



Birim Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER
YÜKSEKOKULU**

Kasım 2025

Sosyal Hizmet Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler

Sosyal Hizmet Bölümü 2017 yılından bu yana öğrenci kabul etmekte olup, 2021 yılından itibaren mezun vermeye başlamıştır. 2024 yılı itibarıyla bölümde 3 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Öğrenci sayısı dengeli biçimde artmakta, kontenjanlar tam doluluk oranıyla kapanmaktadır. Bu durum, programın tercih edilirliliğini ve istikrarını göstermektedir.

Programın eğitim amaçları, sosyal hizmet disiplininin temel ilkeleri olan sosyal adalet, insan hakları ve toplumsal sorumluluk anlayışı çerçevesinde yapılandırılmıştır. Eğitim-öğretim süreçleri SHUÇEP (Sosyal Hizmet Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) ile uyumludur. Program çıktıları, öğrenme hedefleriyle tutarlı biçimde hazırlanmış ve mezun yeterlilikleri düzenli olarak ölçülmeye başlanmıştır. 2022-2023 döneminde başlayan mezun anketleri, 2024-2025 döneminde de sürdürülmüş olup sonuçlar program çıktılarının geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Program iç ve dış paydaşlarla düzenli biçimde etkileşim halindedir. Sandıklı Belediyesi, İlçe Sosyal Hizmet Merkezi, Milli Eğitim Müdürlüğü, Halk Kütüphanesi ve Sağlık Müdürlüğü gibi kurumlarla işbirlikleri sürmektedir. Birim Danışma Kurulu toplantıları her yıl yapılmakta, alınan öneriler eğitim programının güncellenmesine yansıtılmaktadır.

Eğitim planı SHUÇEP ilkelerine uygun olarak teori-uygulama dengesini gözetmektedir. Uygulamalı dersler ve saha çalışmaları öğrencilerin mesleki yeterliliklerini güçlendirmektedir. Bologna Bilgi Sistemi üzerinde tüm derslerin çıktı ilişkileri, değerlendirme biçimleri ve içerikleri güncellenmiştir.

Öğretim kadrosu alanında deneyimli ve nitelikli personelden oluşmaktadır. Önceki yıllarda öğretim üyesi sayısında yaşanan sınırlılıklar giderilmiş, öğretim kadrosu hem nitelik hem nicelik açısından güçlenmiştir. Ancak öğretim kadrosunun dış paydaşlarla ortak projelere katılımı ve uluslararasılaşma yönünde daha fazla teşvik edilmesi gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Altyapı olanakları yeterlidir. Derslikler, ofisler ve ortak alanlar erişilebilirlik standartlarına uygundur. Kampüs içinde öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılabilecekleri sosyal alanların geliştirilmesi ve saha uygulama kurumlarının çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

Sonuç olarak Sosyal Hizmet Programı; öğrenciler, program amaçları, çıktılar, sürekli iyileştirme, öğretim planı, akademik kadro ve kurum desteği bakımından güçlü; uluslararası öğrenci hareketliliği, sosyal alanlar ve dış paydaş işbirliklerinin artırılması açısından ise gelişmeye açık bir yapıdadır.

Çocuk Gelişimi Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler

Çocuk Gelişimi Bölümü 2018-2019 eğitim-öğretim yılında lisans düzeyinde öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Bölümde 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Öğrenci kontenjanlarının tam dolulukla kapanması, programın istikrarlı biçimde tercih edildiğini göstermektedir. 2024 yılında mezun sayısı önceki yıllara göre artış göstermiştir.

Programın misyonu; çocukların çok yönlü gelişimlerini destekleyecek, etik değerlere bağlı, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş çocuk gelişimciler yetiştirmektir. Program eğitim amaçları, üniversite ve yüksekokulun vizyon ve misyonu ile uyumlu biçimde yapılandırılmıştır. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi dikkate alınarak belirlenmiştir. Mezunların program çıktılarının sağlanma düzeyi düzenli olarak ölçülmektedir.

Bölüm, Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Halk Kütüphanesi ile iş birliği yürütmekte, öğrencilerin bu kurumlarda gözlem, uygulama ve etkinlikler gerçekleştirmesine olanak sağlamaktadır. Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarına katılım için bilgilendirme faaliyetleri sürmektedir; ancak henüz aktif öğrenci hareketliliği bulunmamaktadır. Bu durum programın gelişmeye açık yönlerinden biridir.

Eğitim planı; temel mesleki derslerin yanı sıra seçmeli derslerle öğrencilerin ilgi alanlarına yönelmesini sağlamaktadır. 'Çocuk Gelişimi Uygulaması I-II' dersleri aracılığıyla hastaneler, rehabilitasyon merkezleri ve Milli Eğitim Bakanlığı kurumlarında saha uygulamaları yapılmaktadır. Ayrıca bölümün pedagojik formasyon programına dâhil edilmesi, öğrencilerin istihdam alanlarını genişletmiştir.

Altyapı olanakları yeterlidir; sınıflar, laboratuvarlar ve kütüphane kaynakları öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak düzeydedir. Ancak kütüphanenin çocuk gelişimi alanına özgü kaynaklarla daha da zenginleştirilmesi önerilmektedir. Eğitim ortamları erişilebilir, güvenlik önlemleri mevzuata uygundur. Bölüm bünyesindeki grup çalışma odalarının varlığı, öğrencilerin akademik etkileşimlerini desteklemektedir.

Öğretim kadrosu nitelikli olup alanda deneyim sahibidir. Bununla birlikte çocuk gelişimi temelli akademisyen sayısının artırılması, ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılımın teşvik edilmesi gerekmektedir.

Genel olarak Çocuk Gelişimi Programı; öğrenciler, eğitim amaçları, program çıktıları, öğretim planı ve altyapı olanakları bakımından güçlü; uluslararasılaşma, kütüphane kaynaklarının zenginleştirilmesi ve akademik kadro çeşitliliği açısından gelişmeye açık bir yapı sergilemektedir.

Sonuç ve Değerlendirme

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nun 2024 yılı birim değerlendirmesi kapsamında Sosyal Hizmet ve Çocuk Gelişimi programları güçlü yönleriyle ön plana çıkmaktadır. Her iki bölümde de program amaçlarının üniversite misyonu ile uyumlu biçimde oluşturulduğu, ders planlarının dengeli ve uygulama temelli olduğu, öğretim elemanlarının alan yeterliliklerinin yüksek olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci memnuniyeti ve doluluk oranları her iki programda da üst düzeydedir.

Bununla birlikte ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına katılımın artırılması, öğretim kadrosunun özellikle proje ve dış paydaş işbirlikleri bağlamında desteklenmesi, kampüs içi sosyal ve akademik alanların geliştirilmesi önerilmektedir. Genel olarak birimin, eğitim-öğretim kalitesi, paydaş ilişkileri ve fiziksel altyapısı açısından sürdürülebilir bir gelişim sürecinde olduğu sonucuna varılmıştır.