



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ LİSANS PR.

Akran Değerlendirme Takımı

DR. ÖĞRETİM ÜYESİ RÜMEYSA HOŞOĞLU KAMA

DR. ÖĞRETİM ÜYESİ HÜSEYİN BATMAN

ARAŞ. GÖR. MEHTAP MORKAN ŞAHİN

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz:

Bölümün misyon ve vizyonu, çocuk gelişimi alanında uzmanlaşmış bireyler yetiştirme ve topluma katkı sağlama amacını açıkça yansıtmaktadır. Program, öğrencilere kapsamlı bir müfredat sunarak, çocukların tüm gelişim alanlarını değerlendirmeyi ve bu alanda beceri kazanmayı hedeflemektedir. Özellikle, çocuk gelişimi uygulamaları ve staj imkanları, öğrencilere gerçek dünya deneyimleri sunarak teorik bilgiyi pratiğe dökme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, çift anadal programları ve mesleki gelişime yönelik etkinlikler, öğrencilerin kariyerlerini şekillendirmede önemli bir rol oynamaktadır. Bölümün öğrencilere çocuk gelişimi alanında güçlü bir temel sunmayı amaçlayan öğrenci-odaklı bir yapıya sahip olduğu görülmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz:

Öğrenci kabul süreci, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından gerçekleştirilmektedir ve bu süreçte bölüme yerleşen öğrenciler, programın belirlediği çıktıları elde etmek için gerekli altyapıya sahip olmalıdır. Bölüm, her yıl öğrenci kabulünde göz önüne aldığı kriterleri izlemekte ve bu kriterlerin yıllar içindeki gelişimini değerlendirmektedir. Ayrıca, bölümün sınıf mevcutları, öğrencilerin etkili bir öğrenme deneyimi yaşayabilmeleri için uygun ve yeterli düzeydedir. Bu nedenle, öğrenci seçimindeki titizlik ve sınıf mevcutlarının düzenlenmesi, programın başarıyla yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Öğrenci intibakları için oluşturulan komisyonun ilgili yönergeleri takip ettiği ve ders/kredi değerlendirmeleri için belirlenen AKTS kredilerinin uygun olduğu gözlemlenmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilere eğitimlerini daha verimli bir şekilde sürdürme ve farklı programlara veya kurumlara geçiş yapma fırsatı sunmaktadır. Yatay ve dikey geçişler, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi gibi öğrenci kabulü ve ders değerlendirmeleri konularında uygulanan politikalar ayrıntılı ve şeffaf bir şekilde tanımlanmıştır ve etkili bir şekilde uygulandığı belirlenmiştir. Bu kriterler başarıyla karşılanmıştır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Bölümün Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ve bölgenin yakınındaki anaokullarıyla iş birliği içinde olduğu görülmüştür. Bu iş birlikleri, öğrencilerin pratik deneyim kazanmalarının ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesinin amaçlandığı önemli bir adım olarak kabul edilmektedir. Bu tür iş birlikleri, öğrencilere eğitimlerinin daha zenginleştirilmesi ve gerçek dünya deneyimleri kazanma fırsatının sunulması hedeflenmektedir. Bu nedenle, bu anlaşmaların ve iş birliklerinin farklı kurum ve kuruluşlarla zenginleştirilmesi önerilmektedir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz:

Her sınıfa atanan bir danışmanın olduğu gözlemlenmektedir. Danışmanlar, öğrencilere akademik gelişimleri ve kariyer hedeflerini oluşturmaları için gerekli bilgileri sağlayarak, öğrencilerin bu konularda daha fazla bilgi ve bilinç kazanmalarına yardımcı olmaktadır.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz:

Öğrencilerin başarıları, yarıyıl içi sınavları, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar ve yarıyıl sonu sınavları gibi çeşitli ölçme araçlarıyla değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, ilgili yönetmeliklere uygun olarak detaylı bir şekilde planlanmıştır. Ayrıca, bölümün bu yönetmeliklere uygun davrandığı vurgulanmaktadır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Programın mezuniyet koşulları ve mezuniyetle ilgili süreçler açık ve belirgin bir şekilde tanımlanmıştır. Öğrencilerin mezun olabilme şartları, genel not ortalaması gereksinimi ve kredi tamamlama koşulları net bir şekilde ifade edilmiştir. Ayrıca, mezuniyet tarihleri ve diploma alımıyla ilgili prosedürler de açık ve anlaşılır bir şekilde sunulmuştur. Program, öğrencilerin mezuniyetlerini belirlemek için güvenilir ve şeffaf bir yöntem kullanmaktadır ve mezuniyet tarihlerini takip eden iş gününde diplomaların teslim edilmesini sağlamaktadır. Bu

sayede öğrenciler, mezuniyetleri ile ilgili tüm süreçleri kolayca anlayabilir ve tamamlayabilirler. Bu kriter, programın mezuniyet süreçlerinin düzenli ve etkili bir şekilde yönetildiğini göstermektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Programın amacı açık ve kapsamlı bir şekilde ifade edilmiştir. Çocuk Gelişimi Programı, öğrencilere 0-18 yaş arasındaki çocukların gelişimini çok yönlü olarak değerlendirme yeteneği kazandırmayı hedeflemektedir. Bu, zihinsel, dil, motor, öz bakım, sosyal ve duygusal gelişim alanlarını kapsayan geniş bir perspektifi içerir. Aynı zamanda program, öğrencilere etik değerlere dayalı bir yaklaşım benimsemeyi ve çocuklara, ailelere, eğitimcilere ve topluma hizmet sunmalarını desteklemeyi amaçlar. Programın amacı, öğrencilerin mesleki yetkinliklerini geliştirmelerine ve çocuk gelişimi alanında nitelikli profesyoneller olarak yetişmelerine odaklanır. Bu nedenle programın amacı, net ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmiştir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz:

Bu amaçlar, programın mezunlarının yakın bir gelecekte ulaşmayı hedeflediği kariyer hedefleri ve mesleki beklentilere oldukça uygun görünmektedir. Program, öğrencilere 0-18 yaş arasındaki çocukların gelişimini çok yönlü olarak değerlendirme yeteneği kazandırmak gibi somut ve mesleki bir odak sunar. Ayrıca program, etik değerlere bağlı bir yaklaşım benimseyerek mezunlarını çocuklara, ailelere, eğitimcilere ve topluma hizmet sunmaya hazırlar. Bu amaçlar, öğrencilerin kariyer gelişimini desteklemek ve mezunlarını başarılı bir şekilde mesleğe hazırlamak için tasarlanmış olduğu görünmektedir. Bu nedenle programın amaçları, mezunların gelecekteki kariyer hedeflerine ulaşmalarını desteklemektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Bölümün eğitim amaçları ile misyonunun uyumlu olduğu gözlenmektedir. Her ikisi de öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemeye odaklanmış ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlama konusunu vurgulamaktadır. Bu uyum, bölümün ve programın amacının, kurumun ve fakültenin öz görevleri ile uyumlu olduğunu göstermektedir. Bu şekilde, bölümün eğitim hedefleri ve misyonu, kurumun genel hedefleriyle örtüşmektedir ve bu uyum, programın öğrencilere etkili bir eğitim sunmasına ve topluma değer katmasına yardımcı olmaktadır.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz:

Çevrim içi toplantılar düzenlenerek, iç ve dış paydaşların birbirlerini akademik ve mesleki açıdan geliştirmeye yönelik olarak belirlendiği gözlemlenmektedir. Bu toplantılar, bölümün ilişkilerini güçlendirmek ve programın gelişimine katkıda bulunmak amacıyla etkili bir iletişim ve işbirliği ortamı oluşturmaktadır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Eğitim amaçlarını web sayfasında yayınlarak herkesin erişimine açık hale getirmiş olan bölüm, bu konuda başarılı bir yaklaşım sergilemektedir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz:

Bölümün iç ve dış paydaşlarla düzenli olarak iletişimde olduğu ve gerektiğinde eğitim programını güncellediği gözlemlenmektedir. Bu yaklaşım, programın sürekli olarak gereksinimlere uygun ve güncel bir şekilde kalmasına katkı sağlamaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz:

Bölümün program çıktılarını oluştururken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesini (TYYÇ) kullanmış olduğunu gözlemlemekteyiz. Oluşturulan bu çıktıların, bölümün amaçları ile uyumlu olduğu açıkça görülmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

İlk mezunlarını 2021-22 eğitim öğretim yılında veren bölümün ilgili süreci bu yıl çerisinde oluşturacağı değerlendirilmiştir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz:

İlk mezunlarını 2021-22 eğitim öğretim yılında veren bölümün ilgili süreci bu yıl çerisinde oluşturacağı değerlendirilmiştir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Çocuk Gelişimi bölümü, eğitim ve öğretim kalitesini artırmak ve karşılaşılan sorunları çözmek amacıyla sürekli iyileştirme çalışmaları yapmaktadır. Bu süreçte, iç ve dış paydaşlardan gelen görüşler ve geri bildirimler büyük önem taşımaktadır. Bununla birlikte, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) gibi yetkili kurumların çıkardığı yasalar ve yönetmelikler doğrultusunda bölümde gerekli değişiklikler yapılmaktadır.

İç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından titizlikle değerlendirilir ve gerektiğinde bu konularda kararlar alınır. Program öğretim amaçları, çıktıların belirlenmesi, müfredatın oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun seçimi ve altyapının geliştirilmesi gibi konularda da bölüm öğretim elemanları arasında görüş alışverişi yapılır.

Öğrenci performansını izlemek ve eğitim kalitesini değerlendirmek amacıyla ara sınavlar, dönem sonu sınavları ve öğrenci anketleri gibi ölçme araçları kullanılır. Ayrıca, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların çalışmaları ve öğretim üyelerinin görüşleri de sürekli olarak değerlendirmeye alınır. Bölüm başkanlığı tarafından bu bilgiler doğrultusunda düzeltici ve geliştirici önlemler alınarak eğitim ve öğretimin daha etkili bir şekilde sürdürülmesi sağlanır. Bu sayede program, öğrencilerin gereksinimlerini karşılamak ve kaliteli bir eğitim sunmak için sürekli olarak kendini geliştirme yolunda ilerlemektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Bu kapsamda, Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite koordinatörlüğü; Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi bölümü öğrencilerine eğitim öğretim dönemlerini değerlendirmeleri için Eğitsel Performans Ölçeği uygulamaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz:

5.1.1 Öğretim Planının İşlevi: Çocuk Gelişimi Bölümü sağlık, sosyal alanlarda görev alacak normal gelişim gösteren, özel gereksinimli, akut ve kronik hastalığı olan, korunmaya muhtaç ve gelişimsel risk altındaki 0-18 yaş grubu çocuk ve ergenlerin gelişimlerine yönelik tanı ve değerlendirme yapabilecek, aile danışmanlığı yapabilecek, gelişimsel destek programları hazırlayıp uygulayabilecek, teknolojik, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanan, eklettik yaklaşımı benimsemiş ve etik değerlere bağlı çocuk gelişimci yetiştirmek amacını taşımaktadır. Bu amaç doğrultusunda, Çocuk Gelişimi Programı, Çocuk Gelişimi mesleği ile ilgili zorunlu dersler içermektedir. Öğretim planında zorunlu derslere ek olarak öğrencilere kendi tercihlerine göre seçme şansı sunulan seçmeli dersler bulunmaktadır. Bölümde program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir öğretim planı uygulanmaktadır.

5.1.2 Öğretim Planının Programa Özgü Bileşenleri Sağlama Düzeyi: Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında Çocuk Gelişimi ve Eğitimcileri Derneği rapor ve bildirimleri ile öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bunların yanında destekleyici olarak; öğrencilere düzenlenen

gelişim program ve seminerleri, ders dışı etkinlikler, okul öncesi eğitim kurumlarıyla yapılan iş birliğine dayalı çalışmalar, Bölüm öğretim elemanlarının akademik faaliyet ve çalışmalardan elde ettikleri bilgileri öğrencilerle paylaşması yer almaktadır.

5.1.3 Ders İzlençeleri: Eğitim planında yer alan tüm derslerin ders izlençeleri, belirtilen formata uygun olarak verilmiştir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz:

5.2.1. Eğitim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri Çocuk Gelişimi Bölümü Eğitim Planında bulunan dersler öğrencilere aktarılırken, teorik alt yapılarını olgunlaştırabilecekleri konularla birlikte, öğrencilerin ders süreçlerinin içerisine aktif katılımının sağlanması amacıyla çeşitli uygulama ve proje gibi faaliyetlere yer verilmektedir. Çocuk Gelişimi eğitiminin temelini oluşturan teorik alt yapı öğrencilere aktarılırken konunun öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılabilmesi için örnekler verilmekte ve iş hayatındaki uygulamalarla ilişkilendirilmektedir. Dersler toplam sekiz yarıyıl halinde verilmekte ve her bir yarıyıl 15 hafta üzerinden planlanmaktadır. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Eğitim planında yer alan derslerin içeriklerine bağlı olarak öğretim yöntemleri belirlenmektedir. Teorik dersler dersin içeriğine uygun olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve işbaşında çocuk gelişimi eğitimi dersi iş yerinde uzman personeller nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda kullanılan öğretim yöntemleri şunlardır:

5.2.1.1 Anlatım: Anlatım yönteminde öğretim elemanı aktif olarak ders ile ilgili gerekli bilgileri aktarırken, öğrenciler pasif olarak dinleyici konumundadır. Derslerde görsel sunum teknikleri kullanılarak anlatımların etkililiği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

5.2.1.2 Tartışma: Tartışma yönteminde sınıfta yer alan öğrenciler farklı alternatif görüşler ortaya koyarak bir konuyu tartışmakta ve bu sayede de ders sürecine aktif olarak katılmaktadır. Bu yöntem öğrencilerin derse ilgisini ve dikkatini taze tutabilmekte ayrıca öğrencilerin ifade becerilerini ve farklı görüş ve düşüncelere saygı duyma gibi demokratik tutumlarını geliştirebilmelerine yardımcı olabilmektedir.

5.2.1.3 Soru-cevap: Soru-cevap yönteminde öğretim elemanı dersle ilgili bilgileri aktarırken öğrencilerin de derse katılımını sağlamak amacıyla sorular sorar. Böylece öğrenci pasif dinleyici olma noktasından uzaklaşır ve aktif bir şekilde ders anlatım sürecine katılarak ilgili konudaki çeşitli düşünce ve görüşlerini paylaşabilme imkanına sahip olmaktadır.

5.2.1.4 İşbirlikli öğrenme: İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin belirli bir amacı gerçekleştirmek üzere bir araya geldiği bu süreçte de akran öğrenmesi yoluyla birbirlerinden pek çok bilgi ve becerileri öğrendikleri bir yöntemdir. Öğrenciler arasında iş birliği kurma sırasında, birbirlerine

yardıma etme, birbirlerinden yardıma alma, takım çalışmasını öğrenme gibi sosyal becerileri de geliştirmektedir.

5.2.1.5: Problem çözme: Çocuk gelişimi programında özellikle 3. ve 4. yarıyılıda yer alan Araştırma Teknikleri I ve II ve 5. Yarıyılıda yer alan Uygulamalı araştırma derslerinde uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir araştırma konusunu başından sonuna kadar ele almasını ve çözüm sunmasını sağlamaktadır. Bu bağlamda, öğrenci çocuk gelişimi alanıyla ilgili bir sorunu belirler, tanımlar, hipotezler geliştirir, hipotezleri sınar ve hipotez doğrulanırsa genellemeye gider, hipotez doğrulanmazsa geriye dönerek yeni hipotezler oluşturur ve bunları tekrardan sınar. Bu yöntem öğrencilerin problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi bilişsel becerilerinin gelişimine katkı sağlaması açısından önemli bir yöntemdir.

5.2.1.6: Proje: Öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmelerini destekleyen bu yöntem, öğrencilerin çocuk gelişimi alanıyla ilgili sorunlara yoğunlaşabilmelerine ve bu sorunlara farklı perspektifleri kullanarak daha geniş açıdan bakabilmelerine olanak sağlayan bir yöntemdir. Bu bağlamda, özellikle eğitim planında 6. yarıyılıda yer alan Girişimcilik ve Proje Yönetimi dersi olmak üzere ilgili derslerde bu yöntem kullanılmaktadır.

5.2.1.7 Ders Notları ve Kitapları: Eğitim planında yer alan tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği kapsamında ders sürecinde kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde öğrencilerle paylaşılmaktadır.

5.2.1.8 Staj: Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri bilgi ve özellikle de becerileri uygulama imkanına sahip oldukları bir öğrenme yöntemidir. Çocuk Gelişimi Öğrencileri, 2021-2022 eğitim öğretim yılında bölümde ilk defa verilmiş olan Çocuk Gelişimi Uygulaması dersini hastaneler, aile sağlığı merkezleri ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurum ve kuruluşlar ile diğer kamu ve özel kuruluşlarda yaparak eğitimlerini tamamlamışlardır. Çocuk Gelişimi Uygulaması dersi birim yönetim kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilecektir.

5.2.1.9 İşbaşında Uygulamalı Eğitim: Çocuk gelişimi öğrencilerine eğitim müfredatında sağlanan bir diğer imkan da İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi dersidir. Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencileri bu dersi "Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu İşbaşında Eğitim Yönergesi" doğrultusunda, 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibarıyla, yedinci veya sekizinci yarıyılıda bir defaya mahsus alacaklardır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Çocuk Gelişimi Bölümü 2017 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu çatısı altında Çocuk Gelişimi adıyla kurulan, 2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılı Güz Dönemi itibarıyla öğrenci kabul ederek lisans düzeyinde eğitime başlayan yeni kurulmuş bir bölüm olmasıyla birlikte bünyesinde bulunan 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere 4 öğretim elemanı tarafından eğitim planı

aralıklarla incelenmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirilmesi yapılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı, ders kaynakları vb. bilgileri her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Ayrıca Çocuk Gelişimi bölümü duyuruları için yükseköğretim web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz:

Eğitim planında yer alan temel bilimler 69 AKTS düzeyindedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz:

Eğitim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 99' dur.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

5.6.1.Eğitim planında yer alan derslerin programın teknik içeriğini tamamlayan seçmeli derslerin AKTS toplamı 54' dür.

5.6.2. Mezuniyet için öğretim planında, alanına uygun temel öğretim dersleri 69 AKTS, alanına uygun öğretim dersleri 99 AKTS, alan içi ve alan dışı seçmeli dersler 54 AKTS ve diğer dersler 18 AKTS olmak üzere toplam 240 AKTS iş yükü sağlanmaktadır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz:

Çocuk Gelişimi Bölümü eğitim planında, alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik "Çocuk Gelişimi Uygulaması" ve "İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi" dersleri bulunmaktadır. Bu dersler kapsamında, öğrenciler önceki dönemlerde aldıkları teorik dersleri uygulamalı olarak gerçekleştirerek bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutabilecek ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirme fırsatı elde edeceklerdir.

5.7.1. Çocuk Gelişimi Uygulaması: Çocuk Gelişimi Uygulaması dersi öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri gerçek ortamlarda uygulama imkânı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Çocuk Gelişimi Uygulaması dersi birim yönetim kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilecektir.

5.7.2. İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi: Bölüm öğrencilerine eğitim müfredatında sağlanan imkânlardan bir diğeri İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi'dir. Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencileri "Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu İşbaşında Eğitim Yönergesi" doğrultusunda, 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle, yedinci veya sekizinci yarıyıldan itibaren bir defaya mahsus almaktadırlar. 30 AKTS'lik bir ders olarak eğitim müfredatında yer alan İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi kapsamında öğrenciler haftada 5 gün ve günlük 8 saat, hastaneler, aile sağlığı merkezleri ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurum ve kuruluşlar ile diğer kamu ve özel kuruluşlarda uygulamalı eğitim alma imkanına sahip olacaktır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: 6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği Çocuk Gelişimi Bölümü, üç doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere dört kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini sürdürmektedir. Bununla birlikte, aynı yüksekokul bünyesindeki Sosyal Hizmet Bölümü öğretim elemanları, üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ve Devlet Hastanesinden görevlendirilmiş bir uzman doktor ile dersler yürütülmektedir. Bünyesinde bulunan kadrolu öğretim eleman sayısı bakımından sadece asgari şartı sağlayacak üç öğretim üyesi bulunmasından kaynaklı olarak öğretim kadrosu yeterli düzeyde değildir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz:

Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim kadrosunun analizi ve Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim kadrosunun ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler Akademik Personel | Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu (aku.edu.tr) gösterilmektedir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri Öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı eser dosyasını ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://personel.aku.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-UyeligineYukseltme-veAtanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururluge-girecek.pdf>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Bölümün müfredata uygun şekilde öğrenmeye ilişkin olumlu bir atmosfere sahip olduğu, eğitim müfredatının amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak adına yeterli sınıf ve laboratuvar imkânına sahip olduğu, sınıf büyüklüklerinin mevcut öğrencilerin konforlu olarak ders dinlemelerine fırsat sunduğu görülmüştür.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Bölümün ders dışı etkinlikler kapsamında öğrencilerin talep ve ihtiyaçları göz önüne alınarak yerel kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak sosyal ve kültürel etkinlikler gerçekleştirdiği, yapılan bu faaliyetlerin öğrencilerin mesleki gelişimlerine oldukça önemli katkılar sunduğu, gelişmeye ve öğrenmeye olan motivasyonu arttırdığı, öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinin bu faaliyetlerle güçlendiği tespit edilmiştir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Bölümün yapısına uygun yeterli bilgisayar ve enformatik altyapının olduğu, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin bölümün bağlı olduğu okulun imkânlarından sıklıkla yararlanmaya uygun bir yapı taşıdığı, öğrencilerin okulun imkânlarından en üst düzeyde yararlanması amacıyla okul saatlerinde esnekliğe gidildiği, genel olarak imkânların yeterli düzeyde olduğu belirlenmiştir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilere okul içinde sunulan kütüphanenin asgari düzeydeki ihtiyaçları karşılar nitelikte olduğu, ancak zaman içinde yeni kitaplarla kütüphane içindeki kitap sayısının zenginleştirilmesinin uygun olacağı, bölümün bu amaç doğrultusunda gayret ettiği, yerel ve merkez kütüphanelerine süreç içinde ortaya çıkan ihtiyaçların bildirildiği tespit edilmiştir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm öğrencilerinin okul ortamında, laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış, buna ek olarak engelli öğrencilerin sınıflara ve laboratuvarlara kolaylıkla ulaşması için asansör sistemi kullanılmaktadır. Laboratuvarlarda teknik kontroller ayrıca düzenli olarak yapılmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Bölüm öğrencileri ve öğretim üyeleri üniversite idaresinin desteğini ve yapıcı liderliğini görmekte, finansal ihtiyaçlar üniversite idaresine vaktinde bildirilmekte ve bu ihtiyaçlar üniversite bütçesinden karşılanmaktadır. 2023 yılı şubat ayında ülkemizde yaşanan depremden etkilenen öğrenciler tespit edilmiş ve üniversitenin maddi desteğinden

yararlandırılmıştır. Finansal açıdan izlenen strateji bölümün program kalitesini olumlu etkileyecek ve sürdürülebilirliği sağlayacak durumdadır.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Üniversite ortamı bölüm içinde nitelikli bir öğretim kadrosunu bünyesine çekecek, tutacak ve mesleki gelişimlerini sürdürmeyi sağlayacak bir yeterliliğe sahiptir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Bölümün programında yer alan amaçların hayata geçirilmesi için gerekli altyapı desteği imkânlar ölçüsünde karşılanmakta, bakım için gerekli altyapı sunulmakta, gerekli bütçeleme üniversitemiz strateji dairesi başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Bölümde program gereksinimlerini karşılayacak yeterlilikte destek personeli ve kurumsal hizmetler mevcuttur. Teknik ve idare kadronun programın çıktılarını karşılamaya ilişkin gerekli desteği sunacak sayı ve nitelikte olduğu düşünülmektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz:

Bölümün yer aldığı yüksekokul ve bağlı bulunduğu üniversite rektörlüğü ile uyum içinde hareket ettiği, karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilerek eğitim amaçlarına ulaşılması konusunda gerekli iş birliği içinde olduğu, bu iş birliğinin bölümün başarısına olumlu yansıdığı tespit edilmiştir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü, tüm çocukların ve ailelerin yüksek yararını gözeterek bilimsel bulgular ışığında farklı meslek alanları ile işbirliği içinde çalışan ve bu yolla topluma hizmet eden, 0-18 yaş arası normal veya anormal gelişim gösteren, devlet koruması altında bulunan, ihmal ve istismara maruz kalmış ve gelişimi çeşitli nedenlerle risk altında olan ve erken müdahale gerektiren çocukların ve ailelerinin bütüncül olarak desteklenmesine yönelik ilgili hizmetlerin koordinasyonunda ve uygulanmasında görev alan sağlık profesyonelleri yetiştirmektedir. Bu nedenle, temel tıp eğitimi, sağlığın korunması ve iyileştirilmesine yönelik tüm yaklaşımlar, mesleğe özel değerlendirmeler ve uygulamalar, toplumsal sağlığa yönelik güncel mevzuat ve uygulamalar konusunda yeterli içerik, donanım ve pratik uygulama olanakları sağlamalıdır.

Çocuk gelişimciler, aşağıda belirtilen ölçülebilir disipline özgü beceri ve yetenekleri kendilerinde toplamaktadırlar:

- Çocuk gelişimi alanı için gerekli olan farklı tanılama ve tarama yöntemini kullanarak bütüncül bir değerlendirme yaklaşımı ortaya koyma,
- Bireysel bir tanılama ve tarama planı oluşturma, Değişen gereksinimlere göre değerlendirme işlem ve sürecine uyarlama yetkinliği,
- Birden fazla gelişim alanında yapılan kapsamlı gelişimsel değerlendirme sonuçlarından yola çıkarak bireyin gelişimsel özelliklerini, kültürel özelliklerini, ilgi ve gereksinimlerini ve yapabilirliklerini temel alan aile merkezli ve bireyselleştirilmiş bir müdahale planı hazırlama ve gelişimsel destek planı uygulama,
- Müdahalenin etkinliklerini düzenli aralıklarla izleme ve elde edilen sonuçları raporlaştırma becerisi ve yetkinliği,
- Meslek alanı ile ilgili proje ve araştırmalarda etkin rol alabilme,
- Tipik veya atipik gelişim gösteren çocukların yanı sıra gelişimi çeşitli nedenlerle risk altında olan tüm çocuklar için olası risk etkenlerinin belirlenmesinde ve bu risklerin ortadan kaldırılmasında etkin rol alabilme ve bu yolla sağlık politikalarına katkıda bulunabilme becerisi ve yetkinliği,
- Çocukların velileri ile sağlıklı iletişim kurma ve velilere yönelik çocuk sağlığı, gelişimi vb konularda eğitimler organize etme ve bunları raporlama becerisi,
- Risk altında olduğu düşünülen (fiziksel şiddet, istismar mağduru vb) çocukların tespiti durumunda çocuklarla ilgili bilgilerin kolluk kuvvetlerine vaktinde bildirilmesi ve çocuklara ilişkin koruyucu-önleyici çalışmaların yapılması becerisi, sağlanmalıdır.