

**Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU**

SOSYAL HİZMET PROGRAMI

Öz Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Hamdi KORKMAN (Takım
Başkanı)

Doç. Dr. Hüseyin BATMAN (Üye)

Doç. Dr. Melike YALÇIN (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

İÇİNDEKİLER

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER	2
1-ÖĞRENCİLER	2
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	6
3-PROGRAM ÇIKTILARI	9
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	14
5-EĞİTİM PLANI	16
6-ÖĞRETİM KADROSU	37
7-ALTYAPI	73
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	81
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	85
10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER.....	87
11-SONUÇ.....	88

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

GİRİŞ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Sosyal Hizmet Bölümü, sosyal hizmet disiplini ile ilgili bilgi, beceri ve değerleri temel alan 4 yıllık bir lisans öğretimi sunmaktadır. Lisans programına öğrenciler her yıl merkezi yerleştirme sınavı ile eşit ağırlık puanlarına göre seçilerek alınmaktadır.

IFSW ve IASSW (2014) sosyal hizmeti şu şekilde tanımlamaktadır: *“Sosyal hizmet, sosyal değişimi ve gelişimi, sosyal bütünleşmeyi, insanların güçlendirilmesini ve özgürleşmelerini destekleyen uygulama temelli bir meslek ve akademik disiplindir. Sosyal hizmet; sosyal adalet, insan hakları, ortak sorumluluk ve farklılıklara saygı ilkelerini merkeze alır. Sosyal hizmet teorileri, beşeri bilimler, sosyal bilimler ve yerel bilgi ile desteklenen sosyal hizmet, yaşam zorluklarıyla mücadele etmek ve iyilik halini geliştirmek için insanlarla ve yapılarla çalışır.”* (<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>).

Sosyal hizmet eğitimi ise Ulusal Çekirdek Eğitim Programında (SHUÇEP 2020) tanımlandığı üzere *“öğrenim gören öğrencilerin müracaatçı sistemlerine (birey, aile, grup, toplum) yönelik mesleki müdahalelerde yeterli profesyoneller olmasını hedefleyen dört yıllık lisans programıyla yürütülen bir eğitim-öğretim sürecidir.”* Sosyal hizmet eğitimi başarıyla tamamlayan bireyler sosyal hizmet lisans derecesi almaya hak kazanırlar. Ülkemizde sosyal çalışmacılar / sosyal hizmet uzmanları çocuk, kadın, engelli, yaşlı, yoksul gibi dezavantajlı nüfus gruplarıyla farklı refah alanlarında çalışmaktadır.

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Sosyal Hizmet Bölümü 2017 yılından beri öğrenci almaktadır. İlk mezunlarını 2021 yılında veren bölümde 5 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bölümde toplam 189 öğrenci bulunmaktadır. Bölümdeki öğrenci ve mezun sayıları Tablo 0.1.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 0.1. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1	2	3	4	L	YL	D	L	YL	D
2025-2026	-	43	61	57	28	189	-	-	32	-	-
2024-2025	-	60	58	50	27	195	-	-	41	-	-
2023-2024	-	-	-	-	-	242	-	-	42	-	-
2022-2023	-	-	-	-	-	242	-	-	48	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-	234	-	-	41	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz. ²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız. ³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

İlgili bilgiler, Tablo 1.1.'de ve Tablo 1.2.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	2022-54	2023-57	2024-60	2025-44	2025-44
Mezun	46	39	41	43	43

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	2025-2026	40	301,54294	272,15273		572.133	EA
[1 önceki yıl]	2025-2024	48	287,65574	259,35228		717.881	EA
[2 önceki yıl]	2024-2023	48	442,09	249,70342		889.262	EA
[3 önceki yıl]	2023-2022	54	308,56	281,155		552.322	EA
[4 önceki yıl]	2022-2021	52	263,52337	226,09355		552.865	EA

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

İlgili bilgiler, Tablo 1.3.' ve Tablo 1.4.'de verilmiştir

Kanıtlar

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	0	3	3	0
[1 önceki yıl]	2	3	6	6
[2 önceki yıl]	-	5	-	-
[3 önceki yıl]				
[4 önceki yıl]				

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3- Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

İlgili bilgiler, Tablo 1.5, Tablo 1.6., Tablo 1.7., Tablo 1.8., Tablo 1.9., Tablo 1.10., Tablo 1.11.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
yok	
yok	

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite		Ülke
yok		
yok		
Toplantı Konusu	Tarih	Yer
YOK		

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
	YOK		

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
YOK	YOK		
Toplam			

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
	YOK		
Toplam			

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
YOK	YOK		
Toplam			

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

İlgili bilgiler, Tablo 12.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2025	Musa GÜREL	43
2024	Mahmut ERDİL	50
2023	Rabia Ruveyda YİĞİT	50
2022	Melike YALÇIN	50
ARTIK YIL	Gökçe ULUIŞIK	4

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bütün derslerde 1 vize ve 1 final; kalan öğrencilere ise bütünleme sınavları yapılmaktadır. Tüm sınavlarda şeffaf, adil ve tutarlı yöntemler (klasik ve test sınavları ile) uygulanmaktadır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

İlgili bilgi, Tablo 1.13.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	2025-2026	40	48	54	52				36		
[1 önceki yıl]	2025-2024	48	48	54	52				41		
[2 önceki yıl]	2024-2023	48	54	52					42		
[3 önceki yıl]	2023-2022	54	52						48		
[4 önceki yıl]	2022-2021	52							41		

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Amaçları Tablo 2.1'de verilmiştir. Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Sosyal Hizmet Bölümü program öğretim amaçları <https://subyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler/> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Toplumsal yapının değişmesiyle birlikte ortaya çıkan yeni toplumsal koşullara ve sorunlara yönelik, sosyal adalet, bireyin değeri ve iyilik hali gözetilerek, refah alanlarına yönelik bilgi
	ve modelleri üretip bunların hayata geçirilmesine katkıda bulunur.
PEA2	Bireylerin, ailelerin ve toplumların yaşadıkları çevre koşullarında, kontrolleri dışında gelişen sorunların önlenmesi ve çözümlenmesini, maddi olan ve maddi olmayan ihtiyaçların karşılanmasını, sosyal refahın ve yaşam kalitesinin iyileştirilmesini hedefler.
PEA3	T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı başta olmak üzere Türkiye’de sosyal hizmetin uygulandığı kamu ve özel kurum kuruluşlarında etik değerlere bağlı meslek elemanı ile orta ve üst düzey yönetici olarak görev alabilecek bilgi ve beceri edinmeleri sağlanır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi,

beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir.

Türkiye’de Sosyal Hizmet Programının eğitim amaçları ile ilgili akreditasyon kuruluşu bulunmamaktadır. Ancak 2015 yılında kurulan Sosyal Hizmet Okulları Derneği akredite bir kuruluş olmamasına rağmen Sosyal Hizmet programlarına yol gösterici bir özelliğe sahiptir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi öz görevi; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.” Afyon Kocatepe Üniversitesi öz görevi Üniversite web sayfasında, Genel Bilgiler sekmesi altında, “Misyon & Vizyonumuz” başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen linkte yer almaktadır.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu öz görevi; “Bilimsel gerçeklerin, çağdaş gerekliliklerin ve etik değerlerin ışığında sektörlere, uygulamacılara ve politika yapıcılara müracaat edilebilir nitelikte bilgi üretmenin yanı sıra ilgili sektörlerin ihtiyacını en iyi şekilde karşılayan bireyleri yetiştirmektedir.” Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu öz görevi Yüksekokul web sayfasında, İç Kontrol sekmesi altında, “Misyon ve Vizyon” başlığı altındaki <https://subyo.aku.edu.tr/misyonvizyon/> belirtilen linkte yer almaktadır.

Sosyal Hizmet Bölümünün öz görevi; “Sosyal hizmet eğitime ilişkin modern yöntem ve teknikleri kullanarak, değişen toplumsal koşullara, sorunlara ve refah alanlarına yönelik bilgi ve hizmet modelleri üretmeyi ve bunları uygulanır duruma getirmeyi sağlamaktır.” Sosyal Hizmet Bölüm öz görevi, Yüksekokul web sayfasında, Bölümler sekmesi içerisindeki Sosyal Hizmet sekmesi altında, “Genel Bilgiler” başlığı altındaki <https://subyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler/> belirtilen linkte yer almaktadır.

Sosyal Hizmet Lisans Programı Sosyal Hizmet Bölümü içinde yer alan tek lisans programı olduğu için bu programın ve bölümün öz görevleri aynıdır.

Kanıtlar

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU	
Program	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Bilimsel gerçeklerin, çağdaş gerekliliklerin ve etik değerlerin ışığında sektörlere, uygulamacılara ve politika yapıcılara müracaat edilebilir nitelikte bilgi üretmenin yanı sıra ilgili sektörlerin ihtiyacını en iyi şekilde karşılayan bireyleri yetiştirmektedir.	Evrensel nitelikte bilgi üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, yenilikçi bir öğretim kültürünü uygulamalı eğitim ile birleştirilmesi sayesinde mezunları tercih edilen bir Yüksekokul olmaktadır.
PEA1.	Toplumla iş birliği içinde politika üreterek ve/veya üretenleri destekleyerek toplumda var olan sosyal sorunların çözümüne katkıda bulunurlar.		Toplumla iş birliği içinde politika üreterek ve/veya üretenleri destekleyerek toplumda var olan sosyal sorunların çözümüne katkıda bulunurlar.	

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU	
PEA2.		İnsan hakları ihlallerine engel olmak ve insan haklarının toplumda herkes için geçerli kılmak için gerekli önlemleri alır.		İnsan hakları ihlallerine engel olmak ve insan haklarının toplumda herkes için geçerli kılmak için gerekli önlemleri alır.
PEA3.	T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı başta olmak üzere Türkiye’de sosyal hizmetin gelişimine katkı sağlayan kamu ve özel kurum kuruluşlarda orta ve üst düzey yönetici olarak görev alırlar.		T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı başta olmak üzere Türkiye’de sosyal hizmetin gelişimine katkı sağlayan kamu ve özel kurum kuruluşlarda orta ve üst düzey yönetici olarak görev alırlar.	

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Sosyal Hizmet Bölümü iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile Rektörlük ve birimleri olmak üzere 7 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Sosyal Hizmet Programının iç paydaşları;

- Sosyal Hizmet Lisans Programı öğrencileri,
- Sosyal Hizmet Lisans Programı öğretim elemanları,
- Yüksekokul bünyesindeki diğer bölüm olan Çocuk Gelişimi öğrencileri ve öğretim elemanları,
- Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü,
- Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokul Müdürlüğü idari birimleri (Yüksekokul Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü şeklindedir.

Bunun yanında programın dış paydaşları Tablo 2.3'te sunulmuştur.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Birim Danışma Kurulu; Yüksekokul Müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanları, öğrenci temsilcileri ve Tablo 2.3'te sunulan dış paydaşlardan oluşmaktadır. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Birim Danışma Kurulu toplantısı yılda iki defa yapılmaktadır. Danışma Kurulu toplantısı ilk olarak 21.09.2020 tarihinde Yunus Emre Kampüsü toplantı salonunda gerçekleştirilmiştir. Sosyal Hizmet bölümü dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşler alınmaktadır. Pandemi nedeniyle Birim Danışma Kurulu toplantısının ikincisi 2020 yılında yapılamamıştır. Son Birim Danışma Kurulu toplantısı 29.04.2025 tarihinde Yüksekokul toplantı salonunda gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

SOSYAL HİZMET PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Adnan ÖZTAŞ (Sandıklı Belediye Başkanı)	Sandıklı Belediye Başkanlığı
Ahmet NAYAN (Emekli)	Sandıklı Yükseköğretimi Destekleme Derneği
Emine ELMAS (Esmâ Sultan Kredi Yurtlar Müdür V.)	Kredi ve Yurtlar Kurumu Esmâ Sultan Yurt Müdürlüğü
Celal KAPLAN (Sandıklı Cumhuriyet Başsavcısı)	Sandıklı Adliyesi Cumhuriyet Başsavcılığı
Hüseyin EROĞLU (Sandıklı Milli Eğitim Müdürü)	Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Murat KOÇKAR (Sandıklı İlçe Sağlık Müdürü)	Sandıklı İlçe Sağlık Müdürlüğü
Mustafa YAVUZ (Sandıklı Sosyal Hizmet Merkezi Müdürü)	Sandıklı İlçe Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü
Batuhan BİNGÖL (Sandıklı Kaymakamı)	Sandıklı Kaymakamlığı
Semiha SARAÇ (Sandıklı Halk Kütüphanesi Müdürü)	Sandıklı Halk Kütüphanesi
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

Örnek danışma kurulu toplantı tutanağı EK 1 olarak verilmiştir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Sosyal Hizmet Bölümü program öğretim amaçları <https://subyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler/> web sayfasında yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Sosyal Hizmet bölümü program öğretim amaçları öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler genellikle Bölüm Genel Kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda Yüksekokul Müdürlüğüne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılmasına yönelik uygulamalar iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir. Örneğin öğrencilerin ve dış paydaşların talepleri doğrultusunda bölümde uygulamalı ders kredisi artırılmış, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere müfredata dört farklı seçmeli ders eklenmiştir.

Kanıtlar

Müfredat değişikliğine ilişkin senato kararı EK 2 olarak verilmiştir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktılarına ait bilgiler tablo 3.1, tablo 3.2 ve tablo 3.3’de verilmiştir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Mesleği ile ilgili görev, yetki, hak ve sorumlulukları; insan hakları ve sosyal adalet ilkeleri çerçevesinde gerçekleştirebilme.
PÇ2	Sosyal ve kültürel çevrenin insan davranışları üzerindeki etkisini bilme ve sosyal hizmet uygulamalarında kullanma.
PÇ3	Toplumsal sorunlara bilimsel veriler; kanıtlar doğrultusunda çözüm üretme ve sosyal politikalar geliştirilmesine katkı verme.
PÇ4	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirme ve bilimsel araştırma sürecini yönetebilme.
PÇ5	Alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir bakışla değerlendirebilme, analiz ve sentez yapabilme.
PÇ6	Karmaşık sosyal sorunların çözümünde farklı disiplinlerden edindiği bilgileri kullanma, yorumlama ve sentezleme.
PÇ7	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme, izleyebilme ve bu anlayışı yaşam boyu sürdürebilme.
PÇ8	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1).
PÇ9	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme ("European Computer Driving Licence", Advanced Level).
PÇ10	Müracaatçının (birey, aile, grup, toplum) psiko-sosyal ve ekonomik ihtiyaç ve sorunlarına yönelik ön değerlendirme yapabilme, etik ilkeler doğrultusunda müdahalede bulunabilme, müdahalenin etkililiğini ölçebilme, süreci ve sonucu raporlaştırabilmeyi içeren planlı müdahale sürecini gerçekleştirebilme; sosyal hizmete ilişkin kuram, yaklaşım ve modelleri bu süreçte kullanabilme.
PÇ11	Sosyal politika ve sosyal refah hizmetleri bilgisini kullanarak müracaatçılar yararına (birey, grup, toplum) sosyal politikaların planlanması ve hayata geçirilmesinde etkili olma.
PÇ12	Genelci sosyal hizmet bilgi ve becerisini farklı sosyal hizmet alanlarında (engellilik, yoksulluk, yaşlılık, çocuk, genç v.b.) bağımsız olarak uygulayabilme.
PÇ13	Farklılığın pozitif değerini kabul ederek, benzerlik ve farklılıklar temelinde çeşitli müracaatçı gruplarıyla sosyal hizmet uygulaması yapabilme.
PÇ14	Sosyal hizmet uygulaması sürecinde müracaatçı sistemleri ile (mikro, mezzo ve makro düzeylerde) etkili iletişim kurma ve iletişim araçlarını kullanma (medya) bilgi ve becerisine sahip olma.
PÇ15	İnsani hizmet örgütlerinde yönetim süreçlerini bilme ve çağdaş yönetim anlayışını benimseyerek uygulayabilme.
PÇ16	Meslekler-disiplinlerarası işbirliğini sağlayabilme ve ekip içinde çalışabilme; kurumlar arası ilişki, işbirliği ve eşgüdüm sağlayabilme ve ortak hizmet geliştirebilme.
PÇ17	Alanıyla ilgili saptadığı ihtiyaçların karşılanması ve sorunların çözülmesi amacıyla proje planlama, uygulama, sonlandırma, değerlendirme ve sonuçları ilgili taraflarla paylaşma.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan									Program Yeterlilikleri										Ulusal Yeterlilik				
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15	16	17
Bilgi		1	XX	XX				XX					XX	XX	XX		XX			XX	1	Bilgi	
	2					X	X																

Temel Alan						Program Yeterlilikleri												Ulusal Yeterlilik		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
		3			X	X	X	X	X		X	X			X			X		
Beceriler	1	XX	X	XX		XX	XX				XX	XX	XX						1	Beceriler
	2			X	XX	X	X			X	XX	XX	XX		X			X	2	
	3		X	X							X	X	X							
	4			X		X	X				X	X	X							
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1	XX	XX	XX			XX				XX	XX	XX			XX		XX	1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2	XX	XX	XX			XX				XX	XX	XX			XX	XX	XX	2	
	3															XX	XX	XX	3	
	4				X	X	X											X		
Yetkinlikler Öğrenme	1		XX	XX	XX	XX	XX	XX			XX	XX	XX					XX	1	Yetkinlikler Öğrenme
	2			XX	XX			XX											2	
	3			XX	XX			XX											3	
	4			X	X			X												
	5			X	X			X												
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1	XX		XX							XX	XX	XX		XX	XX	XX	XX	1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
	2	XX	XX	XX	XX						XX	XX	XX		XX	XX	XX	XX	2	
	3	XX	XX								XX	XX	XX		XX	XX	XX	XX	3	
	4								XX										4	
	5									XX									5	
	6			X		X					X	X	X		X					
	7	X		X							X	X	X		X	X	X	X		
	8	X	X								X	X	X	X	X		X			
	9	X		X							X	X	X		X			X		
Yetkinlikler Alana Özgü		X	X			X					X	X	X	X				X	1	Yetkinlikler Alana Özgü
		X	X								X	X	X	X					2	

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.

- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
 - Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
PEA1	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5
PEA2	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5
PEA3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5

**Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.*

3.1.4 Program çıktıları programın temel özellikleri gözetilerek ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi dikkate alınarak hazırlanmıştır.

3.1.5 Program çıktıları her öz değerlendirme döneminde yeniden gözden geçirilmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Bölüm müfredat programı, program çıktıları doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu doğrultuda her dersin belirli ölçülerde program çıktılarına katkı sağladığı düşünülmektedir. Özellikle Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme, Sosyal Hizmet Uygulaması v gibi sahada gözlem ve uygulamayı içeren uygulamalı dersler beceri kazanımı noktasında öğrencilere faydalı olmaktadır. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi ödev/proje şeklinde de yapılabilmektedir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

Program çıktılarının ölçümü için mezun öğrencilere uygulanmak üzere anket formu geliştirilmiştir. İlk olarak 2022-2023 mezunlarına uygulanmıştır. Program çıktıları ölçümünün 2023-2024 mezunlarına uygulanmadığı, en son olarak 2024-2025 mezunlarına uygulandığı anlaşılmaktadır. Program çıktılarının ölçümünün ilerleyen dönemlerde de aksatılmadan uygulanmaya devam etmesine dikkat edilmesi gerekmektedir. Böylece bu ölçümlerin program çıktılarının gözden geçirilmesi konusunda başlıca referans kaynağını oluşturması beklenmektedir. Bunun haricinde Mezun Öğrenci Değerlendirme Anketi, Öğrenci Ders Değerlendirme ve Memnuniyeti Anketleri bu konuda diğer yol göstericiler olarak dikkate alınmaktadır.

3.2.2 Kanıt: 2022-2023 Yılı, 2024-2025 Yılı ve 2025-2026 Yılı Mezun Program Yeterlilikleri Anketi Sonuçları

		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Ankete Katılan Kişi Sayısı		34/46*	Veri Yok	32/42*	30/33*
NO	SORU	YÜZDE		YÜZDE	
1	Mesleğim ile ilgili görev, yetki, hak ve sorumlulukları; insan hakları ve sosyal adalet ilkeleri çerçevesinde gerçekleştirebilirim.	87.50		87.50	87.50

		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
2	Sosyal ve kültürel çevrenin insan davranışları üzerindeki etkisini bilirim ve sosyal hizmet uygulamalarında kullanabilirim.	86.76		87.50	87.50
3	Toplumsal sorunlara bilimsel veriler; kanıtlar doğrultusunda çözüm üretebilir ve sosyal politikalar geliştirilmesine katkı verebilirim.	82.35		85.16	85.83
4	Alanıma özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirebilir ve bilimsel araştırma sürecini yönetebilirim.	83.82		82.09	81.67
5	Alanımda edindiğim bilgi ve becerileri eleştirel bir bakışla değerlendirebilir, analiz ve sentez yapabilirim.	86.76		85.16	86.67
6	Karmaşık sosyal sorunların çözümünde farklı disiplinlerden edindiğim bilgileri kullanabilir, yorumlayabilir ve sentezleyebilirim.	84.56		83.59	85.00
7	Alanımla ilgili öz-gelişimime yönelik hedeflerimi belirleyebilir, hedeflerime uygun stratejileri seçip uygulayabilir, hedeflerime ulaşma durumunu değerlendirebilir, izleyebilir ve bu anlayışı yaşam boyu sürdürebilirim.	84.56		83.59	87.50
8	Alanımda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilirim.	69.12		72.72	77.50
9	Alanımın gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilirim.	84.56		76.56	83.33
10	Müracaatçının (birey, aile, grup, toplum) psiko-sosyal ve ekonomik ihtiyaç ve sorunlarına yönelik ön değerlendirme yapabilir, etik ilkeler doğrultusunda müdahalede bulunabilir, müdahalenin etkililiğini ölçebilir, süreci ve sonucu raporlaştırabilmeyi içeren planlı müdahale sürecini gerçekleştirebilir; sosyal hizmete ilişkin kuram, yaklaşım ve modelleri bu süreçte kullanabilirim.	86.76		82.81	86.67
11	Sosyal politika ve sosyal refah hizmetleri bilgisini kullanarak müracaatçılar yararına (birey, grup, toplum) sosyal politikaların planlanması ve hayata geçirilmesinde etkili olabilirim.	86.76		85.16	83.33
12	Genelci sosyal hizmet bilgi ve becerisini farklı sosyal hizmet alanlarında (engellilik, yoksulluk, yaşlılık, çocuk, genç v.b.) bağımsız olarak uygulayabilirim.	85.29		84.38	84.17
13	Farklılığın pozitif değerini kabul ederek, benzerlik ve farklılıklar temelinde çeşitli müracaatçı gruplarıyla sosyal hizmet uygulaması yapabilirim.	87.50		85.16	85.00
14	Sosyal hizmet uygulaması sürecinde müracaatçı sistemleri ile (mikro, mezzo ve makro düzeylerde) etkili iletişim kurma ve iletişim araçlarını kullanma (medya) bilgi ve becerisine sahibim.	87.50		83.59	85.83
15	İnsani hizmet örgütlerinde yönetim süreçlerini bilirim ve çağdaş yönetim anlayışını benimseyerek uygulayabilirim.	83.09		84.38	84.17
16	Meslekler-disiplinlerarası işbirliğini sağlayabilir ve ekip içinde çalışabilirim; kurumlar arası ilişki, işbirliği ve eşgüdüm sağlayabilir ve ortak hizmet geliştirebilirim.	85.29		85.16	83.33
17	Alanımla ilgili saptadığım ihtiyaçların karşılanması ve sorunların çözülmesi amacıyla proje planlayabilirim. Bu projenin uygulama, sonlandırma, değerlendirme ve sonuçları ilgili taraflarla paylaşma süreçlerini yerine getirebilirim.	84.56		81.25	84.17
ORTALAMA		84,52		83,28	84,66

*22-23, 24-25 ve 25-26 Eğitim Öğretim Dönemlerinde mezun olan öğrenci sayısı

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Tüm dersler ve müfredat programı, program çıktılarıyla ilişkili olarak işletilmektedir.

3.3.2 Mezunlarımızın program çıktılarına ne düzeyde ulaştıkları Tablo 3.2.2’de ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Sosyal Hizmet Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Sosyal Hizmet Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında toplantı yoluyla görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğrencilerin ara ve final sınav sonuçlarının yanı sıra akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyon faaliyetleri de değerlendirme süreci içinde bulunmaktadır. İç paydaşlardan olan Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokul Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen sektör temsilcileri ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan Sosyal Hizmet kurum ve kuruluşları, Sandıklı Kaymakamlığı, Sandıklı Belediye Başkanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Sosyal Hizmetler Müdürlüğü, İlçe Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmektedir. Bölüm başkanlığının tespitleri doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

EK1-Eğitsel Performans Ölçeği

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak belirlenen sektör temsilcileri ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan Sosyal Hizmet kurum ve kuruluşları (İl Müdürlüğü, İlçe Sosyal Hizmet Müdürlüğü, İlçe Huzurevi Müdürlüğü, Sandıklı Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı vb), Sandıklı Belediye Başkanlığı, Sandıklı Kaymakamlığı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul

toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmektedir. Bölüm başkanlığının tespitleri doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.2.pdf](#)

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1. Sosyal Hizmet Bölümü, öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 yardımıyla gösterilmiştir.

5.1.2. Sosyal Hizmet Bölümü öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkıları Tablo 5.5 yardımıyla gösterilmiştir.

5.1.3. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında Sosyal Hizmet Okulları Birliği Derneği raporları ile öğretim planı dersleri temel alınmakta destekleyici olarak ise öğrencilerin belirli aralıklarla saha çalışanları ve temsilcileri ile buluşturulması, öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi, derslerden bağımsız olarak organize kulüp faaliyetleri, bölüm öğretim elemanlarının sosyal hizmet, psikoloji ve eğitim-öğretim ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, Tablo 5.6. yardımıyla gösterilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Sosyal Hizmet]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
SH103	Sosyal Hizmete Giriş	Türkçe	6				
SH109	Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	Türkçe	4				
SH101	Sosyoloji	Türkçe	5				
SH105	Psikolojiye Giriş	Türkçe	5				
TUR101	Türk Dili I	Türkçe					2
YAD101	Yabancı Dil I	Türkçe					3
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe					2

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
GS101	Güzel Sanatlar	Türkçe					3
BES103	Beden Eğitimi	Türkçe					3
SD 101	İnsan Hakları	Türkçe			3		
2. Yarıyıl							
SH112	Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme	Türkçe	6				
SH110	Gençlik, Toplum ve Sosyal Hizmetler	Türkçe		5			
SH104	Hukuka Giriş	Türkçe	5				
SH116	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe					4
TUR102	Türk Dili II	Türkçe					2
YAD102	Yabancı Dil II	Türkçe					3
AITT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe					2
SH114	Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet	Türkçe		3			
3. Yarıyıl							
SH211	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I	Türkçe	6				
SH213	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I	Türkçe	5				
SH215	İktisada Giriş	Türkçe		4			
SH217	İstatistik	Türkçe		5			
SH219	Araştırma Teknikleri I	Türkçe	4				
SD201	Yoksulluk ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD203	Çocuklarla Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
ALN201	İletişim ve Halkla İlişkiler	Türkçe				2	
ALN203	İnsan Kaynakları Yönetimi	Türkçe				2	
ALN205	Yönetim ve Organizasyon	Türkçe				2	
4. Yarıyıl							
SH212	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları II	Türkçe	6				
SH214	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre II	Türkçe	5				
SH204	Sosyal Hizmet Etiği	Türkçe		5			
SH216	Sosyal Politika ve Planlama	Türkçe		4			
SH218	Araştırma Teknikleri II	Türkçe	4				
SD202	Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri	Türkçe			4		
SD204	Etkili İletişim Becerileri	Türkçe			4		
ALN202	Bilim Tarihi ve Felsefe	Türkçe				2	
ALN204	Bürokrasi	Türkçe				2	

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
ALN206	Türkiye'de Siyasal Hayat	Türkçe				2	
5. Yarıyıl							
SH301	Uygulamalı Araştırma	Türkçe		5			
SH303	Özel Gerekli Bireyler ve Bakım Hizmetleri	Türkçe		4			
SH305	Yaşlılarla Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SH307	Birey ve Ailelerle Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SH309	Sosyal Hizmet Yönetimi	Türkçe		5			
SD301	Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD303	Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar	Türkçe			4		
SD305	Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD307	Kentleşme ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD309	Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
6. Yarıyıl							
SH312	Girişimcilik ve Proje Yönetimi	Türkçe		5			
SH314	Sosyal Hizmet Mevzuatı	Türkçe		5			
SH316	Göçmen ve Sığınmacılarla Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SH318	Grup ve Toplumla Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SH320	Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet	Türkçe		4			
SD302	Adli Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD304	Aile Psikolojisi ve Eğitimi	Türkçe			4		
SD306	Terör ve Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD308	Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	Türkçe			4		
SD310	Sosyal Hizmette Vaka Yönetimi	Türkçe			4		
7. Yarıyıl							
SH409	Sosyal Hizmet Uygulaması I	Türkçe		10			
SD401	Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri	Türkçe			5		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²		Kategori (AKTS Kredisi) ³				
				Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
						Alan içi	Alan dışı	
SD403	Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet	Türkçe				5		
SD405	Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet	Türkçe				5		
SD407	Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet	Türkçe				5		
SD409	Sosyal Antropoloji	Türkçe				5		
SD411	Ruh Sağlığı ve Bozuklukları	Türkçe				5		
SD413	Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri	Türkçe				5		
SD415	Krize Müdahale	Türkçe				5		
SD417	Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet	Türkçe				5		
8. Yarıyıl								
SH410	Sosyal Hizmet Uygulaması II	Türkçe			10			
SD402	Sosyal Hizmet Tarihi	Türkçe				5		
SD404	Aile Kurumu ve Hukuku	Türkçe				5		
SD406	Suçluluk ve Sosyal Hizmet	Türkçe				5		
SD408	Okul Sosyal Hizmeti	Türkçe				5		
SD410	Sosyal Hizmette Ekip Çalışma Becerileri	Türkçe				5		
SD412	Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi	Türkçe				5		
SD414	Medya ve Sosyal Hizmet	Türkçe				5		
SD416	Sokak Sosyal Hizmeti	Türkçe				5		
SD418	Uluslararası Sosyal Hizmet	Türkçe				5		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵				61	90	71		18
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ								
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ				%25,42	% 37,5	% 29,58		%7,5
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır			En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
			En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyıllar Temelinde Ders Planı

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
SH103 Sosyal Hizmete Giriş	3	0	0	6	SH112 Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme	1	2	0	6
SH109 Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	3	0	0	4	SH110 Gençlik, Toplum ve Sosyal Hizmetler	3	0	0	5
SH101 Sosyoloji	3	0	0	5	SH104 Hukuka Giriş	3	0	0	5
SH105 Psikolojiye Giriş	3	0	0	5	SH116 Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	0	1	4
TUR101 Türk Dili I	2	0	0	2	TUR102 Türk Dili II	2	0	0	2
YAD101 Yabancı Dil I	3	0	0	3	YAD102 Yabancı Dil II	3	0	0	3
AlİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	AlİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2
Seçmeli I (GS101 Güzel Sanatlar, BES103 Beden Eğitimi, SD101 İnsan Hakları)	2	0	0	3	SH114 Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet	3	0	0	3
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
SH211 Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I	3	0	0	6	SH212 Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları II	3	0		6
SH213 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I	3	0	0	5	SH214 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre II	3	0		5
SH215 İktisada Giriş	3	0	0	4	SH204 Sosyal Hizmet Etiği	3	0		5
SH217 İstatistik	2	0	1	5	SH216 Sosyal Politika ve Planlama	3	0	0	4
SH219 Araştırma Teknikleri I	3	0	0	4	SH218 Araştırma Teknikleri II	3	0	0	4
Alandışı Ders I (SD201 Yoksulluk ve Sosyal Hizmet, SD 203 Çocuklarla Sosyal Hizmet)	2	0	0	2	Alandışı Ders II (ALN202 Bilim Tarihi ve Felsefe, ALN204 Bürokrasi, ALN206 Türkiye'de Siyasal Hayat)	2	0	0	2
Seçmeli II (ALN201 İletişim ve Halkla İlişkiler, ALN203 İnsan Kaynakları Yönetimi, ALN205 Yönetim ve Organizasyon)	3	0	0	4	Seçmeli III (SD202 Görüşme ve Rapor Yazma teknikleri, SD204 Etkili İletişim Becerileri)	3	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI^{1,2}

V. YARIYIL / GÜZ				VI. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
SH301 Uygulamalı Araştırma	1	2	0	5	SH312 Girişimcilik Ve Proje Yönetimi	2	1	0	5
SH303 Özel Gereksinimli Bireyler ve Bakım Hizmetleri	3	0	0	4	SH314 Sosyal Hizmet Mevzuatı	3	0	0	5
SH305 Yaşlılarla Sosyal Hizmet	3	0	0	4	SH316 Göçmen ve Sığınmacılarla Sosyal Hizmet	3	0	0	4
SH307 Birey ve Ailelerle Sosyal Hizmet	3	0	0	4	SH318 Grup ve Toplumla Sosya Hizmet	3	0	0	4
SH309 Sosyal Hizmet Yönetimi	3	0	0	5	SH320 Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet	3	0	0	4
Seçmeli IV (SD301 Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet, SD303 Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar, SD305 Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet, SD307 Kentleşme ve Sosyal Hizmet, SD309 Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet)	3	0	0	4	Seçmeli VI (SD302 Adli Sosyal Hizmet, SD304 Aile Psikolojisi ve Eğitimi, SD306 Terör ve Sosyal Hizmet, SD308 Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet, SD310 Sosyal Hizmette Vaka Yönetimi)	3	0	0	4
Seçmeli V (SD301 Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet, SD303 Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar, SD305 Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet, SD307 Kentleşme ve Sosyal Hizmet, SD309 Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet)	3	0	0	4	Seçmeli VII (SD302 Adli Sosyal Hizmet, SD304 Aile Psikolojisi ve Eğitimi, SD306 Terör ve Sosyal Hizmet, SD308 Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet, SD310 Sosyal Hizmette Vaka Yönetimi)	3	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi		30		
VII. YARIYIL / GÜZ				VIII. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
SH409 Sosyal Hizmet Uygulaması I	0	6	0	10	SH410 Sosyal Hizmet Uygulaması II	0	6	0	10
Seçmeli VIII (SD401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, SD403 Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet, SD405 Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet, SD407 Sivil Toplum Örgütleri Ve Sosyal Hizmet, SD409 Sosyal Antropoloji, SD411 Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, SD413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri, SD415 Krize Müdahale, SD417 Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet)	3	0	0	5	Seçmeli VIII (SD402 Sosyal Hizmet Tarihi, SD404 Aile Kurumu ve Hukuku, SD406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet, SD408 Okul Sosyal Hizmeti, SD410 Sosyal Hizmette Ekiple Çalışma Becerileri, SD412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi, SD414 Medya ve Sosyal Hizmet, SD416 Sokak Sosyal Hizmeti, SD418 Uluslararası Sosyal Hizmet)	3	0	0	5
Seçmeli IX (SD401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, SD403 Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet, SD405 Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet, SD407	3	0	0	5	Seçmeli IX SD402 Sosyal Hizmet Tarihi, SD404 Aile Kurumu ve Hukuku, SD406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet, SD408 Okul Sosyal Hizmeti, SD410 Sosyal Hizmette Ekiple Çalışma Becerileri, SD412	3	0	0	5

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
Sivil Toplum Örgütleri Ve Sosyal Hizmet, SD409 Sosyal Antropoloji, SD411 Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, SD413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri, SD415 Krize Müdahale, SD417 Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet)					Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi, SD414 Medya ve Sosyal Hizmet, SD416 Sokak Sosyal Hizmeti, SD418 Uluslararası Sosyal Hizmet)				
Seçmeli X (SD401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, SD403 Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet, SD405 Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet, SD407 Sivil Toplum Örgütleri Ve Sosyal Hizmet, SD409 Sosyal Antropoloji, SD411 Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, SD413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri, SD415 Krize Müdahale, SD417 Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet)	3	0	0	5	Seçmeli X SD402 Sosyal Hizmet Tarihi, SD404 Aile Kurumu ve Hukuku, SD406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet, SD408 Okul Sosyal Hizmeti, SD410 Sosyal Hizmette Ekip Çalışma Becerileri, SD412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi, SD414 Medya ve Sosyal Hizmet, SD416 Sokak Sosyal Hizmeti, SD418 Uluslararası Sosyal Hizmet)	3	0	0	5
Seçmeli XI (SD401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, SD403 Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet, SD405 Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet, SD407 Sivil Toplum Örgütleri Ve Sosyal Hizmet, SD409 Sosyal Antropoloji, SD411 Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, SD413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri, SD415 Krize Müdahale, SD417 Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet)	3	0	0	5	Seçmeli XI SD402 Sosyal Hizmet Tarihi, SD404 Aile Kurumu ve Hukuku, SD406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet, SD408 Okul Sosyal Hizmeti, SD410 Sosyal Hizmette Ekip Çalışma Becerileri, SD412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi, SD414 Medya ve Sosyal Hizmet, SD416 Sokak Sosyal Hizmeti, SD418 Uluslararası Sosyal Hizmet)	3	0	0	5
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 101 İnsan Hakları	2	0	0	3	Evet	
Toplam Kredi				3		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
-	-	-	-	-	-	-
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI

I. YARIYIL /GÜZ						
	T	U	L		(Evet/Hayır)	(Evet/Hayır)
SD 201 Yoksulluk ve Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
SD 203 Çocuklarla Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
ALN 201 İletişim ve Halkla İlişkiler	2	0	0	2		Evet
ALN 203 İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	0	2		Evet
ALN 205 Yönetim ve Organizasyon	2	0	0	2		Evet
Toplam Kredi				6		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 202 Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri	3	0	0	4	Evet	
SD 204 Etkili İletişim Becerileri	3	0	0	4	Evet	
ALN 202 Bilim Tarihi ve Felsefe	2	0	0	2		Evet
ALN 204 Bürokrasi	2	0	0	2		Evet
ALN 206 Türkiye'de Siyasal Hayat	2	0	0	2		Evet
Toplam Kredi				6		
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 301 Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet	2	0	0	4	Evet	
SD 303 Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar	2	0	0	4	Evet	
SD 305 Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet	2	0	0	4	Evet	
SD 307 Kentleşme ve Sosyal Hizmet	2	0	2	4	Evet	
SD 309 Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet	2	0	2	4	Evet	
Toplam Kredi				8		
VI. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD 302 Adli Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
SD 304 Aile Psikolojisi ve Eğitimi	3	0	0	4	Evet	
SD 306 Terör ve Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
SD 308 Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	3	0	0	4	Evet	
SD 310 Sosyal Hizmette Vaka Yönetimi	3	0	0	4	Evet	
Toplam Kredi				8		
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			

I. YARIYIL /GÜZ						
SD 401 Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri	3	0	0	5	Evet	
SD 403 Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 405 Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 407 Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 409 Sosyal Antropoloji	3	0	0	5	Evet	
SD 411 Ruh Sağlığı ve Bozuklukları	3	0	0	5	Evet	
SD 413 Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri	3	0	0	5	Evet	
SD 415 Krize Müdahale	3	0	0	5	Evet	
SD 417 Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
Toplam Kredi				20		
VIII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SH 201 Sosyal Hizmet Tarihi	3	0	0	5	Evet	
SD 404 Aile Kurumu ve Hukuku	3	0	0	5	Evet	
SD 406 Suçluluk ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 408 Okul Sosyal Hizmeti	3	0	0	5	Evet	
SD 410 Sosyal Hizmette Ekiple Çalışma Becerileri	3	0	0	5	Evet	
SD 412 Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi	3	0	0	5	Evet	
SD 414 Medya ve Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
SD 416 Sokak Sosyal Hizmeti	3	0	0	5	Evet	
SD 418 Uluslararası Sosyal Hizmet	3	0	0	5	Evet	
Toplam Kredi				20		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Sosyal Hizmet

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
I. Yarıyıl								
SH103	Sosyal Hizmete Giriş	1	54	3	0	0	0	6
SH109	Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	1	59	3	0	0	0	4
SH101	Sosyoloji	1	55	3	0	0	0	5
SH105	Psikolojiye Giriş	1	72	3	0	0	0	5
TUR101	Türk Dili I	1	80 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2
YAD101	Yabancı Dil I	1	47	2	0	0	0	3

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	78 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2
GS101	Güzel Sanatlar	0	0	2	0	0	0	3
BES103	Beden Eğitimi	0	0	2	0	0	0	3
SD 101	İnsan Hakları	1	54	2	0	0	0	3
II. Yarıyıl								
SH112	Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme	1	47	1	2	0	0	3
SH110	Gençlik, Toplum ve Sosyal Hizmetler	1	47	3	0	0	0	3
SH104	Hukuka Giriş	1	45	3	0	0	0	3
SH116	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	1	45	2	0	1	0	4
TUR102	Türk Dili II	1	68 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2
YAD102	Yabancı Dil II	1	43	3	0	0	0	3
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	67 (Çocuk Gelişimi Bölümü ile birleştirilmiş şube)	2	0	0	0	2
SH114	Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet	1	49	3	0	0	0	3
III. Yarıyıl								
SH211	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I	1	59	3	0	0	0	6
SH213	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I	1	66	3	0	0	0	5
SH215	İktisada Giriş	1	54	3	0	0	0	4
SH217	İstatistik	1	59	2	0	1	0	5
SH219	Araştırma Teknikleri I	1	61	3	0	0	0	4
SD201	Yoksulluk ve Sosyal Hizmet	1	28	3	0	0	0	4
SD203	Çocuklarla Sosyal Hizmet	1	29	3	0	0	0	4
ALN201	İletişim ve Halkla İlişkiler	1	29	2	0	0	0	2
ALN203	İnsan Kaynakları Yönetimi	0	0	2	0	0	0	2
ALN205	Yönetim ve Organizasyon	0	0	2	0	0	0	2
IV. Yarıyıl								
SH212	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları II	1	65	3	0	0	0	6
SH214	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre II	1	71	3	0	0	0	5
SH204	Sosyal Hizmet Etiği	1	52	3	0	0	0	5
SH216	Sosyal Politika ve Planlama	1	60	3	0	0	0	4
SH218	Araştırma Teknikleri II	1	57	3	0	0	0	4
SD202	Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri	1	56	3	0	0	0	4

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
SD204	Etkili İletişim Becerileri	0	0	3	0	0	0	4
ALN202	Bilim Tarihi ve Felsefe (seç)	1	27	2	0	0	0	2
ALN204	Bürokrasi(seç)	0	0	2	0	0	0	2
ALN206	Türkiye'de Siyasal Hayat	1	25	2	0	0	0	2
V. Yarıyıl								
SH301	Uygulamalı Araştırma	1	42	1	2	0	0	5
SH303	Özel Gereksinimli Bireyler ve Bakım Hizmetleri	1	42	3	0	0	0	4
SD104	Yaşlılarla Sosyal Hizmet	1	46	3	0	0	0	4
SH307	Birey ve Ailelerle Sosyal Hizmet	1	44	3	0	0	0	4
SH309	Sosyal Hizmet Yönetimi	1	43	3	0	0	0	5
SD301	Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet	1	23	3	0	0	0	4
SD303	Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar	0	0	3	0	0	0	4
SD305	Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet	1	20	3	0	0	0	4
SD307	Kentleşme ve Sosyal Hizmet	1	16	3	0	0	0	4
SD309	Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet	1	25	3	0	0	0	4
VI. Yarıyıl								
SH312	Girişimcilik Ve Proje Yönetimi	1	41	2	1	0	0	5
SH314	Sosyal Hizmet Mevzuatı	1	48	3	0	0	0	5
SH316	Göçmen ve Sığınmacılarla Sosyal Hizmet	1	39	3	0	0	0	4
SH318	Grup ve Toplumla Sosyal Hizmet	1	47	3	0	0	0	4
SH320	Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet	1	40	3	0	0	0	4
SD302	Adli Sosyal Hizmet	1	16	3	0	0	0	4
SD304	Aile Psikolojisi ve Eğitimi	1	37	3	0	0	0	4
SD306	Terör ve Sosyal Hizmet	0	0	3	0	0	0	4
SD308	Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	0	0	3	0	0	0	4
SD310	Sosyal Hizmette Vaka Yönetimi	1	36	3	0	0	0	4
VII. Yarıyıl								
SH409	Sosyal Hizmet Uygulaması I	1	44	0	6	0	0	10
SD401	Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri	0	0	3	0	0	0	5
SD403	Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet	1	22	3	0	0	0	5
SD405	Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet	1	22	3	0	0	0	5
SD407	Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet	1	22	3	0	0	0	5
SH209	Sosyal Antropoloji	0	0	3	0	0	0	5

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
SD411	Ruh Sağlığı ve Bozuklukları	0	0	3	0	0	0	5
SD413	Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri	1	41	3	0	0	0	5
SD415	Kriz Müdahale	1	22	3	0	0	0	5
SD417	Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet	1	43	3	0	0	0	5
VIII. Yarıyıl								
SH410	Sosyal Hizmet Uygulaması II	1	39	0	6	0	0	10
SD402	Sosyal Hizmet Tarihi	1	20	5	0	0	0	5
SD404	Aile Kurumu ve Hukuku	0	0	5	0	0	0	5
SD406	Suçluluk ve Sosyal Hizmet	1	42	5	0	0	0	5
SD408	Okul Sosyal Hizmeti	1	25	5	0	0	0	5
SD410	Sosyal Hizmette Ekip Çalışma Becerileri	0	0	5	0	0	0	5
SD412	Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi	0	0	5	0	0	0	5
SD414	Medya ve Sosyal Hizmet	1	22	5	0	0	0	5
SD416	Sokak Sosyal Hizmeti	0	0	5	0	0	0	5

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
SH103	Sosyal Hizmete Giriş	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4
SH109	Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	3	5	5	3	4	5	1	1	1	2	1	5	3	4	1	3	3
SH101	Sosyoloji	1	2	4	4	3	1	2	1	2	3	4	1	3	3	3	3	3
SH105	Psikolojiye Giriş	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
TUR101	Türk Dili I	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4				
YAD101	Yabancı Dil I	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AIİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
GS101	Güzel Sanatlar	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3					
BES103	Beden Eğitimi																	
SD 101	İnsan Hakları	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4					
2.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
SH112	Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme	5	5	4	3	4	3	3	1	2	5	4	5	5	3	2	4	4
SH110	Gençlik, Toplum ve Sosyal Hizmetler	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SH104	Hukuka Giriş	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
SH116	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	5	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	4	4	4	5
TUR102	Türk Dili II	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
YAD102	Yabancı Dil II	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AIİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
SH114	Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet	4	2	5	1	3	5	3	1	1	3	5	4	2	2	5	5	2

1.Yarıyıl Ders Planı																		
3.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
SH211	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I	5	5	3	3	5	5	4	2	2	5	4	5	5	5	3	4	5
SH213	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
SH215	İktisada Giriş	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
SH217	İstatistik	3	3	3	5	5	4	2	2	4	4	2	2	2	1	1	2	5
SH219	Araştırma Teknikleri I	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
SD201	Yoksulluk ve Sosyal Hizmet	3	4	4	2	5	5	4	1	1	4	4	5	5	4	3	3	3
SD203	Çocuklarla Sosyal Hizmet	4	5	4	2	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	3
ALN201	İletişim ve Halkla İlişkiler	5	4	3	1	1	4	3	5	3	1	4	5					
ALN203	İnsan Kaynakları Yönetimi	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3						
ALN205	Yönetim ve Organizasyon	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
4.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
SH212	Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları II	5	5	3	3	5	5	5	2	2	5	4	5	5	5	3	4	4
SH214	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre II	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SH204	Sosyal Hizmet Etiği	5	5	2	5	5	5	5	1	1	5	5	3	5	1	2	2	2
SH216	Sosyal Politika ve Planlama	4	5	5	2	5	5	2	1	1	4	5	4	3	1	3	3	3
SH218	Araştırma Teknikleri II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD202	Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri	5	5	2	2	4	4	5	1	5	5	3	4	5	5	4	4	3
SD204	Etkili İletişim Becerileri	2	2	2	1	3	3	2	1	1	5	3	3	4	5	3	5	4
ALN202	Bilim Tarihi ve Felsefe	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
ALN204	Bürokrasi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
ALN206	Türkiye'de Siyasal Hayat	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
SH301	Uygulamalı Araştırma	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SH303	Özel Gereksinimli Bireyler ve Bakım Hizmetleri	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4
SH305	Yaşlılarla Sosyal Hizmet	5	4	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4
SH307	Birey ve Ailelerle Sosyal Hizmet	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
SH309	Sosyal Hizmet Yönetimi	2	2	4	1	2	2	2	1	1	3	4	3	3	3	5	5	4
SD301	Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet	3	4	3	2	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4
SD303	Sosyal Hizmette Temel Kavramlar ve Tartışmalar	5	3	3	3	4	4	4	2	2	5	4	4	3	4	3	3	3
SD305	Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet	5	3	3	2	3	4	3	1	1	4	4	4	4	3	5	4	3
SD307	Kentleşme ve Sosyal Hizmet	3	5	5	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4
SD309	Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet																	

1.Yarıyıl Ders Planı																		
6.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
SH312	Girişimcilik Ve Proje Yönetimi	1	1	1	1	3	3	5	1	1	3	1	4	1	4	3	3	1
SH314	Sosyal Hizmet Mevzuatı	5	1	1	3	1	1	4	1	1	5	5	5	2	3	5	4	3
SH316	Göçmen ve Sığınmacılarla Sosyal Hizmet	5	4	4	2	4	5	5	2	4	5	3	5	5	5	4	4	5
SH318	Grup ve Toplumla Sosyal Hizmet	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SH320	Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet	5	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	3
SD302	Adli Sosyal Hizmet	4	5	4	2	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	5	3
SD304	Aile Psikolojisi ve Eğitimi	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SD306	Terör ve Sosyal Hizmet	2	4	3	1	2	2	1	1	1	3	3	4	2	2	2	2	2
SD308	Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SD310	Sosyal Hizmette Vaka Yönetimi																	
7.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
SH409	Sosyal Hizmet Uygulaması - I	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD401	Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
SD403	Çocuk Suçluluğu ve Sosyal Hizmet	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4
SD405	Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD407	Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet	3	2	1	1	4	5	5	1	1	2	5	4	2	5	5	5	3
SD409	Sosyal Antropoloji	3	5	2	2	5	5	1	1	1	1	4	3	5	1	1	2	1
SD411	Ruh Sağlığı ve Bozuklukları	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SD413	Karşılaştırmalı Sosyal Refah Sistemleri	3	2	5	2	5	5	2	1	1	5	5	5	5	2	3	5	5
SD415	Kriz Müdahale	5	4	3	2	4	4	4	2	2	5	4	4	3	4	3	4	4
SD417	Üreme Sağlığı ve Sosyal Hizmet	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4
8.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17
SH410	Sosyal Hizmet Uygulaması II	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD414	Medya ve Sosyal Hizmet (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5		
SD402	Sosyal Hizmet Tarihi (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5		
SD416	Sokak Sosyal Hizmeti (Seçmeli)	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5		
SD406	Suçluluk ve Sosyal Hizmet (Seçmeli)	4	4	4	4	5	5	4	2	3	5	5	4	5	4	4		
SD412	Özel Sosyal Hizmet Kurumları Yönetimi (Seçmeli)	3	2	2	2	2	3	4	1	1	2	4	4	3	4	5	4	2
SD410	Sosyal Hizmette Ekip Çalışma Becerileri (Seçmeli)	5	3	3	3	4	5	4	1	1	3	4	4	4	3	3	5	5

1.Yarıyıl Ders Planı																		
SD404	Aile Kurumu ve Hukuku (Seçmeli)	4	2	2	2	4	4	4	1	1	4	5	5	4	3	4	5	4
SD408	Okul Sosyal Hizmeti (Seçmeli)	5	5	4	2	5	4	4	2	2	4	5	5	5	5	4	5	3
SD418	Uluslararası Sosyal Hizmet																	

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

Tablo 5.6. Sosyal Hizmet Bölümü Ders İzlençeleri

İlgili dosya pdf olarak eklendi.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Sosyal Hizmet eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak öğrencilere anlatılmaktadır. Konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve sosyal hizmet uygulaması dersleri iş yerinde uzman personel gözetiminde uygulamalı olarak verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri (*anlatım, tartışma, gösterip yaptıрма, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar, işbaşı uygulamalı eğitim*) şunlardır:

5.2.1.1. Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu, konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin dinleyici olduğu bir yöntemdir. Güncel sunum tekniklerinin kullanılması ile derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir. Bu yöntemle ders betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir.

5.2.1.2. Tartışma

Öğrencilerin gruplara ayrılarak, tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alıp tartışmalarını ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmalarını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemle öğrenciler aktif katılıma teşvik edilir, düşünme ve ifade becerilerini ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlanır.

5.2.1.3. Gösterip Yaptırma

Bu yöntem Sosyal Hizmetin Beceri temeline özgü derslerde (Görüşme ve Rapor Yazma Teknikleri, Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri, Sosyal Hizmette Kuram ve Uygulama vb.) öğretim elemanı sınıf önünde yaparak gösterme ve sonrasında öğrencilerin aktif katılımı ile yapmaları ve denemeleri sağlanmaktadır.

5.2.1.4. Sorun (Problem) Çözme

Uygulamalı Araştırma ve Girişimcilik ve Proje yönetimi derslerinde öğrencinin alana ilişkin bir

konu/sorunu başından sonuna kadar ele alması ve irdemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda öğrenci bilimsel araştırma basamaklarını takip eder (a) Sorun belirlenir, (b) Sorun tanımlanır, (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir, (d) Çözüm yolu sınanır, (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir, (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Böylece öğrenci problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

5.2.1.5. İşbirlikli Öğrenme

Öğretim planında yer alan farklı derslerde, öğretim elemanın inisiyatifine bağlı olarak, öğrencilerin, heterojen gruplarda bir araya gelerek işbirliği kurma, işbirliği sırasında yardım etme ve yardım alma ve ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar elde ettiği bir öğretim yöntemidir.

5.2.1.6. Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri Sosyal Hizmet alanına ilişkin sorunlar ve çözümleriyle uğraşmaya ve bunun sonunda inovatif sosyal girişimler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Bu kapsamda eğitim planında yer alan başta Girişimcilik ve Proje Yönetimi dersinde, söz konusu yöntem kullanılmaktadır.

5.2.1.7. Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için alanda uzman kişilerin Sosyal Hizmet Ortamlarında

İnceleme dersi kapsamında öğrencilerin Sosyal Hizmet ortamlarında çalışan uzmanlarla görüşmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca Sosyal Hizmet Kulübü etkinlikleri kapsamında yine farklı alanlardan uzmanlar öğrencilerine bilgi aktarmak için davet edilmekte ve etkinlik düzenlenmektedir. Alandan uzmanların davet edilmesi, ilgili kurum ziyaretleri ve mezun buluşmaları şeklinde 2024 – 2025 Eğitim Öğretim Yılında toplam 14 etkinlik düzenlenmiştir.

5.2.1.8. Beyin Fırtınası

Grup çalışması, tartışma, işbirlikli öğrenme ve sorun çözme yöntemlerinin kullanıldığı derslerde Beyin fırtınası yöntemi de kullanılmaktadır. Öğrencilerin değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca fazla çözüm yollarını üretmek için düzenlenmiş bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınası yöntemiyle, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmak amaçlanmaktadır.

5.2.1.9. Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm dersler, Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencileri ders içeriği ve akışı doğrultusunda bilgilendirmek, ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyalleri tanıtmak, tavsiye etmek amacıyla kullanılmaktadır.

5.2.1.10. Sosyal Hizmet Uygulaması I-II

Sosyal Hizmet Uygulaması kapsamında, öğrenciler müfredatlarında yer alan ve yedinci veya sekizinci yarıyıllarda Sosyal Hizmet özel ya da kamu kurum ve kuruluşlarında uygulamalı eğitim yapabilmektedirler. Toplam 30 AKTS'lik bir ders olarak eğitim müfredatında yer alan Sosyal Hizmet Uygulaması kapsamında öğrenciler haftada 1 gün olmak üzere akademik yılın güz veya bahar dönemlerinde 15 hafta boyunca uygulamalı eğitim alma imkânına sahiptir. Sosyal Hizmet Uygulaması I ve Sosyal Hizmet Uygulaması II dersi kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlarda uygulama gören öğrencilerin iş kazası riskine karşı sigortaları Yükseköğretim Kurumları tarafından yapılmaktadır.

Kanıt

5.2.1.10 Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği

PDF olarak eklendi. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/06/20210617-2.htm>

5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

Öğretim planında birbirini takip eden dersler (İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I-II; Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I-II, Araştırma Teknikleri I-II vb.) aynı akademik yıl içerisinde güz ve bahar dönemlerinde birbirini takip eder şekilde verilmektedir. Burada amaç öğrencinin bilgi birikiminin tündengelim yöntemi ile aşamalı olarak geliştirilmesi stratejisi izlenmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır.

5.2.3. Öğretim Planı

Sosyal Hizmet Bölümü öğretim planı oluşturulurken Türkiye'de ve diğer ülkelerde Sosyal Hizmet alanında eğitim veren diğer üniversitelerin öğretim planları incelenmiştir. Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Ulusal Sosyal Hizmet Eğitim Öğretim Standartları, Türkiye Yükseköğretim

Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu'nda belirtilen kriterlerdir.

Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı yapılırken, birinci yarıyıl, öğrenciyi üniversite hayatına ve alana hazırlayıcı nitelikte temel dersleri içermesi sağlanmıştır. İkinci yarıyıl dersleri de birinci yarıyılı destekler nitelikte olup bu yarıyıldan itibaren sekizinci yarıyıla kadar alana özgü dersler, uygulama dersleri ve araştırma dersleri verilmektedir. Birikimli bilginin verilmesini sağlamak adına zorunlu derslerin yanı sıra seçmeli derslerin dağılımı da Sosyal Hizmet alanlarında etkinlik düzeylerine göre öncelikleri planlanmıştır. Yedinci ve sekizinci yarıyıldan itibaren uygulamalı eğitim almaları sağlanabilmektedir. Öğretim planı, yarıyıllara ilişkin derslerin dağılımı ve seçmeli dersler Tablo 5.1., 5.2. ve 5.3.'te gösterilmiştir.

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Sosyal Hizmet Bölümünde eğitim alan öğrenciler, öncelikle lisans düzeyi eğitime adapte edilmekte, sonrasında alana ilişkin temel bilgilere erişmekte, bunları takiben ise farklı Sosyal Hizmet alanlarına yönelik ihtiyaç duyacakları bilgi ve becerileri içeren dersleri belirli bir sistematik dâhilinde almaktadırlar.

Yüksekokul Kurulu, öğretim planında yer alan derslerin kalitesi ve kapsamını dönemsel olarak

incelemekte ve geliştirmekte, yine eğitim öğretim kalitesinin sağlanması kapsamında Afyon Kocatepe Üniversitesince her dönem gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda dersi veren öğretim üyesi ile bilgi alışverişini gerçekleştirilmektedir. Öğretim planında kalitenin sağlanması amacı ile güncel gelişmeler takip edilerek uygun derslerde bu gelişmeler öğrencilere aktarılmakta, öğretim planının etkinliğinin artırılması amacı ile teknolojik gelişmeler de öğretim yöntemlerinde destek unsur olarak kullanılmaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Sosyal Hizmet Bölümü

Öğretim Planı, Yüksekokul Müdürü ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmekte ve geliştirilmektedir. Bölüm kurulu, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Yüksekokul Kurul kararı ve onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda ise o yarıyılın değerlendirmesi ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Akademik açılış ve kapanış toplantıları dışında belli aralıklarla Yüksekokul yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen bildirimlere göre oluşacak gündeme ilişkin de toplantılar gerçekleştirilir.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Sosyal Hizmet Bölümü öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Sosyal Hizmet Bölümü ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Yüksekokul web sayfası <https://subyo.aku.edu.tr/> ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4. Öğretim Planında yer alan "Temel Bilim Eğitimi" 61 AKTS düzeyindedir.

5.4.1. Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşeni 61 AKTS genel toplamda %25,42'lik bir ağırlığa sahiptir. Söz konusu AKTS toplamı Tablo 5.1. yardımıyla gösterilmiştir.

5.4.2. Programın alanına uygun temel öğretim derslerinin tamamı zorunlu ders olup, derslere ilişkin sınıf büyüklükleri Tablo 5.4. yardımıyla gösterilmiştir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5. Öğretim planında yer alan "Temel Bilimleri ve İlgili Disipline Uygun Meslek Eğitimi" 90 AKTS düzeyindedir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini bileşeni 90 AKTS genel toplamda %37,5'lik bir ağırlığa sahiptir. Söz konusu AKTS toplamı Tablo 5.1. yardımıyla gösterilmiştir.

5.5.2 Programın alanına uygun temel öğretim derslerinin tamamı zorunlu ders olup, derslere ilişkin sınıf büyüklükleri Tablo 5.4. yardımıyla gösterilmiştir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6. Öğretim planında, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olarak belirlenen dersler 89 AKTS düzeyindedir.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan seçmeli dersler 71 AKTS olup %29,58'lik bir ağırlığa sahiptir. Buna ek olarak tablolarda "diğer" başlığı ile gösterilen zorunlu YÖK dersleri ise 18 AKTS olup %7,5'lik bir ağırlığa sahiptir. Söz konusu AKTS toplamı Tablo 5.1. yardımıyla gösterilmiştir.

5.6.2 Mezuniyet için öğretim planında, alanına uygun temel öğretim dersleri 61 AKTS, alanına uygun öğretim dersleri 90 AKTS, alan içi ve alan dışı seçmeli dersler 71 AKTS ve diğer dersler 18 AKTS olarak gösterilmiştir. Toplam 240 AKTS sağlanmaktadır. En az 240 AKTS koşulunu sağlamaktadır. Öğretim planında söz konusu AKTS sayıları ve ders dağılımları Tablo 5.1., 5.2.,5.3.'te gösterilmiş olup; dersler ve sınıf büyüklükleri ise Tablo 5.4'te verilmiştir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1. Sosyal Hizmet Bölümü öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik "Sosyal Hizmet Uygulaması I" ve "Sosyal Hizmet Uygulaması II" dersleri bulunmaktadır. Sosyal Hizmet Uygulaması dersleri kapsamında, öğrenciler kamu kurumları ve sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri, uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

5.7.1.1. Sosyal Hizmet Uygulaması

Sosyal Hizmet Bölümü öğrencileri müfredatlarında yer alan ve yedinci veya sekizinci yarıyıllarda Afyonkarahisar ili sınırları içerisindeki kamu ya da özel kuruluşlarda uygulamalı eğitim yapabilmektedirler. Her iki dönemde de 10'ar AKTS'lik bir ders olarak yer alan Sosyal Hizmet Uygulaması kapsamında öğrenciler, haftada 1 gün ve günlük 6 saat olmak üzere akademik yılın güz veya bahar dönemlerinde 15 hafta boyunca, uygulamalı eğitim alma imkânına sahiptir. Öğrenciler 15 haftalık bu süreçte haftalık faaliyet raporu, kurum tanıtma raporu, uygulama alanı inceleme raporu ve vaka süreç raporlarını uygulama yeri sorumlusunun onayını alarak oluşturur, söz konusu raporları, sorumlu öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedir. Sosyal Hizmet Uygulaması I ve Sosyal Hizmet Uygulaması II dersi kapsamında çeşitli

kurum ve kuruluşlarda uygulama gören öğrencilerin iş kazası riskine karşı sigortaları Yüksekokulumuzca yapılmaktadır.

5.7.2. Öğrencilerin alan uygulama deneyiminin sağlanmasını gösterir, ders ve sınıf büyüklükleri Tablo 5.4. yardımıyla gösterilmiştir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

- 6.1.1.** Bölüm öğretim elemanları ve diğer birimlerden öğretim elemanlarından oluşan öğretim kadrosunun analizi Tablo 6.1. ve Tablo'de gösterilmiştir.
- 6.1.2.** Sosyal Hizmet Bölümü, bir profesör, iki doçent, bir doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere altı kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim elemanları ve üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Kadrolu öğretim elemanı sayısı bakımından minimum kriterleri karşılamaktadır.
- 6.1.3.** Bölüm öğretim kadrosu, birçok farklı Sosyal Bilimden yetişmiş nitelikli öğretim elemanları bakımından oldukça zengin olmakla birlikte Sosyal Hizmet alanı temelinde yetişmiş nitelikli personele ihtiyacını kısmi olarak karşılamaktadır. İhtiyaca binayen Sosyal Hizmet alanında doktor öğretim üyesi alımı için ilana çıkmış, süreç devam etmektedir.

Kanıtlar

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yök Özeti [Sosyal Hizmet]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları					
HAMDİ KORKMAN	TZ	Sosyal Hizmet Uygulaması (5 saat, Güz, 2025-2026) İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre 1 (3 saat, Güz, 2025-2026) Psikoloji (3 saat, Güz, 2025-2026; CV'de iki ders kaydı) Gelişimsel Psikopatoloji (3 saat, Güz, 2025-2026) Psikolojik Testler (3 saat, Güz, 2025-2026)	%70	%30	0

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları					
HÜSEYİN BATMAN	TZ	SD403 Akran İlişkileri ve Zorbalık-2024-2025 Güz SH307 Birey ve Ailelerle Sos.Hiz-2024-	%60	%30	%20

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
		2025 Güz SD403 Çocuk Suç ve Sos.Hiz.-2024-2025 Güz SD415 Krize Müdahale-2024-2025 Güz SH409 Sos.Hiz.Uygulaması I-2024-2025 Güz SH305 Yaşlılarla Sos.Hizmet-2024-2025 Güz SD201 Yoksulluk ve Sos.Hiz-2024-2025 Güz SD302 Adli Sosyal Hizmet -2024-2025 Bahar SD302 Çocuk ve Suç – 2024-2025 Bahar SH318 Grup ve Top.Sos.Hiz. 2024-2025 Bahar SH314 Sosyal Hizmet Mevzuatı-2024-2025 Bahar SH410 Sosyal Hizmet Uyg II-2024-2025 Bahar SD406 Suçluluk ve Sosyal Hiz.2024-2025 Bahar SD306 Terör ve Sosyal Hizmet-2024-2025 Bahar			

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları					
MELİKE YALÇIN	TZ	Güz: SD305 Doğal Afetler ve Sosyal Hizmet /2/ Güz/ 2025-2026 SH21 Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları I /3 /Güz /2025-2026 SH409 (3) – Sosyal Hizmet Uygulaması I /2,5 / Güz /2025-2026 SH309 Sosyal Hizmet Yönetimi /3 Güz / 2025-2026 SH103 Sosyal Hizmete Giriş/ 3/ Güz / 2025-2026 Bahar: SH320 Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet /3/ Bahar / 2025-2026 SD408 Okul Sosyal Hizmet 3/ Bahar /2025-2026 SH212 Sosyal Hizmet Kuram ve Uygulamaları II /3/ Bahar /2025-2026 SH410 Sosyal Hizmet Uygulaması II /2,5 /Bahar /2025-2026 SD418 Uluslararası Sosyal Hizmet 3 Bahar /2025-2026	%70	%30	0
Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları					
MAHMUT ERDİL	TZ	2024-2025 Güz: İktisada Giriş (3); Türkiye'nin Toplumsal Yapısı (3); Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Hizmet (3); Sosyoloji (3); Dijitalleşme ve Sosyal Hizmet (3); Teknolojik Gelişme ve Enformasyon Toplumu (YL, 3). 2024-2025 Bahar: Aile Psikolojisi (3); Türkiye'de Siyasal Hayat (2, iki kayıt); Siyaset Bilimine Giriş (2); Teknolojik Gelişme ve Enformasyon Toplumu (3); Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet (3); Girişimcilik ve Proje Yönetimi (2); Hukuka Giriş (3).	%70	%30	0
Öğretim elemanının			Toplam etkinlik dağılımı ³		

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları					
MUSA GÜREL	TZ	2025-2026 Güz Sosyal Hizmet Uygulaması I (5 saat) Çocuklarda Sosyal Hizmet (3 saat) Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet (3 saat) Kentleşme ve Sosyal Hizmet (3 saat) Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet (3 saat) Uygulamalı Araştırma (3 saat) 2025-2026 Bahar Gençlik Toplum ve Sosyal Hizmet (3 saat)	%70	%30	0

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları					
RECEP BOZKURT	TZ	2025-2026 Güz: Özel Gereksinimli Bireyler ve Bakım Hizmetleri (3); Türkiye'nin Toplumsal Yapısı (3); Uygulamalı Araştırma (2 uygulama); Yoksulluk ve Sosyal Hizmet (3). 2025-2026 Bahar: Sosyal Hizmet Etiği (3); Adli Sosyal Hizmet (3); Bilim Tarihi ve Felsefe (2); Sosyal Politika ve Planlama (saat belirtilmemiş); Kamu Yönetimi ve Sosyal Hizmet (3); Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme (3 uygulama); Bürokrasi (2).	%70	%30	0

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları					
Çağatay Serkan KAYA	TZ	SH409/0+5/Güz/2025-2026 SH301/1+2/Güz/2025-2026 SH410/0+5/Bahar/2025-2026	%60	%40	0

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları					
Öğr. Gör. Gökçe ULUIŞIK	TZ	SH217/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 SH219/AKTS:4/GÜZ/2024-2025 SH301/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 SD101/AKTS:3/GÜZ/2024-2025 SD413/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 SD417/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 CG201/AKTS:5/GÜZ/2024-2025 SH218/AKTS:4/BAHAR/2024-2025 SH316/AKTS:4/BAHAR/2024-2025 SD202/AKTS:4/BAHAR/2024-2025 SD402/AKTS:5/BAHAR/2024-2025 SD414/AKTS:5/BAHAR/2024-2025 CG202/AKTS:5/BAHAR/2024-2025	%70	%30	0

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğ er ⁴
SUBYO Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları					
RABİA RUVEYDA YİĞİT	TZ	2025-2026 güz ve bahar ders dağılımlarında ders sorumluluğu belirtilmemiştir; 3. sınıf akademik danışmanıdır.	%0	%60	%40

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi [Sosyal Hizmet]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlar da	Araştırma da	Dış paydaşlara verilen danışmanlık ta
HAMDİ KORKMAN	Doçent	TZ	Doçent (2021)	Necmettin Erbakan Üniversitesi (2014)	21	13	9	Yok	Yüksek	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlar da	Araştırma da	Dış paydaşlara verilen danışmanlık ta
HÜSEYİN BATMAN	Doçent	TZ	Doçent (tarih belirtilmemiş)	Ankara Üniversitesi (2021)	23	5	5	Yok	Yüksek	Orta

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlar da	Araştırma da	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Melike YALÇIN	Doç. Dr.	TZ	Doçent	Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Hizmet Doktora, 2020	13 yıl 7 ay	4 yıl 10 ay	3 yıl 6 ay	Yok	Yüksek	Orta

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlar da	Araştırma da	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
MAHMUT ERDİL	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi (2023)	İnönü Üniversitesi (2021)	11	14	3	Yok	Yüksek	Orta

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹		Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
						Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlar da	Araştırma da	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Musa Gürel		Doktor Öğretim Üyesi	TZ	Doktor Öğretim Üyesi (2024)	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi / Sosyal Hizmet (Dr.), 2023	1 yıl 10 ay	1 yıl 10 ay	1 yıl 10 ay	Yok	Yüksek	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Çağatay Serkan KAYA	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2025	11 yıl	1 yıl	5 yıl	Yok	Yüksek	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyi mi	Öğretim deneyi mi	Bu kurumdaki deneyi mi	Mesleki kuruluş arda	Araştır mada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
RECEP BOZKURT	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi (2025)	Afyon Kocatepe Üniversitesi (2024)	-	1	1	Yok	Yüksek	Yok
Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyi mi	Öğretim deneyi mi	Bu kurumdaki deneyi mi	Mesleki kuruluş arda	Araştır mada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Gökçe ULUIŞIK	Öğrt.Gör.	TZ	Öğrt.Gör.	University of Sussex 2017	6 yıl	6 yıl	6 yıl	Yüksek	Orta	Yok
Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyi mi	Öğretim deneyi mi	Bu kurumdaki deneyi mi	Mesleki kuruluş arda	Araştır mada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
RABİA RUVEYDA YİĞİT	Arş. Gör.	TZ	Arş. Gör. (2019)	Selçuk Ün. (2020 ; doktora deva m)	Yok	7	5	Yok	Orta	Yok

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları Özgeçmişleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	HAMDİ KORKMAN		
UNVANI	DOÇENT		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Psikoloji	İstanbul Üniversitesi	26.08.1995
Yüksek lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dokuz Eylül Üniversitesi	02.07.2003
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Necmettin Erbakan Üniversitesi	17.06.2014
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2017		
Kurumdaki hizmet süresi	9 yıl (2017-2026)		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Doçent		Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu / Sosyal Hizmet Bölümü	2021-
Doktor Öğretim Üyesi		Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu / Sosyal Hizmet Bölümü	2017-2021
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Sağlık Bilimleri Üniversitesi / Hamidiye Sağlık Bilimleri Fakültesi		2016-2017	Doktor Öğretim Üyesi
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi / İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi		2016-2017	Doktor Öğretim Üyesi
Düzce Üniversitesi / Eğitim Fakültesi		2016	Doktor Öğretim Üyesi
Sağlık Bakanlığı		1998-2016	Psikolog
Millî Eğitim Bakanlığı / Kahramanmaraş Lisesi		1995-1998	Rehber Öğretmen
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek Lisans	Üniversite öğrencilerinin psikolojik esneklikleri ile belirsizliğe tahammülsüzlükleri ve ruminatif düşünme eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Devam ediyor
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	CV'de belirtilmemiştir.	-	-
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
CV'de belirtilmemiştir.	-	-	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2017-	Bölüm Başkanı	2017	CV'de bitiş tarihi belirtilmemiştir.
2017-2022	MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı	2017	2022

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Korkman, H. ve Akkaş Baysal, E. (2026). Investigation of the Effect of University Students' Self-Control and Self-Esteem Perceptions on Social Problem Solving Skills. *International Journal of Social Science Research*, 15(1), 1-16.
2. Sapancı, A., Korkman, H. ve Griffiths, M. D. (2026). Mindfulness as a mediator between intolerance of uncertainty and test anxiety among adolescents: a structural equation model. *Frontiers in Psychology*, 17, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1793275>
3. Korkman, H. (2026). Öğretmenlerde Psikolojik Sağlamlığın Yordayıcısı Olarak Bilinçli Farkındalık ve Bilişsel Esneklik. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 28(1), 1-13. <https://doi.org/10.32709/akusosbil.1755758>
4. Korkman, H. (2026). Stoa Felsefesinin Çağdaş Psikolojiye Yansımaları. *Journal of Turkish Studies*, 2(21), 3009-3053. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.86619>
5. Güngör, C. ve Korkman, H. (2026). Analyzing the Character of Canan in the Movie Hesitation Wound within the Framework of Kohlberg's Moral Development Theory. *Journal of Turkish Studies*, 21(1), 1233-1275. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.87585>
6. Korkman, H. ve Sapancı, A. (2025). The Mediating Role of Life Satisfaction in the Relationship between the Lifelong Learning Tendencies of Teachers and Their Attitudes toward Teaching. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 15(77), 325-334. <https://doi.org/10.17066/tpdrd.1489106>
7. Korkman, H. (2025). Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Problem Çözme Becerileri ile Ruminatif Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Turkish Studies - Educational Sciences*, 20(2), 215-230. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.79817>
8. Batman, H., Kaya, Ç. S. ve Korkman, H. (2024). Öğretmenlerin Çocuk Cinsel İstismarını Bildirmeye Yönelik Tutumları: Afyonkarahisar Örneği. *Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi*, 3(1), 71-88. <https://doi.org/10.61694/kbbd.1400275>
9. Özer, E. ve Korkman, H. (2022). Investigation of the Correlation Between Self-Esteem and Coping Strategies of Students Attending Secondary School. *International Journal of Progressive Education*, 18(1), 42-51. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.426.3>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Korkman, H. (2024). Psikolojinin Dünü, Bugünü, Yarını. Xth International TURKCESS Education and Social Sciences Congress, Prizren Ukshin Hoti University, Kosovo, 74 (Özet bildiri/sözlü sunum).
2. Korkman, H. ve Koluçak, İ. (2023). Kaspar Hauser Vakası Merkezli Olarak Epistemolojiden Psikolojiye Bilgi Sorunsalı Üzerine. *SineFilozofi 6. Uluslararası Sinema ve Felsefe Sempozyumu*, 29 (Özet bildiri/sözlü sunum).
3. Korkman, H. (2022). Öğretmenlerin Yaşam Doyumları ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ile Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. VIII. TURKCESS Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi (Özet bildiri/sözlü sunum).
4. Korkman, H. ve Batman, H. (2022). Göçmen Çocuklarda Cinsel İstismar Olgusu. VIII. TURKCESS Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi (Özet bildiri/sözlü sunum).

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Korkman, H. ve Akkaş Baysal, E. (2024). Nedensel Yüklemeler ve Eğitimde Kullanımı. *Eğiten Kitap*.
2. Korkman, H. (2025). Sokrates Felsefesinin Eğitim Psikolojisi Üzerine Etkisi: Kuramsal Bir İnceleme. E. Bay, B. Pekdağ ve O. Zahal (Ed.), *Eğitim Alanında Uluslararası Derleme, Araştırma ve Çalışmalar 2* içinde. Serüven Yayınevi.
3. Korkman, H. (2025). Erken Çocuklukta Kriz Durumları, Travma ve Psikososyal Destek. E. Sezgin ve G. Güven (Ed.), *Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme* içinde. *Eğiten Kitap*.
4. Korkman, H. (2024). Bilişsel ve Davranışçı Kuramlar. A. Bütün Ayhan ve U. Beyazıt (Ed.), *Çocukluk Döneminde Kişilik Gelişimi ve Desteklenmesi* içinde. Nobel Akademik Yayıncılık.
5. Korkman, H. (2023). Çocuklarda Engellilik. H. Batman, C. Güngör ve H. Korkman (Ed.), *Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri* içinde. Efe Akademi Yayınları.

6. Korkman, H. (2023). Ergenlik Döneminde Psikolojik Danışmanlık ve Önemi. H. Batman, C. Güngör ve H. Korkman (Ed.), Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri içinde. Efe Akademi Yayınları.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. CV'de bu başlık altında yayın belirtilmemiştir.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. CV'de bu başlık altında bildiri belirtilmemiştir.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	HÜSEYİN BATMAN		
UNVANI	DOÇENT		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Sosyal Hizmet	Hacettepe Üniversitesi	22.06.1998
Yüksek lisans	Kriminoloji ve Kriminal Psikoloji	University of Portsmouth (İngiltere)	21.11.2012
Doktora	Sosyal Hizmet	Ankara Üniversitesi	01.03.2021
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	27.09.2021		
Kurumdaki hizmet süresi	Yaklaşık 5 yıl (2021-2026)		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Doçent		Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu / Sosyal Hizmet Bölümü	CV'de tarih belirtilmemiştir.
Doktor Öğretim Üyesi		Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu / Sosyal Hizmet Bölümü	27.09.2021
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı / İstanbul Sultangazi Huzurevi		07.10.2015-24.09.2021	Kuruluş Müdür Yardımcısı
Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı		25.09.2006-06.10.2015	Kuruluş Müdür Yardımcısı / Kuruluş Müdürü
Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı		04.07.2005-22.09.2006	Kuruluş Müdürü
Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı		18.11.1998-30.06.2005	Sosyal Hizmet Uzmanı (Sosyal Çalışmacı)
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	Yüksek Lisans / 2. tez danışmanı	Hazal Ergin - tez adı CV'de belirtilmemiştir.	06.07.2023 tarihinde görevlendirme
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2022	2. Uluslararası Çocuk Kongresi En İyi Sunum Ödülü	Bilimsel sunum	2. Uluslararası Çocuk Kongresi
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
CV'de belirtilmemiştir.		-	-
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2022-	MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı	2022	CV'de bitiş tarihi belirtilmemiştir.
2018-	Sosyal Hizmet Merkezlerinin Güçlendirilmesi Projesi - Eğitimci	01.10.2018	Devam ediyor

ADI- SOYADI	HÜSEYİN BATMAN		
2014	Türkiye'de Çocuklar İçin Adalet Projesi / Çocuk Destek Programı - Yürütücü	01.05.2014	01.09.2014

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Tapan, M. G., Kuddaş, N. B., Demirel, A. C. ve Batman, H. (2026). Between independence and support: Post-care transitions of care leavers with mild intellectual disabilities in Türkiye. British Journal of Social Work. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcag108>
2. Batman, H., Demirel, A. C., Derin, M. ve Tapan, M. G. (2026). Understanding Pathways to Recidivism Among Children in Türkiye: Insights From Social Workers on Needs, Neglect and Systemic Gaps. Child & Family Social Work. <https://doi.org/10.1111/cfs.70196>
3. Güngör, C. ve Batman, H. (2025). The Effect of Emotional Changes in Adolescence on Family Relationships: An Investigation With Positive Parenting Approach. The Family Journal. <https://doi.org/10.1177/10664807251396954>
4. Batman, H., Kaya, Ç. S. ve Korkman, H. (2024). Öğretmenlerin Çocuk Cinsel İstismarını Bildirmeye Yönelik Tutumları: Afyonkarahisar Örneği. Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi, 3(1), 71-88. <https://doi.org/10.61694/kbbd.1400275>
5. Batman, H. (2024). Forensic Interviewer in Child Sexual Abuse. Türk Uygulamalı Sosyal Hizmet Dergisi, 7(1), 14-27. <https://doi.org/10.54467/trjasw.1408178>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Batman, H. ve Yalçın, M. (2026). Okullarda Şiddet ve Akran Zorbalığıyla Mücadelede Okul Sosyal Hizmeti Birimlerinin Oluşturulmasına Yönelik Bir Model Önerisi. Ege 15. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 634-645 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
2. Yalçın, M. ve Batman, H. (2025). Okullarda Akran Zorbalığı, Aile-Okul İş Birliği ve Sosyal Hizmet. 14. Uluslararası Artemis Bilimsel Araştırmalar Kongresi, 1637-1649 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
3. Güngör, C. ve Batman, H. (2025). Ergenlerde Akran Zorbalığı Sorunu ve Okulda Sosyal Hizmet İhtiyacı. Cumhuriyet 15th International Conference on Social Sciences (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
4. Batman, H. ve Güngör, C. (2025). Yaşlıların Özellikleri ve Huzurevinde Kalan Yaşlıların Covid-19 Dönemindeki Yaşamı. Cumhuriyet 15th International Conference on Social Sciences (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
5. Güngör, C. ve Batman, H. (2025). Türkiye'de Çocuk Sağlığı Üzerine Genel Bir Değerlendirme. ICSAS 5th International Conference on Humanity and Social Sciences, 159-168 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
6. Batman, H. ve Güngör, C. (2025). Türkiye'de Çocuk Yetiştirmede İki Dillilik. ICSAS 5th International Conference on Humanity and Social Sciences, 152-158 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
7. Yalçın, M. ve Batman, H. (2025). Toplumsal Cinsiyet Temelli Şiddetin Önlenmesinde Erkek Katılımı: Erkeklerle Yönelik Eğitim Programlarının Önemi. III. International British Congress on Interdisciplinary Scientific Research & Practices, 285-291 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
8. Batman, H. ve Güngör, C. (2025). Cinsel İstismar Mağduru Çocuklarla Yapılan Adli Görüşmede İşbirliği. Anadolu 17. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 81-90 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
9. Güngör, C. ve Batman, H. (2025). Suça Sürüklenen Çocukların Eğitimi. Anadolu 17. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 71-80 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
10. Tapan, M. G. ve Batman, H. (2024). Drug Addicts Driven Into Crime and Health Measures. UBAK 2. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar ve İnovasyon Kongresi, 699-709 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
11. Demirel, A. C. ve Batman, H. (2024). Sosyal Hizmetin Uygulama Alanlarından Huzurevleri: Türkiye'nin Yaşlanan Nüfusuna Hazır mı? 6th International Conference on Humanity and Social Sciences, 121-130 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).

12. Batman, H. ve Demirel, A. C. (2024). Can Child Monitoring Centers and Forensic Interview Rooms Be Combined Under a Single Roof for Forensic Interviews with Children Victims of Sexual Abuse? Hagia Sophia 8th International Conference on Multidisciplinary Scientific Studies, 236-243 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
13. Batman, H. (2024). The Role of Child Support Centers in Supporting Children Victims of Sexual Abuse Within the Judicial System. 6th International Black Sea Modern Scientific Research Congress, 478-482 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
14. Batman, H. ve Ermağan Çağlar, E. (2024). Effects of Multiple Forensic Interviews with a Child Victim of Sexual Abuse and the Role of Forensic Interviewer. Dünya Çocuk Kongresi - Hakkari (Özet bildiri/sözlü sunum).
15. Batman, H. (2023). Uludere İlçesinde Madde Bağımlılığı Sorunu. Şırnak Üniversitesi Uluslararası Uludere Sempozyumu, 527-542 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
16. Batman, H. (2023). Case Follow Up of Juvenile Delinquents. Cumhuriyet 9th International Conference on Social Sciences, 310 (Özet bildiri/sözlü sunum).
17. Batman, H. (2022). Yaşlılık Döneminde İstismar Olgusu ve Alınabilecek Önlemler. International Congress of Gerontological Approach, 35-36 (Özet bildiri/sözlü sunum).
18. Batman, H. ve Uluişik, G. (2022). Zihinsel Engelli Çocuk İstismarı Vakalarında Adli Görüşme. International Congress on Vulnerable Groups, 312-313 (Özet bildiri/sözlü sunum).
19. Demirel, A. C. ve Batman, H. (2022). Şiddetin Görül(e)meyen Yüzü: Ekonomik Şiddetin Kadınlar Üzerine Etkileri. International Congress on Vulnerable Groups, 306-307 (Özet bildiri/sözlü sunum).
20. Batman, H. ve Demirel, A. C. (2022). Çocukla Adli Görüşmede Yalancı Tanıklık. International Congress on Justice, 262 (Özet bildiri/sözlü sunum).
21. Korkman, H. ve Batman, H. (2022). Göçmen Çocuklarda Cinsel İstismar Olgusu. Uluslararası TURKCESS Kongresi: 21. Yüzyılda Göç ve Eğitim (Özet bildiri/sözlü sunum).
22. Batman, H. ve Sütçü, S. (2022). Cinsel İstismar Mağduru Çocukla Yapılan Çoklu Adli Görüşme ve Çoklu Travma Riski. 2. Uluslararası Çocuk Kongresi, 29-30 (Özet bildiri/sözlü sunum).
23. Sütçü, S. ve Batman, H. (2022). Şiddete Maruz Kalan Kadınlarda Şiddeti Kabul Etme ve Katlanma. 2. Uluslararası Kadın Kongresi, 214-215 (Özet bildiri/sözlü sunum).
24. Kaya, Ç. S., Özkan Bardakcı, M. ve Batman, H. (2022). Covid-19 Pandemisi ve Çocuklar Üzerindeki Etkileri. Uluslararası Çocuk Sempozyumu: Disiplinlerarası Perspektifte Çocuk, 137-138 (Özet bildiri/sözlü sunum).

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Ergün, S., Koç, S., Koç, V., Kale Yolcu, G. Ş., Tufan, D. ve Batman, H. (2024). Kolluk İçin Mağdur Psikolojisi. Kriter Yayınevi.
2. Batman, H. ve Gökçearsan Çıfci, E. (2022). Çocuğun Cinsel İstismarında Adli Görüşme. Seçkin.
3. Batman, H. (2026). Akran Zorbalığı ve Okulda Sosyal Hizmet Uygulaması. E. Ermağan Çağlar ve Ö. Erduran Tekin (Ed.), Zorbalıkla Mücadele: Gelişimsel ve Kanıta Dayalı Yaklaşımlar içinde. Nobel Yayınevi.
4. Batman, H. (2025). Dezavantajlı Bir Grup Olarak Suça Sürüklenen Çocuklar. Dezavantajlı Grupları Yeniden Düşünmek II içinde. Nobel Yayınevi.
5. Batman, H. ve Güngör, C. (2025). Cinsel İstismar Mağduru Çocuklar ve Cinsel İstismarın Etkileri. Y. Akyıldız (Ed.), Sosyal Hizmet Alanında Uluslararası Akademik Araştırma ve Çalışmalar içinde. Serüven Yayınevi.
6. Güngör, C. ve Batman, H. (2025). Erken Çocukluk Eğitiminde Değerlendirme ve İzleme. Ş. Koca ve K. Baş (Ed.), Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Akademik Araştırma ve Çalışmalar içinde. Serüven Yayınevi.
7. Batman, H. (2024). Türkiye'de Çocuğun Cinsel İstismarı Olgularında Adli Görüşme ve Adli Muayene Uygulaması. G. Orhan (Ed.), Kolluk İçin Mağdur Psikolojisi içinde. Kriter Yayınevi.
8. Demirel, A. C. ve Batman, H. (2024). Sosyal Hizmet Bağlamında Diyabetli Çocuklar ve Ailelerinin Psikososyal Sorunları. M. Kırlioğlu (Ed.), Sosyal Hizmet Alanında Uluslararası Araştırmalar-I içinde. Eğitim Yayınevi.

9. Batman, H. ve Demirel, A. C. (2024). Cinsel İstismar Mağduru Çocukların Adli Muayenesi ve Çocuk İzlem Merkezlerinin Durumuna Genel Bir Bakış. M. Kırlioğlu (Ed.), Sosyal Hizmet Alanında Uluslararası Araştırmalar-I içinde. Eğitim Yayınevi.
10. Batman, H. (2024). Adli Sosyal Hizmet Alanı ve Adli Sosyal Hizmet Uzmanlarının Kariyer Süreci. S. Sütçü (Ed.), Sosyal Hizmette Kariyer Yönetimi içinde. Efe Akademi Yayınları.
11. Batman, H. ve Gönültaş, M. B. (2024). Investigative Interviews with Children in Türkiye: From the Past to the Present. I. Areh, R. Bull ve D. Walsh (Ed.), The Routledge International Handbook of Investigative Interviewing and Interrogation içinde. Routledge.
12. Gökçearsan, E., Yüksel, D., Batman, H. ve Tören, Z. (2023). Çocuk Hakimleri ve Uzmanların Gözünden Eğitim Tedbiri Uygulaması. K. Karataş (Ed.), Çocuklar Adalet Haklar ve Eleştirel Sosyal Hizmet: Sevda Uluğtekin'e Armağan içinde. Nika Yayınevi.
13. Batman, H. (2023). Çocuk Cinsel İstismarı ve Kurumlar Arasındaki İşbirliği. H. Batman, C. Güngör ve H. Korkman (Ed.), Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri içinde. Efe Akademi Yayınları.
14. Batman, H. (2023). Ergen Çocuklarda Madde Bağımlılığı Sorunu. H. Batman, C. Güngör ve H. Korkman (Ed.), Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri içinde. Efe Akademi Yayınları.
15. Batman, H. (2023). Türkiye'de Yaşlı İntiharları ve Sosyal Hizmet. S. Özkan Gürdal (Ed.), Sağlık Bilimleri Alanında Akademik Çalışmalar IV içinde. Artikel Akademi.
16. Batman, H., Sütçü, S. ve Demirel, A. C. (2023). Çocuklarda Suç Tekrarı (Residivizm) ve Sosyal Hizmet. M. S. Öncül (Ed.), Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Alanında Uluslararası Araştırmalar XVII içinde. Eğitim Yayınevi.
17. Batman, H. ve Demirel, A. C. (2023). Yaş Ayrımcılığı ve Yaşlı Birey Üzerindeki Etkileri. M. Avcı ve Z. Tekin Babuç (Ed.), Yaşlılara Yönelik Yaş Ayrımcılığı: Çok Boyutlu Bir Bakış içinde. Nobel Akademik Yayıncılık.
18. Batman, H. (2023). Türkiye'de Sokak Çocukları Sorunu: Diyarbakır (1997) ve Gaziantep (1998) Araştırmaları. A. S. Eti (Ed.), Sosyal Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanında Akademik Çalışmalar V içinde. Artikel Akademi.
19. Batman, H. ve Sütçü, S. (2022). Sosyal Hizmette Dijital Dönüşüm: Kadına Yönelik Şiddetle Mücadelede Dijital Sistemler. Dijitalleşme içinde. Efe Akademi Yayınları.
20. Batman, H. ve Kaya, Ç. S. (2022). Child Maltreatment and Forensic Interview Room in Turkey. R. T. Gopalan (Ed.), Victimology: A Comprehensive Approach to Forensic Psychological and Legal Perspectives içinde. Springer.
21. Batman, H. (2022). Yaşlı İstismarı İhmali ve Çözüm Önerileri. S. Sütçü (Ed.), Güncel Tartışmalarla Yaşlılık içinde. Efe Akademi Yayıncılık.
22. Batman, H. (2022). Çocuk İstismarı ve Travma. E. Ermağan Çağlar ve T. Türk Kurtça (Ed.), Bireysel ve Toplumsal Bağlamda Travma Psikolojisi içinde. Vizetek.
23. Batman, H. ve Sütçü, S. (2022). Çoklu Adli Görüşmenin Cinsel İstismar Mağduru Çocuklar Üzerindeki Etkisi ve Travma. M. Çakır (Ed.), Multidisipliner Çalışmalar 2022-I içinde. Legal Yayıncılık.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Batman, H. ve Gökçearsan, E. (2023). The Evaluation of Justice System Actors on Forensic Interviews with Children Victims of Sexual Abuse. OPUS Toplum Araştırmaları Dergisi, 20, 969-983. <https://doi.org/10.26466/opusjsr.1335189>
2. Sütçü, S., Batman, H., Eraslan, E. ve Demirel, A. C. (2023). Cumhuriyetin 100. Yılında Geçmişten Günümüze Türkiye'de Çocuk Koruma Sistemi. Abant Kültürel Araştırmalar Dergisi, 8(16), 183-198.
3. Batman, H. ve Uluişik, G. (2023). Zihinsel Engelli Cinsel İstismar Mağduru Çocuklarla Adli Görüşme. Tarih Okulu Dergisi, 16(16), 2838-2856. <https://doi.org/10.29228/joh.71015>
4. Batman, H. (2023). Sürdürülebilir Kalkınma Suç ve Sosyal Hizmet. Uluslararası Beşeri Bilimler ve Eğitim Dergisi, 9(20), 438-460. <https://doi.org/10.59304/ijhe.1335117>
5. Batman, H. ve Demirel, A. C. (2023). Suça Sürüklenen Çocuklarda Çocuk Destek Merkezlerinin Yeri ve Önemi. Namık Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu Dergisi, 5(2), 1-10. <https://doi.org/10.56493/nkusbmyo.1331846>
6. Batman, H. ve Gökçearsan, E. (2023). The Current Situation of Investigative Interviewing of Children in the UK and Turkey. Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, 23(60), 545-562.
7. Demirel, A. C. ve Batman, H. (2023). Bağlanma Kuramı ve Sosyal Hizmet. Uluslararası Anadolu Sosyal Bilimler Dergisi, 7(3), 682-692.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. 2022-2026 döneminde CV'de bu başlık altında bildiri belirtilmemiştir.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Melike YALÇIN		
UNVANI	Doç. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Sosyal Hizmet	Başkent Üniversitesi	19.06.2009
Yüksek lisans	Sosyal Hizmet (Tezli)	Başkent Üniversitesi	05.12.2014
Doktora	Sosyal Hizmet	Hacettepe Üniversitesi	18.06.2020
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	24.01.2023		
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl 6 ay (30.07.2026 itibarıyla)		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Doktor Öğretim Üyesi		Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Sosyal Hizmet Bölümü	24.01.2023
Doçent		Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Sosyal Hizmet Bölümü	01.01.2026
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü	01.10.2021-30.10.2023 (2 yıl 1 ay)	Misafir Öğretim Elemanı	
Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığı	01.01.2015-01.05.2015 (4 ay)	Komisyon Uzmanı	
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı/Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü	01.06.2012-23.01.2023 (10 yıl 8 ay)	Sosyal Hizmet Uzmanı (Sosyal Çalışmacı)	
Giresun Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme İl Müdürlüğü	11.01.2010-01.06.2012 (2 yıl 5 ay)	Sosyal Hizmet Uzmanı (Sosyal Çalışmacı)	
Ankara Büyükşehir Belediyesi Engelli Hizmet Merkezi	20.06.2009-11.01.2010 (7 ay)	Sosyal Hizmet Uzmanı (Sosyal Çalışmacı)	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-		-	-
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
Sosyal Hizmet Uzmanları Derneği	2010	Üye	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2025-2026	Türk Kızılay Gençlik ve Aile Araştırma Programı kapsamındaki araştırma projesinde yürütücü	19.07.2025	31.03.2026

SON BEŞ YILDAKİ YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. YALÇIN, M. (2026). Sex work under conditions of sexual and gender marginalization in Türkiye: An intersectional study of sexual and gender minority experiences. *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*, 1-24. DOI: 10.1080/15313204.2026.2699932.
2. YALÇIN, M. (2026). Evaluating parentification within the scope of child neglect: An analysis from a social work perspective. *Turkish Journal of Applied Social Work*, 9(1), 63-78. DOI: 10.54467/trjasw.1907152.
3. BÜYÜKKAĞNICI, A., GÜL KAPISIZ, S., YALÇIN, M., GÖKA, E. ve DUYAN, V. (2026). Effects of groupwork intervention on problem-solving abilities in forensic psychiatric in-patients. *Journal of Social Work Practice*, 1-18. DOI: 10.1080/02650533.2026.2657969.
4. YALÇIN, M. (2025). Kesişimsellik perspektifinden toplumsal damgalanma ve mücadele deneyimleri. *Akademik İzdüşüm Dergisi*, 10(1), 61-100.
5. YALÇIN, M. (2025). Sosyal hizmette çözüm odaklı yaklaşımın şiddete maruz bırakılan kadınlarda kullanımı. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(1), 525-537. DOI: 10.17755/esosder.1471189.
6. YALÇIN, M. (2024). Kadın Sorunları ve Sosyal Hizmet dersinin sosyal hizmet öğrencilerinin toplumsal cinsiyet algısına etkisi. *Sosyal Politika ve Sosyal Hizmet Çalışmaları Dergisi*, 5(2), 111-128. DOI: 10.61861/spshcd.1550033.
7. YALÇIN, M. (2024). Examining childhood trauma experiences in relation to women's attachment style, exposure to violence and partner characteristics. *Journal of Social Service Research*, 50(5), 889-902. DOI: 10.1080/01488376.2024.2385463.
8. YALÇIN, M. (2024). Görünmezlik ardındaki seks işçileri ve sorunlarına sosyal hizmet yaklaşımı. *Türkiye Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 78-95. DOI: 10.55109/tushad.1495115.
9. YALÇIN, M. (2022). Aile merkezlerinden hizmet alan kadınların kadına yönelik şiddete ilişkin tutumları ile şiddete maruz kalma durumlarının incelenmesi. *Sosyal Araştırmalar ve Davranış Bilimleri Dergisi (SADAB)*, 8(17), 14-35. DOI: 10.52096/jsrbs.8.17.02.
10. YALÇIN, M. (2022). 18-65 yaş arasındaki kadınların kadına yönelik şiddete ilişkin tutumları ile şiddete maruz kalma durumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Sosyal Araştırmalar ve Davranış Bilimleri Dergisi (SADAB)*, 8(17), 144-164. DOI: 10.52096/jsrbs.8.17.08.
11. YALÇIN, M. (2021). Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıflarından sosyal yardım alan kadınların bazı sosyo-demografik özellikleri ile yoksullukla bağlantılı deneyim ve görüşleri. *Sosyal Araştırmalar ve Davranış Bilimleri Dergisi (SADAB)*, 7(13), 259-282. DOI: 10.52096/jsrbs.6.1.7.13.14.
12. YALÇIN, M. (2021). Postmodern bir teori olarak yapılandırmacılık: Felsefesi, kabulleri ve sosyal hizmette kullanımı. *International Academic Social Resources Journal*, 6(25), 762-771. DOI: 10.31569/ASRJOURNAL.245.
13. YALÇIN, M. (2021). Sosyal hizmet bakış açısıyla yoksul kadınları güçlendirme. *Karabük Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 1(1), 1-11.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. BATMAN, H. ve YALÇIN, M. (2026). Okullarda şiddet ve akran zorbalığıyla mücadelede okul sosyal hizmeti birimlerinin oluşturulmasına yönelik bir model önerisi. Ege 15. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 634-645 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
2. BATMAN, H. ve YALÇIN, M. (2026). Kadına yönelik şiddetin önlenmesinde dijitalleşme ve sosyal hizmet: KADES üzerinden vaka yönetimine ilişkin bir değerlendirme. Cumhuriyet 17th International Conference on Social Sciences (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
3. YALÇIN, M. ve BATMAN, H. (2025). Okullarda akran zorbalığı, aile-okul iş birliği ve sosyal hizmet. 14. Uluslararası Artemis Bilimsel Araştırmalar Kongresi, 1637-1649 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).

4. YALÇIN, M. ve BATMAN, H. (2025). Toplumsal cinsiyet temelli şiddetin önlenmesinde erkek katılımı: Erkeklerle yönelik eğitim programlarının önemi. III. International British Congress on Interdisciplinary Scientific Research & Practices, 285-291 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
5. YALÇIN, M. (2025). Kesişimsellik perspektifinden kadın sorunlarına yaklaşım. World Women Studies Conference-VIII (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
6. YALÇIN, M. (2025). Goffman'ın damgalama teorisi perspektifinden seks işçisi LGBTİ'lerin toplumsal konumu. 6. Bilisel International Efes Scientific Researches and Innovation Congress (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
7. YALÇIN, M. (2024). Nöroçeşitlilik ve sosyal hizmet: Kapsayıcı yaklaşımlar ve uygulamalar. 6. Bilisel Uluslararası Dünya Bilim ve Araştırma Kongresi, 1, 828-835 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
8. YALÇIN, M. (2024). Bir risk faktörü olarak çocukluk çağı olumsuz yaşantılarının diyabet hastalığına etkisi ve sosyal hizmet. 5th International Congress on Khazar Scientific Research and Innovation, 253-258 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
9. YALÇIN, M. (2024). Addressing violence against women in the context of relational cultural theory. International Congress on Women in a Global World IV: Struggle for Equality, 109 (Özet bildiri/sözlü sunum).
10. YALÇIN, M. ve IŞIKHAN, V. (2024). Kadın yoksulluğu alanındaki kurumsal hizmetlere yönelik güçlendirme temelli bir model önerisi. 4. Uluslararası Ege Bilimsel Araştırmalar Sempozyumu, 107-113 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
11. YALÇIN, M. ve ÇOBAN İÇAĞASIOĞLU, A. (2023). Clinical social work in women's shelters. 6th International Congress of Human Studies (Özet bildiri/sözlü sunum).
12. YALÇIN, M. (2023). Afetlerde kadın ve kız çocuklarını odak alan yaklaşımların önemi. International Topkapı Congress, 89-90 (Özet bildiri/sözlü sunum).
13. YALÇIN, M. (2023). Bir güçlendirme pratiği olarak psikolojik dayanıklılığın şiddete maruz kalan kadınlarla sosyal hizmet uygulamalarındaki yeri. V. International Halich Congress on Multidisciplinary Scientific Research, 1118-1138 (Tam metin bildiri/sözlü sunum).
14. YALÇIN, M. (2022). 18-65 yaş arasındaki kadınların kadına yönelik şiddete ilişkin tutumları ile şiddete maruz kalma durumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. XII. International Conference on Social Research and Behavioral Sciences, 27-28 (Özet bildiri/sözlü sunum).
15. YALÇIN, M. (2021). Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıflarından sosyal yardım alan kadınların bazı sosyo-demografik özellikleri ile yoksullukla bağlantılı deneyim ve görüşleri. SADAB 9th International Online Conference on Social Researches and Behavioral Sciences, 48-49 (Özet bildiri/sözlü sunum).

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. YALÇIN, M. (2026). Gençlikte şiddet ve akran zorbalığının sosyal hizmet yaklaşımıyla değerlendirilmesi: Ekolojik bir risk haritası modeli. Sosyal Hizmet Alanında Uluslararası Güncel Yaklaşımlar 2026 içinde. Serüven Yayınevi. ISBN: 978-625-8810-64-6.
2. YALÇIN, M. (2026). Bakım ekonomisi ve sosyal hizmet: Görünmeyen emeğin sosyal politika kapsamında değerlendirilmesi. Sosyal Beşerî ve İdari Bilimler Alanında Araştırmalar ve Değerlendirmeler Haziran 2026 içinde. Gece Kitaplığı. ISBN: 978-625-321-151-6.
3. YALÇIN, M. (2025). Çocukluk dönemi travmatik yaşantıların yetişkinliğe yansımaları: Kuramsal bir değerlendirme. Sosyal Hizmet Alanında Uluslararası Derleme, Araştırma ve Çalışmalar içinde. Serüven Yayınevi. ISBN: 978-625-8559-80-4.
4. YALÇIN, M. (2025). Dijitalleşen sosyal hizmet: Yapay zekâ, büyük veri ve e-hizmetlerin rolü. Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanında Uluslararası Çalışmalar içinde. Serüven Yayınevi. ISBN: 978-625-5552-73-0.
5. YALÇIN, M. (2025). Ergenlikte aile içi çatışmalar ve aile danışmanlığı: Kuramsal temeller ve uygulama alanları. Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimlerde Kuram ve Uygulamalı Çalışmalar 1 içinde. Duvar Yayınları. ISBN: 978-625-5698-90-2.

6. YALÇIN, M. (2025). Çoklu krizler çağında toplumsal cinsiyet eşitsizlikleri ve dezavantajlılık riski. Çoklu Krizler Çağında Dezavantajlılık: Kesişimsel Riskler ve Uygulamalar Üzerine içinde. Eğiten Kitap. ISBN: 978-625-5748-11-9.
7. YALÇIN, M. (2025). Psikiyatrik hastalarda toplumsal dışlanma ve sosyal işlevsellik: Sosyal hizmetin önleyici ve destekleyici rolü. Sosyal Hizmet Değerlendirmeleri içinde. Yaz Yayınları. ISBN: 978-625-8508-38-3.
8. YALÇIN, M. (2025). Şiddetle mücadelede toplum temelli sosyal hizmet. Sosyal Hizmet Alanında Uluslararası Araştırmalar II içinde. Eğitim Yayınevi. ISBN: 978-625-385-117-0.
9. YALÇIN, M. (2024). Dezavantajlı bir grup olarak silahlı çatışma altındaki kadınlar. Dezavantajlı Grupları Yeniden Düşünmek içinde. Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN: 978-625-376-278-0.
10. YALÇIN, M. (2024). Kadına yönelik şiddet, dinamikleri ve sosyal hizmet yaklaşımı. Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Alanında Uluslararası Araştırmalar XXX içinde. Eğitim Yayınevi. ISBN: 978-625-6658-03-5.
11. YALÇIN, M. (2024). Prevalence of women's poverty, ways of struggle it within the scope of social work and intervention strategies. Current Studies in Social Sciences VIII içinde. Akademisyen Yayınevi. ISBN: 978-625-399-770-0.
12. YALÇIN, M. ve ÇETİNKAYA BÜYÜKBODUR, A. (2024). Sosyal hizmetin temelleri: Değer temeli. Sosyal Hizmete Giriş içinde. Akademisyen Yayınevi. ISBN: 978-625-375-030-5.
13. YALÇIN, M. (2023). Cinsiyet eşitsizliğinin görünmeyen yüzü: Çocuk yaşta evlilikler. Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri içinde. Efe Akademi Yayınları. ISBN: 978-625-6504-39-4.
14. YALÇIN, M. ve ÇOBAN İÇAĞASIOĞLU, A. (2023). Clinical social work practices for battered women. Sosyal Hizmet Perspektifinden Güncel Konular: Sorun Analizinden Çözüm Önerilerine içinde. Bidge Yayınları. ISBN: 978-625-6707-91-7.
15. YALÇIN, M. (2021). Travma bilgisine dayalı sosyal hizmet uygulamaları. Scientific Developments for Social and Education Sciences içinde. Duvar Yayınları. ISBN: 978-625-7680-43-1.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. YALÇIN, M. ve YALÇIN, M. (2026). Diyabet hastalarının depresyon ve olumsuz çocukluk yaşantılarının incelenmesi: Kesitsel bir çalışma. Tıbbi Sosyal Hizmet Dergisi, 14(27), 141-155. DOI: 10.46218/tshd.1820156.
2. YALÇIN, M. (2025). Addressing violence against women with a social work perspective in the context of relational cultural theory. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 17(2), 405-415. DOI: 10.18863/pgy.1528040.
3. YALÇIN, M. (2024). Üniversite öğrencilerinin depreme ilişkin farkındalığı ve deprem stresiyle baş etme stratejilerinin incelenmesi. Afet ve Risk Dergisi, 7(3), 624-641. DOI: 10.35341/afet.1363284.
4. YALÇIN, M. (2024). Sosyal hizmet uzmanı adaylarının sosyal sorun çözme düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 34(3), 1403-1419. DOI: 10.18069/firatsbed.1476932.
5. YALÇIN, M. (2024). Kadının güçlenmesinin toplumsal cinsiyet algısına etkisi. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 26(3), 1125-1146. DOI: 10.16953/deusosbil.1460869.
6. YALÇIN, M. (2023). Travma bilgisine dayalı yaklaşımın şiddete maruz bırakılan kadınlarla çalışmalarda kullanımı. Toplum ve Sosyal Hizmet, 34(2), 513-526. DOI: 10.33417/tsh.1086574.
7. YALÇIN, M. (2021). Şiddete maruz bırakılan kadınlara yönelik vaka yönetimi temelli sosyal hizmet uygulamaları. Toplum ve Sosyal Hizmet, 32(3), 1103-1124. DOI: 10.33417/tsh.855762.
8. YALÇIN, M. (2021). Kadın sığınma evi hizmetlerinin değerlendirilmesi: Ankara örneği. Adam Akademi Sosyal Bilimler Dergisi, 11(1), 255-282. DOI: 10.31679/adamakademi.800454.
9. GÜNDÜZ OLGUN, O., YALÇIN, M. ve ARSLAN, Ş. (2021). Covid-19 salgın sürecinde kadın konukevi hizmetleri. Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, 21(51), 349-369. DOI: 10.21560/spcd.vi.948103.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ERDİL, M., YALÇIN, M. ve USANMAZ, A. (2025). Hem eğitimde hem istihdamda olmak: Afyon Kocatepe Üniversitesi öğrencileri üzerine nitel bir araştırma. 11. Ulusal Sosyoloji Kongresi, 164-165 (Özet bildiri/sözlü sunum).

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	MAHMUT ERDİL		
UNVANI	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Sosyoloji	Cumhuriyet Üniversitesi	2002-2006
Yüksek lisans	Sosyoloji (Tezli)	Cumhuriyet Üniversitesi	2007-2010
Doktora	Sosyoloji	İnönü Üniversitesi	2011-2021
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	06.02.2023		
Kurumdaki hizmet süresi	Yaklaşık 3 yıl 6 ay (06.02.2023-31.07.2026)		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Doktor Öğretim Üyesi		Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu / Sosyal Hizmet Bölümü	06.02.2023-
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Millî Eğitim Bakanlığı / MEB'e bağlı okullar		14.09.2008-15.06.2015	Rehber Öğretmen (Psikolojik Danışman)
Millî Eğitim Bakanlığı / MEB'e bağlı okullar		23.09.2018-22.01.2023	Özel Eğitim Öğretmeni
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek lisans	Kayıtsızlık Kültürü: Kadına Yönelik Şiddet, Çocuk Suçluluğu ve İstismarın Normalleşmesi Üzerine Sosyolojik Bir Analiz (Turan Dilek)	Devam ediyor
2025	Doktora	Kişisel gelişim kitaplarında neo-öznenin inşası (Eyyüp Akyüz)	2025 (Tamamlandı)
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	Resmî CV'de belirtilmemiştir.	-	-
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
Resmî CV'de belirtilmemiştir.		-	-
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2025	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı	2025	2025
2023	Metaverse'e Doğru (Mu?) adlı bilimsel kitabın editörlüğü	01.01.2023	02.01.2023
2024	Dezavantajlı Grupları Yeniden Düşünmek adlı bilimsel kitabın editörlüğü	25.12.2024	25.12.2024
2024	Ölümünün 100. Yılında Ziya Gökalp ve Sosyoloji Sempozyumu düzenleme görevi	04.10.2024	06.10.2024
2025	Dezavantajlı Grupları Yeniden Düşünmek II adlı bilimsel kitabın editörlüğü	15.12.2025	30.12.2025

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Erdil, M. (2025). Ziya Gökalp's Theory of Religious Sociology: Hybrid Model Design. Turkish Studies-Comparative Religious Studies, 20(3), 973-987. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.82583>
2. Erdil, M. ve Akkaş Baysal, E. (2025). Boşanma Sürecinde Aile Alt Sistemlerinin Dinamikleri Üzerine Araştırma. İctimaiyat, 324-342. <https://doi.org/10.33709/ictimaiyat.1744484>
3. Erdil, M. (2025). Geleceği Tarihselleştirmek: Ziya Gökalp ve Tasavvuf Üzerine Mülâhazalar. Tezkire.
4. Erdil, M., Turan, D. ve Şentürk, R. (2025). Normalleşmeyi Yeniden Okumak: 'Semih Çelik Cinayeti'. Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi, 4(1), 89-109. <https://doi.org/10.61694/kbbd.1642599>
5. Erdil, M. ve Akyüz, E. (2024). Türk Toplumunun 'Autopoiesis'ine Kulak Kabartmak: Gişe Rekorları Kıran Recep İvedik Serisine Sosyolojik Bakış. Hece Dergisi, 277-282.
6. Erdil, M. (2024). Nilüfer Göle'de Sosyolojik Metafor. Turkish Studies (Elektronik), 19(4), 1593-1604.
7. Erdil, M. ve Akyüz, E. (2024). Hangi Gökalp? Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 26(4), 387-396.
8. Erdil, M. (2023). Dini Anlatımda Sinema Dilinin Manipülasyonu: Mesiah Dizisi Algıları. PESA Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 9(2), 68-76. <https://doi.org/10.25272/j.2149-8385.2023.9.2.01>
9. İliter, S. ve Erdil, M. (2022). Eğitim ve İktidar ilişkisi: Nietzsche ve Foucault. Darulhadis İslami Araştırmalar Dergisi, 1(3), 267-286.
10. Erdil, M. (2022). Maskenin Sosyolojisi: Yüz Yüze İletişimden Maskeli İletişime. Erciyes İletişim Dergisi, 9(2), 563-586. <https://doi.org/10.17680/erciyesiletisim.1102619>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. 2022-2026 döneminde resmî CV'de bu başlık altında bildiri belirtilmemiştir.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Erdil, M. ve Kanık, C. (2023). Metaverse'e Doğru (Mu?). Hece Yayınları. ISBN 9786258162363.
2. Erdil, M. (2022). Engellilik Sosyolojisi: Fenilketonüri Üzerine Bir İnceleme. Eksen Yayınları. ISBN 978-605-72209-2-9.
3. Erdil, M. (2022). Türk Sosyolojisi ve Tasavvuf. Eksen Yayınları. ISBN 978-605-72209-1-2.
4. Erdil, M. (2024). Dezavantajlılığa Kuramsal Bir Bakış: Dezavantajlılık Döngüsü. M. Erdil ve A. Usanmaz (Ed.), Dezavantajlı Grupları Yeniden Düşünmek içinde. Nobel Yayınevi. ISBN 9786253762780.
5. Erdil, M. (2023). Metaverse'nin Sosyolojik Tasavvuru. C. Kanık ve M. Erdil (Ed.), Metaverse'e Doğru (Mu?) içinde. Hece Yayınları. ISBN 9786258162363.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. 2022-2026 döneminde resmî CV'de bu başlık altında ayrı bir yayın belirtilmemiştir.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Erdil, M. ve Akyüz, E. (2024). Ölümünün 100. Yılında Ziya Gökalp ve Sosyoloji Sempozyumu. Ziya Gökalp ve Sosyoloji Sempozyumu, 36-37 (Özet bildiri/davetli konuşmacı).
2. Erdil, M. (2025). Pandemi Döneminde Cemevi Pratikleri. Cemevleri: Dünü, Bugünü, Yarını Sempozyumu (Özet bildiri/davetli konuşmacı).
3. Erdil, M., Yalçın, M. ve Usanmaz, A. (2025). Hem Eğitimde Hem İstihdamda Olmak: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Nitel Bir Araştırma. 11. Ulusal Sosyoloji Kongresi, 164-165 (Özet bildiri/sözlü sunum).

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Musa Gürel		
UNVANI	Doktor Öğretim Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Sosyoloji	Afyon Kocatepe Üniversitesi	16.06.2014
Lisans	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	İstanbul Üniversitesi	2023-
Önlisans	Sosyal Hizmetler	Anadolu Üniversitesi	09.09.2019
Yüksek lisans	Sosyoloji (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	27.07.2017
Doktora	Sosyal Hizmet	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi	29.03.2023
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	26.09.2024		
Kurumdaki hizmet süresi	1 yıl 10 ay (30.07.2026 itibarıyla)		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Doktor Öğretim Üyesi	Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu / Sosyal Hizmet Bölümü	26.09.2024	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
-	-	-	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
-	-	-	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2025-	TÜBİTAK 3005 Sosyal ve Beşerî Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Araştırma Destek Programı - Sivil Toplum Araştırmaları Çağrısı / Araştırmacı	01.02.2025	Devam ediyor
2026	Erasmus+ KA210 "Deneyimin Gücünü Kullanmak" Projesi / Araştırmacı	18.01.2026	31.01.2026

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Gürel Musa (2026). Bekâr Odaları ve Gizli Evsizlik: Kavramsal, Mekânsal ve Toplumsal Boyutlarıyla Bir İnceleme. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 28(2), 358-375. DOI: 10.32709/akusosbil.1842299 (Yayın No: 10371730)
2. Gürel Musa, Daşgın Ayşegül, Aktürk İlker, Yaman Ömer Miraç (2026). Kadınlarda Bağımlılığın Gelişimi: Kullanım Dinamikleri, Yaşam Etkileri ve Müdahale İhtiyaçları. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 26(2), 812-835. DOI: 10.18037/ausbd.1815553 (Yayın No: 10371727)
3. Tutan Süeda Nur, Gürel Musa, Yaman Ömer Miraç, Karaman Hakan (2025). Yurtdışı Merkezli Kamu Yayıncılarının Youtube’da Gençlere Yönelik Hazırladıkları Türkçe İçeriklerin Analizi. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 12(2), 551-570. DOI: 10.17336/igusbd.1506818 (Yayın No: 9781856)
4. Gürel Musa, Kaygısız Fatmanur, Aktürk İlker, Yaman Ömer Miraç (2025). Harm Reduction Approaches of Professionals Working in Substance Addiction Treatment. İctimaiyat, 9(1), 15-31. DOI: 10.33709/ictimaiyat.1489723 (Yayın No: 9628020)
5. Gürel Musa, Demirdöven Merve, Aktürk İlker, Yaman Ömer Miraç (2025). Türkiye’de Rap Müziğinin Riskli Başlıkları: Madde, Suç, Şiddet, Mafya, Cinsellik. Selçuk İletişim, 18(1), 118-143. DOI: 10.18094/josc.1578636 (Yayın No: 9555831)
6. Bozdoğan Ömer Faruk, Gürel Musa, Aktürk İlker, Yaman Ömer Miraç (2025). Ateizm, Deizm ve Ebeveynlik Arasındaki İlişkiye Dair Nitel Bir İnceleme. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 12(1), 141-162. DOI: 10.51702/esoguifd.1575616 (Yayın No: 9515003)
7. Gürel Musa (2025). Evsizlikten Kurtulmada Barınma Evlerinin Rolü ve Önemi. İstanbul Üniversitesi Sosyoloji Dergisi, 44(2), 401-438. DOI: 10.26650/SJ (Yayın No: 9322300)
8. Gürel Musa, Daşgın Ayşegül, Aktürk İlker, Yaman Ömer Miraç (2025). Kadın Bağımlı Olmak: Tedavi Süreci, Zorluklar ve Öneriler. Gençlik Araştırmaları Dergisi, 13(36), 84-101. (Yayın No: 9686327)
9. Gürel Musa, Bilgiseven Emre, Aktürk İlker, Yaman Ömer Miraç (2024). Yaşam Döngüsü ve Günlük Rutinler: Madde Kullanımının Öncesi ve Sonrasında Bireysel Yaşam Pratikleri Üzerine Bir İnceleme. Mevzu - Sosyal Bilimler Dergisi, 12, 305-344. DOI: 10.56720/mevzu.1481342 (Yayın No: 9120410)
10. Keskin Merie Meryem, Gürel Musa, Aktürk İlker, Yaman Ömer Miraç (2024). Madde Bağımlılığı Tedavisinde İlaç Kullanımının Reddine Dair Nitel Bir Değerlendirme. Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 27, 186-200. DOI: 10.29029/busbed.1398642 (Yayın No: 9120398)
11. Gürel Musa (2024). Evsizliğe Giden Süreç: Yaşam Koşulları, Aile ve Sosyal Destek Ağları Üzerine Derinlemesine Bir İnceleme. İDEALKENT, 15(42), 790-815. DOI: 10.31198/idealkent.1390130 (Yayın No: 9119986)
12. Gürel Musa, Karaman Hakan, Yaman Ömer Miraç (2024). Evsizliğin Yaşlılık Hali: Koşullar ve İhtiyaçlar Bağlamında Evsiz Yaşlı Olmak. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 23(90), 754-775. (Yayın No: 9120023)
13. Gürel Musa, Bilgiseven Emre, Aktürk İlker, Yaman Ömer Miraç (2024). A Qualitative Research on the Process of Drug Addict Individuals Accessing Substances. OPUS Toplum Araştırmaları Dergisi, 21(1), 17-31. DOI: 10.26466/opusjsr.1407945 (Yayın No: 9120359)
14. Gürel Musa (2023). Sosyal Hizmet Perspektifinden Evsizlik: Müdahale ve Uygulama Pratikleri. İctimaiyat, 7(2), 593-613. DOI: 10.33709/ictimaiyat.1367640 (Yayın No: 9120374)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Gürel Musa (2026). Staying At Home Within Family Life: A Qualitative Study On The Experiences Of University-Educated Mothers. 1. International Prag Scientific Research and Innovation Congress, 300-301. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10371756)

2. Gürel Musa (2025). Yaşlı Evsizlere Yönelik Sokak Sosyal Hizmeti: Yerinde Erişim Temelli Bütüncül Yaklaşımlar. 1. Uluslararası Aile ve Toplum Çalışmaları Kongresi: Yaşlılığa Bütüncül Yaklaşımlar, 1(1), 21-21. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9781908)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Mekansızlar: Evsizlik, Toplum ve Sosyal Hizmet (2024). Gürel Musa. Nobel Bilimsel Eserler, 1. basım, 238 sayfa, ISBN: 978-625-393-596-2. Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9120506)
2. Gelenekselci Ekolün Sanat Anlayışı Manevi ve Estetik Yansımalar (2023). Gürel Musa. Kitabı Yayınevi, 1. basım, 176 sayfa, ISBN: 978-625-808-571-6. Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9120519)
3. Dijitalleşme, Eşitsizlik ve Krizler Çağında Sosyal Hizmet: Yeni Yaklaşımlar ve Stratejiler, bölüm adı: “Dijital Dönüşüm Sürecinde Yeni Bağımlılıklar ve Sosyal Hizmet Mesleğinin Rolü” (2025). Gürel Musa, Karaman Hakan. Turkuaz Yayınları; editörler: Bilge Mehmet, Ulusal Furkan. 1. basım, 125 sayfa, ISBN: 978-625-5519-35-1. Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9924872)
4. Dezavantajlı Grupları Yeniden Düşünmek II, bölüm adı: “Dezavantajlı Bir Grup Olarak Evsizlik ve Bağımlı Olma Döngüsü: Sokakta Yaşamının Çifte Dezavantajı ve Sosyal Hizmetin Rolü” (2025). Gürel Musa. Nobel Yayınları; editörler: Erdil Mahmut, Usanmaz Ahmet. 1. basım, 248 sayfa, ISBN: 978-625-364-225-9. Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9947044)
5. Dezavantajlı Grupları Yeniden Düşünmek, bölüm adı: “Dezavantajlı Bir Grup Olarak Evsizliği Anlamak: Tipolojiler, Nedensellik ve Mevcut Hizmetler” (2024). Gürel Musa. Nobel Yayınları; editörler: Erdil Mahmut, Usanmaz Ahmet. 1. basım, 292 sayfa, ISBN: 978-625-376-278-0. Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9321923)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. GÜREL MUSA (2020). Covid-19 Salgınının Psikososyal Etkileri: Lise Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 6-7 Haziran 2020 Sosyal Bilimler. Lisansüstü Öğrenci Kongresi, (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9120557)
2. GÜREL MUSA (2019). Atılacak Düzeylerinin Ölçülmesi: Lise Öğrencileri Üzerine Bir Uygulama. İstanbul Gelişim Üniversitesi, SBYO, 1. Ulusal Sağlık Bilimleri Öğrenci Kongresi, 36-37. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9120544)

Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Çağatay Serkan KAYA		
UNVANI	Doktor Öğretim Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Sosyal Hizmet	Selçuk Üniversitesi	2015
Yüksek lisans	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	Selçuk Üniversitesi	2019
Doktora	Sosyal Hizmet	Selçuk Üniversitesi	2025
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi		19.11.2020	
Kurumdaki hizmet süresi		5 Yıl 8 ay	
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		Sandıklı UBYO	19.11.2020
Doktor Öğretim Üyesi		Sandıklı UBYO	10.07.2026
-		-	-
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

ADI- SOYADI		Çağatay Serkan KAYA		
Özel Zerafet Engelli Bakım Merkezi		1 yıl	Sosyal Hizmet Uzmanı	
Konya Meram Sosyal Hizmet Merkezi		4,5 yıl	Sosyal Hizmet Uzmanı	
DANIŞMANLIKLAR				
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı		Bitiş Tarihi
-	-	-		-
-	-	-		-
-	-	-		-
-	-	-		-
PATENTLER /ÖDÜLLER				
Yıl	Patent / Ödül Adı		Alan	Kurum
-	-		-	-
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR				
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev	
-		-	-	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)				
Yıl	Görev		Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-		-	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Batman, H., Kaya, Ç. S., & Korkman, H. (2024). Öğretmenlerin çocuk cinsel istismarını bildirmeye yönelik tutumları: Afyonkarahisar örneği. *Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi*, 3(1), 71-88. <https://doi.org/10.61694/kbbd.1400275>
2. Bardakçı, Ş., Bardakçı, M. Ö., & Kaya, Ç. S. (2025). Cinsel istismar türü olarak ensest: Atıklarınca filmi örneği. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 15(1), 57-67. <https://doi.org/10.48146/odusobiad.1361325>
3. Bardakçı, M. Ö., Kaya, Ç. S., & Bardakçı, Ş. (2025). Examination of Post-Earthquake Trauma Levels of Individuals Affected by February 6, 2023 Earthquakes. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 19, e169. <https://doi.org/10.1017/dmp.2025.10082>
4. Kaya, Ç. S., & Kara, R. (2026). Secondary traumatic stress levels of professionals providing psychosocial support services after disaster. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 28(1), 174-185. <https://doi.org/10.32709/akusosbil.1755766>
5. Kaya, Ç. S., & Başer, D. (2026). Sosyal Yardım Alan Bireylerin Sosyal Yardım Bağımlılık Düzeylerinin İncelenmesi. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Dergisi*, 8(1), 229-247. <https://izlik.org/JA54FD84TU>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Kaya, Ç. S., Batman, H., Özkan Bardakçı, M. (2022) Covid-19 Pandemisi ve Çocuklar Üzerine Etkileri. Uluslararası Çocuk Sempozyumu “Disiplinlerarası Perspektifte Çocuk”, Sinop.
2. Kaya, Ç. S., Başer, D. (2022). Solution-Focused Brief Therapy And Social Work. 1st International Congress of Selçuk Health Sciences/Konya
3. Başer, D., & Kaya, Ç. S. (2026). Investigation of social assistance dependency levels of individuals receiving social assistance [Özet Bildiri/Sözlü Sunum]. MEETCON-X II. International Congress on Scientific Research, 17–19 Şubat, Ankara.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Kaya, Ç. S., & Parlak, E. (2021). Özel Bakım Kuruluşlarında Sosyal Hizmet Uygulamaları. H. Z., Kara (Ed.), *Sosyal Hizmet Uzmanının Uygulama Kılavuzu: Bütüncül Bir Rehber* içinde (s. 203-209). Eğitim Yayınevi.

2. Batman, H., & Kaya, Ç. S. (2022). Child Maltreatment and Forensic Interview Room in Turkey. R. T., Gopalan (Ed.), In *Victimology: A Comprehensive Approach to Forensic, Psychosocial and Legal Perspectives* (pp. 125-146). Cham: Springer International Publishing.
3. Kaya, Ç. S., Başer, D. (2022). Çözüm Odaklı Kısa Terapi ve Sosyal Hizmet. Z. Özomay & U. İnan (Ed.), *Sosyal & Beşerî Bilimlerde Araştırma ve Değerlendirmeler - I Aralık 2022* içinde (sy. 189-207). Ankara: Gece Kitaplığı.
4. Kaya, Ç. S. (2023). Çocuklarda Teknoloji Bağımlılığı. H. Batman, C. Güngör, H. Korkman (Ed.), *Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri* içinde (s. 103-121). İstanbul: Efe Akademi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- 1.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- 1.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	RECEP BOZKURT		
UNVANI	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Sosyoloji	Muş Alparslan Üniversitesi	2013-2017
Yüksek lisans	Sosyoloji (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2017-2019
Doktora	Sosyoloji	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2019-2024
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2025		
Kurumdaki hizmet süresi	2025'ten beri (yaklaşık 1 yıl; kesin tarih belirtilmemiştir.)		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Doktor Öğretim Üyesi	Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu / Sosyal Hizmet Bölümü	2025-	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Resmî CV'de belirtilmemiştir.	-	-	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	Resmî CV'de belirtilmemiştir.	-	-
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2023/2	2250-Lisansüstü Bursları Performans Programı kapsamında burs almaya hak kazanma	Lisansüstü performans	TÜBİTAK
2024/2	2250-Lisansüstü Bursları Performans Programı kapsamında burs almaya hak kazanma	Lisansüstü performans	TÜBİTAK
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
Resmî CV'de belirtilmemiştir.	-	-	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2023-2024	TÜBİTAK 122G046 - Kuşaklararası Etkileşim ve Deneyim Aktarımına İlişkin Bir Dijital Eğitim Modeli Geliştirilmesi, bursiyer	15.04.2023	15.10.2024

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Karakaş, M., Sala, B., Aykut, G., Bozkurt, R., Dilekli, Z. ve Gencer, M. (2022). Covid-19 Salgını Sürecinde Evin Kullanımına İlişkin Sosyolojik Bir Analiz. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 24(2), 724-742. <https://doi.org/10.32709/akusosbil.1078871>
- Bozkurt, R. ve Koyuncu, A. A. (2023). Beden ve Benlik İlişkisi: Teorik Bir Değerlendirme. Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 25, 271-281. <https://doi.org/10.29029/busbed.1212484>

3. Bozkurt, R. (2024). Sosyolojik Bir İmge Olarak Balkon Mekânının Analizi. *Turkish Studies*, 19(4), 2079-2090. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.77639>
4. Bozkurt, R. (2025). Body, Self, and Aging Experiences of Individuals Undergoing Aesthetic Surgery for Anti-Aging Purposes. *İnsan ve Toplum*, 15(4), 94-112. <https://doi.org/10.12658/M0779>
5. Bozkurt, R. (2025). Karanlığın Eşiğinde Aile Kalesi: Risk ve Korku Sarmalındaki Ebeveynlerin Uyuşturucu Madde Kullanımına Karşı Geliştirdikleri Güvenlik Pratikleri. *İçtimaiyat*, Aile Özel Sayısı, 222-237. <https://doi.org/10.33709/ictimaiyat.1716323>
6. Bozkurt, R. ve Evren, M. (2025). Evliliğin Eşiğindeki Gençlerin Bekârlık, Evlilik ve Aile Metaforu Üzerine Bir İnceleme. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 27(Aile Özel Sayısı), 383-402. <https://doi.org/10.32709/akusosbil.1717101>
7. Bozkurt, R. (2025). Kent, Mekân ve Toplum Bağlamında Batı Medeniyetinde Ev Tasavvuru. *Nişantaşı Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(2), 640-651. <https://doi.org/10.52122/nisantasisbd.1623140>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Usanmaz, A., Bozkurt, R. ve Evren, M. (2025). Yoksulluk Açığının Türkiye ve Komşu Ülkeler Açısından Değerlendirilmesi. *ICSHSR 10th International Conference on Humanity and Social Sciences*, 265-275 (Tam metin bildirisi).
2. Bozkurt, R., Evren, M. ve Usanmaz, A. (2025). Türkiye'de İstatistiklerle Yaşlılar: TÜİK Verileri Üzerine Bir Değerlendirme. *4th International Turkic World Congress on Social, Humanities, Administrative, and Educational Sciences*, 936-948 (Tam metin bildirisi).
3. Evren, M., Usanmaz, A. ve Bozkurt, R. (2025). Türkiye'de Sosyal Koruma Harcamalarının 2019-2023 Dönemi Analizi. *V. International Siirt Conference on Scientific Research*, 920-936 (Tam metin bildirisi).
4. Bozkurt, R. ve Acar, Ö. (2026). Türkiye'de Çocuk Suçluluğu: İstatistik Verileri Üzerinden Bir İnceleme. *3rd International Social Sciences Congress*, 519-530 (Tam metin bildirisi).
5. Acar, Ö. ve Bozkurt, R. (2026). Eğitim Kurumlarında Akran Zorbalığı, Şiddet ve Çocuk Suçluluğu Üzerine Bir Değerlendirme. *3rd International Social Sciences Congress*, 506-518 (Tam metin bildirisi).

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Bozkurt, R. (2024). Madde Bağımlılığının Sosyolojik Olgularla İncelenmesi. *Çizgi Kitabevi*. ISBN 978-625-396-266-1.
2. Bozkurt, R. (2024). Pürüzsüz Yaşlanma: Yaşlanma Karşıtlığı, Beden ve Benlik Deneyimleri Üzerine Fenomenolojik Bir İnceleme. *Nobel Akademik Yayıncılık*. ISBN 978-625-393-594-8.
3. Bozkurt, R. (2022). Popüler Kültür ve Yeni Medya. O. Metin (Ed.), *Sosyal Medya ve Sosyal Kurumlar içinde* (s. 141-156). Tezkire Yayınları.
4. Bozkurt, R. (2023). Yaşlılığın Politikası, Politikanın Yaşlı Paketi: Yaşlılar, Kuşak ve Seçim Bildirgelerinde Yaşlılara Yönelik Vaatler. O. Metin (Ed.), *Kuşak ve Siyaset içinde* (s. 30-49). Eğitim Yayınevi.
5. Bozkurt, R. (2024). Pasif Yaşlanmadan Aktif Yaşlanmaya, Yaşlıların Dezavantajlılık Durumunu Aşma Girişimi Olarak Tazelenme Üniversiteleri. M. Erdil ve A. Usanmaz (Ed.), *Dezavantajlı Grupları Yeniden Düşünmek içinde* (s. 157-169). Nobel Akademik Yayıncılık.
6. Usanmaz, A. ve Bozkurt, R. (2025). Sosyal ve Kültürel Sermaye Bağlamında Dil Aktarımı ve Eşitsizlikler. K. Canatan (Ed.), *Dil Sosyolojisi: Dil ve Toplum Etkileşimi içinde* (s. 217-225). Akademisyen Yayınevi Kitabevi.
7. Bozkurt, R. (2025). Çoklu Krizler Çağında Madde Bağımlılığı. H. Doğan ve A. Usanmaz (Ed.), *Çoklu Krizler Çağında Dezavantajlılık: Kesişimsel Riskler ve Uygulamalar Üzerine içinde* (s. 255-267). Eğitim Kitabevi.
8. Bozkurt, R. (2025). Anti-Aging ve Transhümanizm İlişkisi Üzerine Bir Değerlendirme. M. İnce ve İ. Gürsoy (Ed.), *Sosyal Bilimlerde Dijital Dönüşüme Yönelik Multidisipliner ve Yenilikçi Yaklaşımlar içinde* (s. 252-262). Özgür Yayınları.
9. Bozkurt, R. ve Demirelli, S. (2025). Popüler Kültür Bağlamında Estetik Cerrahinin Yeni Üyeleri: Erkek Bedeninin Estetikle Yeniden İnşası. M. İnce ve İ. Gürsoy (Ed.), *Sosyal Bilimlerde Dijital Dönüşüme Yönelik Multidisipliner ve Yenilikçi Yaklaşımlar içinde* (s. 239-249). Özgür Yayınları.
10. Bozkurt, R. (2025). Dezavantajlı Bir Grup Olarak Madde Bağımlıları: Önleme ve Ortadan Kaldırmaya Yönelik Dini-Manevi Hizmet Yaklaşımı. A. Usanmaz ve M. Erdil (Ed.), *Dezavantajlı Grupları Yeniden Düşünmek II içinde* (s. 159-171). Nobel Akademik Yayıncılık.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Bozkurt, R. ve Koyuncu, A. A. (2024). Adana'da İkamet Eden Uyuşturucu Madde Bağımlılarının Demografik Özelliklerini Suç Sosyolojisi Bağlamında Değerlendirilmesi. Çukurova Araştırmaları Dergisi, 10(2), 18-30.
2. Bozkurt, R. (2022). Dinin Özelleşmesi. Din Sosyolojisi Araştırmaları Dergisi, 2(2), 21-34.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. 2022-2026 döneminde resmî CV'de bu başlık altında bildiri belirtilmemiştir.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	GÖKÇE ULUIŞIK		
UNVANI	ÖĞR. GRV.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Psikoloji	Ege Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Bilişsel Sinirbilim	University of Sussex	2017
Doktora	Sosyal Hizmet	Hacettepe Üniversitesi	Devam Ediyor
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	18.02.2019		
Kurumdaki hizmet süresi	6 yıl 6 ay		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	5 yıl	Psikolog	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Uluişik,G. & Akoğlu M. (2022). Kamusal Alanda Çevresel Adalet Yaklaşımı. III. International Urban Research Congress (Ukass -2022). Aksaray, Türkiye. ISBN: 978-625-8254-03-7
- Batman, H. & Uluişik, G. (2022). Zihinsel Engelli Çocuk İstismarı Vakalarında Adli Görüşme. International Congress On Vulnerable Groups. Ankara, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Korkman, H., & Uluişik, G. (2021). Engellilerin Karşılaştığı Psikolojik Sorunlar. *INSAC Advances in Social and Education Sciences*, 107.

Korkman, H., & Uluişik, G. (2021). Üniversite Öğrencilerinin Yalnızlık ve Hayatın Anlam ve Amacı Konusundaki

Eğilimleri ile Akıllı Telefon Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *INSAC Academic Studies on Social and Education Sciences*, 261.

Uluışık, G. (2023). Terör Mağduru Çocuklar. H. Batman, C.Güngör, H.Korkman (Ed.). *Dezavantajlı Çocuklar Tespitler ve Müdahale Önerileri* içinde.(s. 233-247). Efe Akademi Yayınları.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	RABİA RUVEYDA YİĞİT		
UNVANI	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Sosyal Hizmet	KTO Karatay Üniversitesi (2013-2015); Selçuk Üniversitesi (2015-2017)	2013-2017
Yüksek lisans	Sosyal Hizmet (Tezli)	Selçuk Üniversitesi	2017-2020
Doktora	Sosyal Hizmet	Selçuk Üniversitesi	2020-devam
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	20.05.2019		
Kurumdaki hizmet süresi	Kesintili olarak yaklaşık 4 yıl 7 ay		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Araştırma Görevlisi	Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu / Sosyal Hizmet Bölümü	20.05.2019	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Selçuk Üniversitesi / Sağlık Bilimleri Fakültesi	2020-2023	Araştırma Görevlisi	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	Resmî CV'de belirtilme miştir.	-	-
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	Resmî CV'de belirtilmemiştir.	-	-
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
Sosyal Hizmet Uzmanları Derneği	2018	Üye	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2023-	Sosyal Hizmet Bölümü öğrenci akademik danışmanlığı (2025-2026'da 3. sınıf)	2023	Devam ediyor
2024	Birim Danışma Kurulu toplantısında yüksekokulun mevcut durumu hakkında sunum	05.06.2024	05.06.2024

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Akçay, S., Yiğit, R. R. ve Bay, F. (2024). Experiences of Child Marriage Among Women and Men in Turkey. Journal of Child and Family Studies, 33(7), 2209-2224. <https://doi.org/10.1007/s10826-024-02791-5>
- Afyonoğlu, M. F., Yiğit, R. R., Mısırlı, G. N. ve Bilgin, Ö. (2024). Social Work Graduates as Youth Not in Education, Employment, or Training (NEET) in Türkiye: An Intersectional Analysis. Journal of Social Service Research, 50(3), 494-517. <https://doi.org/10.1080/01488376.2024.2337931>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Elmalı, R. R. ve Kesen, N. F. (2022, 1-2 Aralık). Peer Bullying at School: Teachers' Perspectives. 1st International Selcuk Health Sciences Congress, Karatay, Konya (Özet bildiri).
2. Elmalı, R. R. ve Afyonoğlu, M. F. (2022, 1-2 Aralık). Homelessness from the Perspective of Social Work. 1st International Selcuk Health Sciences Congress, Karatay, Konya (Tam metin bildiri).

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Elmalı, R. R. ve Bilgin, Ö. (2023). Çocuk Refahı Bağlamında Göç ve Çocuk. H. Batman, C. Güngör ve H. Korkman (Ed.), Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri içinde (s. 83-102). Efe Akademi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Yiğit, R. R. ve Başer, D. (2025). Sosyal Hizmet Uzmanlarının Kültürlerarası Duyarlılıkları ile Çeşitlilik ve Baskı Farkındalıkları Arasındaki İlişki. Toplum ve Sosyal Hizmet. <https://doi.org/10.33417/tsh.1620626>

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Topçu, M. A., Özgüler, F. S., Yiğit, R. R. ve Kesen, N. F. (2025, 12-14 Kasım). Evlilikte Bilinçli Farkındalık ve İletişim Şekillerinin Evlilikte Problem Çözmeye Etkisi. 1. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Sempozyumu: Güncel Aile Çalışmaları, Yalova (Özet bildiri; resmî CV'de ulusal olarak sınıflandırılmıştır).

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda, Sosyal Hizmet Bölümü öğrencilerinin kullanabilmesi için 90 kişi kapasiteli 1 derslik, 56 kişi kapasiteli 4 derslik ve Yüksekokulun ortak kullanımına ait 112 kişilik 1 amfi ile 112 kişilik bir konferans salonu bulunmaktadır. Bunun haricinde hem bölüm öğrencilerimizin hem de Yüksekokulumuzdaki diğer bölüm öğrencilerinin kullanabileceği 40 kişi kapasiteli bir çalışma odası bulunmaktadır. Öğrenciler bu çalışma odasında ders dışı çalışmalarını sürdürebilmektedir. Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler aydınlık ve ferah bir atmosfere sahiptir. Derslerin uygulanabilmesi için gerekli tüm fiziki yapı ve teknik gereçlere sahiptir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2. Kat	201 (ED-K2-10)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
2. Kat	202 (ED-K2-9)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
2. Kat	214 (ED-K2-12)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
2. Kat	215 (ED-K2-11)	70 Metre Kare	28	56 Kişi
1. Kat	101 (ED-K1-10)	91 Metre Kare	45	90 Kişi
Zemin	Amfi Z06 (EA-Z-12)	140 Metre Kare	28	112 Kişi
Zemin	Konferans Salonu Z05 (CS-Z-13)	140 Metre Kare	112	112 Kişi
Zemin	Grup Çalışma Odası Z14 (ED-Z-5)	56 Metre Kare	40	40 Kişi

7.1.2 Yüksekokul binasında kullanılan dersler daha çok teorik dersler ile öğrencilere beceri kazandırmaya yönelik faaliyetlerde kullanılmaktadır. Sosyal hizmet bölümü öğrencileri asıl uygulamalarını Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme, Sosyal Hizmet Uygulaması I ve Sosyal Hizmet Uygulaması II gibi uygulamalı dersler kapsamında doğrudan sosyal hizmet alanında ilgili kurum ve kuruluşlarda yürütmektedirler.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Kat	104 (EL-K1-7)	Bilgisayar Laboratuvarı	68 Metre Kare	17	34

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda öğrencilerin ders aralarında vakit geçirebilecekleri yeterli büyüklükte kapalı ve açık alanlar bulunmaktadır. Açık alanda kamelya ve banklar bulunmaktadır. Sandıklı Meslek Yüksekokulu ile ortak kullanılan ve yerleşke içerisinde bulunan 1 adet kapalı kafeterya ve yemekhanesi, 1 adet açık basketbol sahası yer almaktadır. 2026 yılının başlarında yerleşke içerisinde sera alanı kurulmuştur. Öğrenciler gönüllü olarak bu alanda faaliyet yürütebilmektedir.

7.2.2 Öğretim elemanlarının odaları genellikle 1-3 kişiliktir. Odalar öğrencilerin rahatlıkla ulaşabileceği şekilde konumlandırılmıştır. Odalar öğretim elemanlarının ders ve bilimsel faaliyetlerini yürütebileceği yeterlilikte tasarlanmıştır.

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi askısı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Yüksekokulumuzda öğrencilerimizin kullanımı için bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca Temel Bilgi teknolojileri dersi müfredatta yer almaktadır.

7.3.2 Eğitim öğretim ortamı için gerekli olan bilgisayar, projeksiyon vb. yanı sıra üniversitemizin uzaktan eğitim alt yapısı bulunamaktadır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından

yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Yüksekokulumuza ait bir kütüphane bulunmakla birlikte Sandıklı Meslek Yüksekokulu kütüphanesine bölümümüz öğrencilerinin faydalanabileceği kitaplar kazandırılmıştır (Kanıt Tablo 7.5). Öğrencilerin bu kütüphanenin haricinde ders dışında çalışabilecekleri bir adet grup çalışma odası Yüksekokul binamızda mevcuttur.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI 2026 (Devam Ediyor)			
Merkez Kütüphane	Basılı Kitap	174.103	Adet
	Sürelî Yayınlar	22.015	
	Tezler	5.945	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3.002	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.742	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58	Adet
TOPLAM		206.865	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK)			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.489.935	Adet
	E-dergi (abone)	53.857	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
	Diğer (Konferans, Standart, e-Rapor, Video vb.)	55.362	Adet
TOPLAM		10.511.400	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
Akademik Sunum Veritabanı	Akademik Sunum Veritabanı
Akademik TV	Akademik TV
AKAGEV Akademik Gelişim ve Eğitim Veritabanı	AKAGEV Akademik Gelişim ve Eğitim Veritabanı
Al Manhal (Books and Journals Collection)	Al Manhal (Books and Journals Collection)
Annual Reviews Veritabanı	Annual Reviews Veritabanı
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)
Bmj Journals	Bmj Journals
BookCites	BookCites
Cab Abstract (ULAKBİM)	Cab Abstract (ULAKBİM)
Cambridge Journals Online Veri Tabanı	Cambridge Journals Online Veri Tabanı
EBSCO e - Books	EBSCO e - Books
EBSCO (EKUAL)	EBSCO (EKUAL)
Elsevier e - Book	Elsevier e - Book
Emerald e - Journals Premier	Emerald e - Journals Premier
e-Osmanlıca	e-Osmanlıca

VERİTABANLARI	
Grammarly Premium	Grammarly Premium
HeinOnline Academic Core	HeinOnline Academic Core
IEEE Xplore	IEEE Xplore
IEEE MIT e - Books Library	IEEE MIT e - Books Library
DENEME VERİTABANLARI	
Al Manhal Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Cambridge University Press (Cambridge Journals Online) Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Dar Almandumah Veri Tabanı Deneme Erişimi	
dMags Dergi Platformu Deneme Erişimi	
HukukTürk Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Kelime.com Sözlükler Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Legaling Hukuk Terimleri Veri Tabanı Deneme Erişimi	
MarketLine Veri Tabanı Deneme Erişimi	
The Company of Biologists Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Total Materia Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Tümer ALTAŞ Sınav Hazırlık ve Dil Eğitimi Veritabanı Deneme Erişimi	
Wikilala Veri Tabanı Deneme Erişimi	

Tablo 7.5 Yüksekokulumuz Basılı Kaynakları (Sandıklı MYO Kütüphanesine Bağışlanan)

	KİTAP İSMİ	YAZAR
1	Türkiye'nin Toplumsal Sorunları	Doç. Dr. Mustafa GÜNDÜZ
2	Bauman ve Postmodernite	Ahmet Ayhan KOYUNCU, Mustafa GÜNERİGÖK
3	Sosyoloji	Memet ZENZİRKIRAN
4	Sosyal Hizmet Görüşme Teknikleri	Alfred KADUSHIN & Goldie KADUSHIN
5	Türkiyede Sosyal Hizmet Birikiminde Kadın	Ömer Miraç YAMAN, Veysel AYDIN, Özlem TEL
6	Sosyal Hizmet Uygulaması "Temel Teknikler ve İlkeler"	Bradford W. Sheafor & Charles J. Horejisi
7	Araştırma Tasarımı " Nitel, Nicel ve Karma Yöntem Yaklaşımları"	John W. CRESWELL & J. David CRESWELL
8	Yerel ve Bölgesel Yönetimler " Yerel Yönetimler, Birlikler, Ajanslar, Özel Alan Yönetimleri "	Hikmet KAVRUK
9	Dünden Bugüne Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	Memet ZENZİRKIRAN
10	Sosyal Politika ve Sosyal Hizmet	Ed. Doğa Başer

	KİTAP İSMİ	YAZAR
11	Muhtaç Olduğumuz Kudret Atatürk " Araştırma-İnceleme "	Arslan BAYIR
12	Sefiller	Victor HUGO
13	Nokay Eçege	Muhammet Alperen AKGÜN
14	Eller Ne Der?	Ali Rıza SEÇME
15	İlkçağ Felsefesi	Prof. Dr. Cengiz ÇAKMAK, Yrd.Doç.Dr. Nedim YILDIZ, Yrd.Doç.Dr. Serdar USLU
16	Uygarlık Tarihi Zaman Dizinleri	Prof.Dr. Taciser SİVAS
17	Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi	John W. SANTROCK
18	Sosyal Hizmete Giriş	Charles ZASTROW
19	Ölümünün 100.Yılında Tefvik Fikret	Dr. Özcan BAYRAK
20	Psikiyatrik Olgu Formülasyonları	Dr. Levent KÜEY
21	Bonderline Kişilik Bozukluğu	John G. GUNDERSON
22	Psikiyatrik Hastaların Medikal Değerlendirilmesi	Randolph B. Shiffer, M.D. / Robert F. Klein, M.D. / Roger C. Sider, M.D.
23	Kültürel Antropoloji	Prof. Dr. Mahmut TEZCAN
24	Yaşlılarda Psikolojik ve Sosyal Rehabilitasyon	Prof. Dr. Emine ÖZMETE
25	Sosyal Hizmet	Yrd. Doç. Dr. Kazım YILDIRIM
26	Küçük Prens	Antoine de Saint-Exupery
27	Hayvan Çiftliği	George ORWELL
28	1984 Kitabı	George ORWELL
29	Makro Sosyal Hizmet	Ralph BRODY - Murali D. Nair
30	Modern Sosyal Hizmet Kuramı	Malcolm PAYNE - Çeviri: Kasım KARATAŞ
31	Sosyal Hizmet Uzmanının Uygulama Kılavuzu: Bütüncül Bir Rehber	Editör Hüseyin Zahid KARA
32	Kemoterapi Değil Kameltropi	Nur SAĞLAMER
33	İnsan Haklarının Karşılmasında Sosyal Hizmet Uygulaması Standartları	Veli DUYAN - Esra ÇALIK
34	İnsan Hakları ve Sosyal Hizmet	İnsan Hakları Merkezi (Cenevre) çeviri: Emine DOĞAN, İrem

	KİTAP İSMİ	YAZAR
		ÇOŞANSU YALAZAN, Nahide ATABEY DOĞRUCAN, Nalan UYSAL, Özlem TOK KIZILDĞ
35	Öğrenciler İçin İletişim ve Görgü Kuralları	Deniz KORLU ORAL
36	Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'nin 20. Yılında Türkiye'de Çocuk Hakları	Doç.Dr. Hakan ACAR - Dr. Arzu İÇAĞASIOĞLU ÇOBAN
37	Dicle Sen Söyle	Nur SAĞLAMER
38	Yurt Dışından Geri Dönüş Çalören Örneği	Yrd. Doç. Dr. Nilgün KÜÇÜKKARACA
39	Yaşlılık ve Yaşlının Sosyal Uyumu	Prof. Dr. Vedia EMİROĞLU
40	Avrupa Birliği Sürecinde Türkiye'de Sosyal Hizmet Politikaları	İlhan TOMANBAY
41	Sosyal Hizmet ve Tükenmişlik	Prof. Dr. Vedat IŞIKHAN
42	Sosyal Hizmetlerde Yaşlı Refahı Alanı	Prof. Dr. Nesrin G. KOŞAR
43	Sanatta ve Günlük Yaşamda İletişim Çatışmaları ve Empati	Prof. Dr. Üstün DÖKMEN
44	Hukuk ve Sosyal Bilimler Sözlüğü	Şakir ALTAY
45	Ayrılıklar Güzelse	Aziz ŞEKER
46	Şiddetsiz İletişim Bir Yaşam Dili	Marshall B. ROSENBERG , Ph. D.
47	Sosyal Çalışma ve Sosyal Hizmetlerde Önce Kavram (Sosyal Çalışmada Kavram Sorunu)	İlhan TOMANBAY
48	Sosyal Çalışma Sözlüğü	İlhan TOMANBAY
49	İnsanı Düşünmek Dünyanın Mağdurları	Aziz ŞEKER
50	Sosyal Çalışma Mesleği	Aziz ŞEKER
51	Sosyal Olmak	İlhan TOMANBAY
52	Çocuk Koruma(ma) Kanunu 1	Nihat TARIMERİ
53	Çocuk Koruma(ma) Kanunu 2	Nihat TARIMERİ
54	Sosyal Hizmete Giriş	Charles ZASTROW
55	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre 1 (bebeklik- çocukluk- ergenlik)	Charles ZASTROW , Karen K. KRIST- ASHMAN

	KİTAP İSMİ	YAZAR
56	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre 2 (Yetişkinlik - Yaşlılık)	Charles ZASTROW, Karen K. KRIST- ASHMAN
57	Yoksulluk İnsan Hakları ve Sosyal Hizmetler	Neşe Şahin TAŞĞIN
58	Türkiye Demokrasi Tarihi 1789'dan Günümüze	Faruk ATAAY
59	Türkiye Demokrasi Tarihi 1789'dan Günümüze	Faruk ATAAY
60	Türkiye Demokrasi Tarihi 1789'dan Günümüze	Faruk ATAAY
61	Savaşır Ruhumu Yaralayan	Burhanettin KAYA
62	Psikiyatri Kısa Bir Giriş	Tom BURNS
63	Çocuk ve Oyun Hakkı	Editör: Aslıhan Burcu ÖZTÜRK
64	Çocuklarla Sosyal Hizmet Uygulaması	Nancy Boyd WEBB
65	Göç ve Entegrasyon	Editörler: Sema BUZ, Hacı ÇEVİK
66	Sosyal Hizmet Etiği ve Değerleri	Frederic G. REAMER
67	Yeşil Sosyal Hizmet (Çevre Krizlerinden Çevresel Adalete)	Lena DOMINELLI
68	Okul Sosyal Hizmeti (Bir Uygulama Klavuzu)	JoAnn JAROLMEN
69	Adli Sosyal Hizmet	Editör: Rumeysa AKGÜN
70	Sosyoloji Nedir	Joseph H. FICHTER
71	Sosyal Politika	Editörler: Prof. Dr. Aysen TOKOL , Prof. Dr. Yusuf ALPER
72	Dünden Bugüne Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	Editör: Memet Zencirkıran
73	Modern Mikro Ekonomiye Giriş	A. Yasemin YALTA , A. Talha YALTA
74	Beyaz Zambaklar Ülkesinde	Grigoriy Petrov
75	Kumarbaz	Fyodor Dostoyevski
76	Faust	Goethe
77	Sofie'nin Dünyası Felsefe Tarihi Üzerine Bir Roman	Jostein Gaarder
78	Aynı Yıldızın Altında	John Green
79	SANATTA ve GÜNLÜK YAŞAMDA İLETİŞİM ÇATIŞMALARI ve	Üstün DÖKMEN
	EMPATİ	

	KİTAP İSMİ	YAZAR
80	Zaman yönetimi	Çev. Özlem Koşar
81	Yönetim sorunlarına etkili çözüm	Çev. Levent Akın
82	TÜRKİYE'DEKİ SURİYELİLER VE SINIR ÖTESİ GÜVENLİ BÖLGE	Hrz. Dr. Öğr. İbrahim İrdem Ve Diğerleri
83	TÜRKİYE'DEKİ SURİYELİLER VE SINIR ÖTESİ GÜVENLİ BÖLGE	Hrz. Dr. Öğr. İbrahim İrdem Ve Diğerleri
84	Üniversiteler İçin Türk Dili Ders Kitabı	Editör Mehmet Sarı
85	Jane Eyre	Charlotte Bronte
86	girişimcilik	Yrd. Doç. Dr. Semra Arıkan
87	Martin Eden	Jack London
88	BEDENİN DİLİ	Pisk. Dr. ZUHAL BALTAŞ
89	olumlu ilişkilerin GÜCÜ	Ken Blanchard
90	Savaş Sanatı	Sun Tzu
91	Türkçe'nin Sırları	Nihad Sami Banarlı
92	İktisadi ve Ticari Terimler Sözlüğü	Ayhan Öney
93	BEDENİN DİLİ	Riccon İlhan Doğan
94	PROJE YÖNETİMİ	Çev. Yrd. Doç. Dr. Mehmet ZAMAN
95	PROJE yönetimi ve DANIŞMANLIK	BURHAN ALBAYRAK
96	İktisada Giriş	Prof. Dr. Zeynel Dinler
97	iktisat (1)	Çev. Prof. Dr. ÖMER FARUK BATIREL VE DİĞERLER
98	iktisat (2)	Çev. Prof. Dr. ÖMER FARUK BATIREL VE DİĞERLER
99	ATATÜK DÖNEMİ EKONOMİ POLİTİKASI VE TÜRKİYENİN EKONOMİK GELİŞMESİ	Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi ve Türkiye Ekonomi Kurumu
100	Abide Şahsiyetleri ve Müesseseleriyle Osmanlı	Osman Nuri Topbaş
101	Makro İktisat Teorisi ve Politikası	Çev. İbrahim Kanyılmaz
102	20. Yüzyıl Siyasi Tarihi (Cilt II)	Prof. Dr. Fahir Armaoğlu
103	İletişim Becerileri	Prof. Dr. Demet Guruz
104	sunuş YAPMA	Çev. E.SABRİ YARMALI
105	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	Prof. Dr. SALİH GÜNEY

	KİTAP İSMİ	YAZAR
106	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	Prof. Dr. SALİH GÜNEY
107	ÇATIŞMA YÖNETİMİ	EMİN KARİP
108	CEMİYETLERDE VE SİYASİ TEŞKİLATLARDA TÜRK KADINI (1908-1960)	Dr. LEYLA KAPLAN
109	ATATÜRK DÖNEMİ EKONOMİ POLİTİKASI VE TÜRKİYENİN EKONOMİK GELİŞMESİ	Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi ve Türkiye Ekonomi Kurumu
110	CUMHURİYET ÖNCESİNDE TÜRK KADINI (1839-1923)	ŞEFİKA KURNAZ
111	İnsanları motive etme sanatı	Kurt Hanks
112	Yeni normal	M.Rauf ateş
113	Avrupa Birliği, Türkiye ve İslam	Çev. Senem Polat
114	EKİP KURMA VE YÖNETME	Çev. SAVAŞ ŞENEL
115	BABALAR VE OĞULLAR	Tugenyev
116	TÜRKİYENİN İKTİSADİ VE İÇTİMAİ TARİHİ 1 (1243-1453)	Prof. Dr. MUSTAFA AKDAĞ
117	TÜRKİYENİN İKTİSADİ VE İÇTİMAİ TARİHİ 2 (1453-1559)	Prof. Dr. MUSTAFA AKDAĞ
118	AZGELİŞMİŞLİK İKTİSADİ	Çev. TEZER ÖÇAL - MEHMET ALİ KILÇBAY
119	AKILLI ÖRGÜT STRATEJİK AR-GE İLE DEĞER YARATMA	Çev. MERAL TÜZEL
120	TAKIM KİMYASI VE MİMARİSİ	Dr. TAMER KEÇECİOĞLU
121	GELECEĞİN ORGANİZASYONUNU YARATMAK	AHMET ŞERİF İZGÖREN VD.
122	GEREKÇELİ ANAYASA	DEĞİŞİM YAYINLARI
123	Engelleri aşarak hedeflere ulaşmak için zorluklarla mücadele	Çev. Ömer durmaz
124	TAKIM OLUŞTURMAK	Dr.TAMER KEÇECİOĞLU
125	Üstün zekâlı öğrencilerin eğitimi ve eğitsel bilim etkinlikleri	Mehmet Duran Öznacar
126	Yazılı ve sözlü anlatım	Yrd. Doç. Dr. Mahmut Babacan
127	20. Yüzyılın Biyografisi	Çev. CEMAL AYDIN
128	İletişim ve halkla ilişkiler	Yrd. Doç. Dr. İlker Bıçakçı
129	KÜLTÜR VE DİL	MEHMET KAPLAN
130	SOSYAL POLİTİKA	Prof. Dr. KENAN ÖREN

	KİTAP İSMİ	YAZAR
131	SOSYAL POLİTİKA	Ed AYSEN TOKOL - YUSUF ALPER
132	Emeği Bal Eyledik	Turan KARLI
133	Suçun Yolculuğu Yaşanmış Olaylardan Öyküler	Doç. Dr. Elif Gökçearsan Çifci

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Yüksekokul binasında görev yapan toplam 6 güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Güvenlik görevlileri 7/24 esasına göre görevlerini sürdürmektedirler. Ayrıca Yüksekokul binası toplam 6 güvenlik kamerası ile sürekli olarak izlenmektedir.

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir. Sosyal Hizmet Uygulaması I ve Sosyal Hizmet Uygulaması II dersi kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlarda uygulama gören öğrencilerin iş kazası riskine karşı sigortaları Yüksekokulumuzca karşılanmaktadır.

7.5.2 Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

Yüksekokul binasında engelli rampası, zemin katında hissedilebilir zemin ve engelli tuvaleti, tüm katlara erişim sağlayan bir engelli asansörü bulunmaktadır. Bina girişinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır. Bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Asansör erişilebilir ve ulaşılabilir. Bina içerisinde zemin katta bir adet engelli lavabosu bulunmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Sosyal Hizmet Bölümü programının bütçesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Sandıklı Uygulamalı Bilimler bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Yüksekokul bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Sosyal Hizmet Bölümü program bütçesi gelirlerinin tamamı döner sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

Bütçe Kalemleri ise;

Temel Maaşlar, Taban Aylığı, Zamlar ve Tazminatlar, Ödenekler, Sosyal Haklar, Ek Çalışma Karşılıkları, Ek Ders Ücretleri,

Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri (Memurlar), Sağlık Primi Ödemeleri (Memurlar), Sosyal Güvenlik Primi ödemeleri (Öğrenci), Kırtasiye Malzemesi Alımları, Temizlik Malzemesi Alımları, Yakacak Alımları, Yurtiçi Geçici Görev Yollukları, Yurtiçi Sürekli Görev Yollukları, Büro ve İşyeri Makine ve Teçhizat Alımları, Diğer Dayanıklı Mal ve Malzeme Alımları, Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri, Büro Bakım ve Onarımı Giderleri, Eğitim ve Öğretim Tesisi Bakım ve Onarım Giderleri.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir ğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2. Bütçenin ğretim Kadrosu Açısından Yeterliliğı

8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliğı

Bölüm ğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim Planlamaları Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü ve Sosyal Hizmet Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi

Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsis gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm ğretim elemanlarına 8.2.2'de belirtilen akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte ğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda görevli her ğretim elemanına, her yarıyıl da bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteğı sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3. Altyapı ve Donanım Desteğı

8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğinin Yeterliliğı

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından yüksekokul için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsis, makine ve teizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Yüksekokulda asansör teizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. (Şu anda Rektörlük Yapı İşleri Daire Başkanlığınca yaptırılmaktadır.) Buna ek olarak, dersliklerdeki ğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteğı alınmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.3.2. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliğı

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kapsamında bir yüksekokul sekreteri ve Üniversitemizin diğer birimlerinden görevlendirilen üç bilgisayar işletmeni olmak üzere dört idari personelin yanı sıra iki

temizlik personeli bulunmaktadır. Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde teknik personel bulunmamakla birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

8.3.3. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personelin katıldıkları hizmet içi eğitim programlarına Tablo 8.4.2.1.'de yer verilmiştir.

8.4.3.1. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Kanıtlar

Tablo 8.4.3.1. İdari personelin katıldığı hizmet içi eğitimler

İsim Soy isim	İdari Görev	Alınan Eğitim Yılı	Alınan Eğitim Adı
Tuncer Can	Yüksekokul Sekreteri	2023-2024-2025	1- Yazışma Kuralları 2- EBYS Sistemi 3- Doğrudan Teminle ilgili uygulamalar 4- Ders Otomasyonu, Ders yükü hesaplama usul ve esasları 5- Taşınır İşlemler 6- Öğrenci işleri otomasyonu 7- Protokol ve görgü kuralları 8- Sivil Savunma Amir Eğitimi
			9- İş sağlığı ve güvenliği 10- Enerji verimliliği 11- Muhtasar prim ve hizmet beyannamesi işlemleri 12- 5510 sayılı SGK Kanunu, sigorta bildirimleri uygulamaları 13- Etkili iletişim ve beden dili 14- İnsan hakları hukuku 15- Medya okur yazarlığı
Hacer Uyar Kahraman	Bilgisayar İşletmeni	2023-2024-2025	1- Yazışma Kuralları 2- EBYS Sistemi 3- Doğrudan Teminle ilgili uygulamalar 4- Ders Otomasyonu, Ders yükü hesaplama usul ve esasları 5- Taşınır İşlemleri 6- Öğrenci işleri otomasyonu 7- Protokol ve görgü kuralları 8- Enerji verimliliği 9- Muhtasar prim ve hizmet beyannamesi işlemleri 10- 5510 sayılı SGK Kanunu, sigorta bildirimleri uygulamaları 11- Etkili iletişim ve beden dili 12- İnsan hakları hukuku 13- Medya okur yazarlığı 14- Sivil Savunma ile İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri

İsim Soy isim	İdari Görev	Alınan Eğitim Yılı	Alınan Eğitim Adı
Şerife İnam	Bilgisayar İşletmeni	2023-2024-2025	1- Yazışma Kuralları 2- EBYS Sistemi 3- Öğrenci işleri otomasyonu 4- Protokol ve görgü kuralları 5- Enerji verimliliği 6- Etkili iletişim ve beden dili 7- İnsan hakları hukuku 8- Medya okur yazarlığı 9- Sivil Savunma ile İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri
İdris Ünlü	Bilgisayar İşletmeni	2023-2024-2025	1- Yazışma Kuralları 2- EBYS Sistemi 3- Doğrudan Teminle ilgili uygulamalar 4- Ders Otomasyonu, Ders yükü hesaplama usul ve esasları 5- Taşınır İşlemler 6- Protokol ve görgü kuralları 7- Enerji verimliliği 8- Muhtasar prim ve hizmet beyannamesi işlemleri 9- 5510 sayılı SGK Kanunu, sigorta bildirimleri uygulamaları 10- Etkili iletişim ve beden dili 11- İnsan hakları hukuku 12- Medya okur yazarlığı 13- İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri
Cihan ŞAHİN	Bilgisayar İşletmeni	2024-2025	1- İşe Başlama Eğitimi 2- İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi 3- Yazışma Kuralları 4- EBYS Sistemi 5- Doğrudan Teminle ilgili uygulamalar 6- Ders Otomasyonu, Ders yükü hesaplama usul ve esasları 7- Taşınır İşlemler 8- Protokol ve görgü kuralları 9- Enerji verimliliği 10- Muhtasar prim ve hizmet beyannamesi işlemleri 11- 5510 sayılı SGK Kanunu, sigorta bildirimleri uygulamaları 12- Etkili iletişim ve beden dili 13- İnsan hakları hukuku 14- Medya okur yazarlığı 15- Sivil Savunma ile İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri
Ömer SARGIN	Memur	2025	1- İşe Başlama Eğitimi 2- İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi
Hasan	Hizmetli	2023-	1- İşe Başlama Eğitimi
Hüseyin		2024-2025	2- Protokol ve görgü kuralları
KAŞAL			3- Enerji verimliliği

İsim Soy isim	İdari Görev	Alınan Eğitim Yılı	Alınan Eğitim Adı
			4- Etkili iletişim ve beden dili
			5- İnsan hakları hukuku
			6- Medya okur yazarlığı
			7- Sivil Savunma ile İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri
Aynur Öztürk	Hizmetli	2023-	1- İşe Başlama Eğitimi
		2024-2025	2- Protokol ve görgü kuralları
			3- Enerji verimliliği
			4- Etkili iletişim ve beden dili
			5- İnsan hakları hukuku
			6- Medya okur yazarlığı
			7- Sivil Savunma ile İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Sosyal Hizmet bölümü içinde ve Yüksekokul kapsamında olmak üzere iki tür karar alma sürecinin gerçekleştiğini söyleyebiliriz. Bölüm içerisinde rutin kararlar bölüm başkanı tarafından verilir. Ancak tartışılması gereken daha kapsamlı durumlarda ise kararlar bölüm başkanı başkanlığında bölümde yer alan tüm akademik personelin katılımıyla, daha önceden belirlenmiş ve katılımcılara duyurulmuş ve gün ve saatte gerçekleşen toplantılarla çoğunluğun fikrine göre verilir. Bölüm içinde gerçekleştirilen toplantılar sonucunda karar verilen durumlar aşağıdaki gibidir:

Uygulamalı gerçekleşen İş Başında Sosyal Hizmet Eğitimi ve Sosyal Hizmet Uygulaması dersleri kapsamında öğrenci başvuru formlarının onaylanması için komisyonda yer alan üyeler belirli aralıklarla toplanıp başvuru formlarını değerlendirir. Komisyon üyelerinin çoğul kararı sonucuna göre başvuru formları onaylanır.

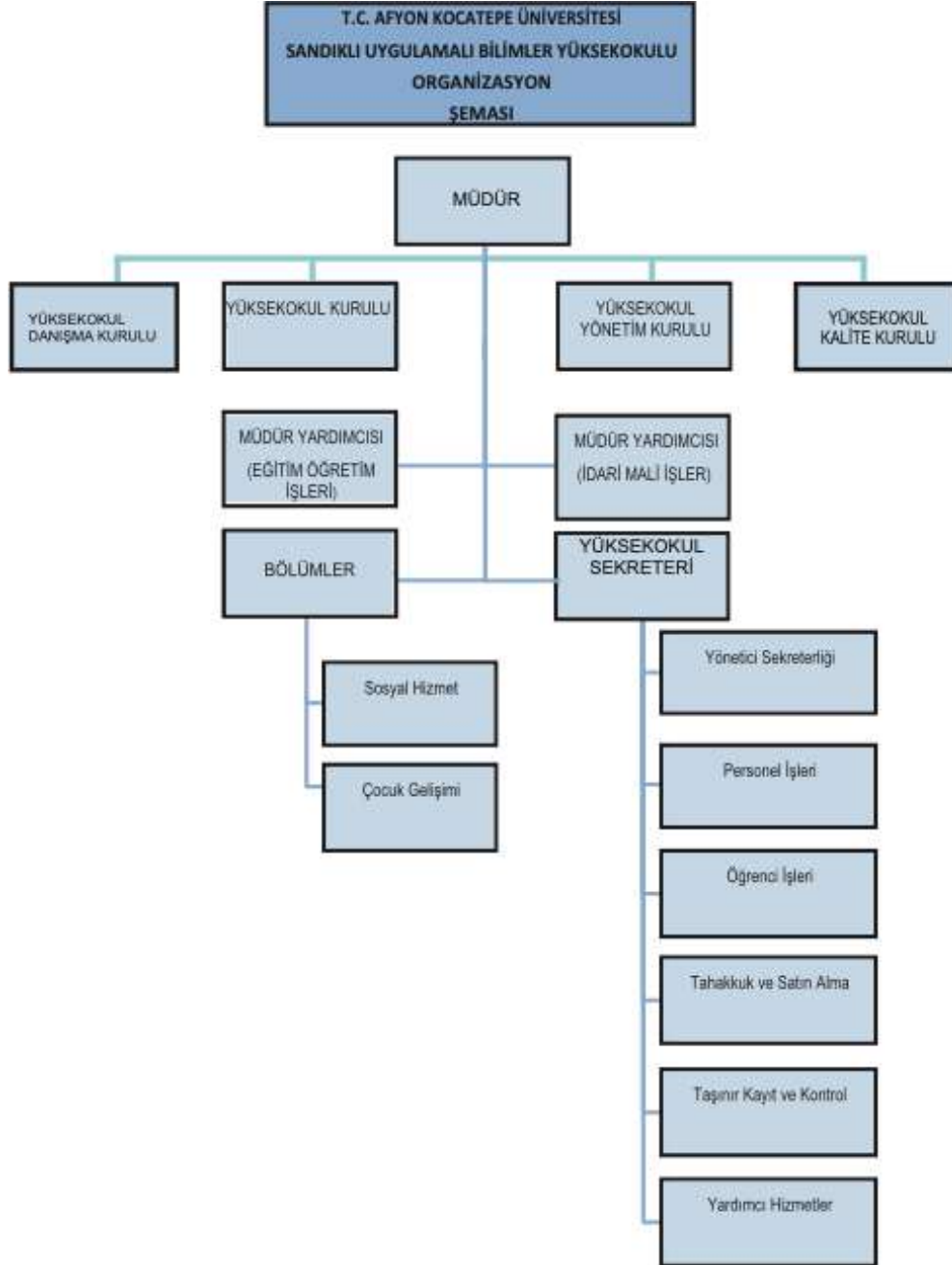
Güz ve Bahar yarıyılı başlamadan bölüm başkanı öncülüğünde ders paylaşımı için toplantı gerçekleşir. Bu toplantıda bölümdeki tüm akademik personel girmek istediği dersleri özgürce ifade eder. Diğer dersler akademik personelin aldığı ders yüküne göre adil bir şekilde paylaşılır. Toplantı sonunda ders paylaşımları onaylanması için Yüksekokul müdürüne iletilir. Bölüm veya Yüksekokul dışından öğretim üyesi talebi varsa, gerekli birimlerle iletişime geçmesi için Yüksekokul müdürüne bilgi verilir, Yüksekokul müdürünün onayı ile üst yazı ile öğretim üyesi talebinde bulunulur.

Yüksekokul bünyesinde ise rutin kararlar Yüksekokul müdürü tarafından alınır. Bunun dışında her dönem sonunda yüksekokul akademik personelinin katılımıyla dönemin değerlendirilmesini yapmak için toplantı gerçekleştirilir. Burada dönem içinde yaşanan problemler, akademik personelin ve öğrencilerin istekleri gündeme gelir ve bir sonraki dönemi iyileştirmeye yönelik kararlar alınır. Öğrencileri ilgilendiren durumlarda gerektiğinde toplantıya öğrenci temsilcisi dahil edilir. Böylelikle karar alma sürecinde tüm paydaşlara yer verilir.

Kanıtlar



Tablo 9.2. Birim Organizasyon Şeması



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Sosyal Hizmet Bölümü için yetkilendirilmiş bir akreditasyon kuruluşu bulunmamaktadır. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında Sosyal Hizmet Ulusal Çekirdek Eğitim Programı belgesi ile öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Dersler kapsamında öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem

sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, rol play uygulamalar, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı mesleki (huzurevi, çocuk evleri sitesi ziyareti vb.) ve bilimsel geziler düzenlenmektedir. Bu faaliyetler dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilebilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

Öğrencilerin belirli aralıklarla saha çalışanları ve temsilcileri ile buluşturulması,

Öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi,

Derslerden bağımsız olarak organize kulüp faaliyetleri,

Bölüm öğretim elemanlarının sosyal hizmet, psikoloji ve eğitim-öğretim ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

Kanıtlar

İlgili etkinliklere <https://subyo.aku.edu.tr/category/etkinlikler/sayfası> üzerinden ulaşılabilir. Sosyal hizmet ulusal çekirdek eğitim programı öğrenci işleri daire başkanlığının 10.06.2022 tarih ve E-70813604-100-103951 sayılı yazıları ekinde yer almaktadır.

özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

Öğrencilerin belirli aralıklarla saha çalışanları ve temsilcileri ile buluşturulması, Öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi,

Derslerden bağımsız olarak organize kulüp faaliyetleri,

Bölüm öğretim elemanlarının sosyal hizmet, psikoloji ve eğitim-öğretim ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

Kanıtlar

İlgili etkinliklere <https://subyo.aku.edu.tr/category/etkinlikler/sayfası> üzerinden ulaşılabilir. Sosyal hizmet ulusal çekirdek eğitim programı öğrenci işleri daire başkanlığının 10.06.2022 tarih ve E-70813604-100-103951 sayılı yazıları ekinde yer almaktadır

11-SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Sosyal Hizmet Bölümü, kuruluşundan bu yana artan öğrenci talebiyle dikkat çekmekte ve yatay geçişlerde tercih edilen bir program olma özelliği taşımaktadır. 2020-2021 akademik yılından itibaren çift anadal olanağı sunarak öğrencilerine yeni fırsatlar tanımış; ancak henüz ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği kapsamında bir iş birliği gerçekleştirememiştir. Bu durum, söz konusu alanda gelişim ve uygulamaların hızla başlatılması gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Programın eğitim amaçları üniversitenin ve yüksekokulun misyon ve vizyonu ile uyumlu şekilde tanımlanmış ve paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiştir. Ancak Türkiye’de Sosyal Hizmet alanına özel yetkilendirilmiş bir akreditasyon kurumunun bulunmaması, program amaçlarının uluslararası standartlara göre güncellenmesini engellemektedir. Bu bağlamda, ülke çapında bir akreditasyon mekanizmasının oluşturulması önerilmektedir.

Program çıktıları, TYYÇ ve Sosyal Hizmet alanına özgü çıktılar dikkate alınarak hazırlanmış, paydaş görüşleri sürece dâhil edilmiştir. Bu çıktılar eğitim amaçlarıyla uyumlu olup, ilerleyen dönemlerde yeni mezunların katılımıyla oluşturulacak ölçme-değerlendirme sistemleriyle sürekli gözden geçirilecektir. Ancak sistematik veri toplama eksikliği, özellikle Ölçüt 2 ve 3 (Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları) açısından bir geliştirme alanı olarak değerlendirilmiştir.

Ders planlamasında temel ve alan derslerinin dengeli dağılımı sağlanmış; teorik eğitimin yanında uygulamalı derslerle desteklenen zengin bir içerik sunulmuştur. Bologna Süreci gereklilikleri büyük ölçüde yerine getirilmiştir. Ancak yine, akreditasyon eksikliği nedeniyle ulusal düzeyde tam uyum henüz sağlanamamıştır.

Öğretim kadrosu nitelikli ve çeşitli bir yapıya sahiptir. Ancak Sosyal Hizmet alanında uzmanlaşmış öğretim üyesi sayısının artırılmasına yönelik girişimler devam etmektedir. Kadro, Çocuk Gelişimi Bölümü ve diğer

akademik birimlerle iş birliği içinde dersleri sürdürmektedir. Fiziksel altyapı açısından yeterli olanaklara sahip olan bölüm, grup çalışmaları, güvenlik önlemleri ve engelli erişilebilirliği gibi konularda güçlüdür. Sosyal imkânlar ve kütüphane olanakları da son dönemde geliştirilmiştir. Bölüm, yeterli sayıda destek personeline ve öğretim elemanlarının gelişimini destekleyecek kaynaklara sahiptir. Karar alma süreçleri demokratik biçimde ilerlemekte olup, yönetsel yapı performansa olumlu yansımaktadır.

Sonuç olarak; program, eğitim amaçları, çıktıları, iyileştirme süreçleri, öğretim planı, mali ve idari destek unsurlarında güçlü yönler sergilemektedir. Öğretim kadrosu ve akreditasyon uyumu gibi alanlarda ise geliştirmeye açık yönler belirlenmiş, bazı adımlar halihazırda atılmıştır. Genel değerlendirme sonucunda, programın eğitim-öğretime devam etmesine karar verilmiştir.