

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

Sosyal Hizmet Bölümü

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Öz Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Hamdi KORKMAN

Doç. Dr. Hüseyin BATMAN

Doç. Dr. Melike YALÇIN

Temmuz, 2025

[illegible]

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz. ²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız. ³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1. ÖĞRENCİLER

- 1.1.** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

İlgili bilgiler, Tablo 1.1.'de ve Tablo 1.2.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	2021-52	2021-52	2022-54	2023-57	2024-60
Mezun	39	41	46	39	41

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	2021-2022	52		226,09355			EA
[1 önceki yıl]	2020-2021	52	276-60	315.62			236.03
[2 önceki yıl]	2019-2020	52	294,46933	282-57319			---
[3 önceki yıl]	2018-2019	52	291,26	274,55			262.62
[4 önceki yıl]	2017-2018	40	373.45	328.00			294.69

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

- 1.2.** Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

İlgili bilgiler, Tablo 1.3.' ve Tablo 1.4.'de verilmiştir

Kanıtlar

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	0	3	3	0
[1 önceki yıl]	2	3	6	6
[2 önceki yıl]	-	5	-	-
[3 önceki yıl]				
[4 önceki yıl]				

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

İlgili bilgiler, Tablo 1.5, Tablo 1.6., Tablo 1.7., Tablo 1.8., Tablo 1.9., Tablo 1.10., Tablo 1.11.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
yok	
yok	

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
yok	
yok	

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
YOK		

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
	YOK		
Toplam			

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
YOK	YOK		
Toplam			

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
	YOK		
Toplam			

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
YOK	YOK		
Toplam			

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetiverilmelidir.

İlgili bilgiler, Tablo 12.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2024	Mahmut ERDİL	50
2023	Rabia Ruveyda YİĞİT	50
2022	Melike YALÇIN	50
ARTIK YIL	Gökçe ULUIŞIK	4

- 1.5.** Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bütün derslerde 1 vize ve 1 final; kalan öğrencilere ise bütünleme sınavları yapılmaktadır. Tüm sınavlarda şeffaf, adil ve tutarlı yöntemler (klasik ve test sınavları ile) uygulanmaktadır.

- 1.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

İlgili bilgi, Tablo 1.13.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	2021-2022	49	52	50	78				41		
[1 önceki yıl]	2020-2021	52	57	49	53				44		
[2 önceki yıl]	2019-2020	57	49	53					48		
[3 önceki yıl]	2018-2019	49	53						41		
[4 önceki yıl]	2017-2018	53							39		

1. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

- 1.1.** Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Amaçları Tablo 2.1'de verilmiştir. Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Sosyal Hizmet Bölümü program öğretim amaçları <https://subyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler/> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Toplumsal yapının değişmesiyle birlikte ortaya çıkan yeni toplumsal koşullara ve sorunlara yönelik, sosyal adalet, bireyin değeri ve iyilik hali gözetilerek, refah alanlarına yönelik bilgi

	ve modelleri üretip bunların hayata geçirilmesine katkıda bulunur.
PEA2	Bireylerin, ailelerin ve toplumların yaşadıkları çevre koşullarında, kontrolleri dışında gelişen sorunların önlenmesi ve çözümlenmesini, maddi olan ve maddi olmayan ihtiyaçların karşılanmasını, sosyal refahın ve yaşam kalitesinin iyileştirilmesini hedefler.
PEA3	T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı başta olmak üzere Türkiye’de sosyal hizmetin uygulandığı kamu ve özel kurum kuruluşlarında etik değerlere bağlı meslek elemanı ile orta ve üst düzey yönetici olarak görev alabilecek bilgi ve beceri edinmeleri sağlanır.

1.1.1 Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir.

Türkiye’de Sosyal Hizmet Programının eğitim amaçları ile ilgili akreditasyon kuruluşu bulunmamaktadır. Ancak 2015 yılında kurulan Sosyal Hizmet Okulları Derneği akredite bir kuruluş olmamasına rağmen Sosyal Hizmet programlarına yol gösterici bir özelliğe sahiptir.

1.2. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi özgörevi; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.” Afyon Kocatepe Üniversitesi özgörevi Üniversite web sayfasında, Genel Bilgiler sekmesi altında, “Misyon & Vizyonumuz” başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen linkte yer almaktadır.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu özgörevi; “Bilimsel gerçeklerin, çağdaş gerekliliklerin ve etik değerlerin ışığında sektörlere, uygulamacılara ve politika yapıcılara müracaat edilebilir nitelikte bilgi üretmenin yanı sıra ilgili sektörlerin ihtiyacını en iyi şekilde karşılayan bireyleri yetiştirmektir.” Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu özgörevi Yüksekokul web sayfasında, İç Kontrol sekmesi altında, “Misyon ve Vizyon” başlığı altındaki <https://subyo.aku.edu.tr/misyonvizyon/> belirtilen linkte yer almaktadır.

Sosyal Hizmet Bölümünün özgörevi; “Sosyal hizmet eğitime ilişkin modern yöntem ve teknikleri kullanarak, değişen toplumsal koşullara, sorunlara ve refah alanlarına yönelik bilgi ve hizmet modelleri üretmeyi ve bunları uygulanır duruma getirmeyi sağlamaktır.” Sosyal Hizmet Bölüm özgörevi, Yüksekokul web sayfasında, Bölümler sekmesi içerisindeki Sosyal Hizmet sekmesi altında, “Genel Bilgiler” başlığı altındaki <https://subyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler/> belirtilen linkte yer almaktadır.

Sosyal Hizmet Lisans Programı Sosyal Hizmet Bölümü içinde yer alan tek lisans programı olduğu için bu programın ve bölümün özgörevleri aynıdır.

Kanıtlar

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU	
Program	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Bilimsel gerçeklerin, çağdaş gerekliliklerin ve etik değerlerin ışığında sektörlere, uygulamacılara ve politika yapıcılara müracaat edilebilir nitelikte bilgi üretmenin yanı sıra ilgili sektörlerin ihtiyacını en iyi şekilde karşılayan bireyleri yetiştirmektedir.	Evrensel nitelikte bilgi üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, yenilikçi bir öğretim kültürünü uygulamalı eğitim ile birleştirilmesi sayesinde mezunları tercih edilen bir Yükseköğretim kurumudur.
PEA1.	Toplumla iş birliği içinde politika üreterek ve/veya üretenleri destekleyerek toplumda var olan sosyal sorunların çözümüne katkıda bulunurlar.		Toplumla iş birliği içinde politika üreterek ve/veya üretenleri destekleyerek toplumda var olan sosyal sorunların çözümüne katkıda bulunurlar.	
PEA2.		İnsan hakları ihlallerine engel olmak ve insan haklarının toplumda herkes için geçerli kılmak için gerekli önlemleri alır.		İnsan hakları ihlallerine engel olmak ve insan haklarının toplumda herkes için geçerli kılmak için gerekli önlemleri alır.
PEA3.	T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı başta olmak üzere Türkiye’de sosyal hizmetin gelişimine katkı sağlayan kamu ve özel kurum kuruluşlarda orta ve üst düzey yönetici olarak görev alırlar.		T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı başta olmak üzere Türkiye’de sosyal hizmetin gelişimine katkı sağlayan kamu ve özel kurum kuruluşlarda orta ve üst düzey yönetici olarak görev alırlar.	

1.3. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Sosyal Hizmet Bölümü iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile Rektörlük ve birimleri olmak üzere 7 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Sosyal Hizmet Programının iç paydaşları;

- Sosyal Hizmet Lisans Programı öğrencileri,
- Sosyal Hizmet Lisans Programı öğretim elemanları,
- Yüksekokul bünyesindeki diğer bölüm olan Çocuk Gelişimi öğrencileri ve öğretim elemanları,
- Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü,
- Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokul Müdürlüğü idari birimleri (Yüksekokul Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü şeklindedir.

Bunun yanında programın dış paydaşları Tablo 2.3'te sunulmuştur.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Birim Danışma Kurulu; Yüksekokul Müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanları, öğrenci temsilcileri ve Tablo 2.3'te sunulan dış paydaşlardan oluşmaktadır. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Birim Danışma Kurulu toplantısı yılda iki defa yapılmaktadır. Danışma Kurulu toplantısı ilk olarak 21.09.2020 tarihinde Yunus Emre Kampüsü toplantı salonunda gerçekleştirilmiştir. Sosyal Hizmet bölümü dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşler alınmaktadır. Pandemi nedeniyle Birim Danışma Kurulu toplantısının ikincisi 2020 yılında yapılamamıştır. Son Birim Danışma Kurulu toplantısı 29.04.2025 tarihinde Yüksekokul toplantı salonunda gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

SOSYAL HİZMET PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Adnan ÖZTAŞ (Sandıklı Belediye Başkanı)	Sandıklı Belediye Başkanlığı
Ahmet NAYAN (Emekli)	Sandıklı Yükseköğretimi Destekleme Derneği
Emine ELMAS (Esmâ Sultan Kredi Yurtlar Müdür V.)	Kredi ve Yurtlar Kurumu Esmâ Sultan Yurt Müdürlüğü
Hasan KÖROĞLU (Sandıklı Cumhuriyet Başsavcısı)	Sandıklı Adliyesi Cumhuriyet Başsavcılığı
Hüseyin EROĞLU (Sandıklı Milli Eğitim Müdürü)	Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Murat KOÇKAR (Sandıklı İlçe Sağlık Müdürü)	Sandıklı İlçe Sağlık Müdürlüğü
Mustafa YAVUZ (Sandıklı Sosyal Hizmet Merkezi Müdürü)	Sandıklı İlçe Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü
Önder ÇENGEL (Sandıklı Kaymakamı)	Sandıklı Kaymakamlığı
Semiha SARAÇ (Sandıklı Halk Kütüphanesi Müdürü)	Sandıklı Halk Kütüphanesi
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

Örnek danışma kurulu toplantı tutanağı **EK 1** olarak verilmiştir.

1.4. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Sosyal Hizmet Bölümü program öğretim amaçları <https://subyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler/> web sayfasında yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

1.5. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Sosyal Hizmet bölümü program öğretim amaçları öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkısı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler genellikle Bölüm Genel Kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda Yüksekokul Müdürlüğüne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılmasına yönelik uygulamalar iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir. Örneğin öğrencilerin ve dış paydaşların talepleri doğrultusunda bölümde uygulamalı ders kredisi artırılmış, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere müfredata dört farklı seçmeli ders eklenmiştir.

Kanıtlar

Müfredat değişikliğine ilişkin senato kararı **EK 2** olarak verilmiştir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program çıktılarına ait bilgiler tablo 3.1, tablo 3.2 ve tablo 3.3’de verilmiştir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Mesleği ile ilgili görev, yetki, hak ve sorumlulukları; insan hakları ve sosyal adalet ilkeleri çerçevesinde gerçekleştirebilme.
PÇ2	Sosyal ve kültürel çevrenin insan davranışları üzerindeki etkisini bilme ve sosyal hizmet uygulamalarında kullanma.
PÇ3	Toplumsal sorunlara bilimsel veriler; kanıtlar doğrultusunda çözüm üretme ve sosyal politikalar geliştirilmesine katkı verme.
PÇ4	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirme ve bilimsel araştırma sürecini yönetebilme.
PÇ5	Alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir bakışla değerlendirebilme, analiz ve sentez yapabilme.
PÇ6	Karmaşık sosyal sorunların çözümünde farklı disiplinlerden edindiği bilgileri kullanma, yorumlama ve sentezleme.
PÇ7	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme, izleyebilme ve bu anlayışı yaşam boyu sürdürebilme.

PÇ8	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1).
PÇ9	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme ("European Computer Driving Licence", Advanced Level).
PÇ10	Müracaatçının (birey, aile, grup, toplum) psiko-sosyal ve ekonomik ihtiyaç ve sorunlarına yönelik ön değerlendirme yapabilme, etik ilkeler doğrultusunda müdahalede bulunabilme, müdahalenin etkililiğini ölçebilme, süreci ve sonucu raporlaştırabilmeyi içeren planlı müdahale sürecini gerçekleştirebilme; sosyal hizmete ilişkin kuram, yaklaşım ve modelleri bu süreçte kullanabilme.
PÇ11	Sosyal politika ve sosyal refah hizmetleri bilgisini kullanarak müracaatçılar yararına (birey, grup, toplum) sosyal politikaların planlanması ve hayata geçirilmesinde etkili olma.
PÇ12	Genelci sosyal hizmet bilgi ve becerisini farklı sosyal hizmet alanlarında (engellilik, yoksulluk, yaşlılık, çocuk, genç v.b.) bağımsız olarak uygulayabilme.
PÇ13	Farklılığın pozitif değerini kabul ederek, benzerlik ve farklılıklar temelinde çeşitli müracaatçı gruplarıyla sosyal hizmet uygulaması yapabilme.
PÇ14	Sosyal hizmet uygulaması sürecinde müracaatçı sistemleri ile (mikro, mezo ve makro düzeylerde) etkili iletişim kurma ve iletişim araçlarını kullanma (medya) bilgi ve becerisine sahip olma.
PÇ15	İnsani hizmet örgütlerinde yönetim süreçlerini bilme ve çağdaş yönetim anlayışını benimseyerek uygulayabilme.
PÇ16	Meslekler-disiplinlerarası işbirliğini sağlayabilme ve ekip içinde çalışabilme; kurumlar arası ilişki, işbirliği ve eşgüdüm sağlayabilme ve ortak hizmet geliştirebilme.
PÇ17	Alanıyla ilgili saptadığı ihtiyaçların karşılanması ve sorunların çözülmesi amacıyla proje planlama, uygulama, sonlandırma, değerlendirme ve sonuçları ilgili taraflarla paylaşma.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri ilişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan		Program Yeterlilikleri																	Ulusal Yeterlilik	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Bilgi	1	X	X			X				X	X	X		X			X	1	Bilgi	
		X	X			X				X	X	X		X			X			
	2				X	X														
	3			X	X	X	X	X			X	X			X			X		
Beceriler	1	X	X	XX		X	X				X	X	X					1	Beceriler	
		X	X			X	X				X	X	X							

	2		X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	2	
	3	X	X							X	X	X						
	4		X		X	X				X	X	X						

Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1	X	X	XX		X			X	X	X		X		X	1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2	X	X	XX		X			X	X	X		X	X	X	2	
	3												X	X	X	3	
	4		X		X	X									X		

Yetkinlikler Öğrenme	1	X	XX	X	X	X	X		X	X	X				X	1	Yetkinlikler Öğrenme
	2		XX	X		X										2	
	3		XX	X		X										3	
	4		X	X		X											
	5		X	X		X											

Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1	X	XX						X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
	2	X	XX	X					X	X	X	X	X	X	X	2	
	3	X							X	X	X	X	X	X	X	3	
	4						X									4	
	5						X									5	
	6		X		X				X	X	X	X					
	7	X	X						X	X	X	X	X	X	X		
	8	X							X	X	X	X	X		X		

	9	X	X							X	X	X		X		X		
Yetkinlikler		X	X			X				X	X	X	X			X	1	Yetkinlikler
Alana Özgü		X	X							X		X	X				2	Alana Özgü

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

	Program Çıktıları (PÇ)																
Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
PEA1	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5
PEA2	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5
PEA3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.1.4 Program çıktıları programın temel özellikleri gözetilerek ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi dikkate alınarak hazırlanmıştır.

3.1.5 Program çıktıları her öz değerlendirme döneminde yeniden gözden geçirilmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyi

3.2.1 Bölüm müfredat programı, program çıktıları doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu doğrultuda her dersin belirli ölçülerde program çıktılarına katkı sağladığı düşünülmektedir. Özellikle Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme, Sosyal Hizmet Uygulaması v gibi sahada gözlem ve uygulamayı içeren uygulamalı dersler beceri kazanımı noktasında öğrencilere faydalı olmaktadır. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi ödev/proje şeklinde de yapılabilmektedir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

Program çıktılarının ölçümü için mezun öğrencilere uygulanmak üzere anket formu geliştirilmiştir. İlk olarak 2022-2023 mezunlarına uygulanmıştır. Program çıktıları ölçümünün 2023-2024 mezunlarına uygulanmadığı, en son olarak 2024-2025 mezunlarına uygulandığı anlaşılmaktadır. Program çıktılarının ölçümünün ilerleyen dönemlerde de aksatılmadan uygulanmaya devam etmesine dikkat edilmesi gerekmektedir. Böylece bu ölçümlerin program çıktılarının gözden geçirilmesi konusunda başlıca referans kaynağını oluşturması beklenmektedir. Bunun haricinde Mezun Öğrenci Değerlendirme Anketi, Öğrenci Ders Değerlendirme ve Memnuniyeti Anketleri bu konuda diğer yol göstericiler olarak dikkate alınmaktadır.

3.2.2 Kanıt: 2022-2023 Yılı ve 2024-2025 Mezun Program Yeterlilikleri Anketi Sonuçları

		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Ankete Katılan Kişi Sayısı		34/46*	Veri Yok	32/42*
NO	SORU	YÜZDE		YÜZDE
1	Mesleğim ile ilgili görev, yetki, hak ve sorumlulukları; insan hakları ve sosyal adalet ilkeleri çerçevesinde gerçekleştirebilirim.	87.50		87.50
2	Sosyal ve kültürel çevrenin insan davranışları üzerindeki etkisini bilirim ve sosyal hizmet uygulamalarında kullanabilirim.	86.76		87.50
3	Toplumsal sorunlara bilimsel veriler; kanıtlar doğrultusunda çözüm üretebilir ve sosyal politikalar geliştirilmesine katkı verebilirim.	82.35		85.16
4	Alanıma özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirebilir ve bilimsel araştırma sürecini yönetebilirim.	83.82		82.09
5	Alanımda edindiğim bilgi ve becerileri eleştirel bir bakışla değerlendirebilir, analiz ve sentez yapabilirim.	86.76		85.16

6	Karmaşık sosyal sorunların çözümünde farklı disiplinlerden edindiğim bilgileri kullanabilir, yorumlayabilir ve sentezleyebilirim.	84.56		83.59
7	Alanımla ilgili öz-gelişimime yönelik hedeflerimi belirleyebilir, hedeflerime uygun stratejileri seçip uygulayabilir, hedeflerime ulaşma durumunu değerlendirebilir, izleyebilir ve bu anlayışı yaşam boyu sürdürebilirim.	84.56		83.59
8	Alanımda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilirim.	69.12		72.72
9	Alanımın gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilirim.	84.56		76.56
10	Müracaatçının (birey, aile, grup, toplum) psiko-sosyal ve ekonomik ihtiyaç ve sorunlarına yönelik ön değerlendirme yapabilir, etik ilkeler doğrultusunda müdahalede bulunabilir, müdahalenin etkililiğini ölçebilir, süreci ve sonucu raporlaştırabilmeyi içeren planlı müdahale sürecini gerçekleştirebilir; sosyal hizmete ilişkin kuram, yaklaşım ve modelleri bu süreçte kullanabilirim.	86.76		82.81
11	Sosyal politika ve sosyal refah hizmetleri bilgisini kullanarak müracaatçılar yararına (birey, grup, toplum) sosyal politikaların planlanması ve hayata geçirilmesinde etkili olabilirim.	86.76		85.16
12	Genelci sosyal hizmet bilgi ve becerisini farklı sosyal hizmet alanlarında (engellilik, yoksulluk, yaşlılık, çocuk, genç v.b.) bağımsız olarak uygulayabilirim.	85.29		84.38
13	Farklılığın pozitif değerini kabul ederek, benzerlik ve farklılıklar temelinde çeşitli müracaatçı gruplarıyla sosyal hizmet uygulaması yapabilirim.	87.50		85.16
14	Sosyal hizmet uygulaması sürecinde müracaatçı sistemleri ile (mikro, mezzo ve makro düzeylerde) etkili iletişim kurma ve iletişim araçlarını kullanma (medya) bilgi ve becerisine sahibim.	87.50		83.59
15	İnsani hizmet örgütlerinde yönetim süreçlerini bilirim ve çağdaş yönetim anlayışını benimseyerek uygulayabilirim.	83.09		84.38
16	Meslekler-disiplinlerarası işbirliğini sağlayabilir ve ekip içinde çalışabilirim; kurumlar arası ilişki, işbirliği ve eşgüdüm sağlayabilir ve ortak hizmet geliştirebilirim.	85.29		85.16
17	Alanımla ilgili saptadığım ihtiyaçların karşılanması ve sorunların çözülmesi amacıyla proje planlayabilirim. Bu projenin uygulama, sonlandırma, değerlendirme ve sonuçları ilgili taraflarla paylaşma süreçlerini yerine getirebilirim.	84.56		81.25
ORTALAMA		84,52		83,28

*22-23 ve 24-25 Eğitim Öğretim Dönemlerinde mezun olan öğrenci sayısı

3.3-Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağlama düzeyi

3.3.1 Tüm dersler ve müfredat programı, program çıktılarıyla ilişkili olarak işletilmektedir.

3.3.2 Mezunlarımızın program çıktılarına ne düzeyde ulaştıkları Tablo 3.2.2’de ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Sosyal Hizmet Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Sosyal Hizmet Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında toplantı yoluyla görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğrencilerin ara ve final sınav sonuçlarının yanı sıra akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyon faaliyetleri de değerlendirme süreci içinde bulunmaktadır. İç paydaşlardan olan Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokul Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen sektör temsilcileri ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan Sosyal Hizmet kurum ve kuruluşları, Sandıklı Belediye Başkanlığı, Sandıklı Kaymakamlığı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmektedir. Bölüm başkanlığının tespitleri

doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

EK1-EĞİTSEL PERFORMANS ÖLÇEĞİ.pdf

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır. İç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak belirlenen sektör temsilcileri ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan Sosyal Hizmet kurum ve kuruluşları (İl Müdürlüğü, İlçe Sosyal Hizmet Müdürlüğü, İlçe Huzurevi Müdürlüğü, Sandıklı Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı vb), Sandıklı Belediye Başkanlığı, Sandıklı Kaymakamlığı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmektedir. Bölüm başkanlığının tespitleri doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 4.2.pdf

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1. Sosyal Hizmet Bölümü, öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 yardımıyla gösterilmiştir.

5.1.2. Sosyal Hizmet Bölümü öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkıları Tablo 5.5 yardımıyla gösterilmiştir.

5.1.3. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında Sosyal Hizmet Okulları Birliği Derneği raporları ile öğretim planı dersleri temel alınmakta destekleyici olarak ise öğrencilerin belirli aralıklarla saha çalışanları ve temsilcileri ile buluşturulması, öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi, derslerden bağımsız olarak organize kulüp faaliyetleri, bölüm öğretim elemanlarının sosyal hizmet, psikoloji ve eğitim-öğretim ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, Tablo 5.6. yardımıyla gösterilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 5.1 Öğretim Planı

[Sosyal Hizmet]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
SH103	Sosyal Hizmete Giriş	Türkçe	6				
SH109	Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	Türkçe	4				
SH101	Sosyoloji	Türkçe	5				
SH105	Psikolojiye Giriş	Türkçe	5				
TUR101	Türk Dili I	Türkçe					2
YAD101	Yabancı Dil I	Türkçe					3
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe					2
GS101	Güzel Sanatlar	Türkçe					3

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
BES103	Beden Eğitimi	Türkçe					3
SD 101	İnsan Hakları	Türkçe			3		
2. Yarıyıl							
SH112	Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme	Türkçe	6				
SH110	Gençlik, Toplum ve Sosyal Hizmetler	Türkçe		5			
SH104	Hukuka Giriş	Türkçe	5				
SH116	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe					4
TUR102	Türk Dili II	Türkçe					2
YAD102	Yabancı Dil II	Türkçe					3
AİTT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe					2
SH114	Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet	Türkçe		3			
3. Yarıyıl							
SH211	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I	Türkçe	6				
SH213	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I	Türkçe	5				
SH215	İktisada Giriş	Türkçe		4			
SH217	İstatistik	Türkçe		5			
SH219	Araştırma Teknikleri I	Türkçe	4				
SD201	Yoksulluk ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD203	Çocuklarla Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
ALN201	İletişim ve Halkla İlişkiler	Türkçe				2	
ALN203	İnsan Kaynakları Yönetimi	Türkçe				2	
ALN205	Yönetim ve Organizasyon	Türkçe				2	
4. Yarıyıl							
SH212	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları II	Türkçe	6				
SH214	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre II	Türkçe	5				
SH204	Sosyal Hizmet Etiği	Türkçe		5			
SH216	Sosyal Politika ve Planlama	Türkçe		4			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
SH218	Araştırma Teknikleri II	Türkçe	4				
SD202	Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri	Türkçe			4		
SD204	Etkili İletişim Becerileri	Türkçe			4		
ALN202	Bilim Tarihi ve Felsefe	Türkçe				2	
ALN204	Bürokrasi	Türkçe				2	
ALN206	Türkiye'de Siyasal Hayat	Türkçe				2	
5. Yarıyıl							
SH301	Uygulamalı Araştırma	Türkçe		5			
SH303	Özel Gereksinimli Bireyler ve Bakım Hizmetleri	Türkçe		4			
SH305	Yaşlılarla Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SH307	Birey ve Ailelerle Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SH309	Sosyal Hizmet Yönetimi	Türkçe		5			
SD301	Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD303	Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar	Türkçe			4		
SD305	Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD307	Kentleşme ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD309	Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
6. Yarıyıl							
SH312	Girişimcilik ve Proje Yönetimi	Türkçe		5			
SH314	Sosyal Hizmet Mevzuatı	Türkçe		5			
SH316	Göçmen ve Sığınmacılarla Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SH318	Grup ve Toplumla Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SH320	Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SD302	Adli Sosyal Hizmet	Türkçe			4		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
SD304	Aile Psikolojisi ve Eğitimi	Türkçe			4		
SD306	Terör ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD308	Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD310	Sosyal Hizmette Vaka Yönetimi	Türkçe			4		
7. Yarıyıl							
SH409	Sosyal Hizmet Uygulaması I	Türkçe		10			
SD401	Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri	Türkçe			5		
SD403	Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet	Türkçe			5		
SD405	Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet	Türkçe			5		
SD407	Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet	Türkçe			5		
SD409	Sosyal Antropoloji	Türkçe			5		
SD411	Ruh Sağlığı ve Bozuklukları	Türkçe			5		
SD413	Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri	Türkçe			5		
SD415	Krize Müdahale	Türkçe			5		
SD417	Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet	Türkçe			5		
8. Yarıyıl							
SH410	Sosyal Hizmet Uygulaması II	Türkçe		10			
SD402	Sosyal Hizmet Tarihi	Türkçe			5		
SD404	Aile Kurumu ve Hukuku	Türkçe			5		
SD406	Suçluluk ve Sosyal Hizmet	Türkçe			5		
SD408	Okul Sosyal Hizmeti	Türkçe			5		
SD410	Sosyal Hizmette Ekiple Çalışma Becerileri	Türkçe			5		
SD412	Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi	Türkçe			5		
SD414	Medya ve Sosyal Hizmet	Türkçe			5		
SD416	Sokak Sosyal Hizmeti	Türkçe			5		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
SD418	Uluslararası Sosyal Hizmet	Türkçe			5		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			61	90	71		18
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%25,42	% 37,5	% 29,58		%7,5
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
		En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
SH103 Sosyal Hizmete Giriş	3	0	0	6	SH112 Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme	1	2	0	6
SH109 Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	3	0	0	4	SH110 Gençlik, Toplum ve Sosyal Hizmetler	3	0	0	5
SH101 Sosyoloji	3	0	0	5	SH104 Hukuka Giriş	3	0	0	5

SH105 Psikolojiye Giriş	3	0	0	5	SH116 Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	0	1	4
TUR101 Türk Dili I	2	0	0	2	TUR102 Türk Dili II	2	0	0	2
YAD101 Yabancı Dil I	3	0	0	3	YAD102 Yabancı Dil II	3	0	0	3
AlİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	AlİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2
Seçmeli I (GS101 Güzel Sanatlar, BES103 Beden Eğitimi, SD101 İnsan Hakları)	2	0	0	3	SH114 Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet	3	0	0	3
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
SH211 Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I	3	0	0	6	SH212 Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları II	3	0		6
SH213 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I	3	0	0	5	SH214 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre II	3	0		5
SH215 İktisada Giriş	3	0	0	4	SH204 Sosyal Hizmet Etiği	3	0		5
SH217 İstatistik	2	0	1	5	SH216 Sosyal Politika ve Planlama	3	0	0	4
SH219 Araştırma Teknikleri I	3	0	0	4	SH218 Araştırma Teknikleri II	3	0	0	4
Alandışı Ders I (SD201 Yoksulluk ve Sosyal Hizmet, SD 203 Çocuklarla Sosyal Hizmet)	2	0	0	2	Alandışı Ders II (ALN202 Bilim Tarihi ve Felsefe, ALN204 Bürokrasi, ALN206 Türkiye’de Siyasal Hayat)	2	0	0	2
Seçmeli II (ALN201 İletişim ve Halkla	3	0	0	4	Seçmeli III (SD202 Görüşme ve Rapor Yazma teknikleri,	3	0	0	4

İlişkiler, ALN203 İnsan Kaynakları Yönetimi, ALN205 Yönetim ve Organizasyon)					SD204 Etkili İletişim Becerileri)				
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi		30		
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
SH301 Uygulamalı Araştırma	1	2	0	5	SH312 Girişimcilik Ve Proje Yönetimi	2	1	0	5
SH303 Özel Gereksinimli Bireyler ve Bakım Hizmetleri	3	0	0	4	SH314 Sosyal Hizmet Mevzuatı	3	0	0	5
SH305 Yaşlılarla Sosyal Hizmet	3	0	0	4	SH316 Göçmen ve Sığınmacılarla Sosyal Hizmet	3	0	0	4
SH307 Birey ve Ailelerle Sosyal Hizmet	3	0	0	4	SH318 Grup ve Toplumla Sosya Hizmet	3	0	0	4
SH309 Sosyal Hizmet Yönetimi	3	0	0	5	SH320 Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet	3	0	0	4
Seçmeli IV (SD301 Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet, SD303 Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar, SD305 Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet, SD307 Kentleşme ve Sosyal Hizmet, SD309 Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet)	3	0	0	4	Seçmeli VI (SD302 Adli Sosyal Hizmet, SD304 Aile Psikolojisi ve Eğitimi, SD306 Terör ve Sosyal Hizmet, SD308 Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet, SD310 Sosyal Hizmette Vaka Yönetimi)	3	0	0	4

Seçmeli V (SD301 Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet, SD303 Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar, SD305 Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet, SD307 Kentleşme ve Sosyal Hizmet, SD309 Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet)	3	0	0	4	Seçmeli VII (SD302 Adli Sosyal Hizmet, SD304 Aile Psikolojisi ve Eğitimi, SD306 Terör ve Sosyal Hizmet, SD308 Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet, SD310 Sosyal Hizmette Vaka Yönetimi)	3	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
SH409 Sosyal Hizmet Uygulaması I	0	6	0	10	SH410 Sosyal Hizmet Uygulaması II	0	6	0	10
Seçmeli VIII (SD401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, SD403 Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet, SD405 Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet, SD407 Sivil Toplum Örgütleri Ve Sosyal Hizmet, SD409 Sosyal Antropoloji, SD411 Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, SD413 Karşılaştırmalı Sosyal	3	0	0	5	Seçmeli VIII (SD402 Sosyal Hizmet Tarihi, SD404 Aile Kurumu ve Hukuku, SD406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet, SD408 Okul Sosyal Hizmeti, SD410 Sosyal Hizmette Ekip Çalışma Becerileri, SD412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi, SD414 Medya ve Sosyal Hizmet, SD416 Sokak Sosyal Hizmeti, SD418 Uluslararası Sosyal Hizmet)	3	0	0	5

Refah Sistemleri, SD415 Krize Müdahale, SD417 Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet)										
Seçmeli IX (SD401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, SD403 Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet, SD405 Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet, SD407 Sivil Toplum Örgütleri Ve Sosyal Hizmet, SD409 Sosyal Antropoloji, SD411 Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, SD413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri, SD415 Krize Müdahale, SD417 Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet)	3	0	0	5	Seçmeli IX SD402 Sosyal Hizmet Tarihi, SD404 Aile Kurumu ve Hukuku, SD406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet, SD408 Okul Sosyal Hizmeti, SD410 Sosyal Hizmette Ekiple Çalışma Becerileri, SD412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi, SD414 Medya ve Sosyal Hizmet, SD416 Sokak Sosyal Hizmeti, SD418 Uluslararası Sosyal Hizmet)	3	0	0	5	
Seçmeli X (SD401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, SD403 Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet, SD405 Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet, SD407 Sivil Toplum	3	0	0	5	Seçmeli X SD402 Sosyal Hizmet Tarihi, SD404 Aile Kurumu ve Hukuku, SD406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet, SD408 Okul Sosyal Hizmeti, SD410 Sosyal Hizmette Ekiple Çalışma Becerileri, SD412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi, SD414	3	0	0	5	

Örgütleri Ve Sosyal Hizmet, SD409 Sosyal Antropoloji, SD411 Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, SD413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri, SD415 Krize Müdahale, SD417 Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet)					Medya ve Sosyal Hizmet, SD416 Sokak Sosyal Hizmeti, SD418 Uluslararası Sosyal Hizmet)				
Seçmeli XI (SD401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, SD403 Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet, SD405 Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet, SD407 Sivil Toplum Örgütleri Ve Sosyal Hizmet, SD409 Sosyal Antropoloji, SD411 Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, SD413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri, SD415 Krize Müdahale, SD417 Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet)	3	0	0	5	Seçmeli XI SD402 Sosyal Hizmet Tarihi, SD404 Aile Kurumu ve Hukuku, SD406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet, SD408 Okul Sosyal Hizmeti, SD410 Sosyal Hizmette Ekip Çalışma Becerileri, SD412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi, SD414 Medya ve Sosyal Hizmet, SD416 Sokak Sosyal Hizmeti, SD418 Uluslararası Sosyal Hizmet)	3	0	0	5
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi	30			

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılta alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 101 İnsan Hakları	2	0	0	3	Evet	
Toplam Kredi				3		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
-	-	-	-	-	-	-
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 201 Yoksulluk ve Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
SD 203 Çocuklarla Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
ALN 201 İletişim ve Halkla İlişkiler	2	0	0	2		Evet
ALN 203 İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	0	2		Evet
ALN 205 Yönetim ve Organizasyon	2	0	0	2		Evet
Toplam Kredi				6		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			

SD 202 Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri	3	0	0	4	Evet	
SD 204 Etkili İletişim Becerileri	3	0	0	4	Evet	
ALN 202 Bilim Tarihi ve Felsefe	2	0	0	2		Evet
ALN 204 Bürokrasi	2	0	0	2		Evet
ALN 206 Türkiye'de Siyasal Hayat	2	0	0	2		Evet
Toplam Kredi				6		

V. YARIYIL /GÜZ

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 301 Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet	2	0	0	4	Evet	
SD 303 Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar	2	0	0	4	Evet	
SD 305 Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet	2	0	0	4	Evet	
SD 307 Kentleşme ve Sosyal Hizmet	2	0	2	4	Evet	
SD 309 Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet	2	0	2	4	Evet	
Toplam Kredi				8		

VI. YARIYIL /GÜZ

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 302 Adli Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
SD 304 Aile Psikolojisi ve Eğitimi	3	0	0	4	Evet	
SD 306 Terör ve Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
SD 308 Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
SD 310 Sosyal Hizmette Vaka Yönetimi	3	0	0	4	Evet	
Toplam Kredi				8		

VII. YARIYIL /GÜZ

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹	AKT S	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI
--------------------	----------------------------------	-------	----------	-----------

	T	U	L		(Evet/Hayır)	(Evet/Hayır)
SD 401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri	3	0	0	5	Evet	
SD 403 Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 405 Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 407 Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 409 Sosyal Antropoloji	3	0	0	5	Evet	
SD 411 Ruh Sağlığı ve Bozuklukları	3	0	0	5	Evet	
SD 413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri	3	0	0	5	Evet	
SD 415 Krize Müdahale	3	0	0	5	Evet	
SD 417 Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
Toplam Kredi				20		
VIII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SH 201 Sosyal Hizmet Tarihi	3	0	0	5	Evet	
SD 404 Aile Kurumu ve Hukuku	3	0	0	5	Evet	
SD 406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 408 Okul Sosyal Hizmeti	3	0	0	5	Evet	
SD 410 Sosyal Hizmette Ekiple Çalışma Becerileri	3	0	0	5	Evet	
SD 412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi	3	0	0	5	Evet	
SD 414 Medya ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 416 Sokak Sosyal Hizmeti	3	0	0	5	Evet	
SD 418 Uluslararası Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	

Toplam Kredi	20	
---------------------	----	--

^{1T}: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Sosyal Hizmet

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
Yarıyıl								
SH103	Sosyal Hizmete Giriş	1	76	3	0	0	0	6
SH109	Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	1	67	3	0	0	0	4
SH101	Sosyoloji	1	77	3	0	0	0	5
SH105	Psikolojiye Giriş	1	101	3	0	0	0	5
TUR101	Türk Dili I	1	114 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2
YAD101	Yabancı Dil I	1	56	2	0	0	0	3
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	114 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2
GS101	Güzel Sanatlar	0	0	2	0	0	0	3
BES103	Beden Eğitimi	0	0	2	0	0	0	3
SD 101	İnsan Hakları	1	72	2	0	0	0	3
Yarıyıl								

SH112	Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme	1	60	1	2	0	0	3
SH110	Gençlik, Toplum ve Sosyal Hizmetler	1	61	3	0	0	0	3
SH104	Hukuka Giriş	1	59	3	0	0	0	3
SH116	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	1	51	2	0	1	0	4
TUR102	Türk Dili II	1	104 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2
YAD102	Yabancı Dil II	1	59	3	0	0	0	3
AİTT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	104 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2
SH114	Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet	1	60	3	0	0	0	3
Yarıyıl								
SH211	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I	1	49	3	0	0	0	6
SH213	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I	1	58	3	0	0	0	5
SH215	İktisada Giriş	1	46	3	0	0	0	4
SH217	İstatistik	1	90	2	0	1	0	5
SH219	Araştırma Teknikleri I	1	49	3	0	0	0	4
SD201	Yoksulluk ve Sosyal Hizmet	1	16	3	0	0	0	4

SD203	Çocuklarla Sosyal Hizmet	1	25	3	0	0	0	4
ALN201	İletişim ve Halkla İlişkiler	1	27	2	0	0	0	2
ALN203	İnsan Kaynakları Yönetimi	0	0	2	0	0	0	2
ALN205	Yönetim ve Organizasyon	1	19	2	0	0	0	2
Yarıyıl								
SH212	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları II	1	53	3	0	0	0	6
SH214	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre II	1	61	3	0	0	0	5
SH204	Sosyal Hizmet Etiği	1	44	3	0	0	0	5
SH216	Sosyal Politika ve Planlama	1	58	3	0	0	0	4
SH218	Araştırma Teknikleri II	1	44	3	0	0	0	4
SD202	Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri	1	47	3	0	0	0	4
SD204	Etkili İletişim Becerileri	0	0	3	0	0	0	4
ALN202	Bilim Tarihi ve Felsefe (seç)	1	16	2	0	0	0	2
ALN204	Bürokrasi(seç)	1	13	2	0	0	0	2
ALN206	Türkiye'de Siyasal Hayat	1	15	2	0	0	0	2
Yarıyıl								
SH301	Uygulamalı Araştırma	1	50	1	2	0	0	5
SH303	Özel Gereksinimli Bireyler ve Bakım Hizmetleri	1	46	3	0	0	0	4

SD104	Yaşlılarla Sosyal Hizmet	1	43	3	0	0	0	4
SH307	Birey ve Ailelerle Sosyal Hizmet	1	45	3	0	0	0	4
SH309	Sosyal Hizmet Yönetimi	1	41	3	0	0	0	5
SD301	Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet	1	25	3	0	0	0	4
SD303	Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar	0	0	3	0	0	0	4
SD305	Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet	1	25	3	0	0	0	4
SD307	Kentleşme ve Sosyal Hizmet	1	8	3	0	0	0	4
SD309	Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet	1	25	3	0	0	0	4
Yarıyıl								
SH312	Girişimcilik Ve Proje Yönetimi	1	42	2	1	0	0	5
SH314	Sosyal Hizmet Mevzuatı	1	44	3	0	0	0	5
SH316	Göçmen ve Sığınmacılarla Sosyal Hizmet	1	46	3	0	0	0	4
SH318	Grup ve Toplumla Sosyal Hizmet	1	43	3	0	0	0	4
SH320	Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet	1	43	3	0	0	0	4
SD302	Adli Sosyal Hizmet	1	23	3	0	0	0	4
SD304	Aile Psikolojisi ve Eğitimi	1	24	3	0	0	0	4
SD306	Terör ve Sosyal Hizmet	1	15	3	0	0	0	4

SD308	Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	0	0	3	0	0	0	4
SD310	Sosyal Hizmet Vaka Yönetimi	1	25	3	0	0	0	4
Yarıyıl								
SH409	Sosyal Hizmet Uygulaması I	1	41	0	6	0	0	10
SD401	Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri	1	30	3	0	0	0	5
SD403	Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet	1	19	3	0	0	0	5
SD405	Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet	1	21	3	0	0	0	5
SD407	Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet	0	0	3	0	0	0	5
SH209	Sosyal Antropoloji	0	0	3	0	0	0	5
SD411	Ruh Sağlığı ve Bozuklukları	0	0	3	0	0	0	5
SD413	Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri	1	33	3	0	0	0	5
SD415	Krize Müdahale	1	23	3	0	0	0	5
SD417	Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet	1	44	3	0	0	0	5
Yarıyıl								
SH410	Sosyal Hizmet Uygulaması II	1	42	0	6	0	0	10
SD402	Sosyal Hizmet Tarihi	1	42	5	0	0	0	5
SD404	Aile Kurumu ve Hukuku	0	0	5	0	0	0	5

SD406	Suçluluk ve Sosyal Hizmet	1	42	5	0	0	0	5
SD408	Okul Sosyal Hizmeti	0	0	5	0	0	0	5
SD410	Sosyal Hizmette Ekiple Çalışma Becerileri	0	0	5	0	0	0	5
SD412	Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi	0	0	5	0	0	0	5
SD414	Medya ve Sosyal Hizmet	1	43	5	0	0	0	5
SD416	Sokak Sosyal Hizmeti	1	42	5	0	0	0	5

Tablo 5.6. Sosyal Hizmet Bölümü Ders İzlemleri.pdf

Pdf Olarak Eklendi.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	P Ç 1	P Ç 2	P Ç 3	P Ç 4	P Ç 5	P Ç 6	P Ç 7	P Ç 8	P Ç 9	P Ç 10	P Ç 11	P Ç 12	P Ç 13	P Ç 14	P Ç 15	P Ç 16	P Ç 17
SH103	Sosyal Hizmete Giriş	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4
SH109	Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	3	5	5	3	4	5	1	1	1	2	1	5	3	4	1	3	3
SH101	Sosyoloji	1	2	4	4	3	1	2	1	2	3	4	1	3	3	3	3	3
SH105	Psikolojiye Giriş	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
TUR101	Türk Dili I	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4				
YAD101	Yabancı Dil I	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Atatürk 1	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						

	I																	
GS101	Güzel Sanatlar	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3					
BES103	Beden Eğitimi																	
SD 101	İnsan Hakları	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4					
2.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
SH112	Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme	5	5	4	3	4	3	3	1	2	5	4	5	5	3	2	4	4
SH110	Gençlik, Toplum ve Sosyal Hizmetler	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SH104	Hukuka Giriş	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
SH116	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	5	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	4	4	4	5
TUR102	Türk Dili II	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
YAD102	Yabancı Dil II	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AİTT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
SH114	Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet	4	2	5	1	3	5	3	1	1	3	5	4	2	2	5	5	2
3.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
SH211	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I	5	5	3	3	5	5	4	2	2	5	4	5	5	5	3	4	5
SH213	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
SH215	İktisada Giriş	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
SH217	İstatistik	3	3	3	5	5	4	2	2	4	4	2	2	2	1	1	2	5

SH219	Araştırma Teknikleri I	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
SD201	Yoksulluk ve Sosyal Hizmet	3	4	4	2	5	5	4	1	1	4	4	5	5	4	3	3	3
SD203	Çocuklarla Sosyal Hizmet	4	5	4	2	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	3
ALN201	İletişim ve Halkla İlişkiler	5	4	3	1	1	4	3	5	3	1	4	5					
ALN203	İnsan Kaynakları Yönetimi	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3						
ALN205	Yönetim ve Organizasyon	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4		

Kodu		Ç 1	Ç 2	Ç 3	Ç 4	Ç 5	Ç 6	Ç 7	Ç 8	Ç 9	Ç 10	Ç 11	Ç 12	Ç 13	Ç 14	Ç 15	Ç 16	Ç 17
SH301	Uygulamalı Araştırma	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SH303	Özel Gereksinimli Bireyler ve Bakım Hizmetleri	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4
SH305	Yaşlılarla Sosyal Hizmet	5	4	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4
SH307	Birey ve Ailelerle Sosyal Hizmet	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
SH309	Sosyal Hizmet Yönetimi	2	2	4	1	2	2	2	1	1	3	4	3	3	3	5	5	4
SD301	Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet	3	4	3	2	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4
SD303	Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar	5	3	3	3	4	4	4	2	2	5	4	4	3	4	3	3	3
SD305	Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet	5	3	3	2	3	4	3	1	1	4	4	4	4	3	5	4	3
SD307	Kentleşme ve Sosyal Hizmet	3	5	5	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4
SD309	Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet																	
6.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	P Ç 1	P Ç 2	P Ç 3	P Ç 4	P Ç 5	P Ç 6	P Ç 7	P Ç 8	P Ç 9	P Ç 10	P Ç 11	P Ç 12	P Ç 13	P Ç 14	P Ç 15	P Ç 16	P Ç 17
SH312	Girişimcilik Ve Proje Yönetimi	1	1	1	1	3	3	5	1	1	3	1	4	1	4	3	3	1
SH314	Sosyal Hizmet Mevzuatı	5	1	1	3	1	1	4	1	1	5	5	5	2	3	5	4	3
SH316	Göçmen ve	5	4	4	2	4	5	5	2	4	5	3	5	5	5	4	4	5

	Sığınmacılara Sosyal Hizmet																
SH318	Grup ve Toplumla Sosyal Hizmet	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SH320	Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet	5	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3
SD302	Adli Sosyal Hizmet	4	5	4	2	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	3
SD304	Aile Psikolojisi ve Eğitimi	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SD306	Terör ve Sosyal Hizmet	2	4	3	1	2	2	1	1	1	3	3	4	2	2	2	2
SD308	Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SD310	Sosyal Hizmette Vaka Yönetimi																
7.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P Ç 1	P Ç 2	P Ç 3	P Ç 4	P Ç 5	P Ç 6	P Ç 7	P Ç 8	P Ç 9	P Ç 10	P Ç 11	P Ç 12	P Ç 13	P Ç 14	P Ç 15	P Ç 16
SH409	Sosyal Hizmet Uygulaması - I	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
SD401	Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
SD403	Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4
SD405	Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD407	Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal	3	2	1	1	4	5	5	1	1	2	5	4	2	5	5	3

	Hizmet																	
SD409	Sosyal Antropoloji	3	5	2	2	5	5	1	1	1	1	4	3	5	1	1	2	1
SD411	Ruh Sağlığı ve Bozuklukları	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SD413	Karşılaştırma lı Sosyal Refah Sistemleri	3	2	5	2	5	5	2	1	1	5	5	5	5	2	3	5	5
SD415	Krize Müdahale	5	4	3	2	4	4	4	2	2	5	4	4	3	4	3	4	4
SD417	Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4

8.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
SH410	Sosyal Hizmet Uygulaması II	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD414	Medya ve Sosyal Hizmet (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5		
SD402	Sosyal Hizmet Tarihi (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5		
SD416	Sokak Sosyal Hizmeti (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5		
SD406	Suçluluk ve Sosyal Hizmet (Seçmeli)	4	4	4	4	5	5	4	2	3	5	5	4	5	4	4		
SD412	Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi (Seçmeli)	3	2	2	2	2	3	4	1	1	2	4	4	3	4	5	4	2
SD410	Sosyal Hizmette Ekip Çalışma	5	3	3	3	4	5	4	1	1	3	4	4	4	3	3	5	5

	Becerileri (Seçmeli)																	
SD404	Aile Kurumu ve Hukuku (Seçmeli)	4	2	2	2	4	4	4	1	1	4	5	5	4	3	4	5	4
SD408	Okul Sosyal Hizmeti (Seçmeli)	5	5	4	2	5	4	4	2	2	4	5	5	5	5	4	5	3
SD418	Uluslararası Sosyal Hizmet																	

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Sosyal Hizmet eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak öğrencilere anlatılmaktadır. Konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve sosyal hizmet uygulaması dersleri iş yerinde uzman personel gözetiminde uygulamalı olarak verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri (*anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar, işbaşı uygulamalı eğitim*) şunlardır:

5.2.1.1.Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu, konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin dinleyici olduğu bir yöntemdir. Güncel sunum tekniklerinin kullanılması ile derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha

etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilmektedir. Bu yöntemle ders betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir.

5.2.1.2.Tartışma

Öğrencilerin gruplara ayrılarak, tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alıp tartışmalarını ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmalarını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemle öğrenciler aktif katılıma teşvik edilir, düşünme ve ifade becerilerini ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlanır.

5.2.1.3.Gösterip Yaptırma

Bu yöntem Sosyal Hizmetin Beceri temeline özgü derslerde (Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri, Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, Sosyal Hizmette Kuram ve Uygulama vb.) öğretim elemanı sınıf önünde yaparak gösterme ve sonrasında öğrencilerin aktif katılımı ile yapmaları ve denemeleri sağlanmaktadır.

5.2.1.4.Sorun (Problem) Çözme

Uygulamalı Araştırma ve Girişimcilik ve Proje yönetimi derslerinde öğrencinin alana ilişkin bir konu/sorunu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda öğrenci bilimsel araştırma basamaklarını takip eder (a) Sorun belirlenir, (b) Sorun tanımlanır, (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir, (d) Çözüm yolu sınanır, (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir, (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Böylece öğrenci problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

5.2.1.5.İşbirlikliÖğrenme

Öğretim planında yer alan farklı derslerde, öğretim elemanın inisiyatifine bağlı olarak, öğrencilerin, heterojen gruplarda bir araya gelerek işbirliği kurma, işbirliği sırasında yardım etme ve yardım alma ve ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar elde ettiği bir öğretim yöntemidir.

5.2.1.6.Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri Sosyal Hizmet alanına ilişkin sorunlar ve çözümleriyle uğraşmaya ve bunun sonunda inovatif sosyal girişimler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Bu kapsamda eğitim planında yer alan başta Girişimcilik ve Proje Yönetimi dersinde, söz konusu yöntem kullanılmaktadır.

5.2.1.7. Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için alanda uzman kişilerin Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme dersi kapsamında öğrencilerin Sosyal Hizmet ortamlarında çalışan uzmanlarla görüşmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca Sosyal Hizmet Kulübü etkinlikleri kapsamında yine farklı alanlardan uzmanlar öğrencilerine bilgi aktarmak için davet edilmekte ve etkinlik düzenlenmektedir. Alandan uzmanların davet edilmesi, ilgili kurum ziyaretleri ve mezun buluşmaları şeklinde 2024 – 2025 Eğitim Öğretim Yılında toplam 14 etkinlik düzenlenmiştir.

5.2.1.8.Beyin Fırtınası

Grup çalışması, tartışma, işbirlikli öğrenme ve sorun çözme yöntemlerinin kullanıldığı derslerde Beyin fırtınası yöntemi de kullanılmaktadır. Öğrencilerin değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca fazla çözüm yollarını üretmek için düzenlenmiş bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınası yöntemiyle, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmak amaçlanmaktadır.

5.2.1.9.Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm dersler, Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencileri ders içeriği ve akışı doğrultusunda bilgilendirmek, ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyalleri tanıtmak, tavsiye etmek amacıyla kullanılmaktadır.

5.2.1.10.Sosyal Hizmet Uygulaması I-II

Sosyal Hizmet Uygulaması kapsamında, öğrenciler müfredatlarında yer alan ve yedinci veya sekizinci yarıyıllarda Sosyal Hizmet özel ya da kamu kurum ve kuruluşlarında uygulamalı eğitim yapabilmektedirler. Toplam 30 AKTS'lik bir ders olarak eğitim müfredatında yer alan Sosyal Hizmet Uygulaması kapsamında öğrenciler haftada 1 gün olmak üzere akademik yılın güz veya bahar dönemlerinde 15 hafta boyunca uygulamalı eğitim alma imkânına sahiptir. Sosyal Hizmet Uygulaması I ve Sosyal Hizmet Uygulaması II dersi kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlarda uygulama gören öğrencilerin iş kazası riskine karşı sigortaları Yüksekokulumuzca yapılmaktadır.

Kanıt

5.2.1.10 Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği

Pdf olarak eklendi.

5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

Öğretim planında birbirini takip eden dersler (İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I-II; Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I-II, Araştırma Teknikleri I-II vb.) aynı akademik yıl içerisinde güz ve bahar

dönemlerinde birbirini takip eder şekilde verilmektedir. Burada amaç öğrencinin bilgi birikiminin tündengelim yöntemi ile aşamalı olarak geliştirilmesi stratejisi izlenmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır.

5.2.3. Öğretim Planı

Sosyal Hizmet Bölümü öğretim planı oluşturulurken Türkiye’de ve diğer ülkelerde Sosyal Hizmet alanında eğitim veren diğer üniversitelerin öğretim planları incelenmiştir. Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Ulusal Sosyal Hizmet Eğitim Öğretim Standartları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu’nda belirtilen kriterlerdir.

Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı yapılırken, birinci yarıyıl, öğrenciyi üniversite hayatına ve alana hazırlayıcı nitelikte temel dersleri içermesi sağlanmıştır. İkinci yarıyıl dersleri de birinci yarıyılı destekler nitelikte olup bu yarıyıldan öğrenciyi Sosyal Hizmet ile ilgili teorik temel dersler anlatılmakta, böylelikle öğrencilerin hem alanı hem de alanda çalışan kurum ve kuruluşların işleyişleri hakkında bilgilenmesi amaçlanmıştır. Üçüncü yarıyıldan itibaren sekizinci yarıyla kadar alana özgü dersler, uygulama dersleri ve araştırma dersleri verilmektedir. Birikimli bilginin verilmesini sağlamak adına zorunlu derslerin yanı sıra seçmeli derslerin dağılımı da Sosyal Hizmet alanlarında etkinlik düzeylerine göre öncelikleri planlanmıştır. Yedinci ve sekizinci yarıyıldan itibaren uygulamalı eğitim almaları sağlanabilmektedir. Öğretim planı, yarıyıllara ilişkin derslerin dağılımı ve seçmeli dersler Tablo 5.1., 5.2. ve 5.3.’te gösterilmiştir.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Sosyal Hizmet Bölümünde eğitim alan öğrenciler, öncelikle lisans düzeyi eğitime adapte edilmekte, sonrasında alana ilişkin temel bilgilere erişmekte, bunları takiben ise farklı Sosyal Hizmet alanlarına yönelik ihtiyaç duyacakları bilgi ve becerileri içeren dersleri belirli bir sistematik dâhilinde almaktadırlar.

Yüksekokul Kurulu, öğretim planında yer alan derslerin kalitesi ve kapsamını dönemsel olarak incelemekte ve geliştirmekte, yine eğitim öğretim kalitesinin sağlanması kapsamında Afyon Kocatepe Üniversitesince her dönem gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda dersi veren öğretim üyesi ile bilgi alışverişini gerçekleştirilmektedir. Öğretim planında kalitenin sağlanması amacı ile güncel gelişmeler takip edilerek uygun derslerde bu gelişmeler

öğrencilere aktarılmakta, öğretim planının etkinliğinin artırılması amacı ile teknolojik gelişmeler de öğretim yöntemlerinde destek unsur olarak kullanılmaktadır.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Planı, Yüksekokul Müdürü ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmekte ve geliştirilmektedir. Bölüm kurulu, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Yüksekokul Kurul kararı ve onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda ise o yarıyılın değerlendirmesi ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Akademik açılış ve kapanış toplantıları dışında belli aralıklarla Yüksekokul yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen bildirimlere göre oluşacak gündeme ilişkin de toplantılar gerçekleştirilir.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Sosyal Hizmet Bölümü öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Sosyal Hizmet Bölümü ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Yüksekokul web sayfası <https://subyo.aku.edu.tr/> ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4. Öğretim Planında yer alan "Temel Bilim Eğitimi" 61 AKTS düzeyindedir.

5.4.1. Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşeni 61 AKTS genel toplamda %25,42'lik bir ağırlığa sahiptir. Söz konusu AKTS toplamaları Tablo 5.1. yardımıyla gösterilmiştir.

5.4.2. Programın alanına uygun temel öğretim derslerinin tamamı zorunlu ders olup, derslere ilişkin sınıf büyüklükleri Tablo 5.4. yardımıyla gösterilmiştir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5. Öğretim planında yer alan "Temel Bilimleri ve İlgili Disipline Uygun Meslek Eğitimi" 90 AKTS düzeyindedir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini bileşeni 90 AKTS genel toplamda %37,5'lik bir ağırlığa sahiptir. Söz konusu AKTS toplamaları Tablo 5.1. yardımıyla gösterilmiştir.

5.5.2 Programın alanına uygun temel öğretim derslerinin tamamı zorunlu ders olup, derslere ilişkin sınıf büyüklükleri Tablo 5.4. yardımıyla gösterilmiştir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6. Öğretim planında, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olarak belirlenen dersler 89 AKTS düzeyindedir.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan seçmeli dersler 71 AKTS olup %29,58'lik bir ağırlığa sahiptir. Buna ek olarak tablolarda "diğer" başlığı ile gösterilen zorunlu YÖK dersleri ise 18 AKTS olup %7,5'lik bir ağırlığa sahiptir. Söz konusu AKTS toplamaları Tablo 5.1. yardımıyla gösterilmiştir.

5.6.2 Mezuniyet için öğretim planında, alanına uygun temel öğretim dersleri 61 AKTS, alanına uygun öğretim dersleri 90 AKTS, alan içi ve alan dışı seçmeli dersler 71 AKTS ve diğer dersler 18 AKTS olarak gösterilmiştir. Toplam 240 AKTS sağlanmaktadır. En az 240 AKTS koşulunu sağlamaktadır. Öğretim planında söz konusu AKTS sayıları ve ders dağılımları Tablo 5.1., 5.2., 5.3.'te gösterilmiş olup; dersler ve sınıf büyüklükleri ise Tablo 5.4'te verilmiştir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1. Sosyal Hizmet Bölümü öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik "Sosyal Hizmet Uygulaması I" ve "Sosyal Hizmet

Uygulaması II” dersleri bulunmaktadır. Sosyal Hizmet Uygulaması dersleri kapsamında, öğrenciler kamu kurumları ve sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri, uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

5.7.1.1. Sosyal Hizmet Uygulaması

Sosyal Hizmet Bölümü öğrencileri müfredatlarında yer alan ve yedinci veya sekizinci yarıyıllarda Afyonkarahisar ili sınırları içerisindeki kamu ya da özel kuruluşlarda uygulamalı eğitim yapabilmektedirler. Her iki dönemde de 10’ar AKTS’lik bir ders olarak yer alan Sosyal Hizmet Uygulaması kapsamında öğrenciler, haftada 1 gün ve günlük 6 saat olmak üzere akademik yılın güz veya bahar dönemlerinde 15 hafta boyunca, uygulamalı eğitim alma imkânına sahiptir. Öğrenciler 15 haftalık bu süreçte haftalık faaliyet raporu, kurum tanıtma raporu, uygulama alanı inceleme raporu ve vaka süreç raporlarını uygulama yeri sorumlusunun onayını alarak oluşturur, söz konusu raporları, sorumlu öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedir. Sosyal Hizmet Uygulaması I ve Sosyal Hizmet Uygulaması II dersi kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlarda uygulama gören öğrencilerin iş kazası riskine karşı sigortaları Yüksekokulumuzca yapılmaktadır.

5.7.2. Öğrencilerin alan uygulama deneyiminin sağlanmasını gösterir, ders ve sınıf büyüklükleri Tablo 5.4. yardımıyla gösterilmiştir.

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1. Bölüm öğretim elemanları ve diğer birimlerden öğretim elemanlarından oluşan öğretim kadrosunun analizi Tablo 6.1. ve Tablo 6.2.’de gösterilmiştir.

6.1.2. Sosyal Hizmet Bölümü, bir profesör, iki doçent, bir doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere altı kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim elemanları ve üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Kadrolu öğretim elemanı sayısı bakımından minimum kriterleri karşılamaktadır.

6.1.3. Bölüm öğretim kadrosu, birçok farklı Sosyal Bilimden yetişmiş nitelikli öğretim elemanları bakımından oldukça zengin olmakla birlikte Sosyal Hizmet alanı temelinde yetişmiş nitelikli personele ihtiyacını kısmi olarak karşılamaktadır. İhtiyaca binayen Sosyal Hizmet alanında doktor öğretim üyesi alımı için ilana çıkılmış, süreç devam etmektedir.

Kanıtlar

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti [Sosyal Hizmet]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları					
Doç. Dr. Hüseyin Batman	TZ	SD403 Akran İlişkileri ve Zorbalık-2024-2025 Güz SH307 Birey ve Ailelerle Sos.Hiz-2024-2025 Güz SD403 Çocuk Suç ve Sos.Hiz.-2024-2025 Güz SD415 Krize Müdahale-2024-2025 Güz SH409 Sos.Hiz.Uygulaması I-2024-2025 Güz SH305 Yaşlılarla Sos.Hizmet-2024-2025 Güz SD201 Yoksulluk ve Sos.Hiz-2024-2025 Güz SD302 Adli Sosyal Hizmet -2024-2025 Bahar SD302 Çocuk ve Suç – 2024-2025 Bahar SH318 Grup ve Top.Sos.Hiz. 2024-2025 Bahar SH314 Sosyal Hizmet Mevzuatı-2024-2025 Bahar SH410 Sosyal Hizmet Uyg II-2024-2025 Bahar SD406 Suçluluk ve Sosyal Hiz.2024-2025 Bahar SD306 Terör ve Sosyal Hizmet-2024-2025 Bahar	%60	%20	%20
Doç. Dr. Melike YALÇIN	TZ	SH216/AKTS:4/BAHAR/2024-2025 SH110/AKTS:5/BAHAR /2024-2025 SH320 AKTS:4/BAHAR/2024-2025 SH212/AKTS:6/BAHAR/2024-2025 SH410/AKTS:6/BAHAR/2024-2025 SH103/AKTS:6/GÜZ/2024-2025 SD401/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 SD305/AKTS:4/GÜZ/2024-2025 SH309/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 SH211/AKTS:6/GÜZ/2024-2025 SH409/AKTS:10/GÜZ/2024-2025	%60	%40	
Mahmut Erdil	TZ	2024-2025 Güz dönemi Sosyoloji, SH101, 3, 1. yarıyıl Türkiye'nin Toplumsal Yapısı, SH109, 3, 1. yarıyıl Dezavantajlı Gruplar, SD405, 3, 1. Yarıyıl İktisada Giriş, SH215, 3, 1. Yarıyıl. Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet, SD309,3, 1. yarıyıl Teknolojik Değişme ve Enformasyon Toplumu,SOS711,3, 1. Yarıyıl 2024-2025 Bahar dönemi Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet SH114, 3, 2. yarıyıl Hukuka Giriş SH104, 3, 2. yarıyıl Siyaset Bilimine Giriş, SOS124, 2, 2. yarıyıl Türkiye'de Siyasal Hayat, ALN, 2,2. yarıyıl Girişimcilik ve Proje Yönetimi SH312, 2.5, 2. yarıyıl Teknolojik Değişme ve Enformasyon Toplumu,SOS711,3, 2. Yarıyıl Aile Psikolojisi, SD304, 3, 2. Yarıyıl			
Musa GÜREL	TZ	- Çocuklarda Sosyal Hizmet (SD203, 3 Kredi, 2024-2025 Güz) - Kentleşme ve Sosyal Hizmet (SD307, 2 Kredi, 2024-2025 Güz) - Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet (SD301, 2 Kredi, 2024-2025 Güz) - Özek Gereksinimli Bireyler ve Bakım Hizmetleri (SH303, 3 Kredi, 2024-2025 Güz) - Sokak Sosyal Hizmeti (SD416, 3 kredi, 2024-2025 Bahar) - Sosyal Hizmet Etiği (SH204, 3 Kredi, 2024-2025 Bahar) - Sosyal Hizmet Uygulaması 2 (SH410, 2.5 Kredi, 2024-2025 Bahar) - Sosyal Hizmette Vaka Yönetimi (SD310, 3 Kredi, 2024-2025 Bahar) - Bilim Tarihi ve Felsefe (ALN202, 2 Kredi,	10	10	

Öğrt.Gör. Gökçe ULUIŞIK	TZ	2024-2025 Bahar) - Türkiye'de Sivil Toplum ve Devlet (SOS-731, 3 Kredi, 2024-2025 Bahar)			
		SH217/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 SH219/AKTS:4/GÜZ/2024-2025 SH301/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 SD101/AKTS:3/GÜZ/2024-2025 SD413/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 SD417/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 CG201/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 SH218/AKTS:4/BAHAR/2024-2025 SH316/AKTS:4/BAHAR/2024-2025 SD202/AKTS:4/BAHAR/2024-2025 SD402/AKTS:5/BAHAR/2024-2025 SD414/AKTS:5/BAHAR/2024-2025 CG202/AKTS:5/BAHAR/2024-2025	%70	%30	0
Çağatay Serkan KAYA	TZ	-	%0	%60	%40
Arş. Gör. Rabia Ruveyda YİĞİT	TZ	-	%0	%60	%40
Doç.Dr. Hamdi Korkman	TZ	CG105/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 CG303/AKTS:3/GÜZ/2024-2025 SH105/AKTS:3/GÜZ/2024-2025 SH213/AKTS:3/GÜZ/2024-2025 SH409/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 CG306/AKTS:3/BAHAR/2024-2025 SD304/AKTS:3/BAHAR/2024-2025 SH106/AKTS:2/BAHAR/2024-2025 SH214/AKTS:3/BAHAR/2024-2025 SH410/AKTS:5/BAHAR/2024-2025	%60	%40	0

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi [Sosyal Hizmet]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Hüseyin BATMAN	Doç.Dr.	TZ	Doç.	Ankara Üniversitesi , 2021	Var, 23 yıl	-	4 yıl	İyi	Orta	Yok
Melike YALÇIN	Doç Dr.	TZ	Doç. Dr.	Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Hizmet 2020	16 yıl	1 yıl 3 ay	2 yıl 6 ay	Düşük	Yüksek	Düşük
Mahmut Erdil	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr. Öğretim Üyesi	İnönü Üniversitesi	14 yıl	3	3			

Musa Gürel	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi	10 yıl	1 yıl	1 yıl	Orta	Orta	Düşük
Gökçe ULUIŞIK	Öğrt.Gör.	TZ	Öğrt.Gör.	University of Sussex 2017	6 yıl	6 yıl	6 yıl	Yüksek	Orta	Yok
Çağatay Serkan KAYA	Arş. Gör.	TZ	Dr.	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2025	10 yıl	-	4 yıl	Yok	Yüksek	Yok
Rabia Ruveyda YİĞİT	Arş. Gör.	TZ	Arş. Gör.	Selçuk Üniversitesi , 2020	Yok	6 yıl	4 yıl	Yok	Orta	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.2. Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları Özgeçmişleri.pdf

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hüseyin BATMAN
UNVANI	Doç.Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Sosyal Hizmet	Hacettepe Üniversitesi	1998
Yüksek lisans	Kriminoloji ve Kriminal Psikoloji	Portsmouth Üniversitesi	2012
Doktora	Sosyal Hizmet	Ankara Üniversitesi	2021

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	21.09.2021		
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl 10 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
		Sandıklı Uygulamalı Bilimler Y.O.	30.04.2024
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	21 yıl	Md. yrd. – Kur. Md. V.	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2022	En İyi Sunum Ödülü	Kongre	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
Sosyal Hizmet Uzmanları Derneği	2001	Üye	

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2022	Md. Yrd.	2022	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Batman, H. (2024). Forensic interviewer in child sexual abuse. Türk Uygulamalı Sosyal Hizmet Dergisi. 7(1), 14-27.
- Batman, H., Kaya, C.S., Korkman, H. (2024). Öğretmenlerin çocuk cinsel istismarını bildirmeye yönelik tutumları: Afyonkarahisar örneği. Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi. 3(1), 71-88.
- Batman, H. (2023). Sürdürülebilir kalkınma suç ve sosyal hizmet. Uluslararası Beşeri Bilimler ve Eğitim Dergisi. 9(20), 438-460.
- Batman, H., Demirel, A.. (2023). Suça sürüklenen çocuklarda çocuk destek merkezlerinin yeri ve önemi. Namık Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu Dergisi. 5(2), 1-10.
- Batman, H., Uluişik, G. (2023). Zihinsel Engelli Cinsel İstismar Mağduru Çocuklarla Adli Görüşme. Tarih Okulu Dergisi. 16, 2838-2856.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Batman, H. (2021). The Assessment of Judges and Professionals on an Investigative Interview with Children Victims of Sexual Abuse. World Congress-Slovenia.
- Batman, H. (2022). Yaşlılık döneminde istismar olgusu ve alınabilecek önlemler. International Congress of Gerontological Approach.
- Batman, H. (2024). The Role of Child Support Centers In Supporting Children Victims of Sexual Abuse Within The Judicial System. 6'th International Black Sea Modern Scientific Research Congress.
- Tapan, M.G., Batman, H. (2024). Drug addicts driven into crime and health measures. Ubak 2. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar ve İnovasyon Kongresi.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Batman, H. (2024). Adli sosyal hizmet alanı ve adli sosyal hizmet uzmanlarının kariyer süreci. Efe Akademi.
- Batman, H., Demirel, A. (2024). Sosyal hizmet bağlamında diyabetli çocuklar ve ailelerinin psikososyal sorunları. Eğitim yayınevi.
- Batman, H., Demirel, A. (2024). Cinsel İstismar Mağduru Çocukların Adli Muayenesi ve Çocuk İzlem Merkezlerinin Durumuna Genel Bir Bakış. Eğitim yayınevi.
- Batman, H. (2024). Kolluk için mağdur psikolojisi. Kriter yayınevi.
- Batman, H., Gökçearslan, E. (2022). Çocuğun cinsel istismarında adli görüşme. Seçkin yayınları.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

-

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- Batman, H., Gökçearslan, E. (2023). Hakimlerin ve meslek elemanlarının cinsel istismar mağduru çocuklarla yapılan adli görüşmeye ilişkin değerlendirmeleri. 23.Ulusal Sosyal Hizmet Sempozyumu. Burdur.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Melike YALÇIN
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Lisans	Sosyal Hizmet	Başkent Üniversitesi
Yüksek lisans	Yüksek lisans	Sosyal Hizmet	Başkent Üniversitesi

Doktora	Doktora	Sosyal Hizmet	Hacettepe Üniversitesi
---------	---------	---------------	------------------------

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	11.01.2023	
Kurumdaki hizmet süresi	2 yıl 6 ay	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Ankara Büyükşehir Belediyesi Engelli Hizmet Merkezi	6 ay (2009-2010)	Sosyal Hizmet Uzmanı
Giresun Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu İl Müdürlüğü	2,5 yıl (2010-2012)	Sosyal Çalışmacı
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü	11 yıl (2012-2023)	Sosyal Çalışmacı
Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü	1 yıl 3 ay (2021-2023)	Sosyal Çalışmacı (Tam zamanlı görevlendirme)

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
Sosyal Hizmet Uzmanları Derneği		2010	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2015	Komisyon Uzmanı (Tam Zamanlı Görevlendirme) Türkiye Büyük Millet Meclisi Kadına Yönelik Şiddetin Sebeplerinin Araştırılarak Alınması Gereken Önlemlerin Belirlenmesi Amacıyla Kurulan Meclis Araştırması Komisyonu	01.01.2015	31.05.2015

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- YALÇIN MELİKE (2025). Kesişimsellik Perspektifinden Toplumsal Damgalanma ve Mücadele Deneyimleri. Akademik İzdüşüm Dergisi, 10(1), 61-100.
- YALÇIN MELİKE (2025). Sosyal Hizmette Çözüm Odaklı Yaklaşımın Şiddete Maruz Bırakılan Kadınlarda Kullanımı. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 24(1), 525-537., Doi: 10.17755/esosder.1471189
- YALÇIN MELİKE (2024). Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet Dersinin Sosyal Hizmet Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Algısına Etkisi. Sosyal Politika ve Sosyal Hizmet Çalışmaları Dergisi, 5(2), 111-128., Doi: 10.61861/spshcd.1550033
- YALÇIN MELİKE (2024). Examining Childhood Trauma Experiences in Relation to Women's Attachment Style, Exposure to Violence and Partner Characteristics. Journal Of Social Service Research, 50(5), 889-902., Doi: 10.1080/01488376.2024.2385463
- YALÇIN MELİKE (2024). Görünmezlik Ardındaki Seks İşçileri ve Sorunlarına Sosyal Hizmet Yaklaşımı. Türkiye Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi, 8(1), 78-95., Doi: 10.55109/tushad.1495115
- YALÇIN MELİKE (2022). Aile Merkezlerinden Hizmet Alan Kadınların Kadına Yönelik Şiddete İlişkin Tutumları ile Şiddete Maruz Kalma Durumlarının İncelenmesi. Sosyal Araştırmalar ve Davranış Bilimleri Dergisi (SADAB), 8(7), 14-35., Doi: 10.52096/jsrbs.8.17.02

7. YALÇIN MELİKE (2021). Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıflarından Sosyal Yardım Alan Kadınların Bazı Sosyo-Demografik Özellikleri ile Yoksullukla Bağlantılı Deneyim ve Görüşleri. Sosyal Araştırmalar ve Davranış Bilimleri Dergisi (SADAB), 7(13), 259-282., Doi: 10.52096/jsrbs.6.1.7.13.14

8. YALÇIN MELİKE (2021). Sosyal Hizmet Bakış Açısıyla Yoksul Kadınları Güçlendirme. Karabük Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 1(1), 1-11.

9. YALÇIN MELİKE (2021). Post Modern Bir Teori Olarak Yapılandırmacılık: Felsefesi, Kabulleri ve Sosyal Hizmette Kullanımı. International Academic Social Resources Journal, 6(25), 762-771., Doi: 10.31569/ASRJOURNAL.245

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. YALÇIN MELİKE, BATMAN HÜSEYİN (2025). Toplumsal Cinsiyet Temelli Şiddetin

Önlenmesinde Erkek Katılımı: Erkeklere Yönelik Eğitim Programlarının Önemi. III.

International BRITISH Congress on Interdisciplinary Scientific Research & Practices (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

2. YALÇIN MELİKE (2025). Kesşimsellik Perspektifinden Kadın Sorunlarına Yaklaşım. World Women Studies Conference-VIII (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

3. YALÇIN MELİKE (2025). Goffman'ın Damgalama Teorisi Perspektifinden Seks İşçisi LGBTİ'lerin Toplumsal Konumu. 6. Bilisel International Efes Scientific Researches and Innovation Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

4. YALÇIN MELİKE (2024). Nöroçeşitlilik ve Sosyal Hizmet: Kapsayıcı Yaklaşımlar ve Uygulamalar. 6. Bilisel Uluslararası Dünya Bilim ve Araştırma Kongresi, 1, 828-835. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

5. YALÇIN MELİKE (2024). Bir Risk Faktörü Olarak Çocukluk Çağı Olumsuz Yaşantılarının Diyabet Hastalığına Etkisi ve Sosyal Hizmet. 5th International Congress On Khazar Scientific Research And Innovation, 253-258. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

6. YALÇIN MELİKE (2024). Addressing Violence Against Women in The Context of Relational Cultural Theory. International Congress On Women In A Global World Iv: Struggle For Equality, 109-109. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

7. YALÇIN MELİKE, İŞIKHAN VEDAT (2024). Kadın Yoksulluğu Alanındaki Kurumsal Hizmetlere Yönelik Güçlendirme Temelli Bir Model Önerisi. 4. Uluslararası Ege Bilimsel Araştırmalar Sempozyumu, 107-113. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

8. YALÇIN MELİKE (2021). Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıflarından Sosyal Yardım Alan Kadınların Bazı Sosyo-Demografik Özellikleri ile Yoksullukla Bağlantılı Deneyim ve Görüşleri. SADAB 9. ULUSLARARASI SOSYAL ARAŞTIRMALAR ve DAVRANIŞ BİLİMLERİ SEMPOZYUMU (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

9. YALÇIN MELİKE (2022). 18-65 Yaş Arasındaki Kadınların Kadına Yönelik Şiddete İlişkin Tutumları ile Şiddete Maruz Kalma Durumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. SADAB 12. ULUSLARARASI SOSYAL ARAŞTIRMALAR ve DAVRANIŞ BİLİMLERİ SEMPOZYUMU (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

10. YALÇIN MELİKE (2023). BİR Güçlendirme Pratiği Olarak Psikolojik Dayanıklılığın Şiddete Maruz Kalan Kadınlarla Sosyal Hizmet Uygulamalarındaki Yeri. V. INTERNATIONAL HALICH CONGRESS ON MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC RESEARCH (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

11. YALÇIN MELİKE (2023). Afetlerde Kadın ve Kız Çocuklarını Odak Alan Yaklaşımların Önemi. INTERNATIONAL TOPKAPI CONGRESS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Sosyal Hizmet Alanında Uluslararası Araştırmalar II, Bölüm adı:(Şiddetle Mücadelede Toplum Temelli Sosyal Hizmet) (2025)., YALÇIN MELİKE, Eğitim Yayınevi, Editör:KIRLIOĞLU MEHMET, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 159, ISBN:978-625-385-117-0, Türkçe(Bilimsel Kitap)

2. Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanında Uluslararası Çalışmalar, Bölüm adı:(Dijitalleşen Sosyal Hizmet: Yapay Zeka, Büyük Veri ve E-hizmetlerin Rolü) (2025)., YALÇIN MELİKE, Serüven Yayınevi, Editör:ALTINTAŞ HAKAN, BATAL SALİH, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 184, ISBN:978-625-5552-73-0, Türkçe(Bilimsel Kitap)

3. SOSYAL HİZMETE GİRİŞ, Bölüm adı:(Sosyal Hizmetin Temelleri: Değer Temeli) (2024)., YALÇIN MELİKE, ÇETİNKAYA BÜYÜKBODUR AYŞİN, Akademisyen Yayınevi, Editör:AYDEMİR İSHAK, ÖZTÜRK MERAL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 278, ISBN:978-625 375-030-5, Türkçe(Bilimsel Kitap)

4. SOSYAL, BEŞERİ VE İDARİ BİLİMLER ALANINDA ULUSLARARASI ARAŞTIRMALAR XXX, Bölüm adı:(Kadına Yönelik Şiddet, Dinamikleri ve Sosyal Hizmet Yaklaşımı) (2024)., YALÇIN MELİKE, Eğitim Yayınevi, Editör:ÇETİN AYDIN GÜLŞEN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 229, ISBN:978-625- 6658-03-5, Türkçe(Bilimsel Kitap)

5. CURRENT STUDIES IN SOCIAL SCIENCES VIII, Bölüm adı:(Prevalence of Women’s Poverty, Ways of Struggle it within The Scope of Social Work and Intervention Strategies) (2024)., YALÇIN MELİKE, Akademisyen Yayınevi, Editör:DURGUN ŞAHİN YELDA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 87, ISBN:978- 625-399-770-0, Türkçe(Bilimsel Kitap)

6. DEZAVANTAJLI GRUPLARI YENİDEN DÜŞÜNMEK, Bölüm adı:(Dezavantajlı Bir Grup Olarak Silahlı Çatışma Altındaki Kadınlar) (2024)., YALÇIN MELİKE, Nobel Akademik Yayıncılık, Editör: ERDİL MAHMUT, USANMAZ AHMET, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 292, ISBN:978-625-376-278-0, Türkçe(Bilimsel Kitap)

7. DEZAVANTAJLI ÇOCUKLAR: TESPİTLER VE MÜDAHALE ÖNERİLERİ, Bölüm adı:(Cinsiyet Eşitsizliğinin Görünmeyen Yüzü: Çocuk Yaşta Evlilikler) (2023)., YALÇIN MELİKE, Efe Akademi Yayınları, Editör:BATMAN HÜSEYİN, GÜNGÖR CUMHUR, KORKMAN HAMDİ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 274, ISBN:978-625-6504-39-4, Türkçe(Bilimsel Kitap)

8. SOSYAL HİZMET PERSPEKTİFİNDEN GÜNCEL KONULAR: SORUN ANALİZİNDEN ÇÖZÜM ÖNERİLERİNE, Bölüm adı:(Clinical Social Work Practices for Battered Women) (2023)., YALÇIN MELİKE,ÇOBAN İÇAĞASIOĞLU ARZU, Bidge Yayınları, Editör:ÖZÇATAL ELİF ÖZLEM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 130, ISBN:978-625-6707-91-7, Türkçe(Bilimsel Kitap)

9. Scientific Developments for Social and Education Sciences, Bölüm adı:(Travma Bilgisine Dayalı Sosyal Hizmet Uygulamaları) YALÇIN MELİKE, (2021). Duvar Yayınevi, Editör:Doç. Dr. Mehmet Dalkılıç, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 1, ISBN:978-625-7680-4 1, Türkçe(Bilimsel Kitap)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

YALÇIN MELİKE (2025). Addressing Violence Against Women with a Social Work Perspective in the Context of Relational Cultural Theory. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 17(2), 405-415., Doi: 10.18863/pgy.1528040

2. YALÇIN MELİKE (2024). Üniversite Öğrencilerinin Depreme İlişkin Farkındalığı ve Deprem Stresiyle Baş etme Stratejilerinin İncelenmesi. AFET VE RİSK DERGİSİ, 7(3), 624-641., Doi: 10.35341/afet.1363284

3. YALÇIN MELİKE (2024). Kadının Güçlenmesinin Toplumsal Cinsiyet Algısına Etkisi. DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ DERGİSİ, 26(3), 1125-1146., Doi: 10.16953/deusosbil.1460869

4. YALÇIN MELİKE (2024). Sosyal Hizmet Uzmanı Adaylarının Sosyal Sorun Çözme Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. FIRAT ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ, 34(3), 1403-1419., Doi: 10.18069/firatsbed.1476932

5. YALÇIN MELİKE (2023). Travma Bilgisine Dayalı Yaklaşımın Şiddete Maruz Bırakılan Kadınlarla Çalışmalarda Kullanımı. TOPLUM VE SOSYAL HİZMET, 34(2), 513-526., Doi: 10.33417/tsh.1086574

6. YALÇIN MELİKE (2021). Şiddete Maruz Bırakılan Kadınlara Yönelik Vaka Yönetimi Temelli Sosyal Hizmet Uygulamaları. TOPLUM VE SOSYAL HİZMET, 32(3), 1103-1124., Doi: 10.33417/tsh.855762

7. YALÇIN MELİKE (2021). Kadın Sığınma Evi Hizmetlerinin Değerlendirilmesi: Ankara Örneği. ADAM AKADEMİ SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ, 11(1), 255-282., Doi: 10.31679/adamakademi.800454

8. GÜNDÜZ OLGUN, YALÇIN MELİKE,ARSLAN ŞAFAK (2021). Covid-19 Salgın Sürecinde Kadın Konukevi Hizmetleri. SOSYAL POLİTİKA ÇALIŞMALARI DERGİSİ, 21(51), 349-369., Doi:10.21560/spcd.vi.948103 (Kontrol No: 9215878)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mahmut Erdil
UNVANI	Dr. Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Sosyoloji	Cumhuriyet Ün.	2006
Yüksek lisans	Sosyoloji	Cumhuriyet Ün.	2010

Doktora	Sosyoloji	İnönü Ün.	2021
---------	-----------	-----------	------

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	06.02.2023		
Kurumdaki hizmet süresi	2 yıl 5 ay		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim		Tarih
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
MEb	7 yıl	Rehber Öğretmen	
Meb	4 yıl	Özel eğitim Öğretmeni	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

A1. Erdil, Mahmut., "The Sociology of Masks: From Face-to-Face to Mask-to-Mask Communication". Erciyes İletişim Dergisi 9/2 (Temmuz 2022): 563-586.

A2. Erdil, Mahmut, İlter, Seyfettin., "Eğitim ve İktidar ilişkisi: Nietzsche ve Foucault", Çankırı Karatekin Üniversitesi Darülhadis İslamî Araştırmalar Dergisi (e-ISSN: 2792-0755), 2022.

A3. Erdil, Mahmut., Dini Anlatımda Sinema Dilinin Manipülasyonu: Mesiah Dizisi, Pesa Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, cilt 3 sayı 4. 2023.

A4. Erdil, Mahmut, Nilüfer Göle’de Metafor: Turkish Studies 19 (4), 1593-1604.

A5. M Erdil, E Akyüz, Hangi Gökalp?, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi 26 (Ölümünün 100. Yılında Ziya Gökalp ve Sosyoloji Sempozyumu Özel Sayısı).

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

C1. Erdil, M, (2022), Türk Sosyolojisi ve Tasavvuf, Eksen Yayınları. 978-605-72209-1-2

C2. Erdil, M, (2022), Engellilik Sosyolojisi: Fenilketoniri Üzerine Bir İnceleme, Eksen Yayınları

C3. Erdil, Mahmut.: "Tasavvuf Sosyolojisi Açısından Molla Halili Siirdi", Beyan Yayınları, Molla Halili Siirdi İlmi Ve Ahlaki Kişiliği (II cilt), İstanbul 2019.

C4. Erdil, Mahmut., “Engelli Çocuğa Sahip Ailelerin Sosyal Sorunları”, Sosyolojide Çağdaş Yaklaşımlar II. Editör: İbrahim Akkaş, Eğitim yayınevi, İstanbul, 2021.

C5. Erdil, Mahmut., “Erol Güngör’de Dini Canlanmanın Tasavvufi Yönü” Sosyoloji ve Ekonomi, Edt. Dr. Elif Akkaş Paradigma Akademi, SBN: 978-625-8187-13-7. Ağustos 2022.

C6. Erdil, Mahmut., “Metaverse’nin Sosyolojik Tasavvuru”, Metaverse’ye Doğru (mu)?, Hece Yayınları, Ocak 2023.

C7. Erdil, Mahmut., “Dezavantajlılığa Kuramsal Bir Bakış: Dezavantajlılık Döngüsü” Dezavantajlı Grupları Yeniden Düşünmek, Nobel Yayınevi. Aralık 2024.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Erdil, M., Şentürk, R., & Turan, D. (2025). Normalleşmeyi Yeniden Okumak: “Semih Çelik Cinayeti”. Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi, 4(1), 89-109.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

E1. M Erdil, E Akyüz (2024), Hangi Gökalp?, Ölümünün 100. Yılında Ziya Gökalp ve Sosyoloji Sempozyumu, Afyon Kocatepe Ün.

E2. Erdil, M. (2025), Pandemi Döneminde Cemevi Pratikleri, Cemevleri: Dünyü, Bugünü, Yarını Sempozyumu, Hacı Bayram Veli Ün.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Musa Gürel
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Sosyal Hizmet	Anadolu Üniversitesi AÖF	2019
Lisans	Sosyoloji	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2014
Yüksek lisans	Sosyoloji	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2017
Doktora	Sosyal Hizmet	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi	2023

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	27.09.2024		
Kurumdaki hizmet süresi	1 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Dilruba Evleri Yardımlaşma Derneği	3 yıl	Genel Müdür	
Aziz Mahmut Hüdayi Vakfı	6 yıl	Müdür	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2024*2025	AKÜ Sosyal Araş. ve Uygulama Merkezi, Yönetim Kurulu Üyesi	14.05.2025	05.2028

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Gürel, Musa. (2023). "Sosyal Hizmet Perspektifinden Evisizlik: Müdahale ve Uygulama Pratikleri". İçtimaiyat Dergisi, 7(2), ss. 593-613.
- Gürel Musa. (2023). "Evisizliğe Giden Süreç: Yaşam Koşulları, Aile ve Sosyal Destek Ağları Üzerine Derinlemesine Bir İnceleme". İdeal Kent Dergisi, 42(15), ss.790-815
- Gürel, M., Karaman, H., Yaman, M., Ö. (2023). "Evisizliğin Yaşlılık Hali: Koşullar ve İhtiyaçlar Bağlamında Evisiz Yaşlı Olmak". Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 2024;23(90): 754-775,
- Gürel, Musa vd. (2024). "A Qualitative Research On The Process Of Drug Addict Individuals Accessing Substances". OPUS- Journal of Society Research, 21(1), ss. 17-31.
- Gürel, Musa vd. (2024). "Madde Bağımlılığı Tedavisinde İlaç Kullanımının Reddine Dair Nitel Bir Değerlendirme". Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 27, 186-200
- Gürel, Musa vd. "Yaşam Döngüsü ve Günlük Rutinler: Madde Kullanımının Öncesi ve Sonrasında Bireysel Yaşam Pratikleri Üzerine Bir İnceleme". Mevzu: Sosyal Bilimler Dergisi, 12 (Eylül 2024): 305-344.
- Gürel, M., Demirdöven, M., Aktürk, İ. & Yaman, Ö. M (2025). Türkiye’de rap müziğin riskli başlıkları: Madde, suç, şiddet, mafya, cinsellik. Selçuk İletişim, 18(1), 118-143.
- Gürel, M., Kaygısız, F., Aktürk, İ., Yaman, Ö. M. (2025). Harm Reduction approaches of professionals working in substance addiction treatment. İçtimaiyat, 9(1), pp. 15-31.
- Gürel, M., Bozdoğan, Ö.F., Aktürk, İ., Yaman, Ö.M "Ateizm, Deizm ve Ebeveynlik Arasındaki İlişkiye Dair Nitel Bir İnceleme". Eskişehir Osmangazi, Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi 12/1 (Mart 2025), 141-162
- Gürel, M. (2025). Evisizlikten kurtulmada barınma evlerinin rolü ve önemi. İstanbul Üniversitesi Sosyoloji Dergisi, 44, 449-486.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- 2023, Gelenekselci Ekolün Sanat Anlayışı-Manevi ve Estetik Yansımalar, İstanbul: Kitabi Yayınları, ISBN: 978-625-8085-71-6
- 2024, MEKÂNSIZLAR-Evisizlik, Toplum ve Sosyal Hizmet, Ankara:Nobel Yayınları, ISBN: 978-625-393-596-2
- 2024, Dezavantajlı Grupları Yeniden Düşünmek (Editörlü Kitap İçinde), DEZAVANTAJLI BİR GRUP OLARAK EVSİZLİĞİ ANLAMAK: TİPOLOJİLER, NEDENSELLİK ve MEVCUT HİZMETLER, Ankara: Nobel Yayınları, ISBN: 978-625-376-278-0.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- . Atılganlık Düzeylerinin Ölçülmesi: Lise Öğrencileri Üzerine Bir Uygulama, İstanbul Gelişim Üniversitesi, SBYO, 1. Ulusal Sağlık Bilimleri Öğrenci Kongresi, İstanbul, 2019.
- Covid-19 Salgınının Psikososyal Etkileri: Lise Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 6-7 Haziran 2020 Sosyal Bilimler Lisansüstü Öğrenci Kongresi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Yayınları, No. 49, ISBN 978-605-80439-9-2

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	GÖKÇE ULUIŞIK
UNVANI	ÖĞR. GRV.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Psikoloji	Ege Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Bilişsel Sinirbilim	University of Sussex	2017
Doktora	Sosyal Hizmet	Hacettepe Üniversitesi	Devam Ediyor

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi		18.02.2019	
Kurumdaki hizmet süresi		5 yıl 6 ay	
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	5 yıl	Psikolog

DANIŞMANLIKLAR				
Yıl	Yüksek Doktora	Lisans/ Tez Adı	Bitiş Tarihi	

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Uluışık, G. & Akoğlu M. (2022). Kamusal Alanda Çevresel Adalet Yaklaşımı. III. International Urban Research Congress (Ukass -2022). Aksaray, Türkiye. ISBN: 978-625-8254-03-7
- Batman, H. & Uluışık, G. (2022). Zihinsel Engelli Çocuk İstismarı Vakalarında Adli Görüşme. International Congress On Vulnerable Groups. Ankara, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Korkman, H., & Uluışık, G. (2021). Engellilerin Karşılaştığı Psikolojik Sorunlar. *INSAC Advances in Social and Education Sciences*, 107.

Korkman, H., & Uluışık, G. (2021). Üniversite Öğrencilerinin Yalnızlık ve Hayatın Anlam ve Amacı Konusundaki Eğilimleri ile Akıllı Telefon Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *INSAC Academic Studies on Social and Education Sciences*, 261.

Uluışık, G. (2023). Terör Mağduru Çocuklar. H. Batman, C.Güngör, H.Korkman (Ed.). *Dezavantajlı Çocuklar Tespitler ve Müdahale Önerileri* içinde.(s. 233-247). Efe Akademi Yayınları.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Çağatay Serkan KAYA
UNVANI	Araştırma Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Sosyal Hizmet	Selçuk Üniversitesi	2015
Yüksek lisans	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	Selçuk Üniversitesi	2019
Doktora	Sosyal Hizmet	Selçuk Üniversitesi	2025

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	19.11.2020		
Kurumdaki hizmet süresi	4 Yıl 8 ay		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	

Araştırma Görevlisi	Sandıklı UBYO	19.11.2020
-	-	-
-	-	-

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Özel Zerafet Engelli Bakım Merkezi	1 yıl	Sosyal Hizmet Uzmanı
Konya Meram Sosyal Hizmet Merkezi	4,5 yıl	Sosyal Hizmet Uzmanı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Batman, H., Kaya, Ç. S., & Korkman, H. (2024). Öğretmenlerin çocuk cinsel istismarını bildirmeye yönelik tutumları: Afyonkarahisar örneği. *Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi*, 3(1), 71-88.
- Bardakçı, M. Ö., Kaya, Ç. S., & Bardakçı, Ş. (2025). Examination of Post-Earthquake Trauma Levels of Individuals Affected by February 6, 2023 Earthquakes. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 19, e169.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Kaya, Ç. S., Batman, H., Özkan Bardakçı, M. (2022) Covid-19 Pandemisi ve Çocuklar Üzerine Etkileri. Uluslararası Çocuk Sempozyumu "Disiplinlerarası Perspektifte Çocuk"/Sinop.
- Kaya, Ç. S., Başer, D. (2022). Solution-Focused Brief Therapy And Social Work. 1st International Congress of Selçuk Health Sciences/Konya

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Kaya, Ç. S., & Parlak, E. (2021). Özel Bakım Kuruluşlarında Sosyal Hizmet Uygulamaları. H. Z., Kara (Ed.), *Sosyal Hizmet Uzmanının Uygulama Kılavuzu: Bütüncül Bir Rehber* içinde (s. 203-209). Eğitim Yayınevi.
- Batman, H., & Kaya, Ç. S. (2022). Child Maltreatment and Forensic Interview Room in Turkey. R. T., Gopalan (Ed.), In *Victimology: A Comprehensive Approach to Forensic, Psychosocial and Legal Perspectives* (pp. 125-146). Cham: Springer International Publishing.
- Kaya, Ç. S., Başer, D. (2022). Çözüm Odaklı Kısa Terapi ve Sosyal Hizmet. Z. Özomay & U. İnan (Ed.), *Sosyal & Beşerî Bilimlerde Araştırma ve Değerlendirmeler - I Aralık 2022* içinde (sy. 189-207). Ankara: Gece Kitaplığı.
- Kaya, Ç. S. (2023). Çocuklarda Teknoloji Bağımlılığı. H. Batman, C. Güngör, H. Korkman (Ed.), *Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri* içinde (s. 103-121). İstanbul: Efe Akademi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Bardakçı, Ş., Bardakçı, M. Ö., & Kaya, Ç. S. (2025). Cinsel istismar türü olarak ensest: Atıklarınca filmi örneği. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 15(1), 57-67.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	RABİA RUVEYDA YİĞİT
UNVANI	ARŞ. GÖR.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Sosyal Hizmet	Selçuk Üniversitesi	2017
Yüksek lisans	Sosyal Hizmet	Selçuk Üniversitesi	2020
Doktora	Sosyal Hizmet	Selçuk Üniversitesi	Devam ediyor

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	20.05.2019		
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl 7 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Arş. Gör.		Sandıklı UBYO	20.05.2019
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
Sosyal Hizmet Uzmanları Derneği		2018	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Akçay, S., Yiğit, R. R., & Bay, F. (2024). Experiences of child marriage among women and men in Turkey. *Journal of Child and Family Studies*, 33(7), 2209–2224. <https://doi.org/10.1007/s10826-024-02791-5>
- Afyonoğlu, M. F., Yiğit, R. R., Mısırlı, G. N., & Bilgin, Ö. (2024). Social work graduates as youth not in education, employment, or training (NEET) in Türkiye: An intersectional analysis. *Journal of Social Service Research*, 50(3), 494–517. <https://doi.org/10.1080/01488376.2024.2337931>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Elmalı, R. R., & Kesen, N. F. (2022, December 1–2). *Peer bullying at school: Teachers' perspectives* [Paper presentation]. 1st International Selcuk Health Sciences Congress, Karatay, Konya.
- Elmalı, R. R., & Afyonoğlu, M. F. (2022, December 1–2). *Homelessness from the perspective of social work* [Paper presentation]. 1st International Selcuk Health Sciences Congress, Karatay, Konya.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Elmalı, R. R., & Ervüz, C. (2021). Çocuk suçluluğu ve adalet sistemi. In N. Çalış & O. Zengin (Eds.), *Multidisipliner perspektiften sosyal boyutuyla çocukluk ve gençlik* (ss. 145–175). Efe Akademi.
- Elmalı, R. R., & Bilgin, Ö. (2023). Çocuk refahı bağlamında göç ve çocuk. In H. Batman, C. Güngör & H. Korkman (Eds.), *Dezavantajlı çocuklar: Tespitler ve müdahale önerileri* (s. 83–102). Efe Akademi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

-

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hamdi Korkman
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	1998
Yüksek lisans	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	2012
Doktora	Psikolojik Danışmanlık	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ	2021

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	Eylül-2017		
Kurumdaki hizmet süresi	6 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih
Bölüm Başkanı	Sandıklı Uygulamalı Bilimler Y.O		Şubat-2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Sağlık Bakanlığı	28 yıl	Psikolojik Danışman

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-		-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Sosyal Hizmet Uzmanları Derneği	2001	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

İl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ÖZER ESİN, KORKMAN HAMDİ (2022). Investigation of the Correlation Between Self- Esteem and Coping Strategies of Students Attending Secondary School
. International Journal of Progressive Education, 18(1), 42-51., Doi: 10.29329/ijpe.2022.426.3 (Yayın No: 7554497)
2. KORKMAN HAMDİ, ÇOLAK TUĞBA SEDA (2021). Investigation of the relationship between Covid-19 fear and intolerance of uncertainty and generalized anxiety disorder. International Online Journal of Education and Teaching, 8(1), 418-431. (Yayın No: 6814232)
3. TEKEL ESRA, KORKMAN HAMDİ (2020). Teacher Candidates' Cognitive Avoidance and Intolerance of Uncertainty Predicting Alexithymia. International Journal of Progressive Education, 16(5), 275-287., Doi: 10.29329/ijpe.2020.277.17 (Yayın No: 6794040)
4. ÖZER ESİN, KORKMAN HAMDİ (2020). Investigation of the relationship between school climate, coping strategies, and peer bullying in secondary school students. İlköğretim Online, 19(4), 2503-2513., Doi: 10.17051/ilkonline.2020.764618 (Yayın No: 6813960)
5. KORKMAN HAMDİ, TEKEL ESRA (2020). Mediating Role of Empathy in the Relationship between Emotional Intelligence and Thinking Styles. International Journal of Contemporary Educational Research, 7(1), 192-200., Doi: 10.33200/ijcer.659376 (Yayın No: 6793949)
6. KORKMAN HAMDİ, DOĞUTEPE ELVİN, KARAKAŞ SİREL (2016). İşitsel Sözel Öğrenme Testi Performansına Demografik Değişkenlerin Etkisi. Yeni Symposium, 54(3), 2-9., Doi: 10.5455/NYS.20160711053323 (Yayın No: 5075702)
7. CAN HANDAN, DOĞUTEPE ELVİN, TORUN YAZIHAN NAKŞİDİL, KORKMAN HAMDİ, ERDOĞAN BAKAR EMEL (2016). İşitsel Sözel Öğrenme Testi Yapı Geçerliliği. Türk Psikiyatri Dergisi, 27(3), 195- 203., Doi: 10.5080/u8020 (Yayın No: 3902677)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler KORKMAN HAMDİ (2018). Ortaçağ İslam Felsefesinin Psikoloji Tarihinde Yeri Var Mı?. III. INES Education and Social Science Congress (ESS - 2018), 477-477. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6890913) 1.

KORKMAN HAMDİ (2018). TÜMELLER TARTIŞMASININ PSİKOLOJİ BİLİMİ AÇISINDAN

DOĞURGULARI.

III. INES Education and Social Science Congress (ESS - 2018), 476-476. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6890949) 2.

KORKMAN HAMDİ (2018). Ruh-Beden Sorunu Temelinde Psikolojinin Antik Felsefedeki Kökleri.

4.ULUSLARARASI SOSYAL BEŞERİ VE İDARİ BİLİMLER SEMPOZYUMU, 308-308. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6886490) 3.

2

KORKMAN HAMDİ (2020). RUMİNASYON VE SOSYAL PROBLEM ÇÖZME ARASINDAKİ

İLİŞKİNİN İNCELENMESİ. VI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi 30 Ekim- 1 Kasım 2020/İstanbul, 183-184. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6886284) 4.

KORKMAN HAMDİ, ULUIŞIK GÖKÇE (2021). ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YALNIZLIK VE HAYATIN ANLAM VE AMACI KONUSUNDAKİ EĞİLİMLERİ İLE AKILLI TELEFON BAĞIMLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ. VII. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, 161-162. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7192179) 5.

KORKMAN HAMDİ (2022). Öğretmenlerin Yaşam Doyumları ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ile Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. VIII. TURKCESS Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi 2022 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7765109)

6.

KORKMAN HAMDİ, BATMAN HÜSEYİN (2022). Göçmen Çocuklarda Cinsel İstismar Olgusu. VIII. TURKCESS Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi 2022 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7765099) 7.

ÖZER ESİN, KORKMAN HAMDİ (2019). ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE OKUL İKLİMİ VE BAŞA ÇIKMA STRATEJİLERİ İLE ZORBALIK ARASINDAKİ İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ. V.Turkcess International Education and Social Sciences Congress, 92-92. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6235774)

8.

KORKMAN HAMDİ (2017). Psikolojinin Yol Ayrımı: Sosyal Bilim mi Pozitif Bilim mi?. II. INTERNATIONAL ACADEMICRESEARCH CONGRESS (INES-2017), 907-907. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3902262) 9.

KORKMAN HAMDİ (2017). ANTİK FELSEFEDE PSİKOLOJİ İZLERİ. II. INTERNATIONAL ACADEMICRESEARCH CONGRESS (INES-2017), 907-907. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3902360)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Zeka ve Yükleme Karmaşıklığı (2020)., KORKMAN HAMDİ, İksad Publishing House, Editör:yok, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 102, ISBN:978-625-7279-15-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6958961)

1.

Psikolojinin Tarihsel Artalanı (2017)., KORKMAN HAMDİ, Akademisyen Kitabevi, Editör:yok, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 218, ISBN:978-605-2396-60-5, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6958943)

Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri, Bölüm adı:(Ergenlik Döneminde Psikolojik Danışmanlık ve Önemi) (2023)., KORKMAN HAMDİ, Efe Akademi Yayınları, Editör:Hüseyin BATMAN, Cumhuriyet GÜNGÖR, Hamdi KORKMAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 274, ISBN:978- 625- 6504-39-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8396540)

1.

Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri, Bölüm adı:(Çocuklarda Engellilik) (2023)., KORKMAN HAMDİ, Efe Akademi Yayınları, Editör:Hüseyin BATMAN, Cumhuriyet GÜNGÖR, Hamdi KORKMAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 274, ISBN:978-625-6504-39-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8396551)

2.

INSAC Advances in Social and Education Science, Bölüm adı:(Engellilerin Karşılaştığı Psikolojik Sorunlar) (2021)., KORKMAN HAMDİ, ULUIŞIK GÖKÇE, Duvar Yayınları, Editör:Doç. Dr. Mehmet Dalkılıç, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 366, ISBN:978-625-7680-70-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7123201)

3.

INSAC Academic Studies on Social and Education Sciences, Bölüm adı:(Üniversite Öğrencilerinin Yalnızlık ve Hayatın Anlam ve Amacı Konusundaki Eğilimleri ile Akıllı Telefon Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi) (2021)., KORKMAN HAMDİ, ULUIŞIK GÖKÇE, Gece Kitaplığı, Editör:Doç. Dr. Mehmet Dalkılıç, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 276, ISBN:978-625-7462-41-9, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7154417)

4.

Pandemi Sürecinde Eğitim Bilimlerinde Yeni Yönelimler, Bölüm adı:(Öz Kontrol, İletişim Becerileri ve Sosyal Problem Çözme Arasındaki İlişkinin İncelenmesi) (2021)., ÖZER ESİN, KORKMAN HAMDİ, Hiper yayın, Editör:Prof. Dr. Turhan ÇETİN, Dr. Öğretim Üyesi Ömer TÜRKSEVER, Dr. Ali GÖKALP, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 639, ISBN:978-625-7499-18-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7297116)

5.

INSAC Academic Developments on Social and Education Sciences, Bölüm adı:(Investigation of the Relationship between Rumination, Self-Esteem, Grit, and Social Problem Solving) (2021)., ÖZER ESİN, KORKMAN HAMDİ, Duvar Kitabevi, Editör:Doç. Dr. Veysel Temel, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 428, ISBN:978-625-7502-16-0, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7297089)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ... KORKMAN HAMDİ (2020). Öz-Kontrol ile Ruminasyon Arasındaki İlişki. Turkish Studies- Social

Sciences, 155, 2575-2586., Doi: <https://dx.doi.org/10.47356/TurkishStudies.43394> (Kontrol No: 6799124)

TEKEL ESRA, KORKMAN HAMDİ (2020). Üniversite Öğrencilerinin Akademik Sahtekarlık Eğilimlerinin Yordayıcısı Olarak Ahlaki İkilem. The Journal of Academic Social Science Studies, 1379, 41- 53., Doi: 10.29228/JASSS.41471 (Kontrol No: 6793817)

3. KORKMAN HAMDİ (2019). Pozitif Bir Bilim Olarak Psikoloji. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 21(1), 345-357., Doi: 10.32709/akusosbil.426592 (Kontrol No: 5075726)

4. KORKMAN HAMDİ (2018). TÜMELLER TARTIŞMASININ PSİKOLOJİ BİLİMİ AÇISINDAN DOĞURGULARI. Akademik Bakış, 66, 430-441. (Kontrol No: 5075724)

5. KORKMAN HAMDİ (2017). Ortaçağ İslam Felsefesi'nde Psikoloji İle İlgili Görüşler. Asya Öğretim Dergisi, 5(1), 12-27. (Kontrol No: 3901312)

6. KORKMAN HAMDİ (2016). Antik Felsefede Psikolojinin Artalanı. 21. Yüzyılda Eğitim Ve Toplum Eğitim Bilimleri Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi, 5(15), 363-382. (Kontrol No: 5075721)

7. KORKMAN HAMDİ (2015). İLKÇAĞ'DAN BAŞLAYARAK BİLİMSEL DÜŞÜNCENİN GELİŞİM SEYRİ İÇERİSİNDE PSİKOLOJİ'NİN YERİ. Asya Öğretim Dergisi, 3(1), 1-20. (Kontrol No: 5075711)

8. KORKMAN Hamdi, DENİZ MEHMET ENGİN (2014). ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YÜKLEME KARMAŞIKLIĞI PUANLARININ DUYGUSAL ZEKÂ VE AKICI ZEKÂ ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ. Asya Öğretim Dergisi, 2(2), 27-37. (Kontrol No: 5075694)

9. KORKMAN HAMDİ, DENİZ MEHMET ENGİN (2014). Üniversite Öğrencilerinin Bazı Demografik

Değişkenlerinin Yükleme Karmaşıklığı, Duygusal Zekâ ve Akıcı Zekâ Çerçevesinde İncelenmesi. Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi, 2(2), 14-28. (Kontrol No: 5075695)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri, Kitap, Editör, Efe Akademi Yayınları, 18.07.2023

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat

7.1.1 Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda, Sosyal Hizmet Bölümü öğrencilerinin kullanabilmesi için 90 kişi kapasiteli 1 derslik, 56 kişi kapasiteli 4 derslik ve Yüksekokulun ortak kullanımına ait 112 kişilik 1 amfi ile 112 kişilik bir konferans salonu bulunmaktadır. Bunun haricinde hem bölüm öğrencilerimizin hem de Yüksekokulumuzdaki diğer bölüm öğrencilerinin kullanabileceği 40 kişi kapasiteli bir çalışma odası bulunmaktadır. Öğrenciler bu çalışma odasında ders dışı çalışmalarını sürdürebilmektedir. Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler aydınlık ve ferah bir atmosfere sahiptir. Derslerin uygulanabilmesi için gerekli tüm fiziki yapı ve teknik gereçlere sahiptir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2. Kat	201 (ED-K2-10)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
2. Kat	202 (ED-K2-9)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
2. Kat	214 (ED-K2-12)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
2. Kat	215 (ED-K2-11)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
1. Kat	101 (ED-K1-10)	91 Metre Kare	45	90 Kişi
Zemin	Amfi Z06 (EA-Z-12)	140 Metre Kare	28	112 Kişi
Zemin	Konferans Salonu Z05 (CS-Z-13)	140 Metre Kare	112	112 Kişi
Zemin	Grup Çalışma Odası Z14 (ED-Z-5)	56 Metre Kare	40	40 Kişi

7.1.2 Yüksekokul binasında kullanılan dersler daha çok teorik dersler ile öğrencilere beceri kazandırmaya yönelik faaliyetlerde kullanılmaktadır. Sosyal hizmet bölümü öğrencileri asıl uygulamalarını Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme, Sosyal Hizmet Uygulaması I ve Sosyal Hizmet Uygulaması II gibi uygulamalı dersler kapsamında doğrudan sosyal hizmet alanında ilgili kurum ve kuruluşlarda yürütmektedirler.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Kat	104 (EL-K1-7)	Bilgisayar Laboratuvarı	68 Metre Kare	17	34

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı

7.2.1 Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda öğrencilerin ders aralarında vakit geçirebilecekleri yeterli büyüklükte kapalı ve açık alanlar bulunmaktadır. Açık alanda kamelya ve banklar bulunmaktadır. Sandıklı Meslek Yüksekokulu ile ortak kullanılan ve yerleşke içerisinde bulunan 1 adet kapalı kafeterya ve yemekhanesi, 1 adet açık basketbol sahası yer almaktadır.

7.2.2 Öğretim elemanlarının odaları genellikle 1-3 kişiliktir. Odalar öğrencilerin rahatlıkla ulaşabileceği şekilde konumlandırılmıştır. Odalar öğretim elemanlarının ders ve bilimsel faaliyetlerini yürütebileceği yeterlilikte tasarlanmıştır.

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi askısı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Yüksekokulumuzda öğrencilerimizin kullanımı için bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca Temel Bilgi teknolojileri dersi müfredatta yer almaktadır.

7.3.2 Eğitim öğretim ortamı için gerekli olan bilgisayar, projeksiyon vb. yanı sıra üniversitemizin uzaktan eğitim alt yapısı bulunmaktadır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli

yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Yüksekokulumuza ait bir kütüphane bulunmamasıyla birlikte Sandıklı Meslek Yüksekokulu kütüphanesine bölümümüz öğrencilerinin faydalanabileceği kitaplar kazandırılmıştır (Kanıt Tablo 7.5). Öğrencilerin bu kütüphanenin haricinde ders dışında çalışabilecekleri bir adet grup çalışma odası Yüksekokul binamızda mevcuttur.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI 2025 (Devam Ediyor)			
Merkez Kütüphane	Basılı Kitap	174.103	Adet
	Sürelî Yayınlar	22.015	
	Tezler	5.945	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3.002	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.742	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58	Adet
TOPLAM		206.865	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK)			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.489.935	Adet
	E-dergi (abone)	53.857	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
	Diğer (Konferans, Standart, e-Rapor, Video vb.)	55.362	Adet
TOPLAM		10.511.400	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
Akademik Sunum Veritabanı	Akademik Sunum Veritabanı
Akademik TV	Akademik TV
AKAGEV Akademik Gelişim ve Eğitim Veritabanı	AKAGEV Akademik Gelişim ve Eğitim Veritabanı
Al Manhal (Books and Journals Collection)	Al Manhal (Books and Journals Collection)
Annual Reviews Veritabanı	Annual Reviews Veritabanı
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)
Bmj Journals	Bmj Journals
BookCites	BookCites
Cab Abstract (ULAKBİM)	Cab Abstract (ULAKBİM)
Cambridge Journals Online Veri Tabanı	Cambridge Journals Online Veri Tabanı
EBSCO e - Books	EBSCO e - Books

EBSCO (EKUAL)	EBSCO (EKUAL)
Elsevier e - Book	Elsevier e - Book
Emerald e - Journals Premier	Emerald e - Journals Premier
e-Osmanlıca	e-Osmanlıca
Grammarly Premium	Grammarly Premium
HeinOnline Academic Core	HeinOnline Academic Core
IEEE Xplore	IEEE Xplore
IEEE MIT e - Books Library	IEEE MIT e - Books Library
DENEME VERİTABANLARI	
<u>Al Manhal Veri Tabanı Deneme Erişimi</u>	
<u>Cambridge University Press (Cambridge Journals Online) Veri Tabanı Deneme Erişimi</u>	
<u>Dar Almandumah Veri Tabanı Deneme Erişimi</u>	
<u>dMags Dergi Platformu Deneme Erişimi</u>	
<u>HukukTürk Veri Tabanı Deneme Erişimi</u>	
<u>Kelime.com Sözlükler Veri Tabanı Deneme Erişimi</u>	
<u>Legaling Hukuk Terimleri Veri Tabanı Deneme Erişimi</u>	
<u>MarketLine Veri Tabanı Deneme Erişimi</u>	
<u>The Company of Biologists Veri Tabanı Deneme Erişimi</u>	
<u>Total Materia Veri Tabanı Deneme Erişimi</u>	
<u>Tümer ALTAŞ Sınav Hazırlık ve Dil Eğitimi Veritabanı Deneme Erişimi</u>	
<u>Wikilala Veri Tabanı Deneme Erişimi</u>	

Tablo 7.5 Yüksekokulumuz Basılı Kaynakları (Sandıklı MYO Kütüphanesine Bağışlanan)

	KİTAP İSMİ	YAZAR
1	Türkiye'nin Toplumsal Sorunları	Doç. Dr. Mustafa GÜNDÜZ
2	Bauman ve Postmodernite	Ahmet Ayhan KOYUNCU , Mustafa GÜNERİGÖK
3	Sosyoloji	Memet ZENZİRKIRAN
4	Sosyal Hizmet Görüşme Teknikleri	Alfred KADUSHIN & Goldie KADUSHIN
5	Türkiyede Sosyal Hizmet Birikiminde Kadın	Ömer Miraç YAMAN, Veysel AYDIN, Özlem TEL
6	Sosyal Hizmet Uygulaması "Temel Teknikler ve İlkeler"	Bradford W. Sheafor & Charles J. Horejisi
7	Araştırma Tasarımı " Nitel, Nicel ve Karma Yöntem Yaklaşımları"	John W. CRESWELL & J. David CRESWELL
8	Yerel ve Bölgesel Yönetimler " Yerel Yönetimler, Birlikler, Ajanslar, Özel Alan Yönetimleri "	Hikmet KAVRUK
9	Dünden Bugüne Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	Memet ZENZİRKIRAN
10	Sosyal Politika ve Sosyal Hizmet	Ed. Doğa Başer
11	Muhtaç Olduğumuz Kudret Atatürk " Araştırma- İnceleme "	Arslan BAYIR
12	Sefiller	Victor HUGO
13	Nokay Eçege	Muhammet Alperen AKGÜN
14	Eller Ne Der?	Ali Rıza SEÇME
15	İlkçağ Felsefesi	Prof. Dr. Cengiz ÇAKMAK, Yrd.Doç.Dr. Nedim YILDIZ, Yrd.Doç.Dr. Serdar USLU

16	Uygarlık Tarihi Zaman Dizinleri	Prof.Dr. Taciser SİVAS
17	Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi	John W. SANTROCK
18	Sosyal Hizmete Giriş	Charles ZASTROW
19	Ölümünün 100.Yılında Tefvik Fikret	Dr. Özcan BAYRAK
20	Psikiyatrik Olgu Formulasyonları	Dr. Levent KÜEY
21	Bonderline Kişilik Bozukluğu	John G. GUNDERSON
22	Psikiyatrik Hastaların Medikal Değerlendirilmesi	Randolph B. Shiffer, M.D. / Robert F. Klein, M.D. / Roger C. Sider, M.D.
23	Kültürel Antropoloji	Prof. Dr. Mahmut TEZCAN
24	Yaşlılarda Psikolojik ve Sosyal Rehabilitasyon	Prof. Dr. Emine ÖZMETE
25	Sosyal Hizmet	Yrd. Doç. Dr. Kazım YILDIRIM
26	Küçük Prens	Antoine de Saint-Exupery
27	Hayvan Çiftliği	George ORWELL
28	1984 Kitabı	George ORWELL
29	Makro Sosyal Hizmet	Ralph BRODY - Murali D. Nair
30	Modern Sosyal Hizmet Kuramı	Malcolm PAYNE - Çeviri: Kasım KARATAŞ
31	Sosyal Hizmet Uzmanının Uygulama Kılavuzu: Bütüncül Bir Rehber	Editör Hüseyin Zahid KARA
32	Kemoterapi Değil Kameltropi	Nur SAĞLAMER
33	İnsan Haklarının Karşılmasında Sosyal Hizmet Uygulaması Standartları	Veli DUYAN - Esra ÇALIK
34	İnsan Hakları ve Sosyal Hizmet	İnsan Hakları Merkezi (Cenevre) çeviri: Emine DOĞAN, İrem ÇOŞANSU YALAZAN, Nahide ATABEY DOĞRUCAN, Nalan UYSAL, Özlem TOK KIZILDĞ
35	Öğrenciler İçin İletişim ve Görgü Kuralları	Deniz KORLU ORAL
36	Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'nin 20. Yılında Türkiye'de Çocuk Hakları	Doç.Dr. Hakan ACAR - Dr. Arzu İÇAĞASIOĞLU ÇOBAN
37	Dicle Sen Söyle	Nur SAĞLAMER
38	Yurt Dışından Geri Dönüş Çalören Örneği	Yrd. Doç. Dr. Nilgün KÜÇÜKKARACA
39	Yaşlılık ve Yaşlının Sosyal Uyumu	Prof. Dr. Vedia EMİROĞLU
40	Avrupa Birliği Sürecinde Türkiye'de Sosyal Hizmet Politikaları	İlhan TOMANBAY
41	Sosyal Hizmet ve Tükenmişlik	Prof. Dr. Vedat IŞIKHAN
42	Sosyal Hizmetlerde Yaşlı Refahı Alanı	Prof. Dr. Nesrin G. KOŞAR
43	Sanatta ve Günlük Yaşamda İletişim Çatışmaları ve Empati	Prof. Dr. Üstün DÖKMEN
44	Hukuk ve Sosyal Bilimler Sözlüğü	Şakir ALTAY
45	Ayrılıklar Güzelse	Aziz ŞEKER
46	Şiddetsiz İletişim Bir Yaşam Dili	Marshall B. ROSENBERG , Ph. D.

47	Sosyal Çalışma ve Sosyal Hizmetlerde Önce Kavram (Sosyal Çalışmada Kavram Sorunu)	İlhan TOMANBAY
48	Sosyal Çalışma Sözlüğü	İlhan TOMANBAY
49	İnsanı Düşünmek Dünyanın Mağdurları	Aziz ŞEKER
50	Sosyal Çalışma Mesleği	Aziz ŞEKER
51	Sosyal Olmak	İlhan TOMANBAY
52	Çocuk Koruma(ma) Kanunu 1	Nihat TARIMERİ
53	Çocuk Koruma(ma) Kanunu 2	Nihat TARIMERİ
54	Sosyal Hizmete Giriş	Charles ZASTROW
55	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre 1 (bebeklik- çocukluk- ergenlik)	Charles ZASTROW , Karen K. KRIST- ASHMAN
56	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre 2 (Yetişkinlik - Yaşlılık)	Charles ZASTROW, Karen K. KRIST- ASHMAN
57	Yoksulluk İnsan Hakları ve Sosyal Hizmetler	Neşe Şahin TAŞĞIN
58	Türkiye Demokrasi Tarihi 1789'dan Günümüze	Faruk ATAAY
59	Türkiye Demokrasi Tarihi 1789'dan Günümüze	Faruk ATAAY
60	Türkiye Demokrasi Tarihi 1789'dan Günümüze	Faruk ATAAY
61	Savaşır Ruhumu Yaralayan	Burhanettin KAYA
62	Psikiyatri Kısa Bir Giriş	Tom BURNS
63	Çocuk ve Oyun Hakkı	Editör: Aslıhan Burcu ÖZTÜRK
64	Çocuklarla Sosyal Hizmet Uygulaması	Nancy Boyd WEBB
65	Göç ve Entegrasyon	Editörler: Sema BUZ, Hacı ÇEVİK
66	Sosyal Hizmet Etiği ve Değerleri	Frederic G. REAMER
67	Yeşil Sosyal Hizmet (Çevre Krizlerinden Çevresel Adalet)	Lena DOMINELLI
68	Okul Sosyal Hizmeti (Bir Uygulama Klavuzu)	JoAnn JAROLMEN
69	Adli Sosyal Hizmet	Editör: Rumeysa AKGÜN
70	Sosyoloji Nedir	Joseph H. FICHTER
71	Sosyal Politika	Editörler: Prof. Dr. Aysen TOKOL , Prof. Dr. Yusuf ALPER
72	Dünden Bugüne Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	Editör: Memet Zencirkıran
73	Modern Mikro Ekonomiye Giriş	A. Yasemin YALTA , A. Talha YALTA
74	Beyaz Zambaklar Ülkesinde	Grigoriy Petrov
75	Kumarbaz	Fyodor Dostoyevski
76	Faust	Goethe
77	Sofie'nin Dünyası Felsefe Tarihi Üzerine Bir Roman	Jostein Gaarder
78	Aynı Yıldızın Altında	John Green
79	SANATTA ve GÜNLÜK YAŞAMDA İLETİŞİM ÇATIŞMALARI ve	Üstün DÖKMEN

	EMPATİ	
80	zaman yönetimi	çvr.özlem koşar
81	yönetim sorunlarına etkili çözüm	çvr.levent akın
82	TÜRKİYE'DEKİ SURİYELİLER VE SINIR ÖTESİ GÜVENLİ BÖLGE	hZR. DR. ÖĞR. İBRAHİM İRDEM VE DİĞERLERİ
83	TÜRKİYE'DEKİ SURİYELİLER VE SINIR ÖTESİ GÜVENLİ BÖLGE	hZR. DR. ÖĞR. İBRAHİM İRDEM VE DİĞERLERİ
84	Üniversiteler İçin Türk Dili Ders Kitabı	Editör Mehmet Sarı
85	Jane Eyre	CHARLOTTE BRONTE
86	girişimcilik	yr.doç.semra arıkan
87	Martin Eden	Jack London
88	BEDENİN DİLİ	PİSK.DR.ZUHAL BALTAŞ
89	olumlu ilişkilerin GÜCÜ	Ken Blanchard
90	Savaş Sanatı	Sun Tzu
91	Türkçe'nin Sırları	Nihad Sami Banarlı
92	İktisadi ve Ticari Terimler Sözlüğü	Ayhan Öney
93	BEDENİN DİLİ	Riccon İlhan Doğan
94	PROJE YÖNETİMİ	ÇEVR. yar.DOÇ.DR mehmet ZAMAN
95	PROJE yönetimi ve DANIŞMANLIK	BURHAN ALBAYRAK
96	İktisada Giriş	prf.dr.zeynel dinler
97	iktisat (1)	ÇVR PRF DR ÖMER FARUK BATIREL VE DİĞERLER
98	iktisat (2)	ÇVR PRF DR ÖMER FARUK BATIREL VE DİĞERLER
99	ATATÜK DÖNEMİ EKONOMİ POLİTİKASI VE TÜRKİYENİN EKONOMİK GELİŞMESİ	Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi ve Türkiye Ekonomi Kurumu
100	Abide Şahsiyetleri ve Müesseseleriyle Osmanlı	Osman Nuri Topbaş
101	Makro İktisat Teorisi ve Politikası	Çv. İbrahim Kanyılmaz
102	20. Yüzyıl Siyasi Tarihi (Cilt II)	Prof. Dr. Fahir Armaoğlu
103	İletişim Becerileri	prf.dr.demet gürüz
104	sunuş YAPMA	ÇVR.E.SABRİ YARMALI
105	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	PRF.DR.SALİH GÜNEY
106	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	PRF.DR.SALİH GÜNEY
107	ÇATIŞMA YÖNETİMİ	EMİN KARİP
108	CEMİYETLERDE VE SİYASİ TEŞKİLATLARDA TÜRK KADINI (1908-1960)	DR.LEYLA KAPLAN
109	ATATÜRK DÖNEMİ EKONOMİ POLİTİKASI VE TÜRKİYENİN EKONOMİK GELİŞMESİ	Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi ve Türkiye Ekonomi Kurumu
110	CUMHURİYET ÖNCESİNDE TÜRK KADINI (1839-1923)	ŞEFİKA KURNAZ
111	insanları motive etme sanatı	kurt hanks
112	yeni normal	m.rauf ateş
113	Avrupa Birliği, Türkiye ve İslam	Çv. Senem Polat
114	EKİP KURMA VE YÖNETME	ÇVR.SAVAŞ ŞENEL

115	BABALAR VE OĞULLAR	Tugenyev
116	TÜRKİYEİN İKTİSADİ VE İÇTİMAİ TARİHİ 1 (1243-1453)	PRF.DR.MUSTAFA AKDAĞ
117	TÜRKİYEİN İKTİSADİ VE İÇTİMAİ TARİHİ 2 (1453-1559)	PRF.DR.MUSTAFA AKDAĞ
118	AZGELİŞMİŞLİK İKTİSADİ	ÇEVR. TEZER ÖÇAL - MEHMET ALİ KILÇBAY
119	AKILLI ÖRGÜT STRATEJİK AR-GE İLE DEĞER YARATMA	ÇVR.MERAL TÜZEL
120	TAKIM KİMYASI VE MİMARİSİ	DR.TAMER KEÇECİOĞLU
121	GELECEĞİN ORGANİZASYONUNU YARATMAK	AHMET ŞERİF İZGÖREN VD.
122	GEREKÇELİ ANAYASA	DEĞİŞİM YAYINLARI
123	Engelleri aşarak hedeflere ulaşmak için zorluklarla mücadele	çvr.ömer durmaz
124	TAKIM OLUŞTURMAK	DR.TAMER KEÇECİOĞLU
125	üstün zekalı öğrencilerin eğitimi ve eğitsel bilim etkinlikleri	mehmet duran özncar
126	yazılı ve sözlü anlatım	yar.doç.dr.mahmut babacan
127	20. Yüzyılın Biyografisi	Çev. CEMAL AYDIN
128	iletişim ve halkla ilişkiler	yr.doç.ilker bıçakçı
129	KÜLTÜR VE DİL	MEHMET KAPLAN
130	SOSYAL POLİTİKA	PEOF. DR. KENAN ÖREN
131	SOSYAL POLİTİKA	ED. AYSEN TOKOL - YUSUF ALPER
132	Emeği Bal Eyledik	Turan KARLI
133	Suçun Yolculuğu Yaşanmış Olaylardan Öyjüler	Doç. Dr. Elif Gökçearslan Çıfci

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Yüksekokul binasında görev yapan toplam 6 güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Güvenlik görevlileri 7/24 esasına göre görevlerini sürdürmektedirler. Ayrıca Yüksekokul binası toplam 6 güvenlik kamerası ile sürekli olarak izlenmektedir.

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir. Sosyal Hizmet Uygulaması I ve Sosyal Hizmet Uygulaması II dersi kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlarda uygulama gören öğrencilerin iş kazası riskine karşı sigortaları Yüksekokulumuzca karşılanmaktadır.

7.5.2 Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş

çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

Yüksekokul binasında engelli rampası, zemin katında hissedilebilir zemin ve engelli tuvaleti, tüm katlara erişim sağlayan bir engelli asansörü bulunmaktadır. Bina girişinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır. Bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır Asansör erişilebilir ve ulaşılabilir. Bina içerisinde zemin katta bir adet engelli lavabosu bulunmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Sosyal Hizmet Bölümü programının bütçesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Sandıklı Uygulamalı Bilimler bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı’na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Yüksekokul bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Sosyal Hizmet Bölümü program bütçesi gelirlerinin tamamı döner sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

Bütçe Kalemleri ise;

Temel Maaşlar, Taban Aylığı, Zamlar ve Tazminatlar, Ödenekler, Sosyal Haklar, Ek Çalışma Karşılıkları, Ek Ders Ücretleri,

Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri (Memurlar), Sağlık Primi Ödemeleri (Memurlar), Sosyal Güvenlik Primi ödemeleri (Öğrenci), Kırtasiye Malzemesi Alımları, Temizlik Malzemesi Alımları, Yakacak Alımları, Yurtiçi Geçici Görev Yollukları, Yurtiçi Sürekli Görev Yollukları, Büro ve İşyeri Makine ve Teçhizat Alımları, Diğer Dayanıklı Mal ve Malzeme Alımları, Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri, Büro Bakım ve Onarımı Giderleri, Eğitim ve Öğretim Tesisleri Bakım ve Onarım Giderleri.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.3. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.3.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim Planlamaları Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü ve Sosyal Hizmet Bölüm Başkanlığı’nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi

Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına 8.2.2'de belirtilen akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

8.3.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda görevli her öğretim elemanına, her yarıyıl da bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

8.3.2.1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.4. Altyapı ve Donanım Desteği

8.4.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından yüksekokul için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralınması için yeterli düzeydedir. Yüksekokulda asansör teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. (Şu anda Rektörlük Yapı İşleri Daire Başkanlığınca yaptırılmaktadır.) Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

8.4.1.1. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kapsamında bir yüksekokul sekreteri ve Üniversitemizin diğer birimlerinden görevlendirilen üç bilgisayar işletmeni olmak üzere dört idari personelin yanı sıra iki

temizlik personeli bulunmaktadır. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde teknik personel bulunmamakla birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

8.4.3. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personelin katıldıkları hizmet içi eğitim programlarına Tablo 8.4.2.1.'de yer verilmiştir.

8.4.3.1. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Kanıtlar

Tablo 8.4.3.1. İdari personelin katıldığı hizmet içi eğitimler

İsim Soy isim	İdari Görev	Alınan Eğitim Yılı	Alınan Eğitim Adı
Tuncer Can	Yüksekokul Sekreteri	2023-2024-2025	1- Yazışma Kuralları 2- EBYS Sistemi 3- Doğrudan Teminle ilgili uygulamalar 4- Ders Otomasyonu, Ders yükü hesaplama usul ve esasları 5- Taşınır İşlemler 6- Öğrenci işleri otomasyonu 7- Protokol ve görgü kuralları 8- Sivil Savunma Amir Eğitimi

			9- İş sağlığı ve güvenliği 10- Enerji verimliliği 11- Muhtasar prim ve hizmet beyannamesi işlemleri 12- 5510 sayılı SGK Kanunu, sigorta bildirimleri uygulamaları 13- Etkili iletişim ve beden dili 14- İnsan hakları hukuku 15- Medya okur yazarlığı
Hacer Uyar Kahraman	Bilgisayar İşletmeni	2023- 2024-2025	1- Yazışma Kuralları 2- EBYS Sistemi 3- Doğrudan Teminle ilgili uygulamalar 4- Ders Otomasyonu, Ders yükü hesaplama usul ve esasları 5- Taşınır İşlemleri 6- Öğrenci işleri otomasyonu 7- Protokol ve görgü kuralları 8- Enerji verimliliği 9- Muhtasar prim ve hizmet beyannamesi işlemleri 10- 5510 sayılı SGK Kanunu, sigorta bildirimleri uygulamaları 11- Etkili iletişim ve beden dili 12- İnsan hakları hukuku 13- Medya okur yazarlığı 14- Sivil Savunma ile İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri
Şerife İnam	Bilgisayar İşletmeni	2023- 2024-2025	1- Yazışma Kuralları 2- EBYS Sistemi 3- Öğrenci işleri otomasyonu 4- Protokol ve görgü kuralları 5- Enerji verimliliği 6- Etkili iletişim ve beden dili 7- İnsan hakları hukuku 8- Medya okur yazarlığı 9- Sivil Savunma ile İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri

İdris Ünlü	Bilgisayar İşletmeni	2023-2024-2025	1- Yazışma Kuralları 2- EBYS Sistemi 3- Doğrudan Teminle ilgili uygulamalar 4- Ders Otomasyonu, Ders yükü hesaplama usul ve esasları 5- Taşınır İşlemler 6- Protokol ve görgü kuralları 7- Enerji verimliliği 8- Muhtasar prim ve hizmet beyannamesi işlemleri 9- 5510 sayılı SGK Kanunu, sigorta bildirimleri uygulamaları 10- Etkili iletişim ve beden dili 11- İnsan hakları hukuku 12- Medya okur yazarlığı 13- İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri
Cihan ŞAHİN	Bilgisayar İşletmeni	2024-2025	1- İşe Başlama Eğitimi 2- İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi 3- Yazışma Kuralları 4- EBYS Sistemi 5- Doğrudan Teminle ilgili uygulamalar 6- Ders Otomasyonu, Ders yükü hesaplama usul ve esasları 7- Taşınır İşlemler 8- Protokol ve görgü kuralları 9- Enerji verimliliği 10- Muhtasar prim ve hizmet beyannamesi işlemleri 11- 5510 sayılı SGK Kanunu, sigorta bildirimleri uygulamaları 12- Etkili iletişim ve beden dili 13- İnsan hakları hukuku 14- Medya okur yazarlığı 15- Sivil Savunma ile İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri
Ömer SARGIN	Memur	2025	1- İşe Başlama Eğitimi 2- İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi

Hasan Hüseyin KAŞAL	Hizmetli	2023- 2024-2025	1- İşe Başlama Eğitimi 2- Protokol ve görgü kuralları 3- Enerji verimliliği 4- Etkili iletişim ve beden dili 5- İnsan hakları hukuku 6- Medya okur yazarlığı 7- Sivil Savunma ile İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri
Aynur Öztürk	Hizmetli	2023- 2024-2025	1- İşe Başlama Eğitimi 2- Protokol ve görgü kuralları 3- Enerji verimliliği 4- Etkili iletişim ve beden dili 5- İnsan hakları hukuku 6- Medya okur yazarlığı 7- Sivil Savunma ile İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Sosyal Hizmet bölümü içinde ve Yüksekokul kapsamında olmak üzere iki tür karar alma sürecinin gerçekleştiğini söyleyebiliriz. Bölüm içerisinde rutin kararlar bölüm başkanı tarafından verilir. Ancak tartışılması gereken daha kapsamlı durumlarda ise kararlar bölüm başkanı başkanlığında bölümde yer alan tüm akademik personelin katılımıyla, daha önceden belirlenmiş ve katılımcılara duyurulmuş ve gün ve saatte gerçekleşen toplantılarla çoğunluğun fikrine göre verilir. Bölüm içinde gerçekleştirilen toplantılar sonucunda karar verilen durumlar aşağıdaki gibidir:

Uygulamalı gerçekleşen İş Başında Sosyal Hizmet Eğitimi ve Sosyal Hizmet Uygulaması dersleri kapsamında öğrenci başvuru formlarının onaylanması için komisyonda yer alan üyeler belirli aralıklarla toplanıp başvuru formlarını değerlendirir. Komisyon üyelerinin çoğul kararı sonucuna göre başvuru formları onaylanır.

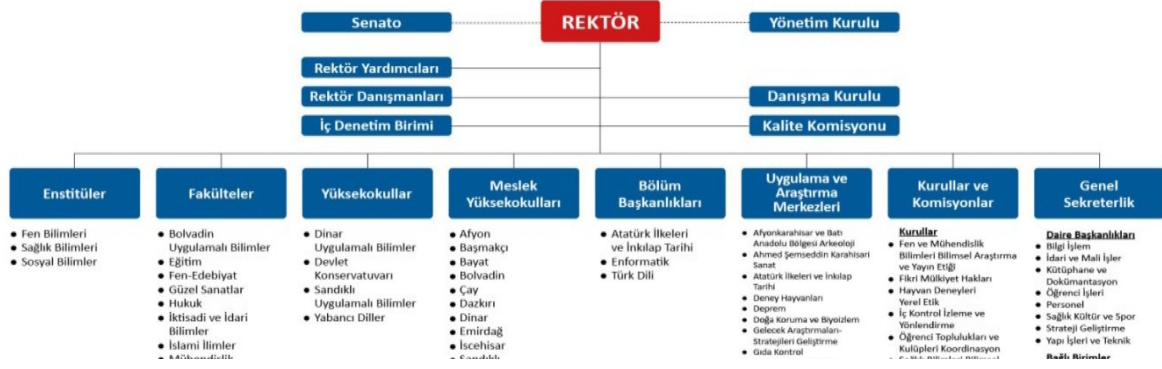
Güz ve Bahar yarıyılı başlamadan bölüm başkanı öncülüğünde ders paylaşımı için toplantı gerçekleşir. Bu toplantıda bölümdeki tüm akademik personel girmek istediği dersleri özgürce ifade eder. Diğer dersler akademik personelin aldığı ders yüküne göre adil bir şekilde paylaşılır. Toplantı sonunda ders paylaşımları onaylanması için Yüksekokul müdürüne iletilir. Bölüm veya Yüksekokul dışından öğretim üyesi talebi varsa, gerekli birimlerle iletişime geçmesi için Yüksekokul müdürüne bilgi verilir, Yüksekokul müdürünün onayı ile üst yazı ile öğretim üyesi talebinde bulunulur.

Yüksekokul bünyesinde ise rutin kararlar Yüksekokul müdürü tarafından alınır. Bunun dışında her dönem sonunda yüksekokul akademik personelinin katılımıyla dönemin değerlendirilmesi yapmak için toplantı gerçekleştirilir. Burada dönem içinde yaşanan problemler, akademik personelin ve öğrencilerin istekleri gündeme gelir ve bir sonraki dönemi iyileştirmeye yönelik

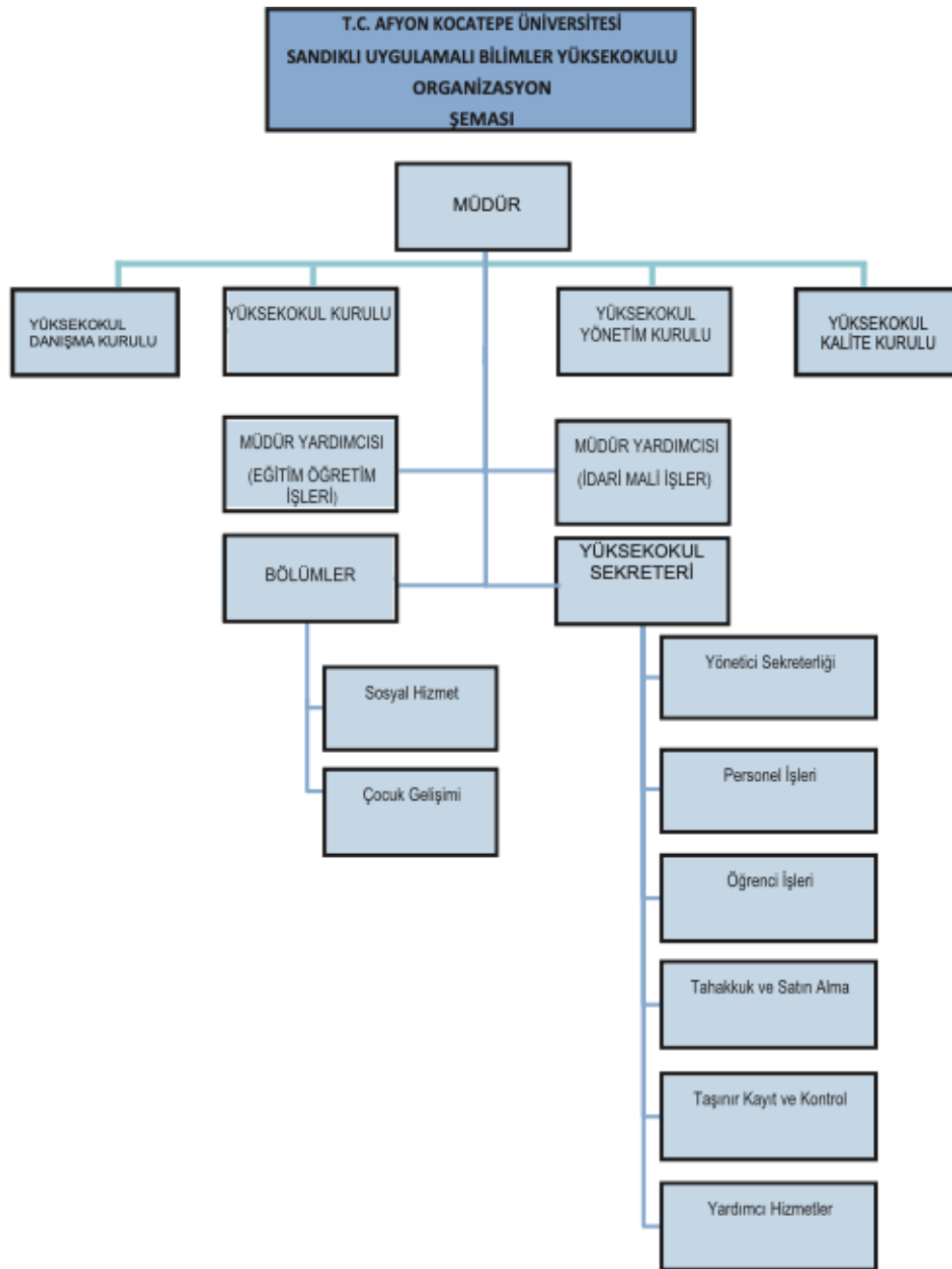
kararlar alınır. Öğrencileri ilgilendiren durumlarda gerektiğinde toplantıya öğrenci temsilcisi dahil edilir. Böylelikle karar alma sürecinde tüm paydaşlara yer verilir.

Kanıtlar

Tablo 9.1. Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2. Birim Organizasyon Şeması



10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1 Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Sosyal Hizmet Bölümü için yetkilendirilmiş bir akreditasyon kuruluşu bulunmamaktadır. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında Sosyal Hizmet Ulusal Çekirdek Eğitim Programı belgesi ile öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Dersler kapsamında öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, rol play uygulamalar, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı mesleki (huzurevi, çocuk evleri sitesi ziyareti vb.) ve bilimsel geziler düzenlenmektedir. Bu faaliyetler dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilebilmektedir. Programa

özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;
Öğrencilerin belirli aralıklarla saha çalışanları ve temsilcileri ile buluşturulması,
Öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi,
Derslerden bağımsız olarak organize kulüp faaliyetleri,
Bölüm öğretim elemanlarının sosyal hizmet, psikoloji ve eğitim-öğretim ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

Kanıtlar

İlgili etkinliklere <https://subyo.aku.edu.tr/category/etkinlikler/sayfasi> üzerinden ulaşılabilir. Sosyal hizmet ulusal çekirdek eğitim programı öğrenci işleri daire başkanlığının 10.06.2022 tarih ve E-70813604-100-103951 sayılı yazıları ekinde yer almaktadır

11. SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Sosyal Hizmet Bölümü, kuruluşundan bu yana artan öğrenci talebiyle dikkat çekmekte ve yatay geçişlerde tercih edilen bir program olma özelliği taşımaktadır. 2020-2021 akademik yılından itibaren çift anadal olanağı sunarak öğrencilerine yeni fırsatlar tanımış; ancak henüz ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği kapsamında bir iş birliği gerçekleştirememiştir. Bu durum, söz konusu alanda gelişim ve uygulamaların hızla başlatılması gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Programın eğitim amaçları üniversitenin ve yüksekokulun misyon ve vizyonu ile uyumlu şekilde tanımlanmış ve paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiştir. Ancak Türkiye’de Sosyal Hizmet alanına özel yetkilendirilmiş bir akreditasyon kurumunun bulunmaması, program amaçlarının uluslararası standartlara göre güncellenmesini engellemektedir. Bu bağlamda, ülke çapında bir akreditasyon mekanizmasının oluşturulması önerilmektedir.

Program çıktıları, TYYÇ ve Sosyal Hizmet alanına özgü çıktılar dikkate alınarak hazırlanmış, paydaş görüşleri sürece dâhil edilmiştir. Bu çıktılar eğitim amaçlarıyla uyumlu olup, ilerleyen dönemlerde yeni mezunların katılımıyla oluşturulacak ölçme-değerlendirme sistemleriyle sürekli gözden geçirilecektir. Ancak sistematik veri toplama eksikliği, özellikle Ölçüt 2 ve 3 (Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları) açısından bir geliştirme alanı olarak değerlendirilmiştir.

Ders planlamasında temel ve alan derslerinin dengeli dağılımı sağlanmış; teorik eğitimin yanında uygulamalı derslerle desteklenen zengin bir içerik sunulmuştur. Bologna Süreci gereklilikleri büyük ölçüde yerine getirilmiştir. Ancak yine, akreditasyon eksikliği nedeniyle ulusal düzeyde tam uyum henüz sağlanamamıştır.

Öğretim kadrosu nitelikli ve çeşitli bir yapıya sahiptir. Ancak Sosyal Hizmet alanında uzmanlaşmış öğretim üyesi sayısının artırılmasına yönelik girişimler devam etmektedir. Kadro, Çocuk Gelişimi Bölümü ve diğer akademik birimlerle iş birliği içinde dersleri sürdürmektedir. Fiziksel altyapı açısından yeterli olanaklara sahip olan bölüm, grup çalışmaları, güvenlik önlemleri ve engelli erişilebilirliği gibi konularda güçlüdür. Sosyal imkânlar ve kütüphane olanakları da son dönemde geliştirilmiştir. Bölüm, yeterli sayıda destek personeline ve öğretim elemanlarının gelişimini destekleyecek kaynaklara sahiptir. Karar alma süreçleri demokratik biçimde ilerlemekte olup, yönetsel yapı performansa olumlu yansımaktadır.

Sonuç olarak; program, eğitim amaçları, çıktıları, iyileştirme süreçleri, öğretim planı, mali ve idari destek unsurlarında güçlü yönler sergilemektedir. Öğretim kadrosu ve akreditasyon uyumu gibi alanlarda ise geliştirmeye açık yönler belirlenmiş, bazı adımlar halihazırda atılmıştır. Genel değerlendirme sonucunda, programın eğitim-öğretime devam etmesine karar verilmiştir.