

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL HİZMET PR.

Doç. Dr Hamdi Korkman (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin Batman (Üye)

Öğretim Görevlisi Gökçe ULUIŞIK (Üye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Sosyal Hizmet Bölümü 2017 yılından beri öğrenci almaktadır. İlk mezunlarını 2021 yılında, ikinci mezunlarını 2022 yılında veren bölümde 2 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 2 araştırma bulunmaktadır. Araştırma görevlilerinden biri Doktora eğitimi için eğitim yapılan üniversitede görevlendirilmiştir. 2022-2023 yılı itibarıyla bölümde toplam 227 öğrenci bulunmaktadır. Bölümdeki öğrenci ve mezun sayıları Tablo 0.1.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 0.1. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunan akademik yıl]	2021-2022	49	52	50	78				41		
[1 önceki yıl]	2020-2021	52	57	49	53				39		
[2 önceki yıl]	2019-2020	57	49	53							
[3 önceki yıl]	2018-2019	49	53								
[4 önceki yıl]	2017-2018	53									

¹İçinde bulunan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

İlgili bilgiler, Tablo 1.1.'de ve Tablo 1.2.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	2019-78	2020-50	2021-52	2022-47	2022
Mezun	41				

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunan akademik yıl]	2021-2022	52		226,09355			EA
[1 önceki yıl]	2020-2021	52	276-60	315.62			236.03

[2 önceki yıl]	2019-2020	52	294,46933	282-57319			---
[3 önceki yıl]	2018-2019	52	291,26	274,55			262.62
[4 önceki yıl]	2017-2018	40	373.45	328.00			294.69

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

İlgili bilgiler, Tablo 1.3.' ve Tablo 1.4.'de verilmiştir

Kanıtlar

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	1	3	3	
[1 önceki yıl]	2	3	6	6
[2 önceki yıl]	-	5	-	-
[3 önceki yıl]				
[4 önceki yıl]				

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC			Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD		FX-F	Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

İlgili bilgiler, Tablo 1.5, Tablo 1.6., Tablo 1.7., Tablo 1.8., Tablo 1.9., Tablo 1.10., Tablo 1.11.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
yok	
yok	

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
yok	
yok	

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
YOK		

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
	YOK		
Toplam			

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
	YOK		
Toplam			

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
	YOK		
Toplam			

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
YOK	YOK		
Toplam			

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetiverilmelidir.

İlgili bilgiler, Tablo 12.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2021	Çağatay Serkan KAYA	52
2020	Çağatay Serkan KAYA	52
2019	Gökçe ULUIŞIK	57
2018	Gökçe ULUIŞIK	49
ARTIK YIL		

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bütün derslerde 1 vize ve 1 final; kalan öğrencilere ise bütünleme sınavları yapılmaktadır. Tüm sınavlarda şeffaf, adil ve tutarlı yöntemler (klasik ve test sınavları ile) uygulanmaktadır.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

İlgili bilgi, Tablo 1.13.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunan	2021-	49	52	50	78				41		

akademik yıl]	2022									
[1 önceki yıl]	2020-2021	52	57	49	53				39	
[2 önceki yıl]	2019-2020	57	49	53						
[3 önceki yıl]	2018-2019	49	53							
[4 önceki yıl]	2017-2018	53								

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Amaçları Tablo 2.1’de verilmiştir. Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Sosyal Hizmet Bölümü program öğretim amaçları <https://subyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler/> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Toplumsal yapının değişmesiyle birlikte ortaya çıkan yeni toplumsal koşullara ve sorunlara yönelik, sosyal adalet, bireyin değeri ve iyilik hali gözetilerek, refah alanlarına yönelik bilgi ve modelleri üretip bunların hayata geçirilmesine katkıda bulunur.
PEA2	Bireylerin, ailelerin ve toplumların yaşadıkları çevre koşullarında, kontrolleri dışında gelişen sorunların önlenmesi ve çözümlenmesini, maddi olan ve maddi olmayan ihtiyaçların karşılanmasını, sosyal refahın ve yaşam kalitesinin iyileştirilmesini hedefler.
PEA3	T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı başta olmak üzere Türkiye’de sosyal hizmetin uygulandığı kamu ve özel kurum kuruluşlarında etik değerlere bağlı meslek elemanı ile orta ve üst düzey yönetici olarak görev alabilecek bilgi ve beceri edinmeleri sağlanır.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini vemesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir.

Türkiye’de Sosyal Hizmet Programının eğitim amaçları ile ilgili akreditasyon kuruluşu bulunmamaktadır. Ancak 2015 yılında kurulan Sosyal Hizmet Okulları Derneği akredite bir kuruluş olmamasına rağmen Sosyal Hizmet programlarına yol gösterici bir özelliğe sahiptir.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ölgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.” Afyon Kocatepe Üniversitesi Öz görevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen web adresinde yer almaktadır.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Özgörevleri; “Bilimsel gerçeklerin, çağdaş gerekliliklerin ve etik değerlerin ışığında sektörlere, uygulamacılara ve politika yapıcılara müracaat edilebilir nitelikte bilgi üretmenin yanı sıra ilgili sektörlerin ihtiyacını en iyi şekilde karşılayan bireyleri yetiştirmektir.” Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu özgörevleri yüksekokul web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında <https://subyo.aku.edu.tr/misyonvizyon/> adresinde yayımlanmaktadır.

Sosyal Hizmet Bölümünün Öz görevi; “Sosyal hizmet eğitime ilişkin modern yöntem ve teknikleri kullanarak, değişen toplumsal koşullara, sorunlara ve refah alanlarına yönelik bilgi ve hizmet modelleri üretmeyi ve bunları uygulanır duruma getirmeyi sağlamak” şeklindedir. Sosyal Hizmet Bölüm Öz görevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu internet sayfasında yer alan Bölümler sekmesi içerisindeki Sosyal Hizmet Bölümü sekmesinin altında Bölüm Genel Bilgiler içerisinde yayımlanmaktadır. İlgili alana <https://subyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler/> adresinden ulaşılabilmektedir.

Sosyal Hizmet Lisans Programı Sosyal Hizmet Bölümü içinde yer alan tek lisans programı olduğu için bu programın ve bölümün öz görevleri aynıdır.

Kanıtlar

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumunu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Bilimsel gerçeklerin, çağdaş gerekliliklerin ve etik değerlerin ışığında sektörlere, uygulamacılara ve politika yapıcılara müracaat edilebilir nitelikte bilgi üretmenin yanı sıra ilgili sektörlerin ihtiyacını en iyi şekilde karşılayan bireyleri yetiştirmektir.	Evrensel nitelikte bilgi üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, yenilikçi bir öğretim kültürünü uygulamalı eğitim ile birleştirilmesi sayesinde mezunları tercih edilen bir Yüksekokul olmaktadır.
PEA1.	Toplumla işbirliği içinde politika üreterek ve/veya üretenleri destekleyerek toplumda var olan sosyal sorunların çözümüne katkıda bulunurlar,		Toplumla işbirliği içinde politika üreterek ve/veya üretenleri destekleyerek toplumda var olan sosyal sorunların çözümüne katkıda bulunurlar.	
PEA2.		İnsan hakları ihlallerine engel olmak ve insan haklarının toplumda herkes için geçerli kılmak için gerekli önlemleri alır,		İnsan hakları ihlallerine engel olmak ve insan haklarının toplumda herkes için geçerli kılmak için gerekli önlemleri alır.
PEA3.	T.C. Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı başta olmak üzere Türkiye’de sosyal hizmetin gelişimine katkı sağlayan kamu ve özel kurum kuruluşlarda orta ve üst düzey yönetici olarak görev alırlar.		T.C. Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı başta olmak üzere Türkiye’de sosyal hizmetin gelişimine katkı sağlayan kamu ve özel kurum kuruluşlarda orta ve üst düzey yönetici olarak görev alırlar.	

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Sosyal Hizmet Bölümü iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 7 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Sosyal Hizmet Programının İç Paydaşları;

Sosyal Hizmet Lisans Programı öğrencileri,
Sosyal Hizmet Lisans Programı öğretim elemanları,
Yüksekokul bünyesindeki diğer bölüm olan Çocuk Gelişimi öğrencileri ve öğretim elemanları, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokul Müdürlüğü,
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokul Müdürlüğü idari birimleri (Yüksekokul Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü şeklindedir.

Bunun yanında programın iç ve dış paydaşları Tablo 2.3'te sunulmuştur.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu danışma kurulu yüksekokulu müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanları ve öğrenci temsilcileri ile Afyon Sosyal Hizmet Merkezi İl Müdürlüğü ve Sandıklı Sosyal Hizmet Merkezi İlçe Müdürlüğünden oluşmaktadır. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Danışma Kurulu toplantısı yılda iki defa yapılmaktadır. Danışma Kurulu toplantısı ilk olarak 21.09.2020 tarihinde Yunus Emre Kampüsü toplantı salonunda gerçekleştirilmiştir. Sosyal Hizmet bölümü dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır. Pandemi nedeniyle danışma kurulu toplantısının ikincisi 2020'de yapılamamıştır.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu danışma kurulu yüksekokulu müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanları ve öğrenci temsilcileri ile Afyon Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ve Sandıklı Sosyal Hizmet Merkezi İlçe Müdürlüğünden oluşmaktadır. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Danışma Kurulu toplantısı yılda iki defa yapılmaktadır. Danışma Kurulu toplantısı ilk olarak 21.09.2020 tarihinde Yunus Emre Kampüsü toplantı salonunda gerçekleştirilmiştir. Sosyal Hizmet bölümü dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır. Pandemi nedeniyle danışma kurulu toplantısının ikincisi 2020'de yapılamamıştır. 2021 yılı Ekim ayında danışma kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

SOSYAL HİZMET PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Ahmet NAYAN (Sandıklı Yükseköğretimi Destekleme Derneği Başkanı)	Sandıklı Yükseköğretimi Destekleme Derneği
Eflatun Can TORTOP (Sandıklı Kaymakamı)	Sandıklı Kaymakamlığı
Emin KARAOSMAN (Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürü)	Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mustafa ÇÖL (Sandıklı Belediye Başkanı)	Sandıklı Belediye Başkanlığı
Şevket KOÇHİSARNAZİK (Sandıklı İlçe Sosyal Hizmet Müdürü)	Sandıklı İlçe Sosyal Hizmet Müdürlüğü
Şükrü ÜLGÜNER (Sandıklı Kaymakamlığı Yazı İşleri Müdürü)	Sandıklı Kaymakamlığı

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

Örnek danışma kurulu toplantı kararı **EK 1** olarak verilmiştir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Sosyal Hizmet Bölümü program öğretim amaçları <https://subyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler/> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygunluklarla güncellenmelidir.

Sosyal Hizmet bölümü program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda yüksekokul müdürlüğüne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılmasına yönelik uygulamalar iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir. Örneğin öğrencilerin ve dış paydaşların talepleri doğrultusunda bölümde uygulamalı ders kredisi artırılmıştır.

Kanıtlar

Müfredat değişikliğine ilişkin senato kararı **EK 2** olarak verilmiştir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) DeğerlendirmeÇıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1.Sosyal Hizmet Program Çıktıları

Sosyal Hizmet Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Sosyal Hizmet bölümü programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Çıktıların oluşturulmasında iç ve dış paydaşların görüşlerinden faydalanılmıştır.

PROGRAM ÇIKTILARI

Program çıktılarına ait bilgiler tablo 3.1, tablo 3.2 ve tablo 3.3’de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Mesleği ile ilgili görev, yetki, hak ve sorumlulukları; insan hakları ve sosyal adalet ilkeleri çerçevesinde gerçekleştirebilme.
PÇ2	Sosyal ve kültürel çevrenin insan davranışları üzerindeki etkisini bilme ve sosyal hizmet uygulamalarında kullanma.
PÇ3	Toplumsal sorunlara bilimsel veriler; kanıtlar doğrultusunda çözüm üretme ve sosyal politikalar geliştirilmesine katkı verme.

PÇ4	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirme ve bilimsel araştırma sürecini yönetebilme.
PÇ5	Alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir bakışla değerlendirebilme, analiz ve sentez yapabilme.
PÇ6	Karmaşık sosyal sorunların çözümünde farklı disiplinlerden edindiği bilgileri kullanma, yorumlama ve sentezleme.
PÇ7	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme, izleyebilme ve bu anlayışı yaşam boyu sürdürebilme.
PÇ8	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1).
PÇ9	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme ("European Computer Driving Licence", Advanced Level).
PÇ10	Müracaatçının (birey, aile, grup, toplum) psiko-sosyal ve ekonomik ihtiyaç ve sorunlarına yönelik ön değerlendirme yapabilme, etik ilkeler doğrultusunda müdahalede bulunabilme, müdahalenin etkililiğini ölçebilme, süreci ve sonucu raporlaştırabilmeyi içeren planlı müdahale sürecini gerçekleştirebilme; sosyal hizmete ilişkin kuram, yaklaşım ve modelleri bu süreçte kullanabilme.
PÇ11	Sosyal politika ve sosyal refah hizmetleri bilgisini kullanarak müracaatçılar yararına (birey, grup, toplum) sosyal politikaların planlanması ve hayata geçirilmesinde etkili olma.
PÇ12	Genelci sosyal hizmet bilgi ve becerisini farklı sosyal hizmet alanlarında (engellilik, yoksulluk, yaşlılık, çocuk, genç v.b.) bağımsız olarak uygulayabilme.
PÇ13	Farklılığın pozitif değerini kabul ederek, benzerlik ve farklılıklar temelinde çeşitli müracaatçı gruplarıyla sosyal hizmet uygulaması yapabilme.
PÇ14	Sosyal hizmet uygulaması sürecinde müracaatçı sistemleri ile (mikro, mezzo ve makro düzeylerde) etkili iletişim kurma ve iletişim araçlarını kullanma (medya) bilgi ve becerisine sahip olma.
PÇ15	İnsani hizmet örgütlerinde yönetim süreçlerini bilme ve çağdaş yönetim anlayışını benimseyerek uygulayabilme.
PÇ16	Meslekler-disiplinlerarası işbirliğini sağlayabilme ve ekip içinde çalışabilme; kurumlar arası ilişki, işbirliği ve eşgüdüm sağlayabilme ve ortak hizmet geliştirebilme.
PÇ17	Alanıyla ilgili saptadığı ihtiyaçların karşılanması ve sorunların çözülmesi amacıyla proje planlama, uygulama, sonlandırma, değerlendirme ve sonuçları ilgili taraflarla paylaşma.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri																	Ulusal Yeterlilik			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
Bilgi	1	XX	XX				XX				XX	XX	XX		XX			XX	1	Bilgi	
	2				X	X															
	3			X	X	X	X	X			X	X			X				X		
Beceriler	1	XX	X	XX		XX	XX				XX	XX	XX						1	Beceriler	
	2			X	XX	X	X			X	XX	XX	XX		X				X		2
	3		X	X							X	X	X								
	4			X		X	X				X	X	X								

Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1	XX	XX	XX			XX			XX	XX	XX			XX		XX	1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	
	2	XX	XX	XX			XX			XX	XX	XX			XX	XX	XX	2		
	3														XX	XX	XX	3		
	4			X	X	X											X	4		
Yetkinlikler Öğrenme	1		XX	XX	XX	XX	XX	XX			XX	XX	XX				XX	1	Yetkinlikler Öğrenme	
	2			XX	XX			XX										2		
	3			XX	XX			XX										3		
	4			X	X			X										4		
	5			X	X			X										5		
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1	XX		XX							XX	XX	XX		XX	XX	XX	XX	1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
	2	XX	XX	XX	XX						XX	XX	XX		XX	XX	XX	XX	2	
	3	XX	XX								XX	XX	XX		XX	XX	XX	XX	3	
	4							XX											4	
	5								XX										5	
	6			X		X				X	X	X		X					6	
	7	X		X						X	X	X		X	X	X	X		7	
	8	X	X							X	X	X	X	X		X			8	
	9	X		X						X	X	X		X				X	9	
Yetkinlikler Alana Özgü		X	X			X				X	X	X	X				X	1	Yetkinlikler Alana Özgü	
		X	X							X	X	X	X					2		

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
PEA1	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5
PEA2	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5
PEA3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.1. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.1.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Bölümümüz yeni mezun vermeye başladığından program çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin herhangi bir değerlendirme henüz yapılmamıştır.

3.1.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi

Program çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin şu an bir çalışma olmasa da Üniversitemizin Mezun Öğrenci Değerlendirme Anketi, Öğrenci Ders Değerlendirme ve Memnuniyeti Anketleri bu konuda yol göstericiler olarak dikkate alınmaktadır.

3.2. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Bölüm müfredat programı, program çıktıları doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu doğrultuda her dersin belirli ölçülerde program çıktılarına katkı sağladığı düşünülmektedir. Özellikle Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme, Sosyal Hizmet Uygulaması ve İş Başında Sosyal Hizmet Eğitimi gibi sahada gözlem ve uygulamayı içeren uygulamalı dersler beceri kazanımı noktasında öğrencilere faydalı olmaktadır. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi ödev/proje şeklinde de yapılabilmektedir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Program çıktısı ölçme yöntemi halen geliştirilme aşamasındadır.

3.3.3. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

Daha önce program çıktısı ölçümü yapılmadığı için buna dair kanıt bulunmamaktadır.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Sosyal Hizmet Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Sosyal Hizmet Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında toplantı yoluyla görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğrencilerin ara ve final sınav sonuçlarının yanı sıra akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyon faaliyetleri de değerlendirme süreci içinde bulunmaktadır. İç paydaşlardan olan Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokul Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen sektör temsilcileri ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan Sosyal Hizmet kurum ve kuruluşları, Sandıklı Belediye Başkanlığı, Sandıklı Kaymakamlığı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmektedir. Bölüm başkanlığının tespitleri doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Eğitsel Performans Ölçeği **EK 3** olarak verilmiştir.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak belirlenen sektör temsilcileri ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan Sosyal Hizmet kurum ve kuruluşları (İl Müdürlüğü, İlçe Sosyal Hizmet Müdürlüğü vb), Sandıklı Belediye Başkanlığı, Sandıklı Kaymakamlığı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmektedir. Bölüm başkanlığının tespitleri doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Eğitsel Performans Ölçeği **EK 3** olarak verilmiştir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1. Sosyal Hizmet Bölümü, öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 yardımıyla gösterilmiştir.

5.1.2. Sosyal Hizmet Bölümü öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkıları Tablo 5.5 yardımıyla gösterilmiştir.

5.1.3. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında Sosyal Hizmet Okulları Birliği Derneği raporları ile öğretim planı dersleri temel alınmakta destekleyici olarak ise öğrencilerin belirli aralıklarla saha çalışanları ve temsilcileri ile buluşturulması, öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi, derslerden bağımsız olarak organize kulüp faaliyetleri, bölüm öğretim elemanlarının sosyal hizmet, psikoloji ve eğitim-öğretim ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, Tablo 5.6. yardımıyla gösterilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Sosyal Hizmet]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
SH103	Sosyal hizmete Giriş	Türkçe	6				
SH109	Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	Türkçe	4				
SH101	Sosyoloji	Türkçe	5				
SH105	Psikolojiye Giriş	Türkçe	5				
TUR101	Türk Dili I	Türkçe					2
YAD101	Yabancı Dil I	Türkçe					3
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe					2
GS101	Güzel Sanatlar	Türkçe					3
BES103	Beden Eğitimi	Türkçe					3
SD 101	İnsan Hakları	Türkçe			3		
2. Yarıyıl							
SH112	Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme	Türkçe	6				
SH110	Gençlik, Toplum ve Sosyal Hizmetler	Türkçe		5			
SH104	Hukuka Giriş	Türkçe	5				
SH116	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe					4
TUR102	Türk Dili II	Türkçe					2
YAD102	Yabancı Dil II	Türkçe					3
AİİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe					2

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
SH114	Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet	Türkçe		3			
3. Yarıyıl							
SH211	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I	Türkçe	6				
SH213	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I	Türkçe	5				
SH215	İktisada Giriş	Türkçe		4			
SH217	İstatistik	Türkçe		5			
SH219	Araştırma Teknikleri I	Türkçe	4				
SD201	Yoksulluk ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD203	Çocuklarla Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
ALN201	İletişim ve Halkla İlişkiler	Türkçe				2	
ALN203	İnsan Kaynakları Yönetimi	Türkçe				2	
ALN205	Yönetim ve Organizasyon	Türkçe				2	
4. Yarıyıl							
SH212	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları II	Türkçe	6				
SH214	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre II	Türkçe	5				
SH204	Sosyal Hizmet Etiği	Türkçe		5			
SH216	Sosyal Politika ve Planlama	Türkçe		4			
SH218	Araştırma Teknikleri II	Türkçe	4				
SD202	Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri	Türkçe			4		
SD204	Etkili İletişim Becerileri	Türkçe			4		
ALN202	Bilim Tarihi ve Felsefe	Türkçe				2	
ALN204	Bürokrasi	Türkçe				2	
ALN206	Türkiye'de Siyasal Hayat	Türkçe				2	
5. Yarıyıl							
SH301	Uygulamalı Araştırma	Türkçe		5			
SH303	Özel Gereksinimli Bireyler ve Bakım Hizmetleri	Türkçe		4			
SD104	Yaşlılarla Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SH307	Birey ve Ailelerle Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SH309	Sosyal Hizmet Yönetimi	Türkçe		5			
SD301	Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD303	Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar	Türkçe			4		
SD305	Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD307	Kentleşme ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
6. Yarıyıl							
SH312	Girişimcilik Ve Proje Yönetimi	Türkçe		5			
SH314	Sosyal Hizmet Mevzuatı	Türkçe		5			
SH316	Göçmen ve Sığınmacılarla Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SH318	Grup ve Toplumla Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SH320	Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SD302	Adli Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD304	Aile Psikolojisi ve Eğitimi	Türkçe			4		
SD306	Terör ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD308	Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	Türkçe			4		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
7. Yarıyıl							
SH405	Sosyal Hizmet Uygulaması I	Türkçe		10			
SD401	Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri	Türkçe			5		
SD403	Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet	Türkçe			5		
SD405	Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet	Türkçe			5		
SD407	Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet	Türkçe			5		
SD409	Sosyal Antropoloji	Türkçe			5		
SD411	Ruh Sağlığı ve Bozuklukları	Türkçe			5		
SD413	Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri	Türkçe			5		
SD415	Krizle Müdahale	Türkçe			5		
8. Yarıyıl							
SH410	Sosyal Hizmet Uygulaması II	Türkçe		10			
SD402	Sosyal Hizmet Tarihi	Türkçe			5		
SD404	Aile Kurumu ve Hukuku	Türkçe			5		
SD406	Suçluluk ve Sosyal Hizmet	Türkçe			5		
SD408	Okul Sosyal Hizmeti	Türkçe			5		
SD410	Sosyal Hizmette Ekiple Çalışma Becerileri	Türkçe			5		
SD412	Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi	Türkçe			5		
SD414	Medya ve Sosyal Hizmet	Türkçe			5		
SD416	Sokak Sosyal Hizmeti	Türkçe			5		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			61	90	71	18	
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%25,42	% 37,5	% 29,58	%7,5	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
		En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2020/2021 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
SH103 Sosyal hizmete Giriş	3	0	0	6	SH112 Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme	1	2	0	6
SH109 Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	3	0	0	4	SH110 Gençlik, Toplum ve Sosyal Hizmetler	3	0	0	5
SH101 Sosyoloji	3	0	0	5	SH104 Hukuka Giriş	3	0	0	5
SH105 Psikolojiye Giriş	3	0	0	5	SH116 Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	0	1	4
TUR101 Türk Dili I	2	0	0	2	TUR102 Türk Dili II	2	0	0	2

YAD101 Yabancı Dil I	3	0	0	3	YAD102 Yabancı Dil II	3	0	0	3
AİİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	AİİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2
Seçmeli I (GS101 Güzel Sanatlar, BES103 Beden Eğitimi, SD101 İnsan Hakları)	2	0	0	3	SH114 Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet	3	0	0	3
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
SH211 Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I	3	0	0	6	SH212 Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları II	3	0		6
SH213 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I	3	0	0	5	SH214 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre II	3	0		5
SH215 İktisada Giriş	3	0	0	4	SH204 Sosyal Hizmet Etiği	3	0		5
SH217 İstatistik	2	0	1	5	SH216 Sosyal Politika ve Planlama	3	0	0	4
SH219 Araştırma Teknikleri I	3	0	0	4	SH218 Araştırma Teknikleri II	3	0	0	4
Alandışı Ders I (SD201 Yoksulluk ve Sosyal Hizmet, SD 203 Çocuklarla Sosyal Hizmet)	2	0	0	2	Alandışı Ders II (ALN202 Bilim Tarihi ve Felsefe, ALN204 Bürokrasi, ALN206 Türkiye’de Siyasal Hayat)	2	0	0	2
Seçmeli II (ALN201 İletişim ve Halkla İlişkiler, ALN203 İnsan Kaynakları Yönetimi, ALN205 Yönetim ve Organizasyon)	3	0	0	4	Seçmeli III (SD202 Görüşme ve Rapor Yazma teknikleri, SD204 Etkili İletişim Becerileri)	3	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
SH301 Uygulamalı Araştırma	1	2	0	5	SH312 Girişimcilik Ve Proje Yönetimi	2	1	0	5
SH303 Özel Gereksinimli Bireyler ve Bakım Hizmetleri	3	0	0	4	SH314 Sosyal Hizmet Mevzuatı	3	0	0	5
SD104 Yaşlılarla Sosyal Hizmet	3	0	0	4	SH316 Göçmen ve Sığınmacılarla Sosyal Hizmet	3	0	0	4
SH307 Birey ve Ailelerle Sosyal Hizmet	3	0	0	4	SH318 Grup ve Toplumla Sosya Hizmet	3	0	0	4
SH309 Sosyal Hizmet Yönetimi	3	0	0	5	SH320 Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet	3	0	0	4
Seçmeli IV (SD301 Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet, SD303 Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar, SD305 Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet, SD307 Kentleşme ve Sosyal Hizmet)	3	0	0	4	Seçmeli VI (SD302 Adli Sosyal Hizmet, SD304 Aile Psikolojisi ve Eğitimi, SD306 Terör ve Sosyal Hizmet, SD308 Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet)	3	0	0	4

Seçmeli V (SD301 Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet, SD303 Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar, SD305 Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet, SD307 Kentleşme ve Sosyal Hizmet)	3	0	0	4	Seçmeli VII (SD302 Adli Sosyal Hizmet, SD304 Aile Psikolojisi ve Eğitimi, SD306 Terör ve Sosyal Hizmet, SD308 Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet)	3	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
SH405 Sosyal Hizmet Uygulaması I	0	6	0	10	SH410 Sosyal Hizmet Uygulaması II	0	6	0	10
Seçmeli VIII (SD401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, SD403 Çocuk Suçluluğu Ve Sosyal Hizmet, SD407 Sivil Toplum Örgütleri Ve Sosyal Hizmet, SD409 Sosyal Antropoloji, SD411 Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, SD413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri, SD415 KRİZE MÜDAHALE)	3	0	0	5	Seçmeli VIII (SD402 Sosyal Hizmet Tarihi, SD404 Aile Kurumu ve Hukuku, SD406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet, SD408 Okul Sosyal Hizmeti, SD410 Sosyal Hizmette ekle Çalışma Becerileri, SD412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi, SD414 Medya ve Sosyal Hizmet, SD416 Sokak Sosyal Hizmeti)	3	0	0	5
Seçmeli IX (SD401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, SD403 Çocuk Suçluluğu Ve Sosyal Hizmet, SD407 Sivil Toplum Örgütleri Ve Sosyal Hizmet, SD409 Sosyal Antropoloji, SD411 Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, SD413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri, SD 415 KRİZE MÜDAHALE)	3	0	0	5	Seçmeli IX (SD402 Sosyal Hizmet Tarihi, SD404 Aile Kurumu ve Hukuku, SD406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet, SD408 Okul Sosyal Hizmeti, SD410 Sosyal Hizmette ekle Çalışma Becerileri, SD412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi, SD414 Medya ve Sosyal Hizmet, SD416 Sokak Sosyal Hizmeti)	3	0	0	5
Seçmeli X (SD401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, SD403 Çocuk Suçluluğu Ve Sosyal Hizmet, SD407 Sivil Toplum Örgütleri Ve Sosyal Hizmet, SD409 Sosyal Antropoloji, SD411 Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, SD413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri, SD415 KRİZE MÜDAHALE)	3	0	0	5	Seçmeli X (SD402 Sosyal Hizmet Tarihi, SD404 Aile Kurumu ve Hukuku, SD406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet, SD408 Okul Sosyal Hizmeti, SD410 Sosyal Hizmette ekle Çalışma Becerileri, SD412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi, SD414 Medya ve Sosyal Hizmet, SD416 Sokak Sosyal Hizmeti)	3	0	0	5
Seçmeli XI (SD401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, SD403 Çocuk Suçluluğu Ve Sosyal Hizmet, SD407 Sivil	3	0	0	5	Seçmeli XI (SD402 Sosyal Hizmet Tarihi, SD404 Aile Kurumu ve Hukuku, SD406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet, SD408 Okul Sosyal Hizmeti,	3	0	0	5

Toplum Örgütleri Ve Sosyal Hizmet, SD409 Sosyal Antropoloji, SD411 Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, SD413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri,SD415 KRİZE MÜDAHALE)					SD410 Sosyal Hizmette ekleme Çalışma Becerileri, SD412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi, SD414 Medya ve Sosyal Hizmet, SD416 Sokak Sosyal Hizmeti)				
Toplam Kredi			30	Toplam Kredi				30	

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılıda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 101 İnsan Hakları	2	0	0	3	Evet	
Toplam Kredi				3		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
-	-	-	-	-	-	-
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 201 Yoksulluk ve Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
SD 203 Çocuklarla Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
ALN 201 İletişim ve Halkla İlişkiler	2	0	0	2		Evet
ALN 203 İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	0	2		Evet
ALN 205 Yönetim ve Organizasyon	2	0	0	2		Evet
Toplam Kredi				6		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 202 Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri	3	0	0	4	Evet	
SD 204 Etkili İletişim Becerileri	3	0	0	4	Evet	
ALN 202 Bilim Tarihi ve Felsefe	2	0	0	2		Evet
ALN 204 Bürokrasi	2	0	0	2		Evet
ALN 206 Türkiye'de Siyasal Hayat	2	0	0	2		Evet
Toplam Kredi				6		
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 301 Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet	2	0	0	4	Evet	
SD 303 Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar	2	0	0	4	Evet	
SD 305 Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet	2	0	0	4	Evet	
SD 307 Kentleşme ve Sosyal Hizmet	2	0	2	4	Evet	
Toplam Kredi				8		
VI. YARIYIL /GÜZ						

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 302 Adli Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
SD 304 Aile Psikolojisi ve Eğitimi	3	0	0	4	Evet	
SD 306 Terör ve Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
SD 308 Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
Toplam Kredi				8		
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri	3	0	0	5	Evet	
SD 403 Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 405 Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 407 Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 409 Sosyal Antropoloji	3	0	0	5	Evet	
SD 411 Ruh Sağlığı ve Bozuklukları	3	0	0	5	Evet	
SD 413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri	3	0	0	5	Evet	
SD 415 Krize Müdahale	3	0	0	5	Evet	
Toplam Kredi				20		
VIII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SH 201 Sosyal Hizmet Tarihi	3	0	0	5	Evet	
SD 404 Aile Kurumu ve Hukuku	3	0	0	5	Evet	
SD 406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 408 Okul Sosyal Hizmeti	3	0	0	5	Evet	
SD 410 Sosyal Hizmette Ekiple Çalışma Becerileri	3	0	0	5	Evet	
SD 412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi	3	0	0	5	Evet	
SD 414 Medya ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 416 Sokak Sosyal Hizmeti	3	0	0	5	Evet	
Toplam Kredi				20		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

**Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Sosyal Hizmet**

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
I. Yarıyıl								
SH103	Sosyal hizmete Giriş	1	63	3	0	0	0	6
SH109	Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	1	61	3	0	0	0	4
SH101	Sosyoloji	1	61	3	0	0	0	5
SH105	Psikolojiye Giriş	1	62	3	0	0	0	5
TUR101	Türk Dili I	1	97 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2

YAD101	Yabancı Dil I	1	36	2	0	0	0	3
AİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	97 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2
GS101	Güzel Sanatlar	0	0	2	0	0	0	3
BES103	Beden Eğitimi	0	0	2	0	0	0	3
SD 101	İnsan Hakları	1	110 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	3
II. Yarıyıl								
SH112	Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme	1	57	1	2	0	0	3
SH110	Gençlik, Toplum ve Sosyal Hizmetler	1	61	3	0	0	0	3
SH104	Hukuka Giriş	1	59	3	0	0	0	3
SH116	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	1	40	2	0	1	0	4
TUR102	Türk Dili II	1	99 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2
YAD102	Yabancı Dil II	1	54	3	0	0	0	3
AİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	96 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2
SH114	Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet	1	56	3	0	0	0	3
III. Yarıyıl								
SH211	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I	1	58	3	0	0	0	6
SH213	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I	1	52	3	0	0	0	5
SH215	İktisada Giriş	1	48	3	0	0	0	4
SH217	İstatistik	1	48	2	0	1	0	5
SH219	Araştırma Teknikleri I	1	51	3	0	0	0	4
SD201	Yoksulluk ve Sosyal Hizmet	1	21	3	0	0	0	4
SD203	Çocuklarla Sosyal Hizmet	1	34	3	0	0	0	4
ALN201	İletişim ve Halkla İlişkiler	1	27	2	0	0	0	2
ALN203	İnsan Kaynakları Yönetimi	0	0	2	0	0	0	2
ALN205	Yönetim ve Organizasyon	1	19	2	0	0	0	2
IV. Yarıyıl								
SH212	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları II	1	52	3	0	0	0	6
SH214	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre II	1	48	3	0	0	0	5
SH204	Sosyal Hizmet Etiği	1	38	3	0	0	0	5
SH216	Sosyal Politika ve Planlama	1	39	3	0	0	0	4
SH218	Araştırma Teknikleri II	1	49	3	0	0	0	4

SD202	Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri	1	49	3	0	0	0	4
SD204	Etkili İletişim Becerileri	0	0	3	0	0	0	4
ALN202	Bilim Tarihi ve Felsefe	1	99 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2
ALN204	Bürokrasi	0	0	2	0	0	0	2
ALN206	Türkiye'de Siyasal Hayat	0	0	2	0	0	0	2
V. Yarıyıl								
SH301	Uygulamalı Araştırma	1	49	1	2	0	0	5
SH303	Özel Gereksinimli Bireyler ve Bakım Hizmetleri	1	49	3	0	0	0	4
SD104	Yaşlılarla Sosyal Hizmet	1	51	3	0	0	0	4
SH307	Birey ve Ailelerle Sosyal Hizmet	1	60	3	0	0	0	4
SH309	Sosyal Hizmet Yönetimi	1	60	3	0	0	0	5
SD301	Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet	1	31	3	0	0	0	4
SD303	Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar	0	0	3	0	0	0	4
SD305	Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet	1	31	3	0	0	0	4
SD307	Kentleşme ve Sosyal Hizmet	1	33	3	0	0	0	4
VI. Yarıyıl								
SH312	Girişimcilik Ve Proje Yönetimi	1	49	2	1	0	0	5
SH314	Sosyal Hizmet Mevzuatı	1	38	3	0	0	0	5
SH316	Göçmen ve Sığınmacılarla Sosyal Hizmet	1	49	3	0	0	0	4
SH318	Grup ve Toplumla Sosyal Hizmet	1	39	3	0	0	0	4
SH320	Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet	1	45	3	0	0	0	4
SD302	Adli Sosyal Hizmet	1	23	3	0	0	0	4
SD304	Aile Psikolojisi ve Eğitimi	1	29	3	0	0	0	4
SD306	Terör ve Sosyal Hizmet	1	16	3	0	0	0	4
SD308	Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	1	27	3	0	0	0	4
VII. Yarıyıl								
SH405	Sosyal Hizmet Uygulaması I	1	41	0	6	0	0	10
SD401	Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri	1	42	3	0	0	0	5

SD403	Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet	1	26	3	0	0	0	5
SD405	Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet	0	0	3	0	0	0	5
SD407	Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet	0	0	3	0	0	0	5
SH209	Sosyal Antropoloji	0	0	3	0	0	0	5
SD411	Ruh Sağlığı ve Bozuklukları	1	38	3	0	0	0	5
SD413	Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri	1	23	3	0	0	0	5
SD415	Krize Müdahale	1	27	3	0	0	0	5
VIII. Yarıyıl								
SH410	Sosyal Hizmet Uygulaması II	1	40	0	6	0	0	10
SD402	Sosyal Hizmet Tarihi	1	46	5	0	0	0	5
SD404	Aile Kurumu ve Hukuku	0	0	5	0	0	0	5
SD406	Suçluluk ve Sosyal Hizmet	1	44	5	0	0	0	5
SD408	Okul Sosyal Hizmeti	0	0	5	0	0	0	5
SD410	Sosyal Hizmette Ekiple Çalışma Becerileri	0	0	5	0	0	0	5
SD412	Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi	0	0	5	0	0	0	5
SD414	Medya ve Sosyal Hizmet	1	46	5	0	0	0	5
SD416	Sokak Sosyal Hizmeti	1	47	5	0	0	0	5

Tablo 5.6. Sosyal Hizmet Bölümü Ders İzlemleri.pdf

EK4, Pdf Olarak Eklendi. Aşağıda verilen link üzerinden de erişime açıktır.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=52&curSunit=421651#>
(09.09.2022).

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1. Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC 10	PC 11	PC 12	PC 13	PC 14	PC 15	PC 16	PC 17
SH103	Sosyal hizmete Giriş	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4
SH109	Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	3	5	5	3	4	5	1	1	1	2	1	5	3	4	1	3	3
SH101	Sosyoloji	1	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	3	3	3	3	3
SH105	Psikolojiye Giriş	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
TUR101	Türk Dili I	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4				
YAD101	Yabancı Dil I																	
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I																	
GS101	Güzel Sanatlar	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3					
BES103	Beden Eğitimi																	
SD 101	İnsan Hakları	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4					
2. Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC 10	PC 11	PC 12	PC 13	PC 14	PC 15	PC 16	PC 17

SH320	Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet	5	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	3
SD302	Adli Sosyal Hizmet	5	5	4	2	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	5	3
SD304	Aile Psikolojisi ve Eğitimi	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SD306	Terör ve Sosyal Hizmet	3	4	3	1	2	2	1	1	1	3	3	4	2	2	2	2	2
SD308	Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

7.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC 10	PC 11	PC 12	PC 13	PC 14	PC 15	PC 16	PC 17
SH405	Sosyal Hizmet Uygulaması	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SH407	İşbaşında Sosyal Hizmet Eğitimi (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD401	Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
SD403	Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4
SD405	Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD407	Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet	3	2	1	1	4	5	5	1	1	2	5	4	2	5	5	5	3
SD409	Sosyal Antropoloji	2	5	2	2	5	5	1	1	1	1	3	3	5	1	1	3	1
SD411	Ruh Sağlığı ve Bozuklukları	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SD413	Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri	3	2	5	2	5	5	2	1	1	5	5	5	5	2	3	5	5
SD415	Krizle Müdahale	5	4	3	2	4	4	4	2	2	5	4	4	3	4	3	4	4

8.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC 10	PC 11	PC 12	PC 13	PC 14	PC 15	PC 16	PC 17
SH410	Sosyal Hizmet Uygulaması II	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD414	Medya ve Sosyal Hizmet (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
SD402	Sosyal Hizmet Tarihi (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
SD416	Sokak Sosyal Hizmeti (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
SD406	Suçluluk ve Sosyal Hizmet (Seçmeli)	4	4	4	4	5	5	4	2	3	5	5	4	5	4	4		
SD412	Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi (Seçmeli)	3	2	2	2	2	3	4	1	1	2	4	4	3	4	5	4	2
Sd410	Sosyal Hizmette Ekiple Çalışma Becerileri (Seçmeli)	5	3	3	3	4	5	4	1	1	3	4	4	4	3	3	5	5
SD404	Aile Kurumu ve Hukuku (Seçmeli)	4	2	2	2	4	4	4	1	1	4	5	5	4	3	4	5	4
SD408	Okul Sosyal Hizmeti (Seçmeli)																	

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Sosyal Hizmet eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak öğrencilere anlatılmaktadır. Konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve sosyal hizmet uygulaması dersleri iş yerinde uzman personel gözetiminde uygulamalı olarak

verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri (*anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar, işbaşı uygulamalı eğitim*) şunlardır:

5.2.1.1.Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu, konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin dinleyici olduğu bir yöntemdir. Güncel sunum tekniklerinin kullanılması ile derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir. Bu yöntemle ders betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir.

5.2.1.2.Tartışma

Öğrencilerin gruplara ayrılarak, tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alıp tartışmalarını ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmalarını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemle öğrenciler aktif katılıma teşvik edilir, düşünme ve ifade becerilerini ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlanır.

5.2.1.3.Gösterip Yaptırma

Bu yöntem Sosyal Hizmetin Beceri temeline özgü derslerde (Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri, Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, Sosyal Hizmette Kuram ve Uygulama vb.) öğretim elemanı sınıf önünde yaparak gösterme ve sonrasında öğrencilerin aktif katılımı ile yapmaları ve denemeleri sağlanmaktadır.

5.2.1.4.Sorun (Problem) Çözme

Uygulamalı Araştırma ve Girişimcilik ve Proje yönetimi derslerinde öğrencinin alana ilişkin bir konu/sorunu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda öğrenci bilimsel araştırma basamaklarını takip eder (a) Sorun belirlenir, (b) Sorun tanımlanır, (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir, (d) Çözüm yolu sınanır, (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir, (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Böylece öğrenci problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

5.2.1.5.İşbirlikliÖğrenme

Öğretim planında yer alan farklı derslerde, öğretim elemanın inisiyatifine bağlı olarak, öğrencilerin, heterojen gruplarda bir araya gelerek işbirliği kurma, işbirliği sırasında yardım etme ve yardım alma ve ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar elde ettiği bir öğretim yöntemidir.

5.2.1.6.Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri Sosyal Hizmet alanına ilişkin sorunlar ve çözümleriyle uğraşmaya ve bunun sonunda inovatif sosyal girişimler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Bu kapsamda eğitim planında yer alan başta Girişimcilik ve Proje Yönetimi dersinde, söz konusu yöntem kullanılmaktadır.

5.2.1.7. Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için alanda uzman kişilerin Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme dersi kapsamında öğrencilerin Sosyal Hizmet ortamlarında çalışan uzmanlarla görüşmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca Sosyal Hizmet Kulübü etkinlikleri kapsamında yine farklı alanlardan uzmanlar öğrencilerine bilgi aktarmak için davet edilmekte ve etkinlik düzenlenmektedir. 2020 – 2021 Eğitim Öğretim Yılında yaklaşık 6 etkinlik (online) düzenlenmiştir.

5.2.1.8. Beyin Fırtınası

Grup çalışması, tartışma, işbirlikli öğrenme ve sorun çözme yöntemlerinin kullanıldığı derslerde Beyin fırtınası yöntemi de kullanılmaktadır. Öğrencilerin değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca fazla çözüm yollarını üretmek için düzenlenmiş bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınası yöntemiyle, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmak amaçlanmaktadır.

5.2.1.9. Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm dersler, Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencileri ders içeriği ve akışı doğrultusunda bilgilendirmek, ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyalleri tanıtmak, tavsiye etmek amacıyla kullanılmaktadır.

5.2.1.10. Sosyal Hizmet Uygulaması I-II

Sosyal Hizmet Uygulaması kapsamında, öğrenciler müfredatlarında yer alan ve yedinci veya sekizinci yarıyıllarda Sosyal Hizmet özel ya da kamu kurum ve kuruluşlarında uygulamalı eğitim yapabilmektedirler. Toplam 30 AKTS'lik bir ders olarak eğitim müfredatında yer alan Sosyal Hizmet Uygulaması kapsamında öğrenciler haftada 1 gün olmak üzere akademik yılın güz veya bahar dönemlerinde 15 hafta boyunca uygulamalı eğitim alma imkânına sahiptir. Daha önce Sosyal Hizmet Uygulaması I ve Sosyal Hizmet Uygulaması II dersi kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlarda uygulama gören öğrencilerin iş kazası riskine karşı sigortaları Yükseköğretim Kurumumuzca yapılmaktaydı. Ancak Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği kapsamında şu an sigorta işlemleri yapılmamaktadır.

Kanıt

5.2.1.10 Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği

EK5, Pdf olarak eklendi.

5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

Öğretim planında birbirini takip eden dersler (İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I-II; Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I-II, Araştırma Teknikleri I-II vb.) aynı akademik yıl içerisinde güz ve bahar dönemlerinde birbirini takip eder şekilde verilmektedir. Burada amaç öğrencinin bilgi birikiminin tümdengelim yöntemi ile aşamalı olarak geliştirilmesi stratejisi izlenmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır.

5.2.3. Öğretim Planı

Sosyal Hizmet Bölümü öğretim planı oluşturulurken Türkiye’de ve diğer ülkelerde Sosyal Hizmet alanında eğitim veren diğer üniversitelerin öğretim planları incelenmiştir. Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Ulusal Sosyal Hizmet Eğitim Öğretim Standartları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu’nda belirtilen kriterlerdir.

Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı yapılırken, birinci yarıyıl, öğrenciyi üniversite hayatına ve alana hazırlayıcı nitelikte temel dersleri içermesi sağlanmıştır. İkinci yarıyıl dersleri de birinci yarıyıla destekler nitelikte olup bu yarıyıldan öğrenciyi Sosyal Hizmet ile ilgili teorik temel dersler anlatılmakta, böylelikle öğrencilerin hem alanı hem de alanda çalışan kurum ve kuruluşların işleyişleri hakkında bilgilenmesi amaçlanmıştır. Üçüncü yarıyıldan itibaren sekizinci yarıyıla kadar alana özgü dersler, uygulama dersleri ve araştırma dersleri verilmektedir. Birikimli bilginin verilmesini sağlamak adına zorunlu derslerin yanı sıra seçmeli derslerin dağılımı da Sosyal Hizmet alanlarında etkinlik düzeylerine göre öncelikleri planlanmıştır. Yedinci ve sekizinci yarıyıldan itibaren uygulamalı eğitim almaları sağlanabilmektedir. Öğretim planı, yarıyıllara ilişkin derslerin dağılımı ve seçmeli dersler Tablo 5.1., 5.2. ve 5.3.’te gösterilmiştir.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Sosyal Hizmet Bölümünde eğitim alan öğrenciler, öncelikle lisans düzeyi eğitime adapte edilmekte, sonrasında alana ilişkin temel bilgilere erişmekte, bunları takiben ise farklı Sosyal Hizmet alanlarına yönelik ihtiyaç duyacakları bilgi ve becerileri içeren dersleri belirli bir sistematik dâhilinde almaktadırlar.

Yükseköğretim Kurulu, öğretim planında yer alan derslerin kalitesi ve kapsamını dönemsel olarak incelemekte ve geliştirmekte, yine eğitim öğretim kalitesinin sağlanması kapsamında Afyon Kocatepe Üniversitesince her dönem gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda dersleri veren öğretim üyesi ile bilgi alışverişini gerçekleştirilmektedir. Öğretim planında kalitenin sağlanması amacı ile güncel gelişmeler takip edilerek uygun derslerde bu gelişmeler öğrencilere aktarılmakta, öğretim planının etkinliğinin artırılması amacı ile teknolojik gelişmeler de öğretim yöntemlerinde destek unsur olarak kullanılmaktadır.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Planı, Yüksekokul Müdürü ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmekte ve geliştirilmektedir. Bölüm kurulu, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Yüksekokul Kurul kararı ve onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda ise o yarıyılın değerlendirilmesi ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Akademik açılış ve kapanış toplantıları dışında belli aralıklarla Yüksekokul yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen bildirimlere göre oluşacak gündeme ilişkin de toplantılar gerçekleştirilir.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna

Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Sosyal Hizmet Bölümü öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Sosyal Hizmet Bölümü ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Yüksekokul web sayfası <https://subyo.aku.edu.tr/> ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4. Öğretim Planında yer alan "Temel Bilim Eğitimi" 61 AKTS düzeyindedir.

5.4.1. Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşeni 61 AKTS genel toplamda %25,42'lik bir ağırlığa sahiptir. Söz konusu AKTS toplamları Tablo 5.1. yardımıyla gösterilmiştir.

5.4.2. Programın alanına uygun temel öğretim derslerinin tamamı zorunlu ders olup, derslere ilişkin sınıf büyüklükleri Tablo 5.4. yardımıyla gösterilmiştir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5. Öğretim planında yer alan "Temel Bilimleri ve İlgili Disipline Uygun Meslek Eğitimi" 90 AKTS düzeyindedir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini bileşeni 90 AKTS genel toplamda %37,5'lik bir ağırlığa sahiptir. Söz konusu AKTS toplamları Tablo 5.1. yardımıyla gösterilmiştir.

5.5.2 Programın alanına uygun temel öğretim derslerinin tamamı zorunlu ders olup, derslere ilişkin sınıf büyüklükleri Tablo 5.4. yardımıyla gösterilmiştir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6. Öğretim planında, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olarak belirlenen dersler 89 AKTS düzeyindedir.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan seçmeli dersler 71 AKTS olup %29,58'lik bir ağırlığa sahiptir. Buna ek olarak tablolarda "diğer" başlığı ile gösterilen zorunlu YÖK dersleri ise 18 AKTS olup %7,5'lik bir ağırlığa sahiptir. Söz konusu AKTS toplamları Tablo 5.1. yardımıyla gösterilmiştir.

5.6.2 Mezuniyet için öğretim planında, alanına uygun temel öğretim dersleri 61 AKTS, alanına uygun öğretim dersleri 90 AKTS, alan içi ve alan dışı seçmeli dersler 71 AKTS ve diğer dersler 18 AKTS olarak gösterilmiştir. Toplam 240 AKTS sağlanmaktadır. En az 240 AKTS koşulunu sağlamaktadır. Öğretim planında söz konusu AKTS sayıları ve ders dağılımları Tablo 5.1., 5.2.,5.3.'te gösterilmiş olup; dersler ve sınıf büyüklükleri ise Tablo 5.4'te verilmiştir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1. Sosyal Hizmet Bölümü öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik “Sosyal Hizmet Uygulaması I” ve “Sosyal Hizmet Uygulaması II” dersleri bulunmaktadır. Sosyal Hizmet Uygulaması dersleri kapsamında, öğrenciler kamu kurumları ve sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri, uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

5.7.1.1. Sosyal Hizmet Uygulaması

Sosyal Hizmet Bölümü öğrencileri müfredatlarında yer alan ve yedinci veya sekizinci yarıyıllarda Afyonkarahisar ili sınırları içerisindeki kamu ya da özel kuruluşlarda uygulamalı eğitim yapabilmektedirler. Her iki dönemde de 10’ar AKTS’lik bir ders olarak yer alan Sosyal Hizmet Uygulaması kapsamında öğrenciler, haftada 1 gün ve günlük 6 saat olmak üzere akademik yılın güz veya bahar dönemlerinde 15 hafta boyunca, uygulamalı eğitim alma imkânına sahiptir. Öğrenciler 15 haftalık bu süreçte haftalık faaliyet raporu, kurum tanıtma raporu, uygulama alanı inceleme raporu ve vaka süreç raporlarını uygulama yeri sorumlusunun onayını alarak oluşturur, söz konusu raporları, sorumlu öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedir. Daha önce Sosyal Hizmet Uygulaması I ve Sosyal Hizmet Uygulaması II dersi kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlarda uygulama gören öğrencilerin iş kazası riskine karşı sigortaları Yüksekokulumuzca yapılmaktaydı. Ancak Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği kapsamında şu an sigorta işlemleri yapılmamaktadır.

5.7.2. Öğrencilerin alan uygulama deneyiminin sağlanmasını gösterir, ders ve sınıf büyüklükleri Tablo 5.4. yardımıyla gösterilmiştir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1. Bölüm öğretim elemanları ve diğer birimlerden öğretim elemanlarından oluşan öğretim kadrosunun analizi Tablo 6.1. ve Tablo 6.2.’de gösterilmiştir.

6.1.2. Sosyal Hizmet Bölümü, bir profesör, iki doçent, bir doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere altı kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim elemanları ve üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Kadrolu öğretim elemanı sayısı bakımından minimum kriterleri karşılamaktadır.

6.1.3. Bölüm öğretim kadrosu, bir çok farklı Sosyal Bilimden yetişmiş nitelikli öğretim elemanları bakımından oldukça zengin olmakla birlikte Sosyal Hizmet alanı temelinde yetişmiş nitelikli personele ihtiyacını kısmi olarak karşılamaktadır. İhtiyaca binayen Sosyal Hizmet alanında doktor öğretim üyesi alımı için ilana çıkılmış, süreç devam etmektedir.

Kamtlar

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Sosyal Hizmet]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları					
Prof.Dr. Mustafa FİŞNE	TZ	SD101/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 KY305/AKTS:4/ GÜZ/2021-2022 SD303/AKTS:5/ GÜZ/2021-2022 SD303/AKTS:5/ GÜZ/2021-2022 (i.Ö.) SD421/AKTS:6/ GÜZ/2021-2022 SD421/AKTS:6/ GÜZ/2021-2022 (i.Ö.) ALN901/AKTS:2/ GÜZ/2021-2022 SBKY-833/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD418/AKTS:6/BAHAR/2021-2022 SD418/AKTS:6/BAHAR/2021-2022(i.Ö.) SKY206/AKTS:5/ BAHAR/2021-2022 SKY206/AKTS:5/ BAHAR/2021-2022 (i.Ö.) ALN902/AKTS:2/ BAHAR/2021-2022 SBKY-823/AKTS:4/GÜZ/2021-2022	%40	%30	%30
Doç. Dr. Hamdi KORKMAN	TZ	CG105/AKTS:5/Güz/2021-2022 PSİ209/AKTS:6/Güz/2021-2022 SD305/AKTS:5/Güz/2021-2022 SD401/AKTS:5/Güz/2021-2022 SD411/AKTS:5/Güz/2021-2022 SH105/AKTS:5/Güz/2021-2022 SH213/AKTS:5/Güz/2021-2022 SH303/AKTS:4/Güz/2021-2022 EPÖ-803/AKTS:21/Güz/2021-2022 EPÖ-703/AKTS:9/Güz/2021-2022 PSİ108/AKTS:4/Bahar/2021-2022 PSİ206/AKTS:6/Bahar/2021-2022 SD304/AKTS:4/Bahar/2021-2022 SD308/AKTS:5/Bahar/2021-2022 SH110/AKTS:5/Bahar/2021-2022 SH214/AKTS:5/Bahar/2021-2022 EPÖ-804/AKTS:21/Bahar/2021-2022 EPÖ-704/AKTS:9/Bahar/2021-2022	%60	%40	0
Doç. Dr. Esra TEKEL	TZ	CG207/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SH109/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SH217/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SH219/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SH301/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SH309/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 YAD101/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 SH112/AKTS:6/BAHAR/2021-2022 SH216/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SH218/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SH312/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 SH410/AKTS:10/BAHAR/2021-2022 YAD102/AKTS:3/BAHAR/2021-2022	%50	%50	0
Öğrt.Gör. Gökçe ULUIŞIK	TZ	SH103/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SD203/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SD202/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD301/AKTS:4/GÜZ 2021-2022 SH316/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SH320/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD401/ AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SD414/ AKTS:5/BAHAR/2021-2022 SD416/ AKTS:5/BAHAR/2021-2022 CG201/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 CG202/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 SD408/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 HLT108/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD402/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 SD307/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SH409/AKTS:10/GÜZ/2021-2022	%70	%30	0

Araş. Gör. Çağatay Serkan KAYA	TZ	SH204/AKTS:5/Bahar/2021-2022 SH212/AKTS:6/Bahar/2021-2022	%60	%40	0
SUBYO Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Elemanları					
Dr.Öğrt.Üyesi Cumhur GÜNGÖR	TZ	CG107/AKTS-4/GÜZ/2021-2022 CG203/AKTS-5/GÜZ/2021-2022 CG205/AKTS-5/GÜZ/2021-2022 CG301/AKTS-5/GÜZ/2021-2022 CG303/AKTS-5/GÜZ/2021-2022 CG405/AKTS-10/GÜZ/2021-2022 SD303/AKTS-4/GÜZ/2021-2022 SD413/AKTS-5/GÜZ/2021-2022 SD419/AKTS-5/GÜZ/2021-2022 EPO-705/AKTS-1/GÜZ/2021-2022 EPO-701/AKTS-9/GÜZ/2021-2022 CG206/AKTS-5/BAHAR/2021-2022 CG302/AKTS-5/BAHAR/2021-2022 CG406/AKTS-10/BAHAR/2021-2022 SD108/AKTS-3/BAHAR/2021-2022 SD204/AKTS-4/BAHAR/2021-2022 SD406/AKTS-5/BAHAR/2021-2022 SH104/AKTS-5/BAHAR/2021-2022 EPO-700/AKTS-5/BAHAR/2021-2022 EPO-706/AKTS-1/BAHAR/2021-2022 EPO-702/AKTS-9/BAHAR/2021-2022	%60	%40	0
Dr.Öğrt.Üyesi Emine A. BAYSAL	TZ	YAD101/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 CG101/AKTS:6/GÜZ/2021-2022 YAD102/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 SD203/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 CG104/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 CG307/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 CG309/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 CG204/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 CG310/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD306/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD520/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 HLT107/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 PF143/AKTS:8/GÜZ/2021-2022 SH101/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SMB103/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 OMB104/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 (A) OMB104/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 (B) SKY106/AKTS:6/BAHAR/2021-2022(İÖ) SKY106/AKTS:6/BAHAR/2021-2022(NÖ) TSMB104/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 EPÖ706/AKTS:1/GÜZ/2021-2022 EPÖ702/AKTS:9/GÜZ/2021-2022 EPÖ704/AKTS:9/BAHAR/2021-2022 EPÖ708/AKTS:21/BAHAR/2022-2022	%60	%40	0
Dr.Öğrt.Üyesi Nuray YILDIRIM	TZ	CG109/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 CG102/AKTS:6/BAHAR/2021-2022 SD102/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 CG209/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 CG210/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD205/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 CG305/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 SD305/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 CG308/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD312/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 EPÖ803/AKTS:21/GÜZ/2021-2022 EPÖ703/AKTS:9/GÜZ/2021-2022 EPÖ708/AKTS:21/BAHAR/2021-2022 EPÖ704/AKTS:9/BAHAR/2021-2022	%50	%50	0
Diğer Birimlerin Öğretim Elemanları					

Prof.Dr. Recep ASLAN	TZ	VET523/AKTS:1/GÜZ/2021-2022 VFD224/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 VFD239/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 VF109/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 VF163/AKTS:1/GÜZ/2021-2022 VF379/AKTS:1/GÜZ/2021-2022 CG106/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 ALN202/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 VFY211/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 VF108/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 VF422/AKTS:1/BAHAR/2021-2022	%50	%40	%10
Dr.Öğrt.Üyesi Bülent ALTAY	TZ	UTF-507/5 AKTS/GÜZ/2021-2022 İKT-501/5 AKTS/GÜZ/2021-2022 ML203/3 AKTS/GÜZ/2021-2022 SD101/4 AKTS/GÜZ/2021-2022 SH215/4 AKTS/GÜZ/2021-2022 İKT413/6 AKTS/GÜZ/2021-2022 137/3 AKTS/GÜZ/2021-2022 141/4 AKTS/GÜZ/2021-2022 HSD102/4 AKTS/BAHAR/2021-2022 İKT308/5 AKTS/BAHAR/2021-2022 ML204/3 AKTS/BAHAR/2021-2022 132/4 AKTS/BAHAR/2021-2022	%80	%20	%0
Dr.Öğrt.Üyesi Yunus YILAN	TZ	HK109/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 HLT101/AKTS:3/ GÜZ/2021-2022 SER101AKTS:3/GÜZ/2021-2022 STİ101/AKTS:3/ GÜZ/2021-2022 121/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 123/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 123/AKTS:5/ GÜZ/2021-2022 123/AKTS:5/ GÜZ/2021-2022 129/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 131/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 135/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 155/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 205/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 209/AKTS:3/ GÜZ/2021-2022 211/AKTS:4/ GÜZ/2021-2022 CG112/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 HLT206/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 SH116/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 STİ102/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 128/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 128/AKTS:5/BAHAR/2021-2022 130/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 138/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 202/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 210/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 212/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 236/AKTS:2/BAHAR/2021-2022	%60	%40	0
Dr.Öğrt.Üyesi Nihat Onur AŞIKOĞLU	TZ	KP101/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 ODA171/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 GRS201/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 GRS201/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 HLT105/AKTS:5/GÜZ/2021-2022 SD105/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 SD201/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 SD211/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 STİ103/AKTS:4/GÜZ/2021-2022 215/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 247/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 ALN205/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 GRS202/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 GR202/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 SD204/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 202/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 222/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 238/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 242/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 254/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 GRS402/AKTS:6/BAHAR/2021-2022 GRS402/AKTS:6/BAHAR/2021-2022	%100	0	0

Öğrt.Gör. Emrah BOZKURT	TZ	ALN201/AKTS:2/GÜZ/2020-2021 HLT105/AKTS:5/GÜZ/2020-2021 HLT109/AKTS:5/GÜZ/2020-2021 HLT203/AKTS:4/GÜZ/2020-2021 HLT207/AKTS:4/GÜZ/2020-2021 HLT209/AKTS:3/GÜZ/2020-2021 SD105/AKTS:3/GÜZ/2020-2021 HLT204/AKTS:4/BAHAR/2020-2021 HLT208/AKTS:3/BAHAR/2020-2021 SD102/AKTS:3/BAHAR/2020-2021 SD210/AKTS:2/BAHAR/2020-2021 208/AKTS:3/BAHAR/2020-2021 236/AKTS:2/BAHAR/2020-2021	%80	%10	%10
Öğrt.Gör. Tuba VURAL AÇIKGÖZ	TZ	KP101/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 KP101/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 141/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 207/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 223/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 229/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 231/AKTS:3/GÜZ/2021-2022 SH114/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 STİ104/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 120/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 206/AKTS:3/BAHAR/2021-2022 208/AKTS:4/BAHAR/2021-2022 238/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 244/AKTS:3/BAHAR/2021-2022	%100	0	0
Öğr Gör Özge SÖNMEZLER DURAN	TZ	IKT101 /AKTS: 2/ GÜZ/2021-2022 ISL101/ AKTS: 2/ GÜZ/2021-2022 SKY107/ AKTS: 2/ GÜZ/2021-2022 TRD102/ AKTS: 2/ GÜZ/2021-2022 TUR101 / AKTS: 2/ GÜZ/2021-2022 101/ AKTS: 1/ GÜZ/2021-2022 102/ AKTS: 2/ GÜZ/2021-2022 IKT102 /AKTS: 2/ BAHAR/ 2021-2022 ISL102/ AKTS: 2/ BAHAR/ 2021-2022 SKY110/ AKTS: 2/ BAHAR/ 2021-2022 TD102/ AKTS: 2/ BAHAR/ 2021-2022 TRD102/ AKTS: 2/ BAHAR/ 2021-2022 TUR102 / AKTS: 2/ BAHAR/ 2021-2022 102/ AKTS: 1/ BAHAR/ 2021-2022	%80	%20	0
Öğr Gör Burak Ahmet SAKA	TZ	AİİT101/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 AİİT102/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 AİİT103/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 AİİT104/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 YÖSAİİT/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 YÖSAİİT/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 YÖSAİİT101/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 YÖSAİİT102/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 COĞ109/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 COĞ110/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 IKT109/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 IKT110/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 ODA015-A/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 ODA015-B/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 ODA015-C/AKTS:2/GÜZ/2021-2022 ODA074-A/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 ODA074-B/AKTS:2/BAHAR/2021-2022 ODA074-C/AKTS:2/BAHAR/2021-2022	%50	%50	0

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Sosyal Hizmet]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Mustafa FİŞNE	Prof.Dr.	TZ	Prof.Dr.	Marmara Üniversitesi 2003	27yıl	28 yıl	28 yıl	Yüksek	Yüksek	Orta
Hamdi KORKMAN	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2014	22 yıl	6 yıl	5 yıl	Yok	Yüksek	Yok
Esra TEKEL	Dr.Öğrt.Üyesi	TZ	Doç. Dr.	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi 2018	10 yıl	4 yıl	4 yıl	Yok	Yüksek	Yok
Hüseyin BATMAN	Dr.Öğrt.Üyesi	TZ	Dr.Öğrt.Üyesi	Ankara Üniversitesi 2021	23 YIL	1 yıl	1 yıl	Yüksek	Orta	Yok
Gökçe ULUIŞIK	Öğrt.Gör.	TZ	Öğrt.Gör.	University of Sussex 2017	6 yıl	4 yıl	4 yıl	Yüksek	Orta	Yok
Çağatay Serkan Kaya	Araş.Gör.	TZ	Araş.Gör.	Selçuk Üniversitesi 2019	5 yıl	1 yıl	1 yıl	Yüksek	Orta	Yok
Cumhur GÜNGÖR	Dr.Öğrt.Üyesi	TZ	Dr.Öğrt.Üyesi	Gazi Üniversitesi, 2016	12yıl	4 yıl	4 yıl	Düşük	Yüksek	Düşük
Emine A. BAYSAL	Dr.Öğrt.Üyesi	TZ	Dr.Öğrt.Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2019	14 yıl	16 yıl	2 yıl	Yok	Yüksek	Yok
Nuray YILDIRIM	Dr.Öğrt.Üyesi	TZ	Dr.Öğrt.Üyesi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi 2015	1yıl	16 yıl	15 yıl	Yok	Yüksek	Yok
Recep ASLAN	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Selçuk Üniversitesi 1991	28 yıl	25 yıl	25 yıl	Düşük	Orta	Yok
Bülent ALTAY	Dr. Öğrt. Üyesi	TZ	Dr.Öğrt.Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2007	Yok	29 yıl	29 yıl	Yok	Yüksek	Yok
Yunus YILAN	Dr. Öğrt. Üyesi	TZ	Dr.Öğrt.Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2022	3 Yıl	13 Yıl	13 Yıl	Yok	Yok	Yok
Nihat Onur AŞIKOĞLU	Dr. Öğrt. Üyesi	TZ	Dr.Öğrt.Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2015	1 Yıl	16 Yıl	16 Yıl	Orta	Orta	Orta
Emrah BOZKURT	Öğrt.Gör.	TZ	Öğrt.Gör.	Erciyes Üniversitesi 2015	6 yıl	7 yıl	6 yıl	Yok	Yüksek	Yok
Tuba VURAL AÇIKGÖZ	Öğrt.Gör.	TZ	Öğrt.Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2013	3 Yıl	8 Yıl	8 Yıl	Orta	Orta	Orta

Özge SÖNMEZLER DURAN	Öğrt. Gör. Dr.	TZ	Dr.	Selçuk Üniversitesi 2020	11yıl	11yıl	11yıl	Yüksek	Düşük	Yok
Burak Ahmet SAKA	Öğrt.Gör.	TZ	Öğrt.Gör.	Karadeniz Teknik Üniversitesi 2018	Yok	3 yıl	3 yıl	Yok	Orta	Yok

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun, her biri kendi alanında hem mesleki kuruluşlar hem de öğretim deneyimi olarak oldukça nitelikli ve deneyimlidir. Söz konusu özellikler Tablo 6.2. de gösterilmiştir. Tabloya göre dış paydaşlara yönelik çalışmaların artırılması gerekliliği göze çarpmaktadır. Böylece bölümün geliştirilmesine yönelik katkı sağlanması planlanmaktadır.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun şekilde “6.2. Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları Özgeçmişleri” olarak kanıtlara eklenmiştir.

Kanıtlar

6.2. Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları Özgeçmişleri.pdf

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Cumhur GÜNGÖR
UNVANI	Doktor Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Uluslararası İlişkiler Bölümü (Burslu)	Bilkent Üniversitesi	2005
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri Bölümü / Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri	Gazi Üniversitesi	2011
Doktora	Eğitim Bilimleri Bölümü / Eğitim Programları ve Öğretimi Programı	Gazi Üniversitesi	2016

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	09.11.2018	
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Doktor Öğretim Üyesi	SUBYO / Çocuk Gelişimi	09.11.2018

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası	2006-2018	Eğitim Program Sorumlusu
Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018- Devam	Doktor Öğretim Üyesi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Güngör, C. (2021). The relationship between attitudes towards learning and success orientation in undergraduate students. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 8(3), 1774-1796.
- Saltürk, A. & Güngör, C. (2021). Investigation of state test anxiety in university students according to success and social based variables. Journal of Educational Leadership and Policy Studies. EYFOR Special Issue.
- Güngör, C. (2021). Ortaokul öğrencilerinin LGS hazırlık sürecine ilişkin ebeveyn görüşlerinin incelenmesi. Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama, 12 (23), 171-200
- Güngör, C. & Saltürk, A. (2021). Yazılı basında öğretmenler ile ilgili çıkan haberlerin incelenmesi . Trakya Eğitim Dergisi, 11 (1) , 514-531 . DOI: 10.24315/tred.795452
- Saltürk, A. & Güngör, C. (2020). Üniversite öğrencilerinin gözünden COVID-19 pandemisinde uzaktan eğitime geçiş deneyimi, Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (36), 137-174 . DOI: 10.14520/adyusbd.788716
- Saltürk, A. & Güngör, C. (2020). COVID-19 Döneminde öğrencilerde topluluk hissi ve çevrimiçi uzaktan eğitimin incelenmesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 9 (5) , 4204-4221 . DOI: 10.15869/itobiad.817937
- Saltürk, A. & Güngör, C. (2020). Kadınlar, Akademik Kalıpyargı Tehdidi ve Matematik: Bir ölçek uyarlama çalışması, Turkish Studies- Education, 15(6), 4475-4492. DOI: 10.47423/TurkishStudies.45340
- Günkör, C. & Göloğlu Demir, C. (2017). 5/1/1961 Tarihli ve 222 sayılı ilköğretim ve eğitim kanununda değişiklik yapılmasına dair kanun teklifine yönelik basında yer alan görüşlerin incelenmesi, Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10 (2), 1425-1452. DOI:10.17218/hititsosbil.339980.
- Günkör, C. & Özdemir, M.Ç. (2017). Sosyal sermaye kavramına ve eğitim ortamına ilişkin algıların belirlenmesi, Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi, (15) 91-120.
- Günkör, C. & Özdemir, M.Ç. (2017). Sosyal sermaye ve eğitim ilişkisi, Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 15(1), 70-90.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Güngör, C. & Saltürk, A. (2020). Hasan Âli Yücel: Bir Eğitim Mimari Üzerine İnceleme. 2020 International Congress of Research and Practice in Education (INCES) içinde (s. 67-71). Çizgi Kitabevi. ISBN: 978-605-196-544-4
- Güngör, C. & Saltürk, A. (2020). Eğitim Sistemine Eleştirel Bir Yaklaşım: Paulo Freire'nin Ezilenlerin Pedagojisi Adlı Eseri Üzerine Bir İnceleme. 2020 International Congress of Research and Practice in Education (INCES) içinde (s. 72-76). Çizgi Kitabevi. ISBN: 978-605-196-544-4.
- Güngör, C. & Saltürk, A. (2020). Forest Pedagogy as an Alternative Approach to Education in the COVID-19 Period. VII International Eurasian Educational Research Congress (EJER) içinde (s. 208-216). Anı Yayıncılık: Ankara. ISBN: 978-605-170-440-1.
- Güngör, C. & Saltürk, A. (2020). Salman Khan'ın "Dünya Okulu - Eğitimi Yeniden Düşünmek" isimli kitabı üzerine Covid-19 salgını sürecinde eğitim açısından bir inceleme, XI. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu (EYFOR XI) Tam Metin Kitabı içinde (s. 563-571). E-ISBN: 978-975-2490-49-9
- Saltürk, A. & Güngör, C. (2019). Okul ikliminin sınıf ve okul büyüklüğü açısından incelenmesi, 2.Uluslararası İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı içinde (s.127-136) bildiri tam metin. ISBN 978-605-7828-10-1.
- Saltürk, A. & Güngör, C. (2019). Türk eğitim sisteminde kültürel kodlar üzerine bir inceleme, 2.Uluslararası İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı içinde (s.136-144) bildiri tam metin. ISBN 978-605-7828-10-1.
- Günkör, C. (2018). Kurumsal düzeyde eğitim ihtiyaç analizi örneği, 2.Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu tam metin kitabı içinde (s.707-715) bildiri tam metin.
- Günkör, C. (2018). Bir hizmetçi eğitim programı geliştirme örneği: yönetici geliştirme programı, 2.Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu tam metin kitabı içinde (s.716-720) bildiri tam metin.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Saltürk, A. & Güngör, C. (2020). Üstün Yetenekli Çocukların Saptanması ve Eğitilmesi Üzerine Bir Değerlendirme, C.Arslan, E.Hamarta, S.Çiftçi, M.Uslu (Ed.) Akademik Araştırmalar 2020 kitabı içinde. (s.131-138). Çizgi Kitabevi Yayınları. Ankara. ISBN: 978-605-196-545-1.
- Güngör, C. (2020). Alternatif bir eğitim yaklaşımı olarak demokratik okul. İ.Erpay ve M.Çakır (Ed.) Eğitim ve Sosyal Yönleriyle Değişim Çağı: Yenilikçi ve Güncel Yaklaşımlar kitabı içinde. (s.45-59). Astana Yayınları: Ankara. ISBN: 978-625-7890-53-3.
- Güngör, C. (2020). Erken çocukluk eğitiminde alternatif bir eğitim yaklaşımı: Reggio Emilia. İ.Erpay ve M.Çakır (Ed.) Eğitim ve Sosyal Yönleriyle Değişim Çağı: Yenilikçi ve Güncel Yaklaşımlar kitabı içinde. (s.61-76). Astana Yayınları: Ankara. ISBN: 978-625-7890-53-3.
- Güngör, C. & Saltürk, A. (2020). Important lessons from the Pikler approach for child development, Y.Günaydın and F.Ü.Bozdağ (Ed). Current Researches in Educational Sciences II. (p.1-17) Akademisyen Publishing House Inc. Ankara. ISBN: 978-625-7795-45-6
- Güngör, C. & Saltürk, A. (2020). Implementing the Orff Pedagogy as an alternative education approach, Y.Günaydın and F.Ü.Bozdağ (Ed). Current Researches in Educational Sciences II. (p.27-39) Akademisyen Publishing House Inc. Ankara. ISBN: 978-625-7795-45-6

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Güngör, C. (2021). Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin üniversiteye uyum sürecinde ana baba katılımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi, Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi, 9 (1), 21-34.
- Güngör, C. (2021). Ebeveynlerin çocuklarının eğitim ve öğretiminde karşılaştıkları sorunlar, Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi, 4 (1), 137-157.
- Günkör, C. (2018). Göç olgusunun eğitim sistemine etkilerinin değerlendirilmesi, Uluslararası Medeniyet Çalışmaları Dergisi, (3), 1, ss. 59-71. DOI:10.26899/inciss.9.
- Günkör, C. (2017). Eğitim ve kalkınma ilişkisinin incelenmesi, Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi, (3), 1 ss.14-32. DOI: 10.47615/issej.840327

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	EMİNE AKKAŞ BAYSAL
UNVANI	DR. ÖĞR. ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih

Ön lisans	-	-	-
Lisans	İngilizce Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2006
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013
Doktora	Eğitim Bil./Eğitim Prog. ve Öğr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2019

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	08.07.2020	
Kurumdaki hizmet süresi	1 yıl 3 gün	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi	Çocuk Gelişimi Bölümü	08.07.2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	15 yıl	İngilizce Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Yenilikçi Eğitim ve Araştırma Derneği	2020	Yönetim Kurulu Üyesi

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Yurtseven, R., Akkaş Baysal, E., & Ocak G. (2021). Analysis of the relationship between decision making skills and problem solving skills of primary school students. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 8(3), 2117-2130.
- Yurtseven, R., Ergün, M., Ocak, G., & Akkaş Baysal, E. (2021). Eba (Eğitim ve Bilişim Ağı) ve Eba Tv Aracılığıyla İlkokul Düzeyinde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşleri. *Turkish Studies-Educational Sciences*, 16(3), 1809-1836., Doi: 10.47423/TurkishStudies.49810
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2021). İngilizce Yazma Becerisini Kazanma Sürecinde Karşılaşılan Sorunların Yazma Becerisi Dil Öğrenme Stratejileri İle Giderilmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10(1), 77-100., Doi: 10.30703/cije.688670
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2021). Teachers' views on student misbehaviors during online courses. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(3), 343-359., Doi: 10.33225/pec/21.79.343
- Akkaş Baysal, E., Ocak, G. & Ocak, İ. (2020). Covid-19 salgını sürecinde okul öncesi çocuklarının eba ve diğer uzaktan eğitim faaliyetlerine ilişkin ebeveyn görüşleri. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 6(2), 185-214., Doi: doi.org/10.47615/issej.835211
- Akkaş Baysal, E. (2020). Türkiye’de Dil Öğrenme Stratejileri Konusunda Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Meta Değerlendirme. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi*, 3(1), 13-27.
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Online Danışmend Destekli Öğrenme Hakkında Öğrenci Görüşleri. *International Online Journal of Educational Sciences*, 12(1), 284-298.
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). İngilizce Dinleme Etkinliklerinde Yaşanan Sorunların Dinleme Öncesi Dil Öğrenme Stratejileri İle Ele Alınması. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 335-352., Doi: 10.31464/jlere.674545
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Yabancı Dil Öğrenme Stratejileri Öğretim Programı Bir İhtiyaç Mı?. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 306-325., Doi: doi.org/10.30783/nevsosbilen.619748
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). İngilizce Okuma Becerisinde Karşılaşılan Sorunların “Jigsaw Reading” Tekniği ile Giderilmesi. *Uluslararası Alan Eğitimi Dergisi*, 6(1), 37-56., Doi: doi.org/10.32570/ijofe.649730
- Akkaş Baysal, E. (2019). Dil Öğrenme Stratejileri Nasıl Öğretilmeli?. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi*, 2(2), 72-98.
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2019). İngilizce Derslerinde Hazırlanan Portfolyoları Değerlendirme: Bir Rubrik Geliştirme Çalışması. *Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi*, 9(2), 547-572., Doi: 10.23863/kalem.2019.139
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2019). 9. Sınıf İngilizce Dersi ”Studying Abroad” ve ”My Environment” Ünitelerindeki Kazanımlara Yönelik Bir Başarı Testi: Geçerlik ve Güvenilirlik Çalışması. *International Journal of Social Science Research*, 8(1), 1-19.
- Akkaş Baysal, E., Ocak, G., & Ocak, İ.(2017). The Causes of Absenteeism of High School Students. *European Journal of Education Studies*, 3(4), 331-346.
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2016). Öğrencilerin Dil Öğrenme Stratejileri ve İngilizce Öz-yeterlik İnançlarının İncelenmesi: Afyonkarahisar İli Örneği. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 44, 91-110.
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2016). İlköğretim İkinci Kademe ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Derse Aktif Katılıma Yönelik Tutumları. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(3), 235-253.
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2016). Evaluation of English Textbooks in Terms of Textuality Standarts. *Journal of Education and Training Studies*, 4(12), 37-44., Doi: 10.11114/jets.v4i12.1897
- Oğuz, A., Akkaş Baysal, E. (2015). Ortaöğretim Öğrencilerinin İngilizce Öğrenme Kaygıları İle İngilizce Özyeterlik İnançlarının İncelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(3), 107-117.
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Dil Öğrenme Stratejilerinin Kullanılmasını Etkileyen Faktörler. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), 91-103. (Ulusal) (Hakemli) (MAKALE Derleme Makale)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Ocak, G. & Akkaş Baysal, E. (2014). Öğrencilerin Yabancı Dil Öğrenirken Kullandıkları Öğrenme Stratejileri (Afyonkarahisar İli Örneği).23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı (4-6 Eylül 2014). Kocaeli Üniversitesi.
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Pre-speaking Strategies for Developing Speaking Skills. 17th International Conference on Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature, (17-19 June), Portugal

- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Elimination of the Problems in English Reading Skills with Pre-Reading Strategies. 17th International Conference on Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature, (17-19 June), Portugal.
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Pre-speaking Strategies for Developing Speaking Skills.. 17th International Conference on Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature, (17-19 June), Portugal.
- Akkaş Baysal, E. & Ocak, G. (2019). İngilizce Okuma Becerisinde Karşılaşılan Sorunların Jigsaw Reading Tekniği İle Giderilmesi.International Black Sea Coastline Countries Symposium-3. (18-20 Ekim 2019), Kastamonu.
- Akkaş Baysal, E. & Ocak, G. (2019). Yabancı Dil Öğrenme Stratejileri Öğretim Programına İlişkin Bir İhtiyaç Analizi Çalışması.Al-Farabi IV. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (2-5 Mayıs, 2019), Erzurum.
- Akkaş Baysal, E., Tuñçsiper, B. & Ocak, G. (2019). Lisansüstü Öğrencilerinin Araştırma Problemi Belirleme Süreci-Tam Metin-Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (21-24 Mart 2019), Afyon Kocatepe Üniversitesi.
- Akkaş Baysal, E. & Ocak, G. (2018). Ortaöğretim İngilizce Ders Kitaplarının SWOT Analizi İle İncelenmesi-Tam Metin-Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (28-30 Eylül 2018), Afyon Kocatepe Üniversitesi.
- Akkaş Baysal, E. & Ocak, G. (2018). Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin Dil Öğrenme Stratejileri Alışkanlıkları Üzerine Bir Uygulama-Tam Metin.Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (28-30 Eylül 2018), Afyon Kocatepe Üniversitesi.
- Ocak, G., Akkaş Baysal, E. & Ocak, İ. (2015).The Causes of Absenteeism High School Students.4th Cyprus International Conference on Educational Research (19-21 March 2015), Girne American University.
- Oğuz, A. & Akkaş Baysal, E. (2015). Ortaöğretim Öğrencilerinin İngilizce Öğrenme Kaygıları İle İngilizce Özyeterlik İnançlarının İncelenmesi.6th International Congress on New Trends in Education- ICONTE (24-26 April 2015), Antalya.
- Ocak, İ. & Akkaş Baysal, E. (2014). İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi.3. International Conference on Interdisciplinary Research in Education 2014, 29-31 October 2014 Milano-Italy.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Asperger Sendromu Olan Öğrencinin Görsel Eşleme Yapma Sürecinde Yaşadığı Sorunların Giderilmesi: Bir Eylem Araştırması 1) (2021).. AKKAŞ BAYSAL EMİNE,ŞİRİNGÜL İREM,PARK FERAT, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz Ocak, Basım sayısı:4, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(8. Sınıf Öğrencilerinin Düşünme ve Karar Verme BecerilerininPost-İt Koleksiyonu, Fikirler Hunisi ve Zıt Panel Teknikleri İle Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması 1) (2021).. OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE,BEYCAN FATMANUR, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:4, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırması Süreci 1) (2021).. OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz Ocak, Basım sayısı:4, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar 1, Bölüm adı:(Eylem Araştırmasını Anlamak) (2021).. OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz Ocak, Basım sayısı:4, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırması Süreci) (2020).. OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:3, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitim Felsefesi, Bölüm adı:(Temel Felsefi Akımlar ve Önemli Temsilcileri 1) (2020).. OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Mustafa ERGÜN, Ahmet ÇOBAN, Basım sayısı:2, ISBN:978-605-241-564-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırmasını Anlamak) (2020).. OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:3, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Asperger Sendromu Olan Öğrencinin 2 ile Çarpma İşlemi Yapma Sürecinde Karşılaştığı Sorunların Giderilmesi: Eylem Araştırması) (2020).. AKKAŞ BAYSAL EMİNE,ŞİRİNGÜL İREM,PARK FERAT, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:3, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırması Süreci) (2019).. OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:2, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Bölüm adı:(Nitel Araştırma Modelleri-Desenleri) (2019).. AKKAŞ BAYSAL EMİNE,HOCAOĞLU NİLDA, Pegem Akademi, Editör:Ocak Gürbüz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 389, ISBN:978-605-241-964-9, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Bölüm adı:(Nitel Araştırma Modelleri-Desenleri) (2019).. HUCAOĞLU NİLDA,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, pegem akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-964-9, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Bölüm adı:(Nitel Araştırma Modelleri-Desenleri) (2019).. HUCAOĞLU NİLDA,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Ocak Gürbüz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 389, ISBN:978-605-241-964-9, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Asperger Sendromu Olan Öğrencinin 2 ile Çarpma İşlemi Yapma Sürecinde Karşılaştığı Sorunların Giderilmesi: Bir Eylem Araştırması) (2019).. AKKAŞ BAYSAL EMİNE,ŞİRİNGÜL İREM,PARK FERAT, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:2, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Asperger Sendromu Olan Öğrencinin 2 ile Çarpma İşlemi Yapma Sürecinde Karşılaştığı Sorunların Giderilmesi) (2019).. AKKAŞ BAYSAL EMİNE,ŞİRİNGÜL İREM,PARK FERAT, PEGEM AKADEMİ, Editör:GÜRBÜZ OCAK, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Bölüm adı:(Nitel Araştırma Modelleri-Desenleri) (2019).. AKKAŞ BAYSAL EMİNE,HUCAOĞLU NİLDA, pegem akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-964-9, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırması Süreci) (2019).. OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, PEGEM AKADEMİ, Editör:GÜRBÜZ OCAK, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırmasını Anlamak) (2019).. OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, Pegem Akademi, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:2, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Eylem Araştırmasını Anlamak) (2019).. OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, PEGEM AKADEMİ, Editör:Gürbüz OCAK, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-618-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Eğitim Felsefesi, Bölüm adı:(Temel Felsefi Akımlar ve Önemli Temsilcileri) (2019).. OCAK GÜRBÜZ,AKKAŞ BAYSAL EMİNE, PEGEM AKADEMİ, Editör:MUSTAFA ERGÜN AHMET ÇOBAN, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-564-1, Türkçe(Bilimsel Kitap)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Akkaş Baysal, E., Ocak, G., Çalışkan, B. (2021). Okula, Çevreye Ve Akranlarına Uyum Sorunu Yaşayan Öğrencinin Ortama Adaptasyonunun Okul Etkinlikleri ile Sağlanması. Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5(1), 42-60., Doi: 10.38122/ased.877308
- Akkaş Baysal, E., Ocak, G. & Ocak, İ. (2020). Kodlama ve Arduino Eğitimleri İle İlgili Lise Öğrencilerinin Görüşleri. Elektronik ve Sosyal Bilimler Dergisi, 19(74), 777-796., Doi: doi.org/10.17755/esosder.625496
- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2020). Covid-19 Salgını Sonrasında Okul Kavramındaki Paradigma Değişimine ve Okulların Yeniden Açılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri. Türk Eğitim Bilimleri

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2014). Öğrencilerin Yabancı Dil Öğrenirken Kullandıkları Öğrenme Stratejileri (Afyonkarahisar İli Örneği). 23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6695140)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	NURAY YILDIRIM
-------------	----------------

UNVANI	DR. ÖĞR. ÜYESİ
--------	----------------

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Fizik Öğretmenliği	Dokuz Eylül Üniversitesi	2005
Yüksek lisans	Fizik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007
Doktora	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	17.10.2007		
Kurumdaki hizmet süresi	14 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Araştırma görevlisi	Eğitim Fakültesi, Eğitim bilimleri Bölümü	17.10.2007	
Dr. Öğretim Üyesi	Çocuk Gelişimi Bölümü	25.07.2018	

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Afyon Ege Sistem Derşhanesi	1 yıl	Fizik Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Yıldırım, N. (2017). Üniversitelerde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Kadın Yöneticilere yönelik Tutumları. Turkish Studies-International Periodical for the Language, Literature and History of Turkish or Turkic, 12 (29), 587-601.
- Yıldırım, N. (2017). Dağıtımçı Liderlik: Kavramsal Bir Çerçeve. International Journal of Field Education, 3 (2), 18-25.
- Yıldırım, N., Özoğlu, E.A, Dönmez, A. (2017) Öğretmen Adaylarının Okul Algısının Oluşumunda Eğitim Bilimine Giriş Dersinin Rolü. Turkish Studies-International Periodical for the Language, Literature and History of Turkish or Turkic, 12(33), 537-556.
- Yıldırım, N., Fidan, N.K., Ergün, S. S. (2017). Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Nitel Bir Araştırma. International Journal of Social Science Research, 6(2), 1-18.
- Kurtde Fidan, N., Yıldırım N. (2017). Lifelong Learning Tendencies of Primary Education Teachers. The Turkish Online Journal of Educational Technology, Special Issue, 440-446.
- Yıldırım, N., Dönmez, A., Aydoğdu, E. (2018). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Kalite Bağlamında Öğretim Elemanlarından Beklentileri. Electronic Journal of Education Sciences, 7(14), 124-138.
- Yıldırım, N. (2018). An Investigation Of The Managerial And Cultural Values Adopted by the Managers in Universities. The Turkish Online Journal of Educational Technology, Special Issue.
- Kurtde Fidan, N., Yıldırım N. (2018). An Investigation Of Preservice Teachers' Life Skills In Terms Of Various Variables. European Journal of Education Studies, 5(4), 105-114.
- Ergün, S.S., Kurtde Fidan, N., Yıldırım, N. (2019). Views of the Pre-service Classroom Teachers about Technology Literacy. Universal Journal of Educational Research, 7(4). 1140-1146.
- Ergün, S.S., Kurtde Fidan, N., Yıldırım, N. (2019). İlkokul Öğrencilerinin Dayanışma Değerine İlişkin Algıları: Metafor Analizi Örneği. Turkish Studies-International Periodical for the Language, Literature and History of Turkish or Turkic, 14(3), 509-520.
- Yıldırım, N., & Turan, S. (2020). Pluralistic leadership characteristics: A research in education institutions. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 26(3), 613-680 doi: 10.14527/kuey.2020.014.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Kurtde Fidan, N., Yıldırım, N. Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerileri ile Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki. 10. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Spor Kongresi, November 23-25 2018, Hatay, Turkey.
- Yıldırım, N. Üniversitelerde Görev Yapan Yöneticilerin İş Doyumlarının İncelenmesi. 2. International Congress on Science and Education, September 28-30 2018, Afyonkarahisar, Turkey.
- Kurtde Fidan, N., Yıldırım, N. Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. 2. International Congress on Science and Education, September 28-30 2018, Afyonkarahisar, Turkey.
- Yıldırım, N. Üniversitelerde Görev Yapan Yöneticilerin Benimsedikleri İdari ve Kültürel Değerlerin İncelenmesi. International Conference on New Horizons in Education, July 18-20 2018, Paris, France.

5. Kurtde Fidan, N., Yıldırım, N. Examination of Life Skills of Teacher Candidates In Terms of Some Variables. 15th International Conference on Hands-on Science-HSCI, July 16-20 2018, Barcelona, Spain.
6. Yıldırım, N. Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. 17th Primary Teacher Education Symposium, April, 11-14, Ankara, Turkey.
7. Yıldırım, N. Öğretmen Adaylarının Çokkültürlü Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. 17th Primary Teacher Education Symposium, April, 11-14, Ankara, Turkey.
8. Yıldırım, N. Öğretmen Adaylarının Akademik Başarılarını Etkileyen Faktörlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. 1. International Congress on Science and Education, March 23-25 2018, Afyonkarahisar, Turkey.
9. Yıldırım, N. Eğitim Fakültelerindeki Öğrenci Sadakatinin İncelenmesi. 1. International Congress on Science and Education, March 23-25 2018, Afyonkarahisar, Turkey.
10. Kurtde Fidan, N., Yıldırım, N. Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri. International Conference on New Horizons in Education, July 17-19 2017, Berlin, Germany.
11. Yıldırım, N., Kurtde Fidan, N., Ergün, S.S. Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Nitel Bir Araştırma. 1st International Education Research and Teacher Education Congress, September, 14-16 2017, Uşak, Turkey
12. Yıldırım, N. Üniversitelerde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Kadın Yöneticilere Yönelik Tutumları. The 12th International Congress of Educational Administration, May 11-13 2017, Ankara, Turkey.
13. Yıldırım, N., Kurtde Fidan, N., Ergün, S.S. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Özyeterlik İnançları. 16th International Primary Teacher Education Symposium, May 08-11 2017, Girne, KKTC.
14. Ergün, S.S., Kurtde Fidan, N., Yıldırım, N. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknoloji Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri. 16th International Primary Teacher Education Symposium, May 08-11 2017, Girne, KKTC.
15. Kurtde Fidan, N., Ergün, S.S., Yıldırım, N. İlkokul Öğrencilerinin Dayanışma Değerine İlişkin Metaforik Algıları. 16th International Primary Teacher Education Symposium, May 08-11 2017, Girne, KKTC.
16. Turan, S., Yıldırım, N., Aydoğdu Özoglu, E. Sosyal Kimliğin İnşasında Farklı Okul Türlerinin Etkisi: Nitel Bir İnceleme. XVIII. Uluslararası AMSE-AMCE-WAER Kongresi, 30 Mayıs-2 Haziran 2016, Eskişehir, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Yıldırım, N. (2019). Problem Nasıl Oluşur? Araştırmanın İlk Adımı. Selahattin Turan (Ed.), Eğitimde Araştırma Yöntemleri içinde (s.37-47). Ankara: Nobel.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Turan, S., Aydoğdu Özoglu, E. Yıldırım, N. Okullarda Sosyal Adalet Liderliği: Bir Yapısal Eşitlik Modellemesi. 11. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi, 12-14 Mayıs 2016, Kuşadası, Türkiye.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hamdi KORKMAN
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	İstanbul Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dokuz Eylül Üniversitesi	2003
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2014

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	2017	
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Dr. Öğretim Üyesi	Sandıklı UBYO	2017

DiĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	3 yıl	Rehber Öğretmen
Sağlık Bakanlığı	18 yıl	Psikolog

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

--	--	--

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2017-Halen	Sosyal Hizmet Bölüm Başkanı	2017	Devam
2017-Halen	Sandıklı UBYO Müdür Yardımcısı	2017	Devam

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Korkman, H., & Çolak, T. S. (2021). Investigation of the Relationship between COVID-19 Fear and Intolerance of Uncertainty and Generalized Anxiety Disorder. *International Online Journal of Education and Teaching*, 8(1), 418-431.
- Özer, E., & Korkman, H. (2020). Investigation of the relationship between school climate, coping strategies, and peer bullying in secondary school students. *Ilkogretim Online*, 19(4).
- Tekel, E., & Korkman, H. (2020). Teacher Candidates' Cognitive Avoidance and Intolerance of Uncertainty Predicting Alexithymia. *International Journal of Progressive Education*, 16(5), 275-287.
- Tekel, E., & Korkman, H. (2020). Teacher Candidates' Cognitive Avoidance and Intolerance of Uncertainty Predicting Alexithymia. *International Journal of Progressive Education*, 16(5), 275-287.
- Korkman, H., & Tekel, E. (2020). Mediating Role of Empathy in the Relationship between Emotional Intelligence and Thinking Styles. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 192-200.
- Can, H., Doğutepe, E., Yazıhan, N. T., Korkman, H., & Bakar, E. E. (2016). İştisel Sözel Öğrenme Testi Yapı Geçerliliği. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 27(3), 195-203.
- Korkman, H., Doğutepe, E., & Karakaş, S. (2016, September). İştisel Sözel Öğrenme Testi Performansına Demografik Değişkenlerin Etkisi. In *Yeni Symposium* (Vol. 54, No. 3).

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Korkman, H. (2020). *Ruminasyon ve Sosyal Problem Çözme Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. VI. Uluslararası Turkcess Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi özet bildiri, 30 Ekim-1 Kasım 2020, İstanbul.
- Korkman, H., Özer, E. (2019). *Ortaokul Öğrencilerinde Okul İklimi Ve Başa Çıkma Stratejileri İle Zorbalık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. V. Turkcess International Education and Social Sciences Congress özet bildiri.
- Korkman, H. (2018). *Tümeller Tartışmasının Psikoloji Bilimi Açısından Doğurguları*. III. INES Education and Social Science Congress özet bildiri.
- Korkman, H. (2018). *Ortaçağ İslam Felsefesinin Psikoloji Tarihinde Yeri Var mı?* III. INES Education and Social Science Congress özet bildiri.
- Korkman, H. (2018). *Ruh-Beden Sorunu Temelinde Psikolojinin Antik Felsefedeki Kökleri*. 4.Uluslararası Sosyal Beşeri Ve İdari Bilimler Sempozyumu özet bildiri.
- Korkman, H. (2018). *Psikolojinin Yol Ayrımı: Sosyal Bilim mi Pozitif Bilim mi?* II. International Academicresearch Congress özet bildiri.
- Korkman, H. (2017). *Antik Felsefede Psikoloji İzleri*. II. International Academicresearch Congress özet bildiri.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Korkman, H., & Uluşık, G. (2021). Engellilerin Karşılaştığı Psikolojik Sorunlar. *INSAC Advances in Social and Education Sciences*, 107.
- Korkman, H. (2020). *Zekâ ve Yükleme Karmaşıklığı*. İksad Publishing House.
- Korkman, H. (2017). *Psikolojinin Tarihsel Artalanı*. Akademisyen Kitabevi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Korkman, H. (2020). Öz-kontrol ile ruminasyon arasındaki ilişki. *Turkish Studies - Social*, 15(5), 2575- 2586.
- Tekel, E., & Korkman, H. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Akademik Sahtekarlık Eğilimlerinin Yordayıcısı Olarak Ahlaki İkilem. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 1379, 41-53.
- KORKMAN, H. (2019). Pozitif Bir Bilim Olarak Psikoloji. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(1), 345-357.
- Korkman, H. Tümeller Tartışmasının Psikoloji Bilimi Açısından Doğurguları. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, (66), 430-441.
- Korkman, H. (2017). Ortaçağ İslam Felsefesinde Psikoloji İle İlgili Görüşler/Ideas About Psychology In Medieval Islamic Philosophy. *Asya Öğretim Dergisi*, 5(1), 12-27.
- Korkman, H. (2016). Antik Felsefede Psikolojinin Artalanı. *21. Yüzyılda Eğitim Ve Toplum Eğitim Bilimleri Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(15), 363-382.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hüseyin BATMAN
UNVANI	Doktor Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Sosyal Hizmet	Hacettepe Üniversitesi	1998
Yüksek lisans	Kriminoloji ve Kriminal Psikoloji	University of Portsmouth - UK	2012
Doktora	Sosyal Hizmet	Ankara Üniversitesi	2021

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	27.09.2021		
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Doktor Öğretim Üyesi		SUBYO / Çocuk Gelişimi	27.09.2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	1998-2021	SHU/Md ve Md. Yrd.
Afyon Kocatepe Üniversitesi	2021- Devam	Doktor Öğretim Üyesi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Batman, H. (2021). Centers for Investigative Interviewing of Children in Turkey. Global Perspectives on Reforming Criminal Justice System. IGI Global.E-Book.pp.309-320.
- Kahraman, MS., Beckett, K., Batman, H. (2017). Supervised Parent-Children Visitation Programs..Toplum ve Sosyal Hizmet Dergisi. 99-122.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Batman, H. (2018). Investigative Interviewing of Children in Turkey. (2018). Criminal Justice and Security in Central Europe. Slovenia. pp.183-193. ISBN: 978-961-286-174-2
- Batman, H. (2021). The Assesment of Judges and Professionals on an Investigative Interview With Children Victims of Sexual Abuse. World Congress-Slovenia. ISBN: 978-961-286-505-4.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Batman, H., Gökçearslan, E. (2022). Çocuğun Cinsel İstismarında Adli Görüşme. Seçkin Kitapevi. Ankara. ISBN: 978-975-02-7654-5.
- Batman, H. (2022). Çocuk İstismarı ve Travma. Bireysel ve Toplumsal Bağlamda Travma Psikolojisi. Çağlar, E.A., Kurtça Türk, T. (Eds). (pp.27-37). Vizetek Yayınları: Ankara. ISBN: 978-625-8499-16-2.
- Batman, H. (2021). Centers for Investigative Interviewing of Children in Turkey. In Global Perspectives on Reforming Criminal Justice System. Pittaro, M. (Ed.). (309-320). IGI Global. ISBN: 978-179-986-884-2.
- Batman, H., Gökçearslan, E. (2018). General View for Investigative Interviewing of Children. Social Psychological and Forensic Perspectives on Sexual Abuse. IGI Global. Gopal, R.(Ed). - ISBN:10.4018/978-1-5225-3958-2.ch005.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1 ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	ESRA TEKEL
UNVANI	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/ İngilizce Öğretmenliği Programı	Yıldız Teknik Üniversitesi	2006-2010
Yüksek lisans	Eğitim Yönetimi ve Denetimi YL. Programı	Yıldız Teknik Üniversitesi	2010-2013
Doktora	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Doktora Programı	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2013-2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2018		
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2019	En İyi Doktora Tezi	Eğitim Yönetimi	ODTÜ EĞİTİM BİLİMLERİ VE EĞİTİM YÖNETİCİLERİ VE EĞİTİM DENETÇİLERİ DERNEĞİ (EYED-DER)

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
7	Yıldız Teknik Üniversitesi	2011	2018

SON BES YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Öztekin Bayır, Ö. & Tekel, E. (2021). Problems of Turkish education system and suggested solutions: What do pre-service teachers think?. Journal of Pedagogical Research, 5(1), 275-292.
- Tekel E. & Korkman, H. (2020). Moral dilemma as a predictor of academic dishonesty tendency of university students. The Journal of Academic Social Science Studies, 13 (79), 41-53.
- Tekel, E. & Korkman, H. (2020). Teacher candidates' cognitive avoidance and intolerance of uncertainty predicting alexithymia. International Journal of Progressive Education, 16(5), 275-287.
- Tekel E. & Erus, S. M. (2020). The mediating role of perceived stress in relationship between mindfulness and conflict management styles of pre-service teachers. Elementary Education Online, 19(3), 1142-1154.
- Korkman H. & Tekel E. (2020). Mediating role of empathy in the relationship between emotional intelligence and thinking styles. International Journal of Contemporary Educational Research, 7(1), 192-200.
- Tekel, E. (2020). Undesirable student behaviors: the boy's high school sample Journal of International Science and Education, 3(1), 57-68.
- Karadağ, E. & Tekel, E. (2020). Investigation of ethical dilemmas of school principals: comparing Turkish and Canadian principals. Asian Journal of Business Ethics, 9, 73-92.
- Tekel, E. & Korumaz, M. (2020). School culture as a predictor of student loyalty in a Turkish university. Journal of Higher Education and Science, 10(2), 205-214.
- Erus, S. M. & Tekel, E. (2020). Development of interpersonal mindfulness scale-TR (IMS-TR): A Validity and reliability study. European Journal of Educational Research, 9(1), 103-115.
- Tekel, E. & Karadağ, E. (2019). School bullying, school mindfulness and school academic performance: A structural equation modelling study. Journal of Psychologists and Counsellors in Schools, 1-17
- Tekel, E., & Korumaz, M. (2019). Üniversite öğrencilerinin değer algılarının incelenmesi. [Investigation of value perception of university students]. YILDIZ Journal of Educational Research, 4(2), 66-82.
- Karadağ, E., Danişman, Ş., Dulay, S., Öztekin Bayır, Ö., Tekel, E. (2018). Tough academic journey of research assistants in the Faculty of Education: PhD dissertation process. Journal of Higher Education, 8(1), 103-112.
- Tekel, E. & Karadağ, E. (2017). A qualitative study on the moral dilemmas of elementary and high school principals. Turkish Journal of Business Ethics, 10, 77-98.
- Tekel, E., & Korumaz, M. (2017). Student Loyalty Scale for Higher Education: adaptation, investigating factor structure and language validity. Kalem International Journal of Education and Human Sciences, 7, 387-414
- Aydın, A., Uysal, Ş., Uslu, F., & Tekel, E. (2016). Turkish students' mathematics performance in PISA 2012 in scope of some variables. The Journal of Academic Social Science Studies, 4(46), 331-342.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Korumaz, M., Tekel, E. & Gündüz, H.B. (2017). The predictors of organizational citizenship behaviour: Taking initiative and organizational voice & silence. ERPA International Congresses on Education. Budapeşte, Macaristan.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Koçyiğit, M., Tekel, E. & Karadağ, E. (2018). Eğitimde Ahlak ve Etik. Nobel: Ankara.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ

ADI-SOYADI	GÖKÇE ULUIŞIK
UNVANI	ÖĞR. GRV.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Psikoloji	Ege Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Bilişsel Sinirbilim	University of Sussex	2017
Doktora	Sosyal Hizmet	Hacettepe Üniversitesi	Devam Ediyor

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	18.02.2019

Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl 6 ay	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih

DIĞER İŐ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	5 yıl	Psikolog

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Korkman, H., & Uluiőık, G. (2021). Engellilerin Karşılaştığı Psikolojik Sorunlar. *INSAC Advances in Social and Education Sciences*, 107.

Korkman, H., & Uluiőık, G. (2021). Üniversite Öğrencilerinin Yalnızlık ve Hayatın Anlam ve Amacı Konusundaki Eğilimleri ile Akıllı Telefon Bağımlılıkları Arasındaki İliőisinin İncelenmesi. *INSAC Academic Studies on Social and Education Sciences*, 261.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Çağatay Serkan KAYA
UNVANI	Araştırma Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Sosyal Hizmet	Selçuk Üniversitesi	2015
Yüksek lisans	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	Selçuk Üniversitesi	2019
Doktora	Sosyal Hizmet	Selçuk Üniversitesi	Devam

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	19.11.2021	
Kurumdaki hizmet süresi	8 ay	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi	Sandıklı UBYO	19.11.2021

DIĞER İŐ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Özel Zerafet Engelli Bakım Merkezi	1 yıl	Sosyal Hizmet Uzmanı
Konya Meram Sosyal Hizmet Merkezi	4 yıl	Sosyal Hizmet Uzmanı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Sosyal Politika Çalışmaları Derneği	2021	Kurucu Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	TUBA VURAL
UNVANI	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	TURİZM İŞLETMECİLİĞİ VE OTELCİLİK	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ	2004/2008
Yüksek lisans	TURİZM İŞLETMECİLİĞİ VE OTELCİLİK	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2010/2013
Doktora	İŞLETME (DR)	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2016/DEVAM EDİYOR

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	15.10. 2014		
Kurumdaki hizmet süresi	8 YIL		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	SANDIKLI MYO	15.10. 2014	

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
SSK/ÖZEL SEKTÖR	3YIL	RESEPSİYONİST

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2018	3. LİSANS ÜSTÜ ÖĞRENCİ SEMPOZYUMU İKİNCİSİ	YÖNETİM ORGANİZASYON	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	BÖLÜM BAŞKANLIĞI VEKALETİ	2019	2022

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Özutku, H., Tekinkaya, Y., Vural, T. (2018) Reflections Of Industrial Revolution On Work Life İn England And Its Projections İn Literature: An Analysis On Charles Dickens’s Hard Times, Business And Economics Research Journal, 9(4), 839-853.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Özmen, A., Vural, T., Tekinkaya, Y., Gün, A. (2018) Yılbaşı Afişlerinin Satın Alma Niyetine Etkisi: Deneysel Bir Çalışma, C-IASOS- Uluslararası Uygulamalı Sosyal Bilimler Kongresi/Demre.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Sandıkcı, M., Vural, T., & Zorlu, Ö. (2015). Otel İşletmelerinde Dönüştürücü Liderlik Davranışlarının Örgüt Sağlığı Üzerine Etkileri: Afyonkarahisar İlinde Bir Araştırma. *Journal Of Administrative Sciences/Yonetim Bilimleri Dergisi*, 13(25).

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Töre Başat, H., Vural, T. (2014). Sürdürülebilir Turizm Kapsamında Sakin Şehir (Cittaslow) Kavramı: Sandıklı’nın Sakin Şehir (Cittaslow) Olma Potansiyelinin Yerel Yöneticiler Tarafından Değerlendirilmesi, Marka Kent Sandıklı Sempozyumu/ Afyonkarahisar.

2. Vural, T., Tekinkaya, Y., Özkara B. (2018). Örgüt Kültürünün Metaforlarla Analizi: Bir Konaklama İşletmesi Örneği, 3. Lisansüstü İşletme Öğrencileri Sempozyumu / Tokat

3. Tekinkaya, Y., Vural, T., Özkara B. (2018). Bir Üçlemeyi Nevrotik Örgütler Bağlamında Yeniden İzlemek: Gelin-Düğün-Diyet, 3. Lisansüstü İşletme Öğrencileri Sempozyumu / Tokat

4. Özutku, H., Tekinkaya, Y., Vural, T. (2018). İngiltere’de Endüstri Devriminin Çalışma Yaşamına Yansımaları Ve Edebiyata İzdüşümü: Charles Dickens’ın “Zor Zamanlar” Romanı Üzerine Bir Analiz, 26. Ulusal Yönetim Ve Organizasyon Kongresi/ Trabzon

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	YUNUS YILAN
UNVANI	ÖĞR.GÖR.DR

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-----	-----	-----
Lisans	BÜRO YÖNETİMİ ÖĞRETMENLİĞİ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2006
Yüksek lisans	HALKLA İLİŞKİLER VE TANITIM	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2012
Doktora	İŞLETME	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	05.02.2009		
Kurumdaki hizmet süresi	13 Yıl 5 Ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2017	Müdür Yardımcısı	27.01.2017	Devam Ediyor
2017	Yönetim Kurulu Üyesi	30.01.2017	Devam Ediyor
2017	Bölüm Başkan Vekili	30.01.2017	Devam Ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- A1. Gurpınar, K., Yılan, Y. (2019). A Study To Determine Social Media Usage Habits Of University Students: The Case Of Afyon Kocatepe University. The Journal of International Social Research, 12(63), 1070-1078.
- A2. Özkanaan, A., Yılan, Y. (2014). Mesleğin Sorunu: Unvansızlık, Electronic Journal of Vocational Colleges, Ağustos, 313-322.
- A3. Yılan, Y. (2013). Büro Ergonomisinin ve Yerleşiminin Büro Çalışanlarının Verimliliğinin Artırılmasına Yönelik Alan Araştırması: Sandıklı İlçesi Örneği. Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 25, 107-118.
- A4. Yılan, Y. (2021). Sıradışı Liderlik Tarzlarının, Uyumluluğa Etkisinde Örgütsel Öğrenmenin Aracılık Rolü, Kırklareli Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokul Dergisi, 2(2), 16-26.
- A5. Yılan, Y., Özkara, B. (2021). Sıra Dışı Liderlik Tarzları Üzerine Bir Ölçek Geliştirme Çalışması, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 8(2), 1106-1122.
- A6. Yılan, Y., Özkanaan, A. (2018). İşkolikler Üzerine Nitel Bir Çalışma: Bal Arısı mı? Eşek Arısı mı?. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 11, 80-91.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- B1. Özkanaan A., Yılan Y. (2019). İşkolik Yöneticiler Üzerine Nitel Bir Çalışma: Kraliçe ve İşçi Arılar. 18. Uluslararası İşletmecilik Kongresi, Mayıs 2-4, Osmaniye, 528-533.
- B2. Yılan Y., Özkanaan A. (2018). İşkolikler Üzerine Nitel Bir Çalışma: Bal Arısı mı? Eşek Arısı mı?. C-IASOS Uluslararası Uygulamalı Sosyal Bilimler Kongresi, Nisan 19-21, Antalya, 690-697.
- B3. Yüncü, V., Yılan, Y. (2020). COVID-19 Pandemisinin Sağlık Çalışanlarına Etkilerinin İncelenmesi: Bir Durum Analizi, Online International Conference Of COVID-19 (CONCOVID), Haziran 12-14, 56-57.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- C1. Yılan, Y., Özkara, B. (2021). Doğru-Yanlış İkleminde Amaçlara Ulaşma: Örgütlerde Politik Davranışlar, Örgütsel Davranış - Şimdi Bu Konular Konuşuluyor, Editörler: Üstün Ferda, Koca Balı Ayşe İpek, sayfa:213-233, Ankara: Detay Yayıncılık.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- D1. Gurpınar, K., Yılan, Y., Bozkurt, E. (2019). A Study To Determine The Exam Anxiety Of University Students: The Case Of Afyon Kocatepe University. Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi, 7(20), 241-254.
- D2. Gurpınar, K., Yüncü, V., Yılan, Y. (2020). Sosyal Zeka ve Girişimci Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişkinin Sınıflandırılması, Girişimcilik ve İnovasyon Yönetimi Dergisi, 9(2), 128-148
- D3. Yüncü, V., Yılan, Y. (2020). COVID-19 Pandemisinin Sağlık Çalışanlarına Etkilerinin İncelenmesi: Bir Durum Analizi, Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Ekim, 373-401.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- E1. Özkanaan, A., Yılan, Y. (2014). Mesleğin Sorunu: Unvansızlık, 12. Ulusal Büro Yönetimi Kongresi, Ekim 25-26, Kırklareli.
- E2. Yılan, Y. (2013). Büro Ergonomisinin ve Yerleşiminin Büro Çalışanlarının Verimliliğinin Artırılmasına Yönelik Alan Araştırması: Sandıklı İlçesi Örneği, 11. Ulusal Büro Yönetimi ve Sekreterlik Kongresi, Ekim 4-6, Isparta, 269-275.
- E3. Yılan, Y., Özkara, B. (2016). Sıra Dışı Liderlik Tarzları Üzerine Bir Ölçek Geliştirme Çalışması, 4. Örgütsel Davranış Kongresi, Kasım 4-5, Adana, 202-207.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Emrah BOZKURT
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Halkla İlişkiler ve Tanıtım	Selçuk Üniversitesi	2008-2012
Yüksek lisans	Halkla İlişkiler ve Tanıtım	Erciyes Üniversitesi	2012-2015
Doktora	Halkla İlişkiler ve Tanıtım	Selçuk Üniversitesi	2019-

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Avrasya Üniversitesi	2015-2016	Öğretim Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2019	Girişimcilik ve Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkez müdür Yardımcısı	2019	Devam Ediyor
2015	Avrasya üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Müdür Yardımcısı	2015	2016

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- 1. A STUDY TO DETERMINE THE EXAM ANXIETY OF UNIVERSITY STUDENTS: THE CASE OF AFYON KOCATEPE UNIVERSITY**
GÜRPINAR KORAY,YILAN YUNUS,BOZKURT EMRAH , Yayın Yeri: Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi , 2019
- 2. ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERİN KÜLTÜRLEŞME STRESİ: SELÇUK ÜNİVERSİTESİNDE OKUYAN AFRİKALI ÖĞRENCİLER ÜZERİNE BİR UYGULAMA**
URHAN TORUN BAHAR,BOZKURT EMRAH , Yayın Yeri: SELÇUK ÜNİVERSİTESİ İLETİŞİM FAKÜLTESİ AKADEMİK DERGİSİ , 2019

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- 1. Kişilik Tiplerine Göre Sanal Kaytarma Davranışlarını Belirlemeye Yönelik Bir Alan Araştırması**
SALİHOĞLU GÜNEŞ HAN,BOZKURT EMRAH , Yayın Yeri:International Balkan and Near Eastern Social Sciences Congress Series –
- 2. MEDYA BAĞIMLILIĞI KURAMI ÇERÇEVESİNDE ÖĞRENCİLERİN SOSYALMEDYA BAĞIMLILIĞINI BELİRLEMeye YÖNELİK BİR ÇALIŞMA**
BOZKURT EMRAH,URHAN TORUN BAHAR , Yayın Yeri: INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS 2018
- 3. İLETİŞİMİN AİLEDEKİ ROLÜ: İNTERNET KULLANIMI VE EŞLER ARASINDAKİ İLETİŞİM KOPUKLUĞUNA YÖNELİK BİR ÇALIŞMA**
URHAN TORUN BAHAR,BOZKURT EMRAH , Yayın Yeri: INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS 2018
- 4. Siyasal Pazarlama Açısından İletişim Araçlarının Türk Seçmen Davranışları Üzerinde Demografik Faktörler Açısından Etkisini Belirlemeye Yönelik Bir Uygulama: Kastamonu İli Örneği**
YOLDAŞ MUHAMMED ASIF, BOZKURT EMRAH , Yayın Yeri:13. Uluslararası Türk Dünyası Sosyal Bilimler Kongresi

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Urhan B., Eds., "Şiddet: Tanımadığın Düşmanı Yenemezsin", Gazi Kitabevi, Ankara, 2020

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ... -

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ... -

Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Mustafa FİŞNE
UNVANI	Profesör

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	Marmara Üniversitesi	1987-1992
Yüksek lisans	Avrupa Birliği Enstitüsü-Avrupa Birliği Siyaseti ve Uluslararası Anabilim Dalı	Marmara Üniversitesi	1993-1996
Doktora	Avrupa Birliği Enstitüsü-Avrupa Birliği Siyaseti ve Uluslararası Anabilim Dalı	Marmara Üniversitesi	1997-2003

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	12.11.1993	
Kurumdaki hizmet süresi	27 yıl 8 ay	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi	İİBF Uluslararası İlişkiler Bölümü	1993-2001
Öğretim Görevlisi	İİBF Uluslararası İlişkiler Bölümü	2001-2003
Yardımcı Doçent	İİBF Uluslararası İlişkiler Bölümü	2003-2011
Doçent	İİBF Kamu Yönetimi Bölümü	2011-2018
Profesör	İİBF Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	2018-Devam Ediyor

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

--	--	--

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2019	Yüksek Lisans	Türk Siyasal Hayatındaki Gelişmelerin Politik Mizaha Yansıması: 'Akbaba Dergisi' Örneği (1922-1977) The Reflection of Political Humour in Developments of Turkish Political Life: The Example of Akbaba Magazine (1922-1977)	2019
2019	Yüksek Lisans	Dış Politikada Din Faktörü: İsrail Örneği Religion as a Factor in Foreign Policy: The Case of Israel	2019
2019	Yüksek Lisans	Çin Halk Cumhuriyeti'nde Milliyetçilik Anlayışının Dış Politika Üzerindeki Etkileri The Impact of Nationalism on Foreign Policy in the People's Republic of China	2019
2018	Yüksek Lisans	Türk Dış Politikası'nda Kültürel Diplomasi: Yunus Emre Enstitüsü Örneği Cultural diplomacy in Turkish foreign policy: Example of Yunus Emre Institute	2018
2018	Yüksek Lisans	Birinci Körfez Savaşı sonrası Türkiye'nin Irak'taki Etnik, Dini ve Siyasal Gruplarla İlişkileri Turkey's Relationships with the Ethnic, Religious and Political Groups in Iraq After the First Gulf War	2018
2018	Yüksek Lisans	Avrupa Birliği Terörle Mücadele Politikasının Üyelik Sürecine Yansımaları Reflections of the European Union Counter Terrorism Policy on the Membership Process	2018
2016	Yüksek Lisans	Yönetişim Yaklaşımı ve Yerel Yönetimler Üzerinde Uygulanabilirliği: Amasya Belediyesi örneği The Governance Approach and Its Applicability to the Local Administrations: The Case of Amasya Municipality	2016
2013	Yüksek Lisans	Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları'nın Türkiye Uygulamasının Erasmus Programı Bağlamında Değerlendirilmesi Evaluation of the Implementation of the European Union Education and Youth Programmes in Turkey in the Context of Erasmus Programme	2013

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2003	Jean Monnet Bursu	Mustafa FİŞNE	Avrupa Birliği Komisyonu/ Kamu, BELÇİKA
2005	Regional Scholarships Program Bursu	Mustafa FİŞNE	New Europe College-Institute for Advanced Studies/ Sivil Toplum Kuruluşu, ROMANYA

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
AKÜ Senatosu	2012-2015 ve 2019-Halen	Üye
AKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü	2018-Halen	Yönetim Kurulu Üyesi
AKÜ Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi	2019-Halen	Yönetim Kurulu Üyesi
AKÜ Yabancı Diller Yüksekokulu	2014-Halen	Yönetim Kurulu Üyesi
AKÜ İİBF Fakülte Kurulu	2014-Halen	Üye
AKÜ Eğitim-Öğretim Komisyonu	2015-Halen	Üye
AKÜ İİBF	2011-2015	Yönetim Kurulu Üyesi
AKÜ Hukuk Fakültesi	2012-2015	Yönetim Kurulu Üyesi
AKÜ Hukuk Fakültesi Fakülte Kurulu	2012-2015	Üye
AKÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Alt Komisyonu	2015-2019	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	AKÜ-Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürü	2019	Devam Ediyor
	AKÜ-İİBF Kamu Yönetimi / Bölüm Başkanı	2014	Devam Ediyor
	AKÜ-İİBF Kamu Yönetimi / Anabilim Dalı Başkanı	2014	Devam Ediyor
	AKÜ-Rektörlük / Yabancı Diller Birim Koordinatörü	2011	2016
	AKÜ-İİBF / Dekan Yardımcısı	2008	2015
	AKÜ-Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi / AB Çerçeve Programları Rehberi	2005	2008
	AKÜ-Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi / 6 Çerçeve Programı Kurumsal İrtibat Noktası	2003	2005

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Fişne, M. (2016). Dış Politikada Değerlerin Yeri: Etik/Değerler Temelli Dış Politika Yaklaşımı. Değerler Bilançosu Sarı Kitap. (Ed: Hasan Hüseyin Bircan ve Bülent Dilmaç). Çizgi Kitabevi. 29-44.

Fişne, M. (2015). Avrupa Birliği Değerleri ve Tutarsızlık Sorunu. Değerler Bilançosu Mavi Kitap. (Ed: Hasan Hüseyin Bircan ve Bülent Dilmaç). Çizgi Kitabevi. 203-212.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Fişne, M. (2016). An Inquiry into the Ethical Foreign Policy as an Affecting Perspective on the New Turkish Foreign Policy. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 18(2). 153-169. (ULAKBİM TR Dizin)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Fişne, M. (2015). An Inquiry into the Debate on Majority versus Plurality in the Recent Turkish Politics. *Annual Conference Where Democracy Goes*.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Recep ASLAN
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Veteriner Fakültesi/Veteriner Hekimliği	Selçuk Üniversitesi	-
Yüksek lisans	-	-	-
Doktora	Veteriner Fakültesi/Veteriner Hekimliği	Yüzüncü Yıl Üniversitesi	-

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	07.07.1997		
Kurumdaki hizmet süresi	1997-Halen		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Yrd. Doç. Dr.		Veteriner Fakültesi	07.07.1997
Doçent		Veteriner Fakültesi	17.11.1999
Profesör		Veteriner Fakültesi	27.01.2005

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
-		

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2014	Doktora	Kadmiyum Maruziyeti Uygulanan Ratlarda Polydatin ve Üzüm Çekirdeği Ekstraktının Kan, Karaciğer, Böbrek ve Beyin Dokuları Üzerine Etkilerinin Histopatolojik Olarak ve Oksidan- Antioksidan Göstergelerle Araştırılması	01.10.2015
2015	Doktora	"Hibe destekli ve destek almayan süt sığırcılığı işletmelerindeki hayvanlarda oksidan antioksidan statü, kondisyon, bazı hematolojik ve biyokimyasal parametreler ile verimliliklerin araştırılmasında Afyonkarahisar örneği"	26.26.2017
2016	Yüksek Lisans	Krill Yağlarında Ağır Metal Miktarlarının Araştırılması	13.09.2018
2019	Yüksek Lisans	SÜT VE PROBİYOTİK ÜRÜN ALFLOREXİN BAĞIRSAK VİLLUS YAPISINA, TAM KAN DEĞERLERİNE VE BAZI BİYOKİMYASAL GÖSTERGELERE ETKİSİ	2021

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato Üyelikleri	2001	2012
	Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Üyeliği	2003	2012
	Lisansüstü Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu Üyeliği	2003	2007
	Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Enstitü Kurulu Üyeliği	2001	2005
	Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu ve Enstitü Kurulu Üyeliği	2001	2005
	Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyeliği	2003	2005
	Veteriner Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği	2003	2008
	Veteriner Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği	2015	Halen
	Veteriner Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeliği	2003	2017
	Güzel Sanatlar Fakültesi Yönetim Kurulu Üyeliği	2011	2012
	Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu Üyeliği	2011	2012
	Yayın Komisyonu Üyeliği	2011	2014

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Protective effects of polydatin and grape seed extract in rats exposed to cadmium, Drug and chemical toxicology, 43 (3), 225-233,2020
- MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ VE KİTAP OKUMA ALIŞKANLIKLARINA İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ, Journal of International Social Research,2019

3. Satın alma sürecinde marka bağlılığı üzerine bir araştırma: Adıyaman üniversitesi örneği. Itobiad: Journal of the Human & Social Science Researches,2019
4. The impact of IPARD supports on structural and managerial features of dairy enterprises in Afyonkarahisar province, Indian Journal of Animal Research,2018
5. Performance, Physiology and Psychology Interaction, Acta Physiologica, 2017

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Antioxidant Safety and Antioxidant-induced Stress, Kocatepe Veteriner Dergisi, 2018
2. Rescue Glide Use in Emergency Large Animal Rescue, Kocatepe Veteriner Dergisi, 2018

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI-SOYADI	BÜLENT ALTAY
UNVANI	DR. ÖGR. ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	İKTİSAT	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	1991
Yüksek lisans	EKONOMİ	MIDDLE TENNESSEE STATE UNIVERSITY	1996
Doktora	İKTİSAT	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2006

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	15.07.1993		
Kurumdaki hizmet süresi	27 YIL		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>		Bi ri m	Tarih
Arş. Grv.		İktisat İİBF	1993
Öğr. Grv.		Afyon MYO	2000
Öğr. Grv. Dr.		Afyon MYO	2006
Yrd. Doç. Dr.		İktisat İİBF	2006
Dr. Öğr. Üyesi		İktisat İİBF	2018

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2010	Yüksek Lisans	İşsizlik ve enflasyon arasındaki ilişkilerin analizi: G8 ülkeleri üzerine uygulama	2010
2011	Yüksek Lisans	Ekonomik krizlerin Türkiye'nin dış ticareti ve rekabet gücü üzerine etkisi	2011
2014	Yüksek Lisans	Enerji talebi ve enerji talebini belirleyen faktörler: Türkiye uygulaması	2014
2014	Yüksek Lisans	Türkiye'de lojistik hizmetlerindeki gelişimin dış ticaret üzerine etkileri	2014
2014	Doktora	Türkiye'de finansal gelişmenin enerji tüketimi üzerindeki rolü: Sektörel bir uygulama	2014
2016	Yüksek Lisans	Politik istikrar ve ekonomik büyüme ilişkisi: Türkiye örneği	2016
2018	Yüksek Lisans	Üniversite sanayi işbirliğinin istihdama etkileri: Uşak örneği	2018
2018	Yüksek Lisans	Tüketici kredilerinde artış ve risk incelemesi: Türkiye örneği	2018

8			
2019	Yüksek Lisans	2000 yılı sonrası tarımsal kredi ve desteklemelerin, hayvancılık sektörü üzerine etkileri	2019
2019	Yüksek Lisans	Davranışsal iktisat perspektifinden enflasyonist ortamda tüketici davranışları	2019
2019	Yüksek Lisans	Elektronik ticaret uygulamalarının Türkiye ekonomisine olumlu ve olumsuz etkileri	2019
2021	Yüksek Lisans	Teknolojik İlerlemenin İşsizlik Ve Büyüme Üzerindeki Etkileri: Endüstri 4-0'a Yolculukta Ampirik Bir İnceleme	

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ALTAY BÜLENT, TOPCU MERT, New Insight into the Finance-Energy Nexus: Disaggregated Evidence from Turkish Sectors, International Journal of Financial Studies, 2017

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ALTAY BÜLENT, ÖZDEMİR SALİH, R&D Expenditures-Employment Relationship: A Sectoral Analysis on High-Income Countries, 9. Uluslararası Balkanlarda Sosyal Bilimler Kongresi, 26-27 Ekim 2019- Kuşadası

c. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ALTAY BÜLENT, Re-Examining the Impact of Financial System on Economic Growth: New Evidence From Heterogeneous Regional Panels, Handbook of Research on Global Enterprise Operations and Oppo

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Nihat Onur AŞIKOĞLU
UNVANI	Doktor Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İşletme	Anadolu Üniversitesi	2005
Yüksek lisans	İşletme	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2009
Doktora	İşletme	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	07.09.2006	
Kurumdaki hizmet süresi	16 yıl	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Doktor Öğretim Üyesi	Büro Hizmetleri ve Sekreterlik Bölümü	07.07.2021

DiĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Eczavibaşı İlaç Pazarlama,	1 Yıl	İlaç Tanıtımı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ELGÜN MAHMUT NEVFEL, AŞIKOĞLU NİHAT ONUR (2019). Otomotiv Sektöründe Rekabet Üstünlüğü Elde Etmede Araştırma Geliştirme Yönetiminin Etkileri. *International Social Sciences Studies Journal*, 5(40), 4076-4082., Doi: 10.26449/sss.1658 (Yayın No: 5174492)
2. ELGÜN MAHMUT NEVFEL, AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, KARABIYIK HÜSEYİN ÇAĞATAY (2018). A Neuroeconomic Approach To The Rationality And Homeoeconomicus Concepts And The Research Discussed In The Frontal Lobe, Reptilian Brain And Serotonin Levels Basis. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 16(31), 109-124. (Yayın No: 4334964)
3. ELGÜN MAHMUT NEVFEL, AŞIKOĞLU NİHAT ONUR (2016). LOJİSTİK KÖY KURULUŞ YERİ SEÇİMİNDE TOPSIS YÖNTEMİYLE MERKEZLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ. *AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ DERGİSİ* (Yayın No: 2941041)
4. ECER FATİH, AŞIKOĞLU NİHAT ONUR (2013). Sucuk Markalarının Konumlandırılması ve Tüketici Algısının Belirlenmesi Afyonkarahisar Örneği Abant İzzet Baysal Üniversitesi İktisadi ve İdari Güz 2013 99 2013. *AİBÜ - İİBF Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(2), 99-118. (Yayın No: 170244)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. 1. AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, ŞENDUR YEŞİM (2017). İşletmelerde Kurumsal Yönetimin Oluşmasında Tepe Yönetiminin Rolü Ve Önemi. *INTERNATIONAL APPLIED SOCIAL SCIENCES CONGRESS (IASOS)* (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3993578)
2. AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, ALTAY BÜLENT (2017). The Process Of Developing And Managing Knowledge İn Increasing Competitiveness Of Global Businesses. 23rd Ebes Conference – Madrid (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3993543)
3. AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, ALTAY BÜLENT (2017). Research And Development (RD) Management To Achieve Competitive Advantage İn The Automotive Sector. 23rd Ebes Conference – Madrid (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3993492)
4. AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, ALTAY BÜLENT (2017). Research and Development (RD) Management to Achieve Competitive Advantage in the Automotive Sector. 23rd EBES CONFERENCE - MADRID (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4108461)
5. AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, ALTAY BÜLENT (2017). The Process of Developing and Managing Knowledge in Increasing Competitiveness of Global Businesses. 23rd EBES CONFERENCE - MADRID (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4108478)
6. AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, ELGÜN MAHMUT NEVFEL (2017). Girişimcilerin İşletmecilik Bilgilerine Sahip Olma Düzeyi İle İşletme Performansı Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi. *Mediterranean International Conference on Social Sciences by UDG*, 167-167. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3536521)
7. ELGÜN MAHMUT NEVFEL, AŞIKOĞLU NİHAT ONUR (2017). İşletmelerde Y Kuşağı Çalışanlarının İletişiminde Sosyal Medya'nın Rolü ve Önemi. *Mediterranean International Conference on Social Sciences by UDG*, 166-166. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3536511)
8. ELGÜN MAHMUT NEVFEL, AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, KARABIYIK HÜSEYİN ÇAĞATAY (2017). Pazarlama Bilimine Nöro Pazarlama ile Kazandırılan Yeni Metodolojiler ve Bu Metodolojilerin Getirdiği Yenilikler. *Mediterranean International Conference on Social Sciences by UDG*, 168-169. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3536487)
9. AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, ELGÜN MAHMUT NEVFEL, DEMİRHAN BANU (2016). Türkiye de Y Kuşağı Yöneticilerinin Yönetim Profillerinin Belirlenmesi. 20th Eurasia Business and Economics Society (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 2941026)
10. AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, ELGÜN MAHMUT NEVFEL (2016). Termal Otelde Yöneticilerin Tutum ve Davranışlarının Müşteri Memnuniyetine Etkileri Afyonkarahisar İli Örneği. 1st International Conference on Scientific Cooperation for the Future in the Social Sciences (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3023346)
11. ŞİŞMAN BİLAL, AŞIKOĞLU NİHAT ONUR (2015). TÜRKİYE DE KÜMELENME STRATEJİLERİ VE DEVLET TEŞVİKLERİ. 17th Eurasia Business and Economics Society (Özet Bildiri) (Yayın No: 1835101)
12. AŞIKOĞLU HASAN RIZA, AŞIKOĞLU NİHAT ONUR (2015). FINANCE DEPARTMENT DIRECTORS FROM SENIOR MANAGERS QUALIFICATIONS AUTHORITY AND RESPONSIBILITY AN ANALYSIS IN THE MARBLE SECTOR IN AFYONKARAHISAR. 15th EBES Conference Lisbon (Özet Bildiri) (Yayın No: 1834983)
13. ÖZKARA BELKİS, AŞIKOĞLU NİHAT ONUR (2014). SME s Clusters Competitive Effects Sector Analysis of Marble in Afyonkarahisar Turkey. 12th EBES CONFERENCE SINGAPORE, 1, 126-127. (Özet Bildiri) (Yayın No: 170290)
14. AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, ECER FATİH (2012). Çok Boyutlu Ölçekleme Analiziyle Sucuk Markalarının Konumlandırılması Afyonkarahisar İlinde Bir Uygulama. 13. Uluslararası Ekonometri, Yöneylem Araştırması (Tam Metin Bildiri) (Yayın No: 1101432)
15. AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, ELİTAŞ BİLGE LEYLİ (2008). Brand Valuation and Management as a Rising Factor. 5th International Symposium On Business Administration (Tam Metin Bildiri) (Yayın No: 1101436)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. 1. **Studies on Interdisciplinary Economics and Business - Volume IV, Bölüm adı: (SMEs Clusters to Competitive Effects; Sector Analysis of Marble in Afyonkarahisar Turkey) (2021).**, AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, ÖZKARA BELKİS, Peter Lang, Editör: Özer Özçelik, Basım sayısı: 4, Sayfa Sayısı 448, ISBN: ISBN 978-3-631-84933-0, İngilizce (Bilimsel

Kitap), (Yayın No: 7757976)

Interdisciplinary Public Finance, Business and Economics Studies– Volume
IV, Bölüm

2.

adı:(Investigation of Executive Management Style Generation Y: The Example of Turkey)

(2021)., AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, Peter Lang, Editör:Adil Akıncı, Basım
sayısı:4, Sayfa Sayısı 458, ISBN:ISBN 978-3-631-84932-3, İngilizce(Bilimsel
Kitap), (Yayın No: 7757984)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ÖZKARA BELKIS, AŞIKOĞLU NİHAT ONUR (2014). Kobi lerde Rekabetin
Arttırılmasında Kümelenmenin Etkileri Afyonkarahisar da Mermer Sektör Analizi.
13. UİK (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:1101462

ÖZGEÇMİŞ

ADI-SOYADI	Özge SÖNMEZLER DURAN
UNVANI	Öğr. Gör. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Fen Edebiyat Fakültesi/ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2005-2009
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Türk Dili ve Edebiyatı Ana bilim Dalı / Türk Dili Bilim Dalı	Gazi Üniversitesi	2010-2013
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Türk Dili ve Edebiyatı Ana bilim Dalı / Türk Dili Bilim Dalı	Selçuk Üniversitesi	2013-2020

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	2010	
Kurumdaki hizmet süresi	11	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi (Okutman)	Dinar Meslek Yüksekokulu	2010

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Özge SÖNMEZLER DURAN, "Codex Cumanicus ve Kazan-Tatar Türkçesinin Ortak Söz Varlığında Askerî ve Siyasî Terminoloji Üzerine Bir Değerlendirme", *Genel Türk Tarihi Araştırmaları Dergisi*, C.3, S. 5, 2021, ss. 49-64.
- Özge SÖNMEZLER DURAN, "Codex Cumanicus'un Söz Varlığında Bulunan Hayvan Adlarının Kazan-Tatar Türkçesindeki Durumu Üzerine Bir İnceleme", *Journal of International Social Research*, 14/77, Apr. 2021, ss. 128-141.
- Özge SÖNMEZLER DURAN, "Kazan-Tatar Türkçesinde Örtmece Sözcükler ve Kullanım Alanları", *Turkish Studies Language and Literature*, 14, 2019, ss. 2109-2121.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Özge SÖNMEZLER DURAN, "1930-1940'lı Yıllar Tatar Edebiyatı Eserlerinde 'Aydın Kadınlar' Fikrinin İşleniş: Adil Kutuy'un Hikâyelerinden Hareketle Bir İnceleme", 2. *Uluslararası Kadın Kongresi*, 2018, ss. 260-266.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI-SOYADI	Burak Ahmet SAKA
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Tarih	Karadeniz Teknik Üniversitesi	2014
Yüksek lisans	Tarih	Karadeniz Teknik Üniversitesi	2018
Doktora	Tarih	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Devam

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	27.03.2019
Kurumdaki hizmet süresi	2 yıl

<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih

DiĞER İŐ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarih

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarih

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1. Bölümümüzde öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi (01.01.2021 tarihli) esaslarına göre yapılmaktadır.

Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar.

Başvuru sahipleri, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca, ilan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, ön incelemeye alınır.

Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşur. Komisyon, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen

kadrolara başvurusu kabul edilir.

Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar.

Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur.

Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde <https://personel.aku.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltme-veAtanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururluge-girecek.pdf> adresinde bulunmaktadır. 6.3 Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kanıtlara eklenmiştir.

Kanıtlar

6.3 Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi 01.01.2021.pdf

EK6, Pdf Olarak Eklendi.

7. ALTYAPI

7.1.Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda, Sosyal Hizmet Bölümü öğrencilerinin kullanabilmesi için 90 kişi kapasiteli 1 derslik, 56 kişi kapasiteli 4 derslik ve Yüksekokulun ortak kullanımına ait 112 kişilik 1 amfi ile 112 kişilik bir konferans salonu bulunmaktadır. Bunun haricinde hem bölüm öğrencilerimizin hem de Yüksekokulumuzdaki diğer bölüm öğrencilerinin kullanabileceği 40 kişi kapasiteli bir çalışma odası bulunmaktadır. Öğrenciler bu çalışma odasında ders dışı çalışmalarını sürdürebilmektedir. Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler aydınlık ve ferah bir atmosfere sahiptir. Derslerin uygulanabilmesi için gerekli tüm fiziki yapı ve teknik gereklere sahiptir.

7.1.2. Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı

Yüksekokul binasında kullanılan dersler daha çok teorik dersler ile öğrencilere beceri kazandırmaya yönelik faaliyetlerde kullanılmaktadır. Sosyal hizmet bölümü öğrencileri asıl uygulamalarını Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme, Sosyal Hizmet Uygulaması I ve Sosyal Hizmet Uygulaması II gibi uygulamalı dersler kapsamında doğrudan sosyal hizmet alanında ilgili kurum ve kuruluşlarda yürütmektedirler.

Kanıtlar

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Derslikler

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
---------------	---------------------	-----------------------------	-------------	--------------------

2. Kat	201 (ED-K2-10)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
2. Kat	202 (ED-K2-9)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
2. Kat	214 (ED-K2-12)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
2. Kat	215 (ED-K2-11)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
1. Kat	101 (ED-K1-10)	91 Metre Kare	45	90 Kişi
Zemin	Amfi Z06 (EA-Z-12)	140 Metre Kare	28	112 Kişi
Zemin	Konferans Salonu Z05 (CS-Z-13)	140 Metre Kare	112	112 Kişi
Zemin	Grup Çalışma Odası Z14 (ED-Z-5)	56 Metre Kare	40	40 Kişi

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekanın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1. Kat	104 (EL-K1-7)	Bilgisayar Laboratuvarı	68 Metre Kare	17	34

7.1. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda öğrencilerin ders aralarında vakit geçirebilecekleri yeterli büyüklükte kapalı ve açık alanlar bulunmaktadır. Açık alanda kamelya ve banklar bulunmaktadır. Sandıklı Meslek Yüksekokulu ile ortak kullanılan ve yerleşke içerisinde bulunan 1 adet kapalı kafeterya ve yemekhanesi, 1 adet açık basketbol sahası yer almaktadır.

7.2. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler

Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar laboratuvarı ve grup çalışma odası mevcuttur. Bunun haricinde sosyal hizmet bölümüne özgü bir uygulama sınıfı bulunmamaktadır.

7.3.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları

7.3.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

Öğretim elemanlarının odaları genellikle 1-3 kişiliktir. Odalar öğrencilerin rahatlıkla ulaşabileceği şekilde konumlandırılmıştır. Odalar öğretim elemanlarının ders ve bilimsel faaliyetlerini yürütebileceği yeterlilikte tasarlanmıştır.

7.3.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi askısı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.3. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Yüksekokulumuza ait bir kütüphane bulunmama ile birlikte Sandıklı Meslek Yüksekokulu kütüphanesine bölümümüz öğrencilerinin faydalanabileceği kitaplar kazandırılmıştır. Öğrencilerin bu kütüphanenin haricinde ders dışında çalışabilecekleri bir adet grup çalışma odası Yüksekokul binamızda mevcuttur mevcuttur.

Kanıtlar

Üniversitemizin kütüphane olanaklarına <https://kutuphane.aku.edu.tr/gostergeler/> adresinden ulaşılabilir.

7.4. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri

Yüksekokul binasında görev yapan toplam 6 güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Güvenlik görevlileri 7/24 esasına göre görevlerini sürdürmektedirler. Ayrıca Yüksekokul binası toplam 6 güvenlik kamerası ile sürekli olarak izlenmektedir.

7.5.1.2. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir. Daha önce Sosyal Hizmet Uygulaması I ve Sosyal Hizmet Uygulaması II dersi kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlarda uygulama gören öğrencilerin iş kazası riskine karşı sigortaları Yüksekokulumuzca yapılmaktaydı. Ancak Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği kapsamında şu an sigorta işlemleri yapılmamaktadır.

7.5.2. Yangın Önlemleri

7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri

Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır.

7.5.2.2. Programın Gerektirdiği İlave Yangın Önlemleri

Program kapsamında ilave yangın önlemlerine gerek bulunmamaktadır.

7.5.3. İlk Yardım Önlemleri

7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlk Yardım Önlemleri

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir.

7.5.4. Engelliler için Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

7.5.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Yüksekokul binasında engelli rampası, zemin katında hissedilebilir zemin ve engelli tuvaleti, tüm katlara erişim sağlayan bir engelli asansörü bulunmaktadır.

7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Bina girişinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır.

7.5.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır Asansör erişilebilir ve ulaşılabilir.

7.5.4.4. Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu

Bina içerisinde zemin katta bir adet engelli lavabosu bulunmaktadır.

5. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

5.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Sosyal Hizmet Bölümü programının bütçesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Sandıklı Uygulamalı Bilimler bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Yüksekokul bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Sosyal Hizmet Bölümü program bütçesi gelirlerinin tamamı döner sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Bütçe Kalemleri ise;

Temel Maaşlar

Taban Aylığı

Zamlar ve Tazminatlar

Ödenekler

Sosyal Haklar

Ek Çalışma Karşılıkları

Ek Ders Ücretleri

Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri

Sağlık Primi Ödemeleri

Sosyal Güvenlik Primi ödemeleri

Sağlık Primi Ödemeleri

Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri

Kırtasiye Alımları

Temizlik Malzemesi Alımları

Yurtiçi Geçici Görev Yollukları

Yurtiçi Sürekli Görev Yollukları

Posta ve Telgraf Giderleri

Bilgisayar, Bilgisayar Sistemleri ve Yazılımları Kiralaması Giderleri

Büro ve İşyeri Makine ve Teçhizat Alımları

Diğer Dayanıklı Mal ve Malzeme Alımları

Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri

Okul Bakım ve Onarımı Giderleri

Ek Ders Ücretler

5.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim Planlamaları Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü ve Sosyal Hizmet Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe

olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına 8.2.2’de belirtilen akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu’nda görevli her öğretim elemanına, her yarıyılıda bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3. Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından yüksekokul için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Yüksekokulda asansör teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. (Şu anda Rektörlük Yapı İşleri Daire Başkanlığınca yaptırılmaktadır.) Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kapsamında bir yüksekokul sekreteri ve Üniversitemizin diğer birimlerinden görevlendirilen üç bilgisayar işletmeni olmak üzere dört idari personelin yanı sıra iki temizlik personeli bulunmaktadır. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde teknik personel bulunmamasıyla birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personelin katıldıkları hizmetiçi eğitim programlarına Tablo 8.4.2.1.'de yer verilmiştir.

8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmetiçi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü

bütçesinden karşılanmakta olup yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Kanıtlar

Tablo 8.4.2.1. İdari personelin katıldığı hizmet içi eğitimler

İsim Soyisim	İdari Görev	Alınan Eğitim Yılı	Alınan Eğitim Adı
Tuncer Can	Yüksekokul Sekreteri	2022	1- Yazışma Kuralları 2- EBYS Sistemi 3- Doğrudan Teminle ilgili uygulamalar 4- Ders Otomasyonu, Ders yükü hesaplama usul ve esasları 5- Taşınır İşlemler 6- Öğrenci işleri otomasyonu 7- Protokol ve görgü kuralları 8- İş sağlığı ve güvenliği 9- Enerji verimliliği 10- Muhtasar prim ve hizmet beyannamesi işlemleri 11- 5510 sayılı SGK Kanunu, sigorta bildirimleri uygulamaları 12- Etkili iletişim ve beden dili 13- İnsan hakları hukuku 14- Medya okur yazarlığı
Hacer Uyar Kahraman	Bilgisayar İşletmeni	2022	1- Yazışma Kuralları 2- EBYS Sistemi 3- Doğrudan Teminle ilgili uygulamalar 4- Ders Otomasyonu, Ders yükü hesaplama usul ve esasları 5- Taşınır İşlemler 6- Öğrenci işleri otomasyonu 7- Protokol ve görgü kuralları 8- Enerji verimliliği 9- Muhtasar prim ve hizmet beyannamesi işlemleri 10- 5510 sayılı SGK Kanunu, sigorta bildirimleri uygulamaları 11- Etkili iletişim ve beden dili 12- İnsan hakları hukuku 13- Medya okur yazarlığı
Şerife İnam	Bilgisayar İşletmeni	2022	1- Yazışma Kuralları 2- EBYS Sistemi 3- Öğrenci işleri otomasyonu 4- Protokol ve görgü kuralları 5- Enerji verimliliği 6- Etkili iletişim ve beden dili 7- İnsan hakları hukuku 8- Medya okur yazarlığı
İdris Ünlü	Bilgisayar İşletmeni	2022	1- Yazışma Kuralları 2- EBYS Sistemi 3- Doğrudan Teminle ilgili uygulamalar 4- Ders Otomasyonu, Ders yükü hesaplama usul ve esasları 5- Taşınır İşlemler 6- Protokol ve görgü kuralları 7- Enerji verimliliği 8- Muhtasar prim ve hizmet beyannamesi işlemleri 9- 5510 sayılı SGK Kanunu, sigorta bildirimleri uygulamaları 10- Etkili iletişim ve beden dili 11- İnsan hakları hukuku 12- Medya okur yazarlığı
Aynur Öztürk	Hizmetli	2022	1- Protokol ve görgü kuralları 2- Enerji verimliliği 3- Etkili iletişim ve beden dili 4- İnsan hakları hukuku 5- Medya okur yazarlığı
Bilge Korkusuz	Hizmetli	2022	1- Protokol ve görgü kuralları 2- Enerji verimliliği

			3- Etkili iletişim ve beden dili
			4- İnsan hakları hukuku
			5- Medya okur yazarlığı

8. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

8.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Sosyal Hizmet bölümü içinde ve Yüksekokul kapsamında olmak üzere iki tür karar alma sürecinin gerçekleştiğini söyleyebiliriz. Bölüm içerisinde rutin kararlar bölüm başkanı tarafından verilir. Ancak tartışılması gereken daha kapsamlı durumlarda ise kararlar bölüm başkanı başkanlığında bölümde yer alan tüm akademik personelin katılımıyla, daha önceden belirlenmiş ve katılımcılara duyurulmuş ve gün ve saatte gerçekleşen toplantılarla çoğunluğun fikrine göre verilir. Bölüm içinde gerçekleştirilen toplantılar sonucunda karar verilen durumlar aşağıdaki gibidir:

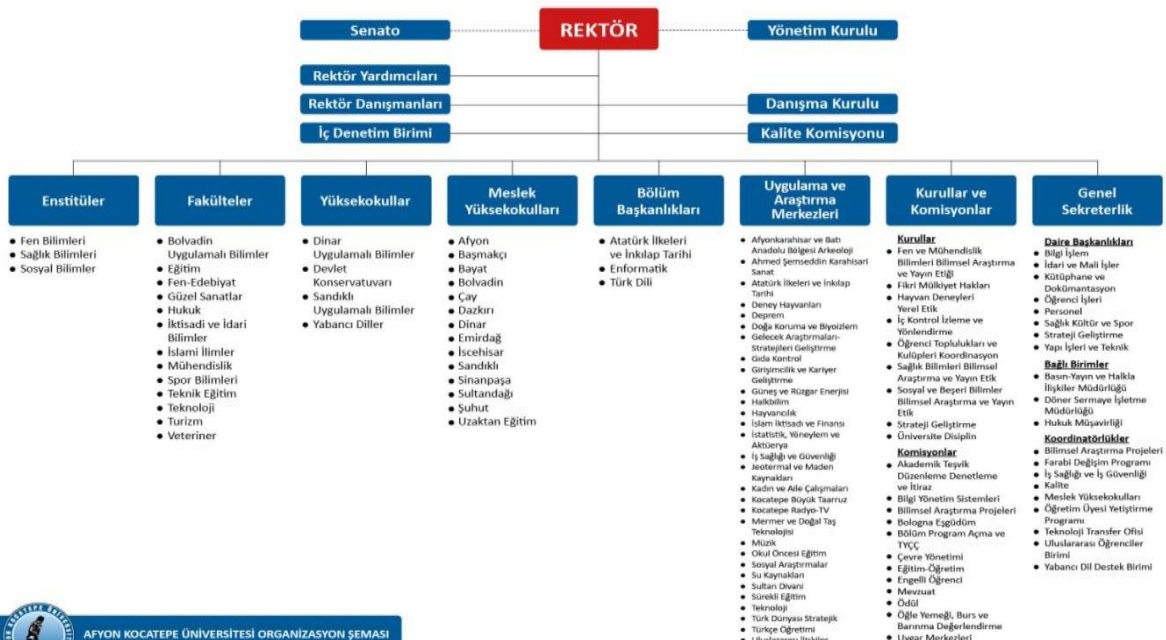
Uygulamalı gerçekleşen İş Başında Sosyal Hizmet Eğitimi ve Sosyal Hizmet Uygulaması dersleri kapsamında öğrenci başvuru formlarının onaylanması için komisyonda yer alan üyeler belirli aralıklarla toplanıp başvuru formlarını değerlendirir. Komisyon üyelerinin çoğul kararı sonucuna göre başvuru formları onaylanır.

Güz ve Bahar yarıyılı başlamadan bölüm başkanı öncülüğünde ders paylaşımı için toplantı gerçekleşir. Bu toplantıda bölümdeki tüm akademik personel girmek istediği dersleri özgürce ifade eder. Diğer dersler akademik personelin aldığı ders yüküne göre adil bir şekilde paylaşılır. Toplantı sonunda ders paylaşımaları onaylanması için Yüksekokul müdürüne iletilir. Bölüm veya Yüksekokul dışından öğretim üyesi talebi varsa, gerekli birimlerle iletişime geçmesi için Yüksekokul müdürüne bilgi verilir, Yüksekokul müdürünün onayı ile üst yazı ile öğretim üyesi talebinde bulunulur.

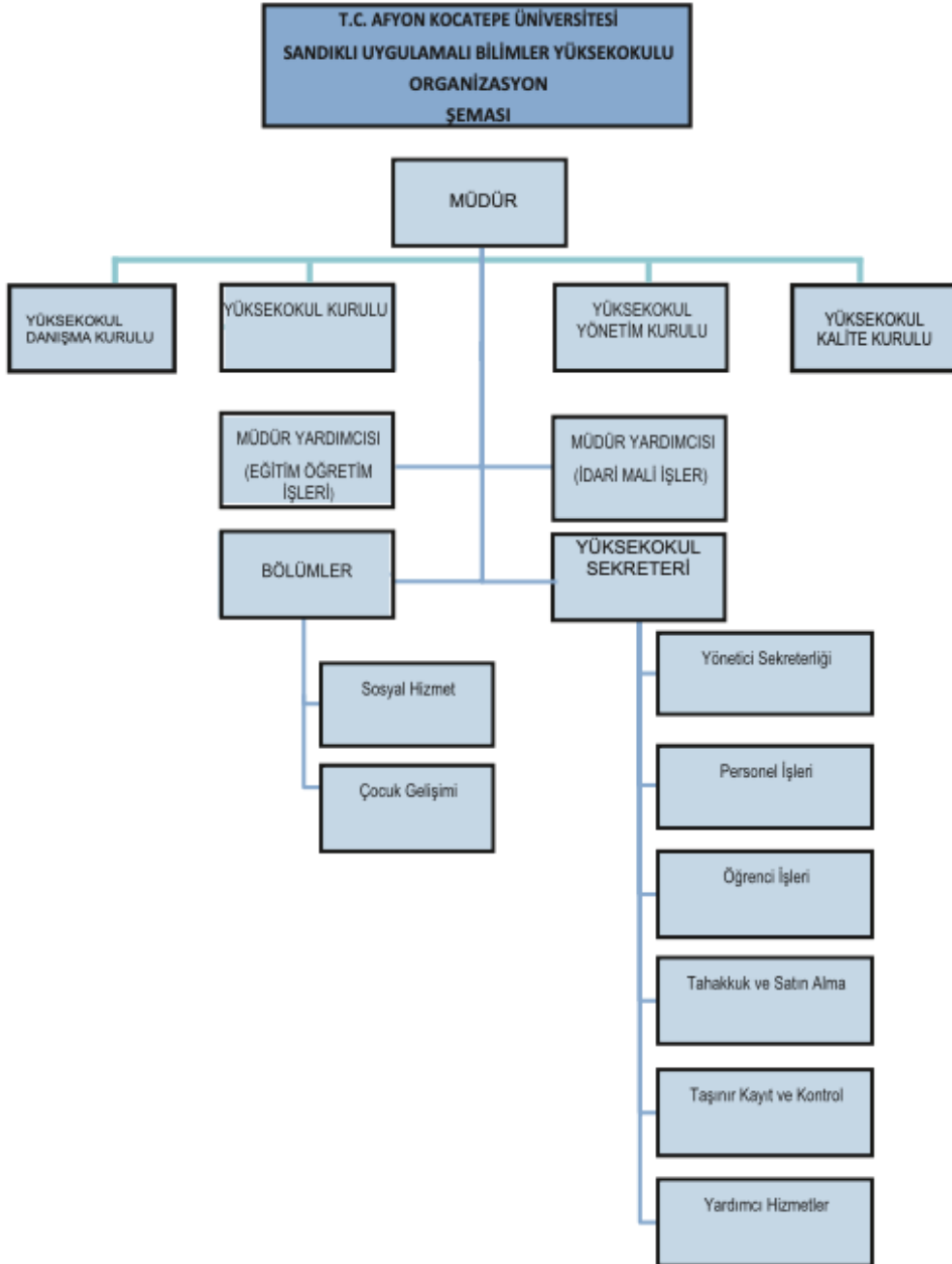
Yüksekokul bünyesinde ise rutin kararlar Yüksekokul müdürü tarafından alınır. Bunun dışında her dönem sonunda yüksekokul akademik personelinin katılımıyla dönemin değerlendirilmesini yapmak için toplantı gerçekleştirilir. Burada dönem içinde yaşanan problemler, akademik personelin ve öğrencilerin istekleri gündeme gelir ve bir sonraki dönemi iyileştirmeye yönelik kararlar alınır.

Kanıtlar

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması



9. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

9.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Sosyal Hizmet Bölümü için yetkilendirilmiş bir akreditasyon kuruluşu bulunmamaktadır. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında Sosyal Hizmet Ulusal Çekirdek Eğitim Programı belgesi ile öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Dersler kapsamında öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara

sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, rol play uygulamalar, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı mesleki (huzurevi, çocuk evleri sitesi ziyareti vb.) ve bilimsel geziler düzenlenmektedir. Bu faaliyetler dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilebilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

Öğrencilerin belirli aralıklarla saha çalışanları ve temsilcileri ile buluşturulması,
Öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi,
Derslerden bağımsız olarak organize kulüp faaliyetleri,
Bölüm öğretim elemanlarının sosyal hizmet, psikoloji ve eğitim-öğretim ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

Kanıtlar

İlgili etkinliklere <https://subyo.aku.edu.tr/category/etkinlikler/> sayfası üzerinden ulaşılabilir. Sosyal hizmet ulusal çekirdek eğitim programı öğrenci işleri daire başkanlığının 10.06.2022 tarih ve E-70813604-100-103951 sayılı yazıları ekinde yer almaktadır.

10.SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Sosyal Hizmet Bölümü, açıldığından itibaren yıllar içerisinde artan sayıda öğrenci kabul etmektedir. Yatay geçişle öğrencilerin tercih ettiği bir bölüm olmasının yanında, 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılından itibaren öğrencilerine çift anadala başlama imkanı tanımıştır, tamamlanan yılda da öğrencilerin talepleri doğrultusunda çift anadal programı uygulanmıştır. Ancak ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği programlarında henüz bir anlaşma ya da hareketlilik gerçekleştirilememiş olması bu yönde uygulamaların ivedilikle başlatılmasını gerekli kılmaktadır.

Programın eğitim amaçlarının oluşturulmuş olması, sitede yayınlanması, üniversitenin ve yüksekokulun misyon ve vizyonu ile uyumlu olması ve son olarak iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda güncellenmesi programın güçlü yanları iken, programın amaçlarının akredite bir kuruluşa göre güncellenmemesi zayıf yanı olarak değerlendirilebilir. Ancak Türkiye’de Sosyal Hizmet programına ilişkin akredite kuruluş olmadığı için program amaçları güncellenememiştir. Bu kapsamda Türkiye’de en kısa zamanda Sosyal Hizmet programlarına ilişkin bir akredite kuruluşun kurulması ve bu kuruluşa göre program amaçlarının güncellenmesi önerilebilir.

Sosyal Hizmet Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Sosyal Hizmet bölümü programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Çıktıların oluşturulmasında iç ve dış paydaşların görüşlerinden faydalanılmıştır. Program çıktıları programın eğitim amaçlarıyla uyumludur. Bunlar program çıktıları güçlendiren koşullardır. Ancak sosyal hizmet bölümü için yetkilendirilmiş bir akreditasyon kurumu olmadığı için buna yönelik bir uyarılama yapılamamıştır. Program çıktıları ölçümüne ilişkin çalışmalar, bölümün yeni mezunlarının da katılımı sağlanarak yapılması planlanmıştır. Önümüzdeki dönemlerde buna ilişkin bir ölçme değerlendirme sistemi oluşturularak aktif hale getirilecek program çıktıları da bu veriler doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilecektir.

Her ne kadar programı iyileştirmeye ilişkin iç ve dış paydaşlara yönelik görüş alma veya toplantı gibi iyileştirme çalışmaları yapılsa da özellikle Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere daha sistematik bir biçimde anket vs. düzenlenmesi gerekli görülmektedir. Programın yeni bir bölüm olması ve 2021’de ilk mezunlarını, tamamlanan yılda da kısa süre önce ikinci mezunlarını vermiş olması bakımından sistematik veri toplanamamasının en büyük nedeni olarak görülmektedir. Bu bağlamda sonraki yıllarda bu alanlarda sistematik anketler yaparak ve sonuçları değerlendirilerek sürekli iyileştirmeye katkıda bulunulabilir.

Program öğretim planı, derslerin yarıyıllara dağılımı açısından, alanına uygun temel öğretim, alanına

uygun öğretim, alan içi ve alan dışı seçmeli dersler, 2547 Sayılı kanun kapsamında okutulan dersler ölçütlerinde dengeli dağılım göstermektedir. Ders dağılımı, ilk yarıyıllarda temel eğitime yönelik dersler ağırlıkta iken, son yarıyıllar alana yönelik dersler ve uygulamalı dersleri ağırlıkla içermektedir. Program teorik eğitimin yanında uygulamalı eğitimi de kapsamlı olarak sunmakta, seçmeli olan uygulamalı dersler dahi sınıf büyüklükleri incelendiğinde programdaki öğrenciler tarafından bu bileşen de sağlanmaktadır. Bölüm dersleri Bologna Sistemi üzerinde, her bir ders için program öğrenme çıktıları ile tamamına yakını eşleştirilmiş, öğrenme çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları ve ders değerlendirme biçimleri güncel olarak verilmiştir. Türkiye’de Sosyal Hizmet Bölümü için yetkilendirilmiş bir akreditasyon kurumu olmadığı için buna yönelik programa özgü bir uyarlama yapılamamıştır.

Bölüm öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Öğretim kadrosunun, her biri kendi alanında hem mesleki kuruluşlar hem de öğretim deneyimi olarak oldukça nitelikli ve deneyimlidir. Ancak öğretim kadrosunun dış paydaşlara yönelik çalışmaların artırılması gerekliliği göze çarpmaktadır. Böylece bölümün geliştirilmesine yönelik katkı sağlanması planlanmaktadır. Sosyal Hizmet Bölümü, bölüm öğretim elemanları haricinde Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim elemanları ve üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Kadrolu öğretim elemanı sayısı bakımından minimum kriterleri karşılamaktadır. Bölüm öğretim kadrosu, bir çok farklı Sosyal Bilimden yetişmiş nitelikli öğretim elemanları bakımından oldukça zengin olmakla birlikte Sosyal Hizmet alanı temelinde yetişmiş nitelikli personele ihtiyacı kısmi ölçüde karşıladığı görülmektedir. Sosyal Hizmet alanında doktor öğretim üyesi alımı için ilana çıkılmış, süreç devam etmektedir.

Bölümün eğitim öğretim için kullandığı sınıflar, öğretim elemanı ofislerinin fiziki koşulları yeterli düzeydedir. Öğrencilerin ders saatleri dışında da kullanabilecekleri grup çalışma odası olması olumlu bir özelliktir. Eğitim-öğretim ortamında tüm güvenlik, yangın önlemleri alınmıştır ve yeterli düzeydedir. Kampüs alanı ve yüksekokul binası engelliler için erişilebilirdir. Merkezi kütüphane olanakları oldukça kapsamlıdır. Bunlar altyapıya ilişkin bölümümüzün güçlü yönleridir. Tamamlanan yılda kampüs alanında sosyal imkanlar kısmi ölçüde artırılmış ve kampüste bölüme ait bir kütüphane oluşturulmuştur.

Program, destek hizmetlerini karşılayacak yeterli sayıda personele sahiptir. Bütçe öğretim elemanlarının gelişmelerine katkı sağlayacak, programın kalitesini ve bunun sürdürülmesini sağlayacak düzeyde kurum desteği ve parasal kaynaklara sahiptir.

Programda organizasyon ve karar alma süreçleri, üst yönetimin verdiği kararlar doğrultusunda demokratik bir biçimde yürütülmektedir. Bu durum birimin en önemli güçlü yanlarından biridir; çünkü yönetim ve organizasyon yapısı birimin performansı üzerinde doğrudan etkilidir. Birimdeki personelin performansı göz önüne alındığında birim yönetiminin ve birimin üst yönetimlerle olan ilişkisinin doğru bir şekilde ilerlediğini söylemek mümkündür.

Sonuç bölümü içerisinde diğer ölçütlerde de bahsedildiği gibi Türkiye’de Sosyal Hizmet Bölümü için yetkilendirilmiş bir akreditasyon kurumu bulunmamaktadır. Bu sebeple programa özgü bir uyarlama yapılamamıştır. Bu kapsamda Türkiye’de Sosyal Hizmet programlarına ilişkin bir akredite kuruluşun kurulmasının ardından program amaçlarının güncellenmesi önerilebilir.

Program öz değerlendirme verilen ölçütler kapsamında rapor boyunca incelenmiş olup elde edilen verilere göre Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Sosyal Hizmet bölümü öğrenciler, program eğitim amaçları, program çıktıları, sürekli iyileştirme, eğitim planı, kurum desteği ve parasal kaynaklar, organizasyon ve karar alma süreçleri ölçütlerinde güçlü olduğu tespit edilmiştir. Öğretim kadrosu, altyapı ve programa özgü ölçütler bileşenlerinde ise kısmi iyileştirilmeye ihtiyaç duyulduğu, bazı bileşenlerde halihazırda iyileştirme girişimleri olduğu gözlenmiştir. Tüm bu tespitler doğrultusunda programa ilişkin eğitim ve öğretime devam etme kararı alınmıştır.

