. & Karadağ, E. (2019). School bullying, school mindfulness and school academic performance: A structural equation modelling study. Journal of Psychologists and Counsellors in Schools, 1-17

11. Tekel, E., & Korumaz, M. (2019). Üniversite öğrencilerinin değer algılarının incelenmesi. [Investigation of value perception of university students]. YILDIZ Journal of Educational Research, 4(2), 66-82.
12. Karadağ, E., Danişman, Ş., Dulay, S., Öztekin Bayir, Ö., Tekel, E. (2018). Tough academic journey of research assistants in the Faculty of Education: PhD dissertation process. Journal of Higher Education, 8(1), 103-112.
13. Tekel, E. & Karadağ, E. (2017). A qualitative study on the moral dilemmas of elementary and high school principals. Turkish Journal of Business Ethics, 10, 77-98.
14. Tekel, E., & Korumaz, M. (2017). Student Loyalty Scale for Higher Education: adaptation, investigating factor structure and language validity. Kalem International Journal of Education and Human Sciences, 7, 387-414
15. Aydın, A., Uysal, Ş., Uslu, F., & Tekel, E. (2016). Turkish students' mathematics performance in PISA 2012 in scope of some variables. The Journal of Academic Social Science Studies, 4(46), 331-342.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Korumaz, M., Tekel, E. & Gündüz, H.B. (2017). The predictors of organizational citizenship behaviour: Taking initiative and organizational voice & silence. ERPA International Congresses on Education. Budapeşte, Macaristan.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Koçyiğit, M., Tekel, E. & Karadağ, E. (2018). Eğitimde Ahlak ve Etik. Nobel: Ankara.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	GÖKÇE ULUIŞIK
UNVANI	ÖĞR. GRV.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Psikoloji	Ege Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Bilişsel Sinirbilim	University of Sussex	2017
Doktora	Sosyal Hizmet	Hacettepe Üniversitesi	Devam Ediyor

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	18.02.2019	
Kurumdaki hizmet süresi	2 yıl 6 ay	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	5 yıl	Psikolog

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Korkman, H., & Uluişik, G. (2021). Engellilerin Karşılaştığı Psikolojik Sorunlar. *INSAC Advances in Social and Education Sciences*, 107.

Korkman, H., & Uluişik, G. (2021). Üniversite Öğrencilerinin Yalnızlık ve Hayatın Anlam ve Amacı Konusundaki Eğilimleri ile Akıllı Telefon Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *INSAC Academic Studies on Social and Education Sciences*, 261.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	YUNUS YILAN
UNVANI	ÖĞR.GÖR.DR

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-----	-----	-----
Lisans	BÜRO YÖNETİMİ ÖĞRETMENLİĞİ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2006
Yüksek lisans	HALKLA İLİŞKİLER VE TANITIM	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2012
Doktora	İŞLETME	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	05.02.2009	
Kurumdaki hizmet süresi	13 Yıl 5 Ay	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2017	Müdür Yardımcısı	27.01.2017	Devam Ediyor
2017	Yönetim Kurulu Üyesi	30.01.2017	Devam Ediyor
2017	Bölüm Başkan Vekili	30.01.2017	Devam Ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- A1. Gurpinar, K., Yılan, Y. (2019). A Study To Determine Social Media Usage Habits Of University Students: The Case Of Afyon Kocatepe University. The Journal of International Social Research, 12(63), 1070-1078.
- A2. Özkanan, A., Yılan, Y. (2014). Mesleğin Sorunu: Unvansızlık, Electronic Journal of Vocational Colleges, Ağustos, 313-322.
- A3. Yılan, Y. (2013). Büro Ergonomisinin ve Yerleşiminin Büro Çalışanlarının Verimliliğinin Artırılmasına Yönelik Alan Araştırması: Sandıklı İlçesi Örneği. Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 25 , 107-118.
- A4. Yılan, Y. (2021). Sıradışı Liderlik Tarzlarının, Uyumluluğa Etkisinde Örgütsel Öğrenmenin Aracılık Rolü, Kırklareli Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokul Dergisi, 2(2), 16-26.
- A5. Yılan, Y., Özkara, B. (2021). Sıra Dışı Liderlik Tarzları Üzerine Bir Ölçek Geliştirme Çalışması, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 8(2), 1106-1122.
- A6. Yılan, Y., Özkanan, A. (2018). İşkolikler Üzerine Nitel Bir Çalışma: Bal Arısı mı? Eşek Arısı mı?. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 11, 80-91.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- B1. Özkanan A., Yılan Y. (2019). İşkolik Yöneticiler Üzerine Nitel Bir Çalışma: Kraliçe ve İşçi Arılar. 18. Uluslararası İşletmecilik Kongresi, Mayıs 2-4, Osmaniye, 528-533.

- B2. Yılan Y., Özkanan A. (2018). İşkolikler Üzerine Nitel Bir Çalışma: Bal Arısı Mı? Eşek Arısı Mı?. C-IASOS Uluslararası Uygulamalı Sosyal Bilimler Kongresi, Nisan 19-21, Antalya, 690-697.
- B3. Yüncü, V., Yılan, Y. (2020). COVID-19 Pandemisinin Sağlık Çalışanlarına Etkilerinin İncelenmesi: Bir Durum Analizi, Online International Conference Of COVID-19 (CONCOVID), Haziran 12-14, 56-57.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- C1. Yılan, Y., Özkanan, B. (2021). Doğru-Yanlış İkileminde Amaçlara Ulaşma: Örgütlerde Politik Davranışlar, Örgütsel Davranış - Şimdi Bu Konular Konuşuluyor, Editörler: Üstün Ferda, Koca Ballı Ayşe İpek, sayfa:213-233, Ankara: Detay Yayıncılık.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- D1.Gurpınar, K., Yılan, Y., Bozkurt, E. (2019). A Study To Determine The Exam Anxiety Of University Students: The Case Of Afyon Kocatepe University. Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi, 7(20), 241-254.
- D2.Gurpınar, K., Yüncü, V., Yılan, Y. (2020). Sosyal Zeka ve Girişimci Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişkinin Sınıflandırılması, Girişimcilik ve İnovasyon Yönetimi Dergisi, 9(2), 128-148
- D3.Yüncü, V., Yılan, Y. (2020). COVID-19 Pandemisinin Sağlık Çalışanlarına Etkilerinin İncelenmesi: Bir Durum Analizi, Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Ekim, 373-401.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- E1. Özkanan, A., Yılan, Y. (2014). Mesleğin Sorunu: Unvansızlık, 12.Ulusal Büro Yönetimi Kongresi, Ekim 25-26, Kırklareli.
- E2. Yılan, Y. (2013). Büro Ergonomisinin ve Yerleşiminin Büro Çalışanlarının Verimliliğinin Artırılmasına Yönelik Alan Araştırması: Sandıklı İlçesi Örneği, 11. Ulusal Büro Yönetimi ve Sekreterlik Kongresi, Ekim 4-6, Isparta, 269-275.
- E3. Yılan, Y., Özkanan, B. (2016). Sıra Dışı Liderlik Tarzları Üzerine Bir Ölçek Geliştirme Çalışması, 4.Örgütsel Davranış Kongresi, Kasım 4-5, Adana, 202-207.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ayşe Gül ARICAN
UNVANI	Öğr.Gör.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İletişim Bilimleri Fakültesi	Anadolu Üniversitesi	1990-1995
Yüksek lisans	İletişim Fakültesi	Selçuk Üniversitesi	2008-2009
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	20.11 2013	
Kurumdaki hizmet süresi	8 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Kafkas Üniv/ Hacettepe Üniv.31.madde ders ücretli Öğr.Gör.	2 yıl	Öğr.Gör.

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Emrah BOZKURT
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Halkla İlişkiler ve Tanıtım	Selçuk Üniversitesi	2008-2012
Yüksek lisans	Halkla İlişkiler ve Tanıtım	Erciyes Üniversitesi	2012-2015
Doktora	Halkla İlişkiler ve Tanıtım	Selçuk Üniversitesi	2019-

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi		
Kurumdaki hizmet süresi		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
-	-	-
-	-	-
-	-	-

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Avrasya Üniversitesi	2015-2016	Öğretim Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2019	Girişimcilik ve Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkez Müdür Yardımcısı	2019	Devam Ediyor
2015	Avrasya üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Müdür Yardımcısı	2015	2016

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. A STUDY TO DETERMINE THE EXAM ANXIETY OF UNIVERSITY STUDENTS: THE CASE OF AFYON KOCATEPE UNIVERSITY
GÜRPINAR KORAY, YILAN YUNUS, BOZKURT EMRAH , Yayın Yeri: Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi , 2019
2. ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERİN KÜLTÜRLEŞME STRESİ: SELÇUK ÜNİVERSİTESİNDE OKUYAN AFRİKALI ÖĞRENCİLER ÜZERİNE BİR UYGULAMA
URHAN TORUN BAHAR, BOZKURT EMRAH , Yayın Yeri: SELÇUK ÜNİVERSİTESİ İLETİŞİM FAKÜLTESİ AKADEMİK DERGİSİ , 2019

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Kişilik Tiplerine Göre Sanal Kaytarma Davranışlarını Belirlemeye Yönelik Bir Alan Araştırması
SALİHOĞLU GÜNEŞ HAN, BOZKURT EMRAH , Yayın Yeri: International Balkan and Near Eastern Social Sciences Congress Series –
2. MEDYA BAĞIMLILIĞI KURAMI ÇERÇEVESİNDE ÖĞRENCİLERİN SOSYALMEDYA BAĞIMLILIĞINI BELİRLEMEYE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA

BOZKURT EMRAH,URHAN TORUN BAHAR , Yayın Yeri: INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS 2018

3. İLETİŞİMİN AİLEDEKİ ROLÜ: İNTERNET KULLANIMI VE EŞLER ARASIILETİŞİM KOPUKLUĞUNA YÖNELİK BİR ÇALIŞMA

URHAN TORUN BAHAR,BOZKURT EMRAH , Yayın Yeri: INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS 2018

4. Siyasal Pazarlama Açısından İletişim Araçlarının Türk Seçmen Davranışları Üzerinde Demografik Faktörler Açısından Etkisini Belirlemeye Yönelik Bir Uygulama: Kastamonu İli Örneği

YOLDAŞ MUHAMMED ASIF, BOZKURT EMRAH , Yayın Yeri:13. Uluslararası Türk Dünyası Sosyal Bilimler Kongresi

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Urhan B., Eds., "Şiddet: Tanımadığın Düşmanı Yenemezsin", Gazi Kitabevi, Ankara, 2020

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ... -

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ... -

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	FATMA ÖZDEMİR
UNVANI	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	SDÜ İ.İ.B.F. İŞLETME	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİ.	1994 - 1998
Yüksek lisans	SDÜ SOSYAL BİLİMLER E. İŞLETME – YÖNETİM VE ORGANİZASYON	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİ.	1999- 2002
Doktora	SDÜ SOSYAL BİLİMLER E. İŞLETME – YÖNETİM VE ORGANİZASYON	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİ.	2003 -...

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	29.12.2005		
Kurumdaki hizmet süresi	16		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ		SANDIKLI MESLEK YÜKSEKOKULU	29.12.2005

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
SANDIKLI SOSYAL YARDIMLAŞMA VE DAYANIŞMA VAKFI	1	SOSYAL HİZMET GÖREVLİSİ
SANDIKLI MİLLİ EĞİTİMİ	3	ÜCRETLİ ÖĞR.
ADARLAR A.Ş.	1	MUHASEBE VE HESAP UZMANI
ARTEMEL MUH.	6 AY	MUHASEBE
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİ.	1	KISMİ ZAMANLI ÖĞR. BİLİŞİM TEKNİKERİ

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	SANDIKLI MYO MÜDÜR YARDIMCILIĞI	2016	2016

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

- Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler
- Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler
- Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler
- Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

FATMA ÖZDEMİR (2011), VİZYONER DERGİSİ, YIĞIŞIM İŞLETMELERİNDE REKABET ÜSTÜNLÜĞÜ SAĞLAMADA BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN ETKİSİ MERMER SEKTÖRÜ ÖRNEĞİ.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. KORAY GÜRPINAR, FATMA ÖZDEMİR (2014), MARKA KENT SANDIKLI SEMPOZYUMU BİR TURİZM DESTİNASYONU OLARAK SANDIKLI ALGISI.
2. FATMA ÖZDEMİR (2011), SANDIKLI ARAŞTIRMALARI SEMPOZYUMU, TERMAN İŞLETME YIĞIŞIMLARI.

ADI- SOYADI	Mustafa FIŞNE
UNVANI	Profesör

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	Marmara Üniversitesi	1987-1992
Yüksek lisans	Avrupa Birliği Enstitüsü-Avrupa Birliği Siyaseti ve Uluslararası Anabilim Dalı	Marmara Üniversitesi	1993-1996
Doktora	Avrupa Birliği Enstitüsü-Avrupa Birliği Siyaseti ve Uluslararası Anabilim Dalı	Marmara Üniversitesi	1997-2003

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	12.11.1993		
Kurumdaki hizmet süresi	27 yıl 8 ay		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Araştırma Görevlisi	İİBF Uluslararası İlişkiler Bölümü	1993-2001	
Öğretim Görevlisi	İİBF Uluslararası İlişkiler Bölümü	2001-2003	
Yardımcı Doçent	İİBF Uluslararası İlişkiler Bölümü	2003-2011	
Doçent	İİBF Kamu Yönetimi Bölümü	2011-2018	
Profesör	İİBF Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	2018-Devam Ediyor	

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2019	Yüksek Lisans	Türk Siyasal Hayatındaki Gelişmelerin Politik Mizaha Yansıması: 'Akbaba Dergisi' Örneği (1922-1977) The Reflection of Political Humour in Developments of Turkish Political Life: The Example of Akbaba Magazine (1922-1977)	2019
2019	Yüksek Lisans	Dış Politikada Din Faktörü: İsrail Örneği Religion as a Factor in Foreign Policy: The Case of Israel	2019
2019	Yüksek Lisans	Çin Halk Cumhuriyeti'nde Milliyetçilik Anlayışının Dış Politika Üzerindeki Etkileri The Impact of Nationalism on Foreign Policy in the People's Republic of China	2019
2018	Yüksek Lisans	Türk Dış Politikası'nda Kültürel Diplomasi: Yunus Emre Enstitüsü Örneği Cultural diplomacy in Turkish foreign policy: Example of Yunus Emre Institute	2018
2018	Yüksek Lisans	Birinci Körfez Savaşı sonrası Türkiye'nin Irak'taki Etnik, Dini ve Siyasi Gruplarla İlişkileri Turkey's Relationships with the Ethnic, Religious and Political Groups in Iraq After the First Gulf War	2018
2018	Yüksek Lisans	Avrupa Birliği Terörle Mücadele Politikasının Üyelik Sürecine Yansımaları Reflections of the European Union Counter Terrorism Policy on the Membership Process	2018
2016	Yüksek Lisans	Yönetişim Yaklaşımı ve Yerel Yönetimler Üzerinde Uygulanabilirliği: Amasya Belediyesi örneği The Governance Approach and Its Applicability to the Local Administrations: The Case of Amasya Municipality	2016
2013	Yüksek Lisans	Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları'nın Türkiye Uygulamasının Erasmus Programı Bağlamında Değerlendirilmesi Evaluation of the Implementation of the European Union Education and Youth Programmes in Turkey in the Context of Erasmus Programme	2013

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2003	Jean Monnet Bursu	Mustafa FİŞNE	Avrupa Birliği Komisyonu/ Kamu, BELÇİKA
2005	Regional Scholarships Program Bursu	Mustafa FİŞNE	New Europe College-Institute for Advanced Studies/ Sivil Toplum Kuruluşu, ROMANYA

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
AKÜ Senatosu	2012-2015 ve 2019-Halen	Üye
AKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü	2018-Halen	Yönetim Kurulu Üyesi
AKÜ Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi	2019-Halen	Yönetim Kurulu Üyesi
AKÜ Yabancı Diller Yüksekokulu	2014-Halen	Yönetim Kurulu Üyesi
AKÜ İİBF Fakülte Kurulu	2014-Halen	Üye
AKÜ Eğitim-Öğretim Komisyonu	2015-Halen	Üye
AKÜ İİBF	2011-2015	Yönetim Kurulu Üyesi
AKÜ Hukuk Fakültesi	2012-2015	Yönetim Kurulu Üyesi
AKÜ Hukuk Fakültesi Fakülte Kurulu	2012-2015	Üye
AKÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Alt Komisyonu	2015-2019	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	AKÜ-Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürü	2019	Devam Ediyor
	AKÜ-İİBF Kamu Yönetimi / Bölüm Başkanı	2014	Devam Ediyor
	AKÜ-İİBF Kamu Yönetimi / Anabilim Dalı Başkanı	2014	Devam Ediyor
	AKÜ-Rektörlük / Yabancı Diller Birim Koordinatörü	2011	2016
	AKÜ-İİBF / Dekan Yardımcısı	2008	2015
	AKÜ-Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi / AB Çerçeve Programları Rehberi	2005	2008
	AKÜ-Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi / 6 Çerçeve Programı Kurumsal İrtibat Noktası	2003	2005

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Fişne, M. (2016). Dış Politikada Değerlerin Yeri: Etik/Değerler Temelli Dış Politika Yaklaşımı. Değerler Bilançosu Sarı Kitap. (Ed: Hasan Hüseyin Bircan ve Bülent Dilmaç). Çizgi Kitabevi. 29-44.

Fişne, M. (2015). Avrupa Birliği Değerleri ve Tutarsızlık Sorunu. Değerler Bilançosu Mavi Kitap. (Ed: Hasan Hüseyin Bircan ve Bülent Dilmaç). Çizgi Kitabevi. 203-212.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Fişne, M. (2016). An Inquiry into the Ethical Foreign Policy as an Affecting Perspective on the New Turkish Foreign Policy. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 18(2). 153-169. (ULAKBİM TR Dizin)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Fişne, M. (2015). An Inquiry into the Debate on Majority versus Plurality in the Recent Turkish Politics. *Annual Conference Where Democracy Goes*.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Recep ASLAN
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	
Lisans	Veteriner Fakültesi/Veteriner Hekimliği	Selçuk Üniversitesi	
Yüksek lisans	-	-	
Doktora	Veteriner Fakültesi/Veteriner Hekimliği	Yüzüncü Yıl Üniversitesi	

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	07.07.1997		
Kurumdaki hizmet süresi	1997-Halen		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Yrd. Doç. Dr.		Veteriner Fakültesi	07.07.1997
Doçent		Veteriner Fakültesi	17.11.1999
Profesör		Veteriner Fakültesi	27.01.2005

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
-		

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2014	Doktora	Kadmiyum Maruziyeti Uygulanan Ratlarda Polydatin ve Üzüm Çekirdeği Ekstraktının Kan, Karaciğer, Böbrek ve Beyin Dokuları Üzerine Etkilerinin Histopatolojik Olarak ve Oksidan- Antioksidan Göstergelerle Araştırılması	01.10.2015
2015	Doktora	"Hibe destekli ve destek almayan süt sığırcılığı işletmelerindeki hayvanlarda oksidan antioksidan statü, kondisyon, bazı hematolojik ve biyokimyasal parametreler ile verimliliklerin araştırılmasında Afyonkarahisar örneği"	26.26.2017
2016	Yüksek Lisans	Krill Yağlarında Ağır Metal Miktarlarının Araştırılması	13.09.2018
2019	Yüksek Lisans	SÜT VE PROBİYOTİK ÜRÜN ALFLOREXİN BAĞIRSAK VİLLUS YAPISINA, TAM KAN DEĞERLERİNE VE BAZI BİYOKİMYASAL GÖSTERGELERE ETKİSİ	2021

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato Üyelikleri	2001	2012
	Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Üyeliği	2003	2012
	Lisansüstü Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu Üyeliği	2003	2007
	Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Enstitü Kurulu Üyeliği	2001	2005
	Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu ve Enstitü Kurulu Üyeliği	2001	2005
	Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyeliği	2003	2005
	Veteriner Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği	2003	2008
	Veteriner Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği	2015	Halen
	Veteriner Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeliği	2003	2017
	Güzel Sanatlar Fakültesi Yönetim Kurulu Üyeliği	2011	2012
	Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu Üyeliği	2011	2012
	Yayın Komisyonu Üyeliği	2011	2014

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Protective effects of polydatin and grape seed extract in rats exposed to cadmium, Drug and chemical toxicology, 43 (3), 225-233,2020

2. MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ VE KİTAP OKUMA ALIŞKANLIKLARINA İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ, Journal of International Social Research,2019
3. Satın alma sürecinde marka bağımlılığı üzerine bir araştırma: Adıyaman üniversitesi örneği. Itobiad: Journal of the Human & Social Science Researches,2019
4. The impact of IPARD supports on structural and managerial features of dairy enterprises in Afyonkarahisar province, Indian Journal of Animal Research,2018
5. Performance, Physiology and Psychology Interaction, Acta Physiologica, 2017

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Antioxidant Safety and Antioxidant-induced Stress, Kocatepe Veteriner Dergisi, 2018
2. Rescue Glide Use in Emergency Large Animal Rescue, Kocatepe Veteriner Dergisi, 2018

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	AYLİN SALTÜRK
UNVANI	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	UFUK ÜNİVERSİTESİ	2012
Lisans	PSİKOLOJİ	UFUK ÜNİVERSİTESİ	2019
Yüksek lisans	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	2016
Doktora	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	2021

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	11 NİSAN 2019		
Kurumdaki hizmet süresi	3 YIL		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ		SANDIKLI UBYO – ÇOCUK GELİŞİMİ	2019
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ		FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ PSİKOLOJİ	2022

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Saltürk, A., Güngör, C. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Gözünden COVID-19 Pandemisinde Uzaktan Eğitime Geçiş Deneyimi. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (36), 137-174. DOI: 10.14520/adyusbd.788716
2. Saltürk, A., Güngör, C. (2020). COVID-19 Döneminde Öğrencilerde Topluluk Hissi ve Çevrimiçi Uzaktan Eğitimin İncelenmesi. İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 9 (5), 4204-4221. DOI: 10.15869/itobiad.817937
3. Saltürk, A., Güngör, C. (2020). Kadınlar, Akademik Kalıpyargı Tehdidi ve Matematik: Bir Ölçek Uyarlama Çalışması. Turkish Studies- Education, 15(6), 4475-4492. <https://dx.doi.org/10.47423/TurkishStudies.45340>
4. Güngör, C., Saltürk, A. (2021). Yazılı basında öğretmenler ile ilgili çıkan haberlerin incelenmesi. Trakya Eğitim Dergisi, 11(1), 514-531.
5. Saltürk, A., Güngör, C. (2021). Investigation of State Test Anxiety in University Students According to Success and Social Based Variables. Journal of Educational Leadership and Policy Studies, Spring 2021. <https://go.southernct.edu/jelps/files/2021-spring/2-aylin-salturk-gungor.pdf>

1. Saltürk, A. (2021). A Qualitative Analysis on Students' Perception on The Concept of Academic Achievement and The Barriers. Manisa Celal Bayar University Journal of the Faculty of Education, 9(1), 49-67. DOI: 10.52826/mcbuefd.881820
2. Saltürk, A. (2021). A Qualitative Study Among Self-Identified Perfectionists And Procrastinators In Academic Tasks. Participatory Educational Research, (yayın sürecinde)
3. Saltürk, A., Çokluk-Bökeoğlu, Ö. (2021). A Testopia During COV19: Qualitative Study About Higher Education Institutions Examination (YKS). Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi, (yayın sürecinde)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

4. Saltürk, A., Şener-Kılınc, T. (2019, Haziran). Türk, Belçikalı-Türk ve Belçikalı Ergenlerin Algıladığı Ana-Baba Davranışları ve Demografik Özellikler Açısından Karşılaştırılması [Öz]. VIth International Eurasian Educational Research Congress (EJER)'de sunulan sözlü bildiri. Ankara Üniversitesi, Ankara.
5. Saltürk, A., Şener, T. (2019, August). Cross Cultural Comparison of Adolescents' Perceptions on Parental Control in Three Cultures [Abstract]. Paper presented at the 19th European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Athens-Greece.
6. Güngör, C., Saltürk, A. (2020, September). Evaluating University Students' Metaphoric Statements About State Exam Anxiety [Abstract]. Paper presented at the VII. International Eurasian Educational Research Congress Online (EJER). Eskişehir-Turkey. ISBN: 978-605-170-390-9.
7. Saltürk, A., Güngör, C. (2020, Ekim). Akademik Başarı Kavramı ve Akademik Başarının Önündeki Engeller: Lise Öğrencilerinin Görüşlerinin İncelenmesi [Öz]. 2. Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu (USVES)'de sunulan sözlü bildiri. Ankara-Türkiye.
8. Saltürk, A., Güngör, C. (2020, Ekim). COVID-19 Döneminde Öğrencilerde Topluluk Hissi ve Çevrimiçi Uzaktan Eğitimin İncelenmesi. [Öz]. 2. Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu (USVES)'de sunulan sözlü bildiri. Ankara-Türkiye.
9. Saltürk, A., Güngör, C. (2019). Türk eğitim sisteminde kültürel kodlar üzerine bir inceleme, M. Yiğitoğlu, E. Kapağan (Eds). 2. Uluslararası İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Kongresi (İTOBİAD) içinde (s.136-144). Kitabı Yayınları: İstanbul. ISBN 978-605-7828-10-1.
10. Saltürk, A., Güngör, C. (2019). Okul ikliminin sınıf ve okul büyüklüğü açısından incelenmesi, M. Yiğitoğlu, E. Kapağan (Eds). 2. Uluslararası İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Kongresi (İTOBİAD) içinde (s.127-136) Kitabı Yayınları: İstanbul. ISBN 978-605-7828-10-1.
11. Güngör, C., Saltürk, A. (2020). Forest Pedagogy as an Alternative Approach to Education in the COVID-19 Period. In VII International Eurasian Educational Research Congress Proceedings (pp. 208-216). Anı Publishing: Ankara. ISBN: 978-605-170-440-1.
12. Güngör, C., Saltürk, A. (2020). Salman Khan'ın "Dünya Okulu- Eğitimi Yeniden Düşünmek" İsimli Kitabı Üzerine Covid-19 Salgını Sürecinde Eğitim Açısından Bir İnceleme. In F.N.Çoban, Ö.Karaevli, F.M.Özbilen (Eds), 11th International Educational Management Forum Proceedings (pp. 563-571), EYUDER Publishing. E-ISBN: 978-975-2490-49-9.
13. Güngör, C., Saltürk, A. (2020). Hasan Âli Yücel: Bir Eğitim Mimari Üzerine İnceleme. 2020 International Congress of Research and Practice in Education (INCES) içinde (67-71 ss). Çizgi Kitabevi. ISBN: 978-605-196-544-4
14. Güngör, C., Saltürk, A. (2020). Eğitim Sistemine Eleştirel Bir Yaklaşım: Paulo Freire'nin Ezilenlerin Pedagojisi Adli Eseri Üzerine Bir İnceleme. 2020 International Congress of Research and Practice in Education (INCES) içinde (72-76 ss). Çizgi Kitabevi. ISBN: 978-605-196-544-4.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Güngör, C., Saltürk, A. (2020). Important lessons from the Pikler approach for child development, Y.Günaydın and F.Ü.Bozdağ (Eds). Current Researches in Educational Sciences II. (p.1-17) Akademisyen Publishing House Inc. Ankara. ISBN:978-625-7795-45-
2. Güngör, C., Saltürk, A. (2020). Implementing the Orff Pedagogy as an alternative education approach, Y.Günaydın and F.Ü.Bozdağ (Eds). Current Researches in Educational Sciences II. (p.27-39). Akademisyen Publishing House Inc. Ankara. ISBN:978-625-7795-45-6.
3. Saltürk, A., Güngör, C. (2020). Üstün Yetenekli Çocukların Saptanması ve Eğitilmesi Üzerine Bir Değerlendirme. C. Arslan, E. Hamarta, S. Çiftçi, M. Uslu (Eds), Akademik Araştırmalar 2020 içinde (131-138 ss). Çizgi Kitabevi. ISBN: 978-605-196-545-1
4. Saltürk, A., Şener, T. (2021). Sosyokültürel Bakış Açısından Ana Babalık: Ana Baba Destek ve Kontrolüne Ekolojik Bir Yaklaşım, Anı Yayıncılık, (yayın sürecinde)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Çağrı Şekerci
UNVANI	Uzman Hekim

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans			
Yüksek lisans	Tıp Fakültesi	Pamukkale Üniversitesi	2010-2016
Doktora	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi	İzmir Tepecik SUAM	2017-2018
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi	Ankara Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hematoloji Onkoloji Hastanesi	2018-2019
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi	Ankara Şehir Hastanesi	2020-2021

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	2021	
Kurumdaki hizmet süresi	1 yıl	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Uzman Hekim	Sandıklı Devlet Hastanesi	2021-Halen

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
6 ay	Tuzla Toplum Sağlığı Merkezi -Pratisyen Hekim	2016	2017

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. 45. Ulusal Hematoloji Kongresi, Akut lösemili hastalarda solunum yolu viral panel incelemesi / Tek merkez deneyimi, Sözel bildiri, Kasım 2019, Antalya

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Özge SÖNMEZLER DURAN
UNVANI	Öğr. Gör. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Fen Edebiyat Fakültesi/ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2005-2009
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Türk Dili ve Edebiyatı Ana bilim Dalı / Türk Dili Bilim Dalı	Gazi Üniversitesi	2010-2013
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Türk Dili ve Edebiyatı Ana bilim Dalı / Türk Dili Bilim Dalı	Selçuk Üniversitesi	2013-2020

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2010		
Kurumdaki hizmet süresi	11		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi (Okutman)		Dinar Meslek Yüksekokulu	2010

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Özge SÖNMEZLER DURAN, "Codex Cumanicus ve Kazan-Tatar Türkçesinin Ortak Söz Varlığında Askerî ve Siyasî Terminoloji Üzerine Bir Değerlendirme", *Genel Türk Tarihi Araştırmaları Dergisi*, C.3, S. 5, 2021, ss. 49-64.
- Özge SÖNMEZLER DURAN, "Codex Cumanicus'un Söz Varlığında Bulunan Hayvan Adlarının Kazan-Tatar Türkçesindeki Durumu Üzerine Bir İnceleme", *Journal of International Social Research*, 14/77, Apr. 2021, ss. 128-141.
- Özge SÖNMEZLER DURAN, "Kazan-Tatar Türkçesinde Örtmece Sözcükler ve Kullanım Alanları", *Turkish Studies Language and Literature*, 14, 2019, ss. 2109-2121.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Özge SÖNMEZLER DURAN, "1930-1940'lı Yıllar Tatar Edebiyatı Eserlerinde 'Aydın Kadınlar' Fikrinin İşlenişi: Adil Kutuy'un Hikâyelerinden Hareketle Bir İnceleme", 2. *Uluslararası Kadın Kongresi*, 2018, ss. 260-266.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Burak Ahmet SAKA
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Tarih	Karadeniz Teknik Üniversitesi	2014
Yüksek lisans	Tarih	Karadeniz Teknik Üniversitesi	2018
Doktora	Tarih	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Devam

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	27.03.2019	
Kurumdaki hizmet süresi	2 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	SAYIT GÖNEN
UNVANI	SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI ÖĞRETMENİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	SAĞLIK YÖNETİMİ	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ	2014
Yüksek lisans			
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	24/11/1995
Kurumdaki hizmet süresi	27

<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Özkan Sağlık Berat
UNVANI	Öğretmen

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İşitme engelliler öğretmenliği	Anadolu üniversitesi	Haziran 2012
Yüksek lisans			
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	Eylül 2021	
Kurumdaki hizmet süresi	1 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli eğitim bakanlığı	9 sene	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR